

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ:
ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИЯ В ИПКиП БГПУ

В. В. Радыгина,

кандидат биологических наук, доцент
Институт повышения квалификации и переподготовки
УО «Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»,
Минск, Республика Беларусь
ORCID ID 0000-0003-1270-9642,
e-mail: radygina@yandex.ru

О. В. Клезович,

кандидат педагогических наук, доцент
Институт повышения квалификации и переподготовки
УО «Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»,
Минск, Республика Беларусь
ORCID ID 0009-0008-6584-3443,
e-mail: klezovicholga@tut.by

Аннотация: в статье представлены современные тенденции проектирование содержания дополнительного образования педагогических работников и специфика реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых в Институте повышения квалификации и переподготовки учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка.

Ключевые слова: педагогические работники, образовательные программы дополнительного образования взрослых, повышение квалификации, переподготовка, стажировка.

Annotation: the article presents modern trends in designing the content of additional education for teaching staff and the specifics of implementing educational programs for additional education of adults at the Institute of Advanced Training and Retraining of the educational institution “Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank.

Keywords: teaching staff, educational programs for additional education of adults, advanced training, retraining, internship.

Основной целью дополнительного образования педагогических работников является непрерывное повышение их профессиональных знаний в течение всей жизни, совершенствование педагогической квалификации, удовлетворения образовательных и профессиональных потребностей, постоянной их адаптации к меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, подготовка к освоению новых видов профессиональной деятельности.

В настоящее время система дополнительного образования взрослых в Республике Беларусь является одним из важнейших факторов социально-экономического развития страны и представляет собой гибкую, мобильную и

постоянно развивающуюся систему, работающую на опережающее обучение руководящих работников и специалистов образования. Она решает задачи обеспечения системы образования профессиональными кадрами требуемого уровня квалификации, кадровой поддержки инновационных процессов, удовлетворения потребностей педагогических работников в профессиональном совершенствовании.

В концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года указывается, что «дополнительное образование взрослых становится основным связующим звеном между системой профессионального образования и рынком труда, обеспечивая непрерывную адаптацию выпускников учреждений профессионального образования к постоянно изменяющимся социально-экономическим условиям» [1]. Одной из задач дополнительного образования взрослых является обеспечение соответствия содержания дополнительного образования взрослых требованиям потребителей и заказчиков образовательных услуг; обеспечение практико-ориентированного подхода при реализации образовательных программ повышения квалификации и переподготовки кадров.

Факторами, обуславливающими приоритетные направления дополнительного образования педагогических работников, выступают, в первую очередь, социальный заказ и профессиональные запросы руководящих и педагогических работников.

В 2006 году в связи началом действия Инструкции о порядке открытия и функционирования специальных классов (групп), классов (групп) интегрированного (совместного) обучения и воспитания), утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 28.08.2006 №85 БГПУ была получена лицензия на открытие специальности переподготовки «Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании». В 2008 году была открыта специальность переподготовки «Интегрированное обучение и воспитание в дошкольном образовании». По итогам обучения слушателям присваивалась квалификация «учитель-дефектолог». За период с 2006 года образовательную программу освоили более 1 000 слушателей.

В 2012 году, возросшая потребность в учителях начальных классов, обусловила разработку образовательного стандарта переподготовки руководящих работников и специалистов по специальности «Начальное образования», что позволило за 10 лет снизить количество вакансий по данной должности. По итогам обучения слушателям присваивалась квалификация «учитель начальных классов», с 2023 года – «преподаватель».

В период с 2020 по 2022 год актуальным и востребованным стало обучение на специальности переподготовки «Логопедия» (2020 – 240, 2021 – 185, 2022 – 193 человека). С 2023 наблюдается снижение потребности в обучении по данной специальности до 125 человек.

Изменение тенденций в выборе специальности переподготовки в сторону специальности «Психология» наблюдалось с 2014 года. Наибольший пик наблюдался в 2020 – 174, 2021 – 250 человек, 2022 – 241, 2023 – 193 человека).

Набор первых групп слушателей на переподготовку по специальности «Психология» состоялся в 2014 году – 9 человек, в 2017 году – 13.

В 2023 году специальность 1-03 04 72 «Практическая психология» преобразована в специальность 9-09-0114-10 «Психологическое сопровождение педагогической деятельности». Цель обучения на данной специальности – подготовка практических психологов для работы в учреждениях образования.

Содержание программы обучения обеспечивает высокий уровень теоретической и практической подготовки слушателей в области практической психологии, формирует психологическую эрудицию, вооружает знанием психологической концепции личности, обеспечивает полное информирование слушателей по основным направлениям деятельности школьного психолога: консультативной, коррекционной, диагностической, просветительской [2].

С 2021 года возросла востребованность в переподготовке по специальностям «Преподавание информатики», «Преподавание математики», что обусловлено наличием значительного количества вакансий учителей, преподающих учебные предметы «Математика», «Информатика». Данное направление остается в настоящее время одним из перспективных.

Непрерывность профессионального образования педагогических работников обеспечивается преемственностью при разработке содержания и реализации содержания таких образовательных программ дополнительного образования взрослых как образовательные программы повышения квалификации руководящих работников и специалистов; образовательная программа переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование; образовательная программа стажировки руководящих работников и специалистов.

Повышение квалификации руководящих работников и специалистов является не менее значимым направлением, способствующим повышению профессиональной компетентности педагогических работников.

Учебные программы повышения квалификации руководящих работников и специалистов разрабатываются в контексте социального заказа и образовательных запросов как руководителей учреждений образования, так и, непосредственно, педагогических работников.

Если на протяжении 2020, 2021 годов наиболее востребованными были учебные программы, позволяющие повысить квалификацию педагогическим работникам в области специального образования («Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития у детей», «Теория и практика организации коррекционных занятий с детьми с особенностями психофизического развития» и «Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения и воспитания»), то в 2023 году стали актуальными и востребованы такие учебные программы как «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра», «Организация деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра». Данные приоритеты обусловлены Планом мероприятий по совершенствованию подготовки, переподготовки и повышения квалификации

кадров для специального и инклюзивного образования на 2023-2025 годы, утвержденным Министром образования А.И.Иванцом 07.07.2023, необходимостью реализации дорожной карты по совершенствованию межведомственного взаимодействия при оказании помощи лицам с особенностями психофизического развития, инвалидностью и их семьям, подготовке и повышении квалификации кадров на 2022-2025 годы, дорожной карты создания в Республике Беларусь отечественной школы обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра на 2021-2025 годы.

Разработка и реализация учебной программы повышения квалификации для педагогических работников учреждений общего среднего образования «Теория и практика организации деятельности педагогических классов» обусловлена увеличением количества профильных классов педагогической направленности и необходимостью реализации мероприятий в соответствии с дорожной картой по совершенствованию и развитию сети профильных классов педагогической направленности в учреждениях общего среднего образования, а также выполнения компонентов экспериментального проекта «Апробация модели научно-методического сопровождения деятельности педагогов по педагогической профилизации в учреждениях общего среднего образования» (2022-2024) (приказ Министерства образования Республики Беларусь от 22.08.2022 № 517 «Об экспериментальной и инновационной деятельности в 2022/2023 учебном году»).

По поручению Министерства образования Республики Беларусь и с целью профессионального реагирования на кризисные события на местах и оказания качественной психологической помощи в кризисных ситуациях участникам образовательного процесса для педагогов-психологов разработана и реализуется совместно со специалистами Республиканского центра психологической помощи Института психологии БГПУ учебная программа повышения квалификации «Работа педагога-психолога по оказанию помощи в кризисных ситуациях», «Работа педагога-психолога по профилактике суицидального поведения в молодежной среде: стратегии и инструменты». Данные учебные программы за период 2023 и 2024 годов освоили более 600 слушателей.

Во исполнение подпункта 1.2. пункта 1 протокола поручений Министерства образования Республики Беларусь от 17.06.2024 по итогам республиканского межведомственного семинара «Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся с синдромом дефицита внимания и гиперактивности» в ИПКиП БГПУ разработана и реализуется учебная программа повышения квалификации «Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей: специальные условия и организация обучения» [3].

Таким образом, вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что наиболее перспективными направлениями развития образовательных программ дополнительного образования педагогических работников выступают: реализация переподготовки по специальностям психологического профиля, переподготовка по специальностям «Преподавание математики»,

«Преподавание информатики», повышения квалификации педагогических работников в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра и обучающихся с синдромом дефицита внимания и гиперактивности, а также повышение квалификации педагогов-психологов в области кризисной психологии.

Список использованных источников

1. Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс]: утв. постановлением Совета Министров Республики Беларусь 30.11.2021 № 683– Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22100683>. – Дата доступа: 12.03.2024.

2. Клезович, О. В. Повышение квалификации педагогов по организации обучения детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности на основе принципа инклюзии в образовании // О. В. Клезович, В.В. Радыгина // Вестник МГИРО. – № 3 (55). – 2023. – С. 9-12.

3. Радыгина, В.В. Проектирование содержания образовательных стандартов переподготовки руководящих работников и специалистов нового поколения: преюмственность и приоритеты // В.В. Радыгина, О.В. Клезович / Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы [Электронный ресурс] : материалы VI Междунар. науч.-практ. конференции, Минск, 2 ноября 2023 г. / М-во образования Респ. Беларусь, ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2024. . – С. 617-622.