

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ САМОРЕАЛИЗАЦИЯ – ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

С. А. Сергейко,

кандидат педагогических наук, доцент,
ГУО «Гродненский областной институт развития образования»,
Гродно, Республика Беларусь,
e-mail: sergejkoS@mail.ru

Аннотация: в статье с учетом авторских моделей дополнительного образования взрослых и понятия «профессиональная самореализация педагога» раскрыта основная функция дополнительного образования педагога – его профессиональная самореализация, определен базисный компонент профессиональной самореализации – соответствующая готовность педагога. Представлены концептуальная модель развития готовности к профессиональной самореализации педагога и педагогические условия результативности ее реализации в условиях полипарадигмальности дополнительного образования взрослых.

Ключевые слова: дополнительное образование взрослых; парадигмальность дополнительного образования педагога; профессиональная самореализация; готовность к профессиональной самореализации; концептуальная модель развития готовности к профессиональной самореализации педагога; педагогические условия развития готовности к профессиональной самореализации педагога.

Annotation: in the article, taking into account the author's models of additional education for adults and the concept of "professional self-realization of a teacher," the main function of additional education of a teacher is revealed - his professional self-realization, the basic component of professional self-realization is determined - the corresponding readiness of the teacher. A conceptual model of the development of readiness for professional self-realization of a teacher and pedagogical conditions for the effectiveness of its implementation in the context of a multi-paradigm of additional education for adults are presented.

Keywords: additional adult education; paradigmatic nature of additional teacher education; professional self-realization; readiness for professional self-realization; conceptual model of development of readiness for professional self-realization of a teacher; pedagogical conditions for the development of readiness for professional self-realization of a teacher.

В современных условиях высокой скорости и изменчивости дополнительное образование взрослых все больше рассматривается в качестве ведущего образовательного направления и важнейшего условия профессионального развития личности. Дополнительное образование взрослых (ДОВ) – «вид дополнительного образования, направленный на профессиональное развитие слушателя, стажера и удовлетворение их познавательных потребностей» [3], открытая система, целью которой является самореализация человека в профессии, нахождении точек опоры в динамичном информационном обществе. В его основе лежат потребности общества и потребности личности. Первое через систему ДОВ реализует свою социальную политику в области образования по обеспечению личностного и профессионального развития с целью самореализации каждого человека.

Личность в данной системе удовлетворяет свои запросы и трудовые потребности, сохраняя себя в быстро меняющемся мире.

ДОВ (рис. 1) выполняет специфические функции на уровне: общецивилизационном (самоидентификация личности) [4];

государственном (функция выживания и качества) [2];

общественном (компенсаторная; адаптационная; развивающая, формирующая функциональную грамотность взрослого человека в различных сферах) [1];

экономическом (профессиональная, обеспечивающая трудовую мобильность специалисту; сервисная; инновационная, прогностическая функции);

личностном (функция самореализации).

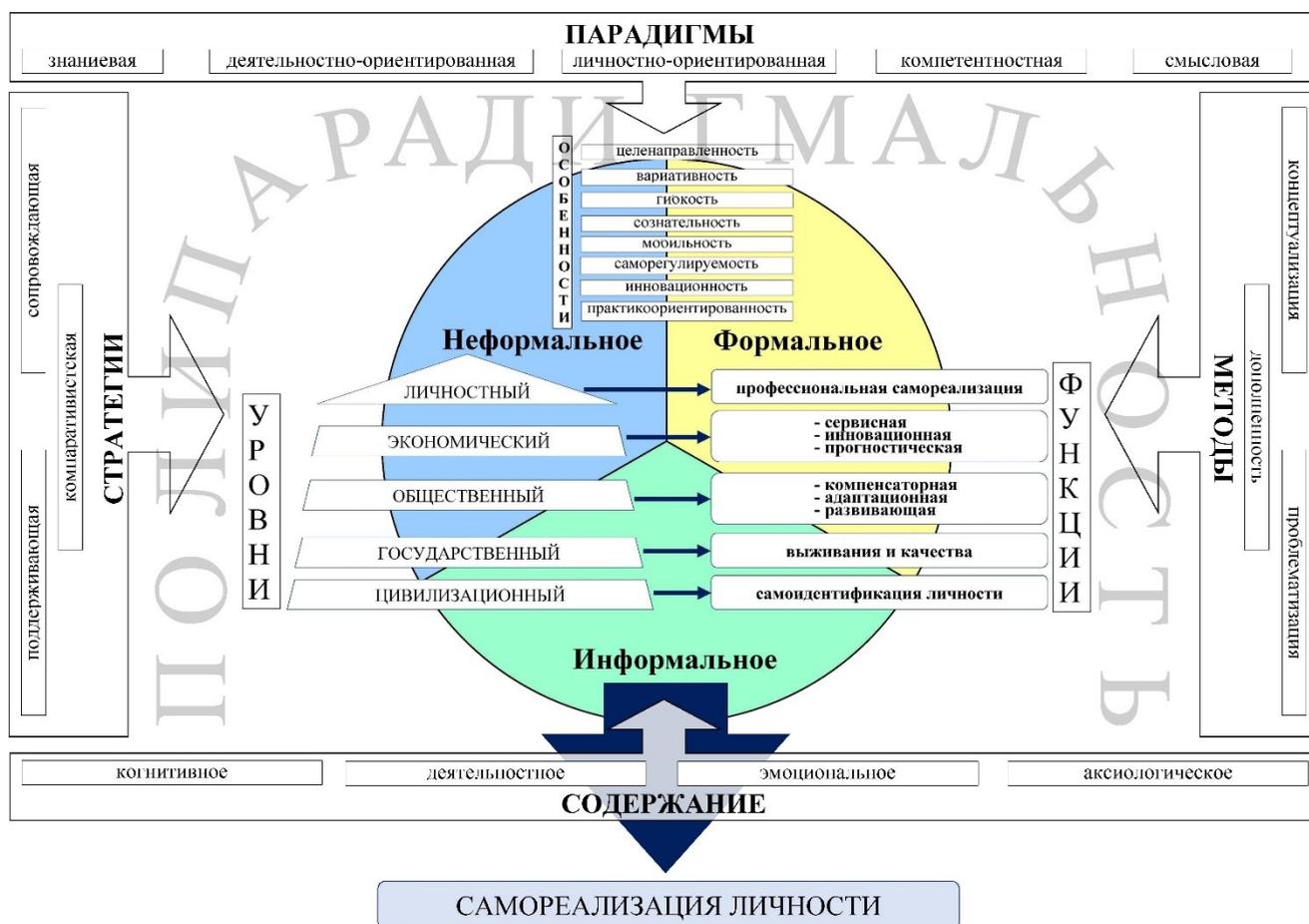


Рисунок 1 – Модель дополнительного образования взрослых

ДОВ неразрывно связано с жизнедеятельностью личности, становится ее естественной составной частью, является гибким, мобильным, вариативным, инновационным и практико-ориентированным, целенаправленным и сознательным, носит саморегулируемый продуктивный характер. Отбор содержания, выбор форм и методов обучения ориентирован, в первую очередь, на смыслы, ценности и интересы развития взрослого как личности и как активного, компетентного субъекта профессиональной деятельности. Учебная деятельность взрослого интегрирована с другими видами социальной

деятельности в единый и целостный процесс пожизненного обогащения духовного мира и созидательных потенций. Потребность в дополнительном образовании является характерным качеством личности, необходимым ее свойством.

Дополнительное образование педагога (ДОП), выполняя компенсаторную, адаптационную, развивающую, культурно-гуманитарную, диагностическую, пропедевтическую функции, ориентировано на самореализацию личности в профессии. Особенности профессиональной деятельности педагогов, их возрастные, психологические и социальные характеристики определяют специфику организации образовательного процесса в системе ДОП, дифференциацию и типологизацию программ и технологий обучения.

В качестве системообразующей идеи в методологических основах современного ДОВ выступает идея его полипарадигмальности. Именно полипарадигмальный подход детерминирует эффективность и перспективы стратегий развития ДОВ, поскольку определяет открытость различным видениям проблемы проектирования его будущего, обоснование инновационных стратегий его развития в концептуальном синтезе из множества существующих образовательных парадигм.

Анализ диалектического единства в системе ведущих парадигм (знаниевой, деятельностно-ориентированной, личностно-ориентированной, компетентностной, смысловой) методом сходства и различия показывает, что в системе ДОП ни одна из них не является самодостаточной без привлечения ценностей других парадигм. В то же время при разном уровне адекватности социокультурным потребностям общества, смыслам и ценностям взрослого обучающегося, разнонаправленности образовательного процесса все ведущие парадигмы дополнительного образования взаимопересекаются, взаимообогащаются в интерпретации главной цели дополнительного образования педагога – профессиональная самореализация личности (рис. 2) [6].



Рисунок 2. – Профессиональная самореализация

Полипарадигмальный подход, систематизируя знания о стратегиях ДОП, создавая теоретико-методологическую базу для их анализа и оценки, обобщая потенциал ведущих парадигм и выявляя их приоритетные связи в концептуальном множестве, вырабатывает направления, продуцирует новые стратегии и обеспечивает интегративные процессы в стратегическом проектировании развития и совершенствования дополнительного образования с целью непрерывного и системного развития готовности к педагога профессиональной самореализации как основного предиктора его самореализации в профессии.

Готовность к профессиональной самореализации (ГПС) – синергизирующая надстройка над профессиональной компетентностью педагога, представляющая собой динамичную интегративную характеристику личности, проявляющуюся в определенной целостности и обуславливающую способность выстраивания персональной стратегии профессиональной деятельности, совершенствования личностных качеств, развития профессиональных компетенций на основе самопознания, самоактуализации, самоидентификации, самопроектирования, саморазвития и самопрезентации [5, с. 39].

Концептуальная модель непрерывного и системного развития ГПС педагога в условиях полипарадигмальности дополнительного образования содержит блоки:

- *концептуально-целевой*, определяющий фундаментальные основания организации ДОП, интегрированных на основе полипарадигмальности и конкретизированных принципами и специфическими закономерностями, а также цель – ГПС педагога;
- *структурно-функциональный*, уточняющий взаимодействие субъектов создания единого интегрированного образовательно-профессионального пространства, совместные усилия которых направлены на развитие ГПС педагога, включающей инвариантную и вариативную составляющие;
- *содержательный*, представляющий четырехвекторное четырехуровневое содержание образование, адаптированное одновременно к требованиям социального и личностного заказа с учетом принципа полипарадигмальности на основе системной интеграции развития профессионально-педагогических компетенций и ГПС педагогов;
- *технологический*, характеризующий технологию развития ГПС педагога и соответствующие ей организационные формы и методы,
- *результативно-оценочный*, выделяющий критерии, основанные на структурных характеристиках ГПС педагога и позволяющие оценить ее уровневую сформированность, и, как следствие, профессиональную самореализацию педагога.

Педагогическими условиями непрерывного и системного развития ГПС педагога в условиях полипарадигмальности ДОВ являются создание единого интегрированного образовательно-профессионального пространства; андрогогическая компетентность педагогов дополнительного образования к реализации процесса развития ГПС педагога в режиме сетевого взаимодействия; осуществление процесса развития ГПС педагога во взаимосвязи с другими содержательными компонентами дополнительного образования, как в курсовой, так и в межкурсовой периоды ДОВ; обеспечение индивидуализации дополнительного образования с акцентом на организации самостоятельной работы взрослых обучающихся как средстве формирования собственного опыта образовательно-профессиональной деятельности в сфере профессиональной самореализации.

Особенности профессиональной деятельности педагогов определяют специфику организации образовательного процесса в системе ДОВ. В качестве системообразующей идеи в методологических основах современного ДОП выступает идея его полипарадигмальности. Основной целью – профессиональная самореализация личности. Ключевой задачей – непрерывное и системное развитие ГПС педагогов. Ее достижимость возможна при соблюдении комплекса педагогических условий.

Список использованных источников

1. Жук, А. И. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов: учеб.-метод. пособие / А. И. Жук, Н.Н. Кошель. – Минск: Аверсэв, 2004. – 336 с.

2. Knowles, M. S. The Modern Practice of Adult Education. From Andragogy to Pedagogy / M. S. Knowles. – Chicago, 1980. – 43 p.
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kodeksy.by/kodeks-ob-obrazovanii/statya-240>. – Дата доступа: 18.11.2021; 15.01.2022.
4. Лесохина, Л. Н. Образование взрослых в общецивилизационном контексте / Л. Н. Лесохина // Новые знания. – 1997. – № 1. – С. 5–7.
5. Сергейко, С. А. Готовность педагога к профессиональной самореализации: сущность и структура / С. А. Сергейко // Адукацыя і выхаванне. – 2022. – № 2. – С. 37–45.
6. Сергейко, С. А. Определение сущности и структуры понятия «профессиональная самореализация педагога» / С. А. Сергейко // Веснік адукацыі. – 2021. - №11. – С. 50–57.