

## ИНТЕРАКТИВНАЯ МЕТОДИКА «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОСКАР» КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ РЕФЛЕКСИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ

**Т. А. Шакун,**

кандидат педагогических наук,  
Институт повышения квалификации и переподготовки  
УО «Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка»,  
Минск, Республика Беларусь  
ORCID ID 0009-0005-3196-2792  
e-mail: tatsiana.shakun@gmail.com

*Аннотация:* в статье актуализирована проблема организации рефлексивной деятельности в процессе непрерывного педагогического образования. Представлено описание интерактивной методики «Педагогический Оскар», обеспечивающей развитие коммуникативной рефлексии у слушателей специальностей переподготовки педагогического профиля.

*Ключевые слова:* рефлексивная деятельность, переподготовка, коммуникативная рефлексия.

*Annotation:* the article actualizes the problem of organizing reflexive activity in the process of continuous pedagogical education. The description of the interactive methodology «Pedagogical Oscar», providing the development of communicative reflexion in students of retraining specialties of pedagogical profile, is presented.

*Keywords:* reflexive activity, retraining, communicative reflexion.

Организация рефлексивной деятельности является важным аспектом непрерывного профессионального образования педагогов, так как регулярное осмысление собственных способностей, знаний, умений и личностных качеств содействует развитию у педагогов аналитической позиции по отношению к себе и своим действиям и стимулирует саморазвитие и самосовершенствование.

Проблемой рефлексии в педагогической деятельности занимались многие отечественные и зарубежные специалисты: А. А. Бизяева, Б. З. Вульф, Ю. Н. Кулюткин, Л. А. Кунаковская, О. И. Мезенцева, Л. М. Митина, А. П. Мишина, О. С. Ноженкина, И. Н. Семенов, Г. С. Сухобская, И. А. Стеценко, О. В. Сурикова, И. В. Шеститко и др. Многочисленные исследования подтверждают важную роль рефлексивной деятельности для развития профессиональной идентичности педагогов, становления индивидуального стиля педагогической деятельности и достижения педагогического мастерства.

Следует отметить, что для эффективного осуществления педагогической деятельности и профессионального развития педагогов имеют место пять видов рефлексии [1, с. 9–12]:

- *интеллектуальная рефлексия* (осмысление, критический анализ и оценка эффективности педагогической деятельности),

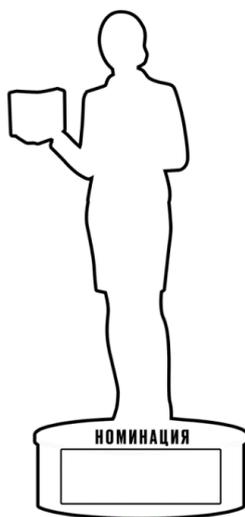
- *кооперативная рефлексия* (переосмысление с целью реорганизации коллективной деятельности и общения субъектов педагогического взаимодействия),
- *социально-перцептивная рефлексия* (переосмысление педагогом своих представлений и своего отношения к коллегам, администрации учреждения образования, обучающимся и их законным представителям),
- *личностная рефлексия* (осмысление, самоанализ и самооценка своих чувств, ценностей и личностных качеств и их соответствия требованиям профессиональной деятельности и правилам педагогического общения),
- *коммуникативная рефлексия* (осознание педагогом того, как его воспринимают, оценивают и как к нему относятся коллеги, администрация учреждения образования, обучающиеся и их законные представители).

В качестве примера эффективного средства развития коммуникативной рефлексии у слушателей специальностей педагогического профиля в данной статье приведем авторскую интерактивную методику «Педагогический Оскар». Данная методика предполагает взаимоотображение и взаимооценку участниками педагогического процесса состоявшегося взаимодействия, что, согласно С. С. Кашлеву [2, с. 257], является одним из компонентов рефлексивной деятельности в обучении.

#### **Интерактивная методика «Педагогический оскар»**

*Цель* – организация рефлексивной деятельности обучающихся, развитие коммуникативной рефлексии у педагогов, подведение итогов обучения (освоения содержания учебной дисциплины, образовательной программы переподготовки, стажировки, повышения квалификации и др.).

*Оборудование:* контурное изображение статуи «Учительница первая моя» (рисунок) форматом А5 по количеству обучающихся и одно изображение форматом А4, листки и коробка для проведения жеребьевки, музыкальное оборудование и музыкальный файл со звуками фанфар (по желанию).



**Рисунок – Контурное изображение статуи «Учительница первая моя» для реализации интерактивной методики «Педагогический Оскар»**

*Время проведения:* 25–30 минут (в зависимости от количества обучающихся).

*Алгоритм реализации:*

1. *Жеребьевка:* обучающиеся пишут свои имена и фамилии на листках бумаги, складывают их дважды пополам и помещают в коробку. Затем по очереди вытягивают из коробки по одному листку с именем и фамилией одноклассника, которому они будут вручать «Педагогический оскар».

2. *Номинации:* обучающиеся вписывают в изображение «Педагогического оскара» форматом А5 номинации, которые они придумывают друг для друга с целью подчеркнуть индивидуальные особенности и профессионально значимые качества «лауреата премии». Педагог готовит «Педагогический оскар» форматом А4 для всей учебной группы.

3. *Церемония:* обучающиеся по цепочке озвучивают номинации и вручают друг другу «Педагогические оскары». В конце церемонии преподаватель вручает общий «Педагогический оскар» всем обучающимися в номинации, отражающей особенности данной учебной группы как коллектива. По желанию преподавателя для создания более торжественной обстановки можно сопровождать данный процесс фанфарами.

Рефлексивная методика «Педагогический Оскар» была неоднократно апробирована в Институте повышения квалификации и переподготовки учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» со слушателями специальностей переподготовки педагогического профиля. Данная методика не только способствовала развитию коммуникативной рефлексии у слушателей, содействовала за счет интенсификации межличностного взаимодействия формированию сплоченности учебного коллектива, но и позволяла эффективно подводить итоги образовательного процесса.

#### **Список использованных источников**

1. Карнелович, М. М. Рефлексия учителей на этапе послевузовского образования : пособ. / М. М. Карнелович. – Гродно : ГрГУ, 2009. – 67 с.
2. Кашлев, С. С. Рефлексивная деятельность в обучении / С. С. Кашлев // Белорусская педагогическая энциклопедия : в 2 т. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2015. – Т. 2: Н–Я. – С. 257–258.