

тельством), принимаемые местными властями. Многие формы социально-педагогической помощи семьям иницируются частными лицами и благотворительными организациями. Используемые в работе с семьей и детьми социально-педагогические технологии имеют комплексный характер. Они включают социологические, экономические, правовые, психологические, медицинские, педагогические подсистемы. Во всех государствах современные системы социальной помощи обслуживаются профессиональными специалистами, квалифицированными в области оказания социально-педагогической поддержки. Несмотря на то, что подходы к организации социально-педагогической поддержки семьи в разных странах отличаются друг от друга, суть самой поддержки общая: оказание помощи ребенку, находящемуся в сложной жизненной ситуации, с тем, чтобы он самостоятельно находил способы разрешения своих проблем и смог достигнуть позитивных результатов в обучении, общении и творческой деятельности.

Сравнительный анализ социально-психологических механизмов помощи семье за рубежом приводит к выводу о том, что основные направления и содержание государственной социальной политики, реализуемой в Республике Беларусь в отношении семьи, соответствуют мировым тенденциям. Более того, следует отметить, что в нашем государстве поддерживается искомый баланс между родительской ответственностью за сохранность семейных отношений и благополучие детей и государственной политикой социальной поддержки семьи.

*Список использованных источников*

1. Laurent, Ott. Travailler avec les familles. Parents-professionnels : un nouveau partage de la relation éducative. – Paris: Éditions Érès, 2016. – 153 p.
2. Le travail social et éducatif en direction des familles des enfants placés: Une recherche en Italie // Parentalité et pratiques socio-éducatives. – 2012. – № 5. – P. 27 – 41.
3. Bennett, Barbare. A delicate balance: the role of government in protecting children's rights within the family: International Conference on children's rights, Tokyo, novembre 2016 / Ministry Education Japan. – Tokyo, 2016. – P. 3 – 12.

УДК 159.9

**А. В. Елупахина**

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ  
КАК УСЛОВИЕ БЛАГОПОЛУЧИЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация.** В статье представлен анализ проблемы отношения родителей к возрастным задачам развития ребенка на этапе дошкольного детства в современной социокультурной ситуации, приведены результаты изучения представлений родителей о дошкольном образовании, рассмотрены принципиально важные позиции во взаимодействии педагогов и родителей, обеспечивающие его эффективность для благополучного развития ребенка.

**Ключевые слова:** дошкольный возраст; детское благополучие; взаимодействие дошкольного учреждения и семьи.

**A. Yelupakhina**

**INTERACTION OF TEACHERS AND PARENTS AS A CONDITION  
FOR THE WELL-BEING OF A PRESCHOOL CHILD**

**Abstract.** The article presents the analysis of the problem of parents' attitudes to age-related tasks of child development at the stage of early childhood in contemporary socio-cultural situation, the results of the

study of the views of parents on preschool education, considers the fundamentally important roles in the interaction of teachers and parents to ensure its effectiveness for the successful development of the child.

**Keywords:** preschool age; child well-being; interaction between preschools and family.

В условиях изменения социокультурной ситуации современного детства актуальными задачами психолого-педагогических исследований являются определение характера и особенностей влияния социальной среды и системы воспитательных воздействий на развитие личности ребенка (Т. Д. Марцинковская, В. В. Рубцов, Д. И. Фельдштейн и др.). В этом контексте особое значение приобретает дошкольный возраст как период «первоначального фактического складывания» личности ребенка (Д. Б. Эльконин), становления основных психофизиологических механизмов, новообразований, обеспечивающих адекватное решение задач следующего возрастного этапа (Л. С. Выготский, Л. И. Божович).

Анализ научных источников показал, психолого-педагогическая компетентность родителей выступает значимым ресурсом развития ребенка дошкольного возраста (О. Л. Зверева, О. А. Карабанова, Р. В. Овчарова, Е. А. Панько и др.). Проявляясь в воспитательной деятельности, психолого-педагогическая компетентность позволяет родителям успешно решать задачи семейного воспитания в вопросах социализации, образования ребенка, создания благоприятных условий для удовлетворения его потребностей в полноценном развитии и самореализации [2].

Вместе с тем, эмпирические исследования последних лет свидетельствуют о недостаточном понимании родителями возрастных задач развития ребенка на этапе дошкольного детства. Для многих из них характерно преобладание ценности интеллектуального развития ребенка (Е. С. Жорняк, М. В. Соколова), ориентация на раннее начало систематического обучения, недооценивание игры и других «специфически детских» (А. В. Запорожец) видов деятельности (В. В. Абраменкова, О. В. Гударева, Н. И. Гуткина, Е. А. Панько, Е. О. Смирнова и др.). В свою очередь, воспитание без учета законов развития негативно отражается на общем психическом и личностном развитии ребенка дошкольного возраста [3, 4]. Эмоциональная неустойчивость, несформированность произвольного поведения, социальная инфантильность, дефицит активности и самостоятельности являются актуальными проблемами в развитии детей, завершающих этап дошкольного детства. Эти проблемы, во многом, по мнению ученых, обусловлены процессами интенсификации и акселерации взросления (М. М. Безруких, Л. А. Кислицкая, В. Т. Кудрявцев, В. В. Назаренко, А. К. Нисская, Е. О. Смирнова и др.).

Таким образом, восприятие, понимание родителями социальной ситуации, их отношение к основным задачам развития ребенка выступают условиями, способствующими или препятствующими детскому благополучию. Направленность взрослых на обеспечение полноценного эмоционального, нравственного, социального, интеллектуального развития ребенка, удовлетворение его интересов и потребностей, создание благоприятного климата в семье, организацию соответствующих возрасту различных видов деятельности и практическое участие в них, безусловно, будут способствовать психологическому благополучию дошкольника. Напротив, чрезмерно высокие требования по отношению к ребенку, переоценка возможностей, отсутствие интереса к его деятельности и соучастию в ней, повлекут проявления, свидетельствующие о неблагоприятии в детской жизни.

В контексте вышесказанного приведем данные нашего эмпирического исследования ценностных ориентаций родителей и, прежде всего, их отношения к дошкольному образова-

нию. В исследовании приняли участие 118 родителей детей, посещающих дошкольные учреждения г. Минска и Минской области. Ожидания родителей от дошкольного учреждения достаточно конкретны и связаны с обеспечением безопасности, удовлетворением основных витальных потребностей и накоплением конкретного объема знаний, обеспечивающих в мнении взрослых, их успешность в будущей жизни. Изучение позиции родителей в роли заказчиков образовательных услуг выявило их преимущественную ориентированность на интеллектуальное (64 % ответов) и творческое (32 % ответов) развитие ребенка, обучение иностранному языку (27 % ответов). В целом, следует отметить, что большинство родителей детей младшего дошкольного возраста (59 % ответов) рассматривают пребывание ребенка в дошкольном учреждении в качестве возможности общения со сверстниками, тогда как родители воспитанников среднего (61 % ответов), старшего дошкольного возраста (88 % ответов) видят возможность подготовки детей к обучению в школе.

Представленные данные подтверждают мнения ученых о необходимости повышения психолого-педагогической компетентности родителей, особенно в понимании основных задач развития ребенка дошкольного возраста (В. В. Абраменкова, Е. П. Арнаутова, М. Б. Зацепина, Е. А. Панько, Е. О. Смирнова и др.). В этой связи особую значимость приобретает взаимодействие педагогов дошкольных учреждений с родителями, направленное на психологическое сопровождение и поддержку семьи в образовании детей, обогащение ее воспитательного потенциала. В современных исследованиях партнерство детского сада и семьи в интересах ребенка рассматривается как условие обеспечения детского благополучия [1].

Вместе с тем, имеющиеся эмпирические данные свидетельствуют о том, что в сложившейся практике взаимодействия педагогов с родителями существуют определенные трудности: формальный подход к организации взаимодействия, недостаточное понимание, педагогами, так и родителями, целевой и содержательной специфики взаимодействия, сложности коммуникации, взаимная критика и претензии участников образовательного процесса, несогласованность представлений родителей и педагогов о воспитании (Е. П. Арнаутова, М. Б. Зацепина, Я. Я. Козьмина, Л. Г. Петряевская и др.).

На сегодняшний день осмысление опыта взаимодействия дошкольного учреждения и семьи позволяет выделить принципиально важные позиции, понимание которых обеспечивает эффективность взаимоотношений педагогов и родителей для полноценного воспитания и развития личности ребенка:

- внутренняя готовность педагога осуществлять личностно-ориентированное взаимодействие на основании индивидуального и дифференцированного подходов;
- осуществление педагогической диагностики особенностей семьи и семейного воспитания дошкольников;
- изучение запросов родителей к учреждению дошкольного образования;
- содержание взаимодействия, отвечающее интересам и потребностям родителей в сфере воспитания и образования ребенка;
- компетентностно-ориентированный подход во взаимодействии с родителями, подразумевающий деятельностный, практикоориентированный характер различных организационных форм.

Таким образом, открытость образовательного пространства дошкольного учреждения для взаимодействия с родителями, дифференцированность и обоснованность его содержания выступают необходимым условием достижения значимых целей дошкольного образования и установления партнерских отношений.

*Список использованных источников*

1. Козьмина, Я. Я. Согласованность представлений родителей и педагогов дошкольного образования // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2016. – № 9. – С. 34-41.
2. Коробкова, В. В. Сущность и содержание психологопедагогической компетентности родителей в современных исследованиях // Педагогическая наука и образование. – 2011. – № 6. – С. 101-105.
3. Панько, Е. А. Детство как самоценность / Е. А. Панько. – Минск : МОИРО, 2009. – 69 с.
4. Смирнова, Е. О. Современная детская субкультура // Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – 2015. – Т. 23. – № 4. – С. 25-35. – Режим доступа : <http://psyjournals.ru/mpj/2015/n4/smirnova.shtml>. – Дата доступа : 04.02.2017.
5. Собкин, В. С. Социология дошкольного детства. Труды по социологии образования. Т. XVII. Вып. XXIX / В. С. Собкин, К. Н. Скобельцина, А. И. Иванова, Е. С. Верясова ; под ред. В. С. Собкина. – М. : Институт социологии образования РАО, 2013. – 167 с.

УДК 316.614-053.6

*В. Н. Клипинина*

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ ПОДРОСТКОВ В НЕПОЛНОЙ СЕМЬЕ:  
БОЛЕВЫЕ ТОЧКИ И АСПЕКТЫ ПОМОЩИ**

**Аннотация.** В данной статье проанализированы особенности социализации подростков из неполных семей. Актуальность предложенного материала обусловлена наличием различного рода проблем, с которыми приходится сталкиваться неполной семье в процессе ее функционирования как института социализации, а также необходимостью их эффективного решения. Учитывая это, в социальной педагогике ставится вопрос об организации помощи подростку и его одинокому родителю.

В статье представлены данные эмпирического исследования, согласно которому подростки, воспитывающиеся в неполной семье, имеют ряд особенностей в развитии личности, что, несомненно, обусловлено особенностями воспитания одним из родителей без активного участия другого.

**Ключевые слова:** социализация подростков; неполная семья; материнская семья; отцовская семья; социальная и психолого-педагогическая помощь.

*V. Klipinina*

**THE SOCIALIZATION OF TEENAGERS IN SINGLE-PARENT FAMILY:  
«PAIN POINTS» AND ASPECTS OF CARE**

**Abstract.** The main features of socialization of teenagers from single-parent families are analyzed in given article. The urgency of the offered material is caused by the presence of different problems which one-parent families have to come face to face with in the course of its functioning as institute of socialization, and also by the necessity of their effective solving.

Considering it, the attention to the question of the organizing of the help to the teenagers and their lonely parents is brought in the scientific world.

**Keywords:** single-parent family; socialization of; maternal family, paternal family; social and psychopedagogical assistance to single-parent family.

Семья для ребенка является средой обитания, где удовлетворяются его основные витальные и духовные потребности. Определяющая роль семьи в процессе социализации личности обусловлена ее глубоким влиянием на весь комплекс физической и духовной жизни