

## ФОРМИРОВАНИЕ КОЛЛЕГИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЧЛЕНОВ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

**А. В. Сосновская,**

Институт повышения квалификации и переподготовки  
УО «Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка»

Минск, Республика Беларусь  
ORCID ID 0000-0003-1833-2102  
e-mail: sosnovskaya.79@list.ru

*Аннотация:* в статье на основе проведённого анализа литературы раскрывается понятие «коллегиальное взаимодействие» как основная составляющая корпоративной компетентности членов психолого-медико-педагогической комиссии. Раскрывается специфика формирования коллегиального взаимодействия членов психолого-медико-педагогической комиссии в условиях дополнительного образования взрослых в рамках реализации авторской программы повышения квалификации.

*Ключевые слова:* коллегиальное взаимодействие, корпоративная компетентность, психолого-медико-педагогическая комиссия.

*Анотацыя:* у артыкуле на аснове праведзенага аналізу літаратуры раскрываецца паняцце «калегіяльнае ўзаемадзеянне» як асноўная складаная карпаратыўная кампетэнтнасці членаў псіхалага-медыка-педагагічнай камісіі. Раскрываецца спецыфіка фарміравання калегіяльнага ўзаемадзеяння членаў псіхалага-медыка-педагагічнай камісіі ва ўмовах дадатковай адукацыі дарослых у рамках рэалізацыі аўтарскай праграмы павышэння кваліфікацыі.

*Ключавыя словы:* калегіяльнае ўзаемадзеянне, карпаратыўная кампетэнтнасць, псіхалага-медыка-педагагічная камісія.

*Annotation:* based on the analysis of the literature, the article reveals the concept of "collegial interaction" as the main component of the corporate competence of the members of the psychological, medical and pedagogical commission. The specifics of the formation of collegial interaction of members of the psychological, medical and pedagogical commission in the context of additional adult education within the framework of the implementation of the author's professional development program are revealed.

*Keywords:* collegial interaction, corporate competence, psychological, medical and pedagogical commission.

В современных педагогических реалиях все более остро стоит вопрос о повышении эффективности коллегиального взаимодействия педагогов специального образования с целью достижения общих целей в решении задач обучения и воспитания лиц с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР). Особое место в вопросе формирования коллегиального взаимодействия среди педагогов специального образования занимают члены психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), деятельность которых сопряжена с постоянным взаимодействием в междисциплинарной команде специалистов.

ПМПК создаются на базе центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации с целью осуществления психолого-медико-педагогического обследования лиц с ОПФР. В ходе психолого-медико-педагогического обследования устанавливаются структура и степень тяжести физического и (или) психического нарушения у ребенка. Далее после коллегиального обсуждения результатов психолого-медико-педагогического обследования составляется заключение ЦКРОиР, содержащее описание структуры и степени тяжести физического и (или) психического нарушения, а также рекомендации об обучении и воспитании лиц с ОПФР [1].

Понятие «коллегиальность» активно используется практически во всех сферах деятельности современного общества. Так, Райзберг Б. А. определяет коллегиальность как форму обсуждения и принятия управленческих решений группой лиц, коллегией, с учетом общего мнения участвующих в обсуждении [2].

Богущ Е.А. под коллегиальным педагогическим взаимодействием понимает процесс непосредственного или опосредованного взаимного влияния людей друг на друга, предполагающий их взаимную обусловленность общими задачами, интересами, совместной деятельностью и взаимно ориентированными реакциями [3].

По мнению Е.В. Коротаевой, коллегиальное педагогическое взаимодействие сопровождается определенной энергией, проявляемой со стороны участников, включает в себя процессы влияния и воздействия, отражается в поступках и поведении участников взаимодействия, складывается в педагогические традиции [4].

Суть коллегиального взаимодействия членов ПМПК сводится к совместному междисциплинарному принятию решений и представляет собой сложное явление, в основе которого лежат взаимные действия, реакции, поступки и анализ. Следует отметить также специфичность коллегиального взаимодействия членов комиссии:

- междисциплинарность (необходимо выработать единое коллегиальное решение специалистам педагогического и медицинского профиля);
- ограниченный отрезок времени для принятия коллегиального решения (необходимо определить образовательный маршрут обучающегося с ОПФР «здесь и сейчас», в короткий промежуток времени непосредственно после психолого-медико-педагогического обследования);
- экологичный характер взаимодействия с законными представителями лиц с ОПФР (необходимо организовать краткосрочную консультацию для законных представителей с целью разъяснения квалификации нарушения обучающихся и рекомендаций по их дальнейшему обучению и воспитанию).

В условиях дополнительного образования взрослых формирование коллегиального взаимодействия членов ПМПК может осуществляться путем реализации программы повышения квалификации «Коллегиальное взаимодействие членов психолого-медико-педагогической комиссии: теория и

практика организации». Данная программа повышения квалификации направлена на улучшение качества коллегиального взаимодействия членов ПМПК в вопросах определения образовательного маршрута лиц с ОПФР и формирует у специалистов ПМПК следующие компетенции в области:

- применения знаний о содержании, структуре и механизмах коллегиального взаимодействия членов ПМПК в процессе психолого-медико-педагогического обследования лиц с ОПФР;
- организации эффективного взаимодействия членов ПМПК с целью выработки коллегиального решения об определении образовательного маршрута лиц с ОПФР;
- использования потенциала активных и интерактивных форм и методов работы в ходе коллегиального взаимодействия между членами ПМПК.

Основной идеей программы повышения квалификации для членов ПМПК является пробуждение у педагогов интереса, установление активного взаимодействия между педагогами, обучение умению работать в команде, проявлять толерантность к любой точке зрения.

Для успешной реализации программы повышения квалификации по формированию коллегиального взаимодействия членов ПМПК необходимо соблюдение ряда условий:

- участие в обучении всей команды членов ПМПК (педагогические и медицинские работники);
- конструирование образовательного процесса на основе использования активных и интерактивных форм работы;
- опора на корпоративную культуру, ценности, убеждения и мировоззрения команды членов ПМПК;
- создание образовательной среды, моделирующей педагогическую деятельность в условиях ПМПК.

Соблюдение вышеперечисленных условий обусловило выбор активных форм работы с членами ПМПК: деловые игры, тренинги, круглые столы. Для успешной реализации данных форм работы эффективными мы посчитали следующие методы работы: образовательный квест, метод «мозгового штурма», метод «кейсов», коллегиальная супервизия, дебаты, игровые симуляции, сторителлинг. Также нами были определены основные требования и правила к организации и проведению данных форм работы по формированию коллегиального взаимодействия членов ПМПК в рамках программы повышения квалификации:

- все участники равны независимо от возраста, профессионального статуса, опыта работы;
- каждый участник имеет право на собственное мнение;
- нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея);
- все участники активны, доброжелательны, пунктуальны и ответственны.

Формирование коллегиального взаимодействия специалистов ПМПК в условиях дополнительного образования взрослых в рамках реализации программы повышения квалификации считаем продуктивным в условиях активных форм работы, которые предполагают творческий подход к решению проблем, инициативность и инновационность. Активные формы работы помогают специалистам комиссии выявить существующие проблемы в их коллегиальном взаимодействии, наметить пути разрешения сложных и конфликтных ситуаций, провести рефлексию собственной деятельности.

#### **Список использованных источников**

1. Об утверждении Положения о центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации и признании утратившими силу некоторых нормативных правовых актов Министерства образования Республики Беларусь [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Республики Беларусь, 16 августа 2011 г, № 233 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2024.
2. Райзберг, Б.А. Современный экономический словарь [Электронный ресурс] / Б.А. Райзберг, Л.Ш. Лозовский, Е.Б. Стародубцева - Библиотека словарей «ИНФРА-М». – 2024. – Режим доступа: <https://znanium.ru/catalog/product/2136248>. – Дата доступа: 08.09.2024.
3. Богуш, Е.А. Педагогическое взаимодействие: понятие, сущность, уровни и типы: учеб. пособие / Е.А. Богуш. – Минск: Беларусь, 2017 –25 с.
4. Коротаяева, Е. В. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие / Е. В. Коротаяева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с.