

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ КАК СИСТЕМА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

И. А. Турченко,

кандидат педагогических наук, доцент,
УО «Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»,
Минск, Республика Беларусь
e-mail ira.tur4enko@yandex.ru

Аннотация: в статье представлена система повышения квалификации как многоуровневая система, включающая субъект-субъектный и субъект-объектный уровни; показана специфика субъекта и предмета педагогической деятельности в рамках повышения квалификации, а также совокупность ее целей; показана проблема определения системообразующего фактора повышения квалификации

Ключевые слова: повышение квалификации, деятельность, субъект-субъектный и субъект-объектный уровни, субъект и предмет деятельности, совокупность целей, системообразующие факторы

Annotation: the article presents a system of advanced training as a multi-level system, including subject-subject and subject-object levels; shows the specificity of the subject and subject of pedagogical activity within the framework of advanced training, as well as the totality of its goals; the problem of determining the system-forming factor of advanced training is shown

Keywords: advanced training, activity, subject-subject and subject-object levels, subject and subject of activity, set of goals, system-forming factors

XXI век характеризуется непрерывными изменениями и преобразованиями в сфере образования во всех странах. Высокий уровень качества образования в целом и педагогического образования в частности является стратегическим национальным ресурсом, одним из фундаментальных условий развивающегося общества.

Непременное требование, предъявляемое к образовательным системам в современном обществе, – формирование умения учить учиться, а к специалисту – потребность развиваться и профессионально совершенствоваться на протяжении всей жизни. Один из способов реализации данного требования – повышение квалификации.

Систему повышения квалификации педагогических кадров можно рассматривать не только как относительно стабильный социальный институт, но и как деятельность. Рассматривая повышение квалификации педагогических кадров с позиций деятельностного подхода, его можно определить, как процесс, протекающий в определенном социокультурном временном пространстве и имеющий два организационных уровня: субъект-субъектный и субъект-объектный.

Повышение квалификации – педагогическое явление, предусматривающее взаимодействие между людьми, что определяют составляющие *субъект-*

субъектного уровня: люди, занятые в системе повышения квалификации педагогических работников; их цели, мотивы, идеалы, объем научно-педагогической и методической информации, которая они используются в деятельности и др. Педагогическая деятельность в системе повышения квалификации имеет специфический субъект и предмет деятельности. Она осуществляется усилиями комплексного многоуровневого субъекта, включающего взаимодействие субъектов, осуществляющих преподавание, и субъектов, повышающих свою квалификацию. Как следствие, предметом деятельности преподавателя в системе повышения квалификации педагогов являются «профессиональные установки (программы, алгоритмы деятельности и т.д.), которые были сформированы в процессе предшествующего обучения и в процессе его самостоятельной практики и с которыми слушатель приходит в аудиторию институтов повышения квалификации» [1, с. 21].

Специфика субъект-субъектного уровня повышения квалификации определяет принцип эффективности данного процесса: «чем большее число идеальных установок преподавателя превратится в актуальные установки слушателей, тем более эффективным для данного слушателя являлось обучение, и чем меньшее число тормозящих профессиональную деятельность актуальных установок осталось у слушателя к концу обучения, тем более эффективным явилось для него обучение» [1, с. 22].

Кроме того, субъект-субъектный характер повышения педагогической квалификации как деятельности определяет тесную связь *цели*, обусловленной доминирующими интересами субъекта, и *идеала* деятельности, выражающего ценностную значимость желаемых результатов.

Комплексный многоуровневый характер субъект-субъектного уровня в системе повышения квалификации определяет не одну, а совокупность *целей* деятельности:

- *идеальную*, направленную на достижение гармонии между желаемым и должным результатом;
- *стратегическую*, определяющую содержание деятельности, направленной на достижение результата и определенную перестройку существующих субъектных профессиональных установок (стереотипов, устоявшихся взглядов, позиций);
- *тактическую*, формирующую представление о возможных способах и методах изменения содержания деятельности;
- *реальную*, направленную на изменение у слушателей «тех актуальных установок, которые будучи негативными, стали тормозом в их профессиональной деятельности, на «идеальные установки», отвечающие новейшим достижениям науки, техники, практики» [1, с. 21].

Носителем новых установок выступает преподаватель системы повышения квалификации и переподготовки, субъект, воспринимающий эти новые установки, – слушатель, представляющий собой социально зрелую личность, имеющую жизненный и профессиональный опыт, устоявшиеся взгляды и навыки, стереотипы деятельности.

Субъект-объектный уровень повышения педагогической квалификации включает в себя материально-техническое и учебно-методическое обеспечение, определяющее функционирование системы.

Рассматривая систему повышения квалификации педагогических кадров как деятельность, значимым является определение ее системообразующего фактора. По мнению П.В. Худомлинского, системообразующим фактором может быть тот компонент, который берет на себя функцию побудителя деятельности системы и ориентира, указывающего направление этой деятельности. В данном контексте системообразующим факторам выступают цели функционирования системы, т.к. они определяют «содержание повышения педагогической квалификации, особенности организации форм и методов, требования к преподавательскому составу и учебно-материальной базе» [2, с. 10]. Однако цели определяются и ставятся субъектами деятельности и реализуются только через их сотрудничество и взаимодействие, направленное на повышение педагогической квалификации. Вне субъект-субъектного уровня системообразующий фактор действовать не может. Следовательно он также имеет многоуровневую структуру.

Комплексность и многоуровневость субъекта педагогической деятельности в системе повышения квалификации означает, что эффективность системообразующего фактора определяется не только субъектами, выдвигающими новые педагогические идеи, но и зависит от самих педагогов, которые могут принимать, а могут отвергать предлагаемые им проекты повышения педагогической квалификации. В связи с этим встает вопрос укрепления взаимодействия всех субъектов в системе и определение ее системообразующего фактора.

В условиях развитого гражданского общества и правового государства, когда в образовании занимает коммуникативно-деятельностную позицию, вступает во взаимодействие с разнообразными элементами социальной среды, ведущая роль и системообразующая функция в сфере повышения педагогической квалификации переходит к науке и институтам повышения квалификации педагогических кадров. Но их деятельность будет носить системообразующий характер только при условии, что они будут четко осознавать и быстро реагировать на намечающиеся изменения в социальных требованиях общества и личности к образованию, располагать репрезентативной информацией об уровне профессиональной квалификации учителей, иметь возможность через средства массовой информации раскрывать социальную значимость инновационных процессов в образовании и социальные преимущества новых моделей повышения педагогической квалификации.

Список использованных источников

1. Панасюк, А. Ю. Система повышения квалификации и психологическая перестройка кадров / А. Ю. Панасюк. – М. : Высш. шк., 1991. – 79 с.
2. Худомлинский, П. В. Развитие системы повышения квалификации педагогических кадров советской общеобразовательной школы (1917 – 1981) / П. В. Худомлинский. – М. : Педагогика, 1986. – 268 с.