

УДК 373.5:004.9

UDC 373.5:004.9

ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

APPROACHES TO THE DEVELOPMENT OF EARLY CHILDREN IN THE CONDITIONS OF INFORMATIZATION OF EDUCATION

Е. Ю. Панькова,
*аспирант кафедры общей
и дошкольной педагогики Белорусского
государственного педагогического
университета имени Максима Танка*
ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-7510-8330>

E. Pankova,
*ostgraduate student of the Department
of General and preschool pedagogy
Belarusian State Pedagogical University
named after Maxim Tank*
ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-7510-8330>

Поступила в редакцию 09.07.2024.

Received on 09.07.2024.

В данной статье раскрывается важность развития детей раннего возраста. Поднимается вопрос о современных подходах в развитии детей раннего возраста. В статье представлен анализ научных подходов к развитию детей раннего возраста в информационную эпоху – холистический, дидакто-центрированный, кластерный. По каждому подходу выделены современные авторские развивающие методики для детей раннего возраста, которые отвечают его методологическим позициям.

Ключевые слова: ранний возраст, дошкольное образование, научные подходы, образовательные программы, учреждение дошкольного образования, информационная эпоха, методики и образовательные технологии развития детей.

This article reveals the importance of early childhood development. The question is raised about modern approaches to the development of young children. The article presents an analysis of scientific approaches to the development of young children in the information age – holistic, didactic-centered, cluster. For each approach, modern author's developmental methods for young children are identified that correspond to its methodological positions.

Keywords: early age, preschool education, scientific approaches, educational programs, establishment of preschool education, information age, methods and educational technologies for child development.

Введение. В условиях перехода к информационному обществу возрастает необходимость обновления содержания образования и поиска новых тенденций его развития. Образование как часть прогрессивной общественной системы до настоящего времени опиралось на давно сложившиеся формы, методы образовательного процесса, не достаточно учитывали развитие современных технологий обработки информации. Между тем в информационную эпоху перед образованием возникают новые задачи:

- формирование у обучающихся таких компетенций и личностных качеств, которые позволят им быстро реагировать на происходящие изменения в мире;
- поддержка академического разнообразия, предполагающая адаптацию образовательной деятельности к потребностям разных категорий обучающихся, индивидуализацию и персонализацию содержания обучения, развитие системы индивидуальных образовательных программ, учитывающих возможности, интересы обучающихся [1; 2];
- децентрализация образовательного процесса, при которой наряду с фиксированным графиком и набором занятий обеспечиваются возможности получения образования по гибкому графику;
- привлечение информационных систем к процессу управления учреждением образования, и реализации образовательных проектов [3].

От качества решения образованием вышеперечисленных задач зависит степень прогресса страны на пути к информационному обществу.

В соответствии с новыми задачами развития современного образования и его ориентацией на полное раскрытие творческого потенциала растущей личности возникает необходимость переосмысления подходов к развитию детей раннего возраста. Первые три года жизни имеют ключевое значение для развития личности, так в этот возрастной период закладываются основные психические процессы, формируются основы познавательной деятельности, доверие к людям, когнитивная, двигательная и эмоционально-волевая сфера личности.

Общие проблемы воспитания детей раннего возраста описаны в работах Л. С. Выготского, К. Д. Ушинского, Н. К. Крупской, А. С. Макаренко, В. М. Бехтерева, С. Л. Новоселовой, Л. П. Павловой, Е. Г. Пилюжина, Г. Г. Филиппова и др. Попытки осмысления подходов к развитию детей раннего возраста уже предпринимались исследователями А. А. Арламовым, А. Н. Бойко, Г. В. Воробьевым, М. М. Поташник, О. Г. Хомерики [4].

В ходе анализа педагогического опыта развития детей раннего возраста ученые традиционно выделяют 3 концептуальных подхода к развитию ребенка:

- 1) ассоциативно-рефлекторный подход (Д. Н. Боявленский, Н. А. Менчинская, И. М. Сеченов, И. П. Павлов, Е. Н. Кабанова-Меллер, Ю. А. Са-

марин, С. Л. Рубинштейн и др.), который нацеливает педагога на первостепенное развитие у ребенка способности к восприятию цвета, формы и размера предмета, что способствует осмыслению ребенком свойств окружающего мира и установлению связи между мыслью и чувством, их согласованному действию в каждой конкретной ситуации;

- 2) деятельностный подход (Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.), который большое значение придает формированию у ребенка способности устанавливать связи между объектами в реальных ситуациях и формированию структур личности, связанных с потребностями, мотивами и целями деятельности;
- 3) кумулятивно-генетический подход (В. В. Давыдов, Ж. Пиаже, Б. Д. Эльконин и др.), основанный на идее постепенного расширения опыта предметной и операциональной деятельности ребенка, перехода от восприятия знакомых предметов и ситуаций к осмыслению более сложных явлений [3].

По нашему мнению, рассмотренные ранее подходы к развитию детей раннего возраста отражают достижения в большей части психологической, а не педагогической науки и имеют очень высокую степень теоретического обобщения, которая затрудняет их использование педагогом в реальной педагогической деятельности. Их конкретизация в свете педагогических исследований в области дидактики и воспитания детей раннего возраста, а также специфики организации образовательного процесса в информационную эпоху позволила бы воспитателю дошкольного образования более эффективно организовать процесс воспитания и развития детей данной возрастной категории.

Основная часть. На основе комплексного анализа научной и методической литературы по проблемам развития детей раннего возраста и с учетом современных возможностей организации образовательного процесса посредством информационных технологий, нами выделены три подхода к развитию детей раннего возраста: дидакто-центрированный, холистический, кластерный.

Дидакто-центрированный подход делает акцент на задачах сенсорного и умственного развития ребенка и основан на механизме подражательного научения, при котором ребенку раннего возраста предоставляется образец действия или деятельности и создается мотивирующая ситуация для повторения заданного образца действия в различных контекстах. При данном подходе развитие различных умений и навыков ребенка происходит в процессе системно и последовательно выполняемых дидактических задач по освоению того или иного образца действий. Фактически они представляют собой цикл мини-занятий для ребенка.

К дидакто-центрированному подходу можно отнести ряд развивающих методик для детей

раннего возраста сенсорной направленности: «Сказочные лабиринты» В. В. Воскобовича, блоки Дьенеша, методика П. В. Тюленева «Игрушкбол». Данные методики способствуют развитию у детей мелкой моторики, наблюдательности, воображения, памяти, внимания, мышления и творческих способностей. Методики и техники организации детей раннего возраста с детским конструктором (например, «Чудосоты», «Лепестки», кораблик «Плюх-плюх» и др.) также успешно реализуют идею дидакто-центрированного подхода и способствуют освоению ребенком понятий цвета, формы, направления, размера окружающих объектов, а также развитию мелкой моторики.

Классическим примером использования дидакто-центрированного подхода к развитию детей раннего возраста является методика Г. Домана. В методике Г. Домана предполагается использование потенциала ребенка с рождения, когда мозг начинает развиваться наиболее активно. Развитие осуществляется путем показа карточек, содержащих картинки, слова и различные символы в зависимости от области, в которой ребенок должен развиваться.

В рамках данного подхода педагог может также использовать дидактический материал по методике Д. Кьюизенера, который способствует развитию не только мелкой моторики, зрительного восприятия, памяти, внимания, но и формированию наглядно-действенного мышления и фантазии у детей раннего возраста.

Методика развития речи и мышления детей дошкольного возраста, разработанная Е. И. Тихеевой, включает элементы, успешно применяемые при работе с детьми раннего возраста в рамках дидакто-центрированного подхода. При развитии речи элементы проблемного обучения могут использоваться при реализации авторской методики «Круги Раймонда Луллия», в которой педагог способствует развитию фантазии детей, их способности к преобразованию объектов и их признаков (например, при проведении мини-исследования «Как передвигается стул?»).

В информационную эпоху реализация дидакто-центрированного подхода стала представлять собой интеграцию традиционных и инновационных средств воспитания. Так задачам сенсорного и умственного развития ребенка служат интерактивная песочница, интерактивный скалодром, комплекс «Играй и развивайся», интерактивный пол Magium, умное зеркало Artikme, интерактивный физкультурный комплекс и др.

Таким образом, в области дидактики раннего возраста могут применяться уникальные развивающие методики, целью которых является достижение определенных образовательных задач. Совокупность этих задач и составляет образовательное пространство для развития ребенка.

Холистический подход предполагает стимулирование умственного развития ребенка в неразрывной связи с физическим, эмоциональным и творческим и проявляется в отказе от частных образовательных задач (и узконаправленных занятий) в пользу интегрированных видов деятельности.

К холистическому подходу можно отнести методику Марии Монтессори, Вальдорфскую педагогику, методику Никитиных, методику «НУВЭРС» Б. Н. Никитина, методику Сесиль Лупан, методики М. В. Гмошинской («Мир глазами ребенка» и «Творчество с младенчества»), методику «Бусоград», созданную М. И. Родиной и др. Раскроем некоторые из них.

Методика М. Монтессори сегодня является одной из самых популярных методик развития ребенка в рамках холистического подхода. Педагогика М. Монтессори направлена на полное раскрытие уникального потенциала каждой личности, основываясь на принципе индивидуального подхода к детям, максимальной свободы и невмешательства в деятельность ребенка. Основной системой М. Монтессори является хорошо организованное пространство, позволяющее ребенку работать самостоятельно, находить интересные занятия и постепенно развиваться. В педагогике М. Монтессори очень важна роль взрослых (родителей и воспитателей) и их правильное поведение, позволяющее ребенку постепенно развиваться, постепенно действовать самостоятельно. Основная задача педагога – не мешать ребенку и не прерывать его познавательную деятельность [5].

Методика Никитиных основана на развитии творческой личности и включает в себя следующие задачи:

- обеспечение гармоничного интеллектуального и физического развития ребенка с ранних лет;
- формирование самостоятельности у ребенка путем невмешательства родителей в процесс решения конкретных задач;
- помощь ребенку в понимании цветов и основных геометрических фигур через выполнение определенных упражнений;
- развитие логики, мышления и памяти ребенка через дидактические игры в ненавязчивой и легкой форме.

В данной методике считается, что физическое движение является неотъемлемой частью интеллектуального развития ребенка. Существует прямая зависимость между двигательными навыками и умственными способностями. Регулярные занятия спортом побуждают детей исследовать окружающий мир. Это означает, что чем лучше ребенок развивается физически, тем лучше мозг будет подготовлен к умственным нагрузкам. Методика рассчитана для детей с 12 месяцев [5].

Методика Вальдорфской педагогики характеризуется заботливой и комфортной обстановкой,

позволяющей ребенку выбирать то, что ему по душе. Цель вальдорфского образования – вырастить ребенка умственно развитого, но знающего свои способности, ответственного за свои действия и готового помогать другим [5].

Специфика применения холистического подхода в информационную эпоху состоит в том, что в процессе воспитания детей раннего возраста усилилась полисенсорность восприятия учебного материала. Так, задача обеспечения полисенсорности достигается посредством:

- электронных книг, позволяющих детям слушать сказки и рассказы через прикосновение, звук и анимацию;
- цифрового искусства (когда специальные приложения и программы позволяют детям без ограничений раскрывать творческие способности);
- виртуальной реальности (VR), позволяющей проводить виртуальные экскурсии, отправиться в различные среды и получить интерактивный опыт;
- дополненной реальности (AR) [6].

Дополненная реальность – это использование цифровых дополнений вместе с реальным окружением. Данная технология не создает нового образовательного пространства, а помещает цифровые объекты на реальные предметы. Технология «Дополненной реальности» позволяет расширить кругозор детей, повысить мотивацию и занятия сделать увлекательными. В работе с детьми, например, при знакомстве с животными можно использовать интерактивный глобус, планшеты, виртуальные очки, умные 4D-карточки. С помощью интерактивного глобуса дети могут познакомиться с разными животными, населяющими нашу планету. Дополненная реальность и виртуальная реальность – полезные инструменты для расширения кругозора, получения новых знаний и приобретения жизненного опыта [7].

Дидакто-центрированный и холистический подходы имеют свои преимущества и недостатки. Так, при дидакто-центрированном подходе возникает риск неполного охвата разных сторон личности ребенка или отсутствия системности и согласованности в формировании разных умений и навыков. Однако данный подход позволяет адресно решать поставленную образовательную задачу. Холистический подход представляет ценность для растущей личности с позиции обеспечения гармоничного развития всех психических процессов, физических умений и интеллекта ребенка. Однако в рамках данного подхода трудно корректировать недостаточно сформированное умение ребенка и подбирать для него индивидуальную программу воспитания.

Поэтому в современных реалиях дошкольного образования, и в частности в системе воспитания детей раннего возраста назревает необходимость сочетания двух вышеописанных

подходов в едином образовательном процессе. Такое взаимодополнительное использование дидакто-центрированного и холистического подхода становится возможным при **кластерном подходе** к воспитанию детей данной возрастной группы. Так, при кластерном подходе все многочисленные задачи развития ребенка делятся на три-четыре большие группы – кластеры, например, физическое, сенсорно-умственное и эмоциональное развитие ребенка. В рамках каждого укрупненного кластера могут использоваться в различных комбинациях отдельные методики, принадлежащие как к дидакто-центрированному, так и холистическому подходу. При кластерном подходе обеспечивается возможность выбора в качестве основополагающего первого или второго подхода к развитию детей раннего возраста в зависимости от их индивидуальных особенностей, а также возможностей образовательной среды.

ЛИТЕРАТУРА

1. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Академический Проект; Культура, 2010. – 240 с.
2. Дерлюк, Н. Н. Информационная культура всех участников образовательного процесса в эпоху цифровизации дошкольного образования / Н. Н. Дерлюк // Актуальные вопросы современной педагогики и психологии : сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф., Петрозаводск, 03 марта 2022 года. – Петрозаводск : Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская И.И.), 2022. – С. 123–134.
3. Денисенкова, Н. С. Развитие дошкольников в эпоху цифровой социализации / Н. С. Денисенкова, Т. А. Красило // Современное дошкольное образование. – 2019. – № 6(96). – С. 50–57.
4. Гербова, В. В. Воспитание и развитие детей раннего возраста: пособие для воспитателя детского сада / В. В. Гербова, Р. Г. Казакова [и др.]; под ред. Г. М. Ляминой. – М. : Просвещение, 2010. – 224 с.
5. Панькова, Е. Ю. Развитие детей раннего возраста на основе авторских развивающих методик / Е. Ю. Панькова // XVII Машеровские чтения: материалы междунар. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых, Витебск, 20 октября 2023 г.: в 2 т. / [редкол.: Е. Я. Аршанский (гл. ред.) [и др.]]; Витебский государственный университет имени П. М. Машерова. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2023. – Т. 2. – С. 112–114.
6. Круговая, И. Г. Применение информационных, цифровых технологий в дошкольном образовании / И. Г. Круговая // Перспективы развития современной науки и образования: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары, 2021. – С. 59–62.
7. Баландин, Д. Л. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании / Д. Л. Баландин, И. И. Комарова, Т. С. Комарова. – М. : МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех», 2011. – 176 с.

Заключение. В течение первых 12 месяцев жизни развитие ребенка происходит очень быстро. В это время у ребенка есть огромное количество возможностей познавать мир. Каждая из таких возможностей представлена в той или иной методике раннего развития ребенка. Важно выбрать грамотный подход к их отбору и комбинаторике. Дидакто-центрированный подход позволяет методично достигать узконаправленных образовательных задач. Холистический подход обеспечивает целостность и гармонию в воспитании ребенка. При кластерном подходе обеспечивается достижение целей первых двух предыдущих подходов одновременно. Знание о преимуществах и недостатках каждой методики позволяет при кластерном подходе создавать индивидуальную программу развития каждого ребенка на основе их комбинаторики, и использовать это сочетание для создания увлекательных занятий с детьми раннего возраста.

REFERENCES

1. Bolotina, L. R. Doshkol'naya pedagogika : ucheb. posobie dlya studentov vysshih pedagogicheskikh uchebnykh zavedenij / L. R. Bolotina, T. S. Komarova, S. P. Baranov. – 2-e izd., ispr. i dop. – M. : Akademicheskij Proekt; Kul'tura, 2010. – 240 s.
2. Derlyuk, N. N. Informacionnaya kul'tura vsex uchastnikov obrazovatel'nogo processa v epohu cifrovizacii doshkol'nogo obrazovaniya / N. N. Derlyuk // Aktual'nye voprosy sovremennoj pedagogiki i psihologii : sb. st. Mezhdunar. nauch.-prakt. konf., Petrozavodsk, 03 marta 2022 goda. – Petrozavodck : Mezhdunarodnyj centr nauchnogo partnerstva «Novaya Nauka» (IP Ivanovskaya I.I.), 2022. – S. 123–134.
3. Denisenkova, N. S. Razvitie doshkol'nikov v epohu cifrovoy socializacii / N. S. Denisenkova, T. A. Krasilo // Sovremennoe doshkol'noe obrazovanie. – 2019. – № 6(96). – S. 50–57.
4. Gerbova, V. V. Vospitanie i razvitie detej rannego vozrasta: posobie dlya vospitatelja detskogo sada / V. V. Gerbova, R. G. Kazakova [i dr.]; pod red. G. M. Lyaminoj. – M. : Prosveshchenie, 2010. – 224 s.
5. Pan'kova, E. Yu. Razvitie detej rannego vozrasta na osnove avtorskih razvivayushchih metodik / E. Yu. Pan'kova // XVII Masherovskie chteniya: materialy mezhdunar. nauch.-prakt. konf. studentov, aspirantov i molodyh uchenyh, Vitebsk, 20 oktyabrya 2023 g.: v 2 t. / [redkol.: E. Ya. Arshanskij (gl. red.) [i dr.]]; Vitebskij gosudarstvennyj universitet imeni P. M. Masherova. – Vitebsk : VGU imeni P. M. Masherova, 2023. – T. 2. – S. 112–114.
6. Krugovaya, I. G. Primenenie informacionnyh, cifrovyh tekhnologij v doshkol'nom obrazovanii / I. G. Krugovaya // Perspektivy razvitiya sovremennoj nauki i obrazovaniya: sb. materialov Vseros. nauch.-prakt. konf. s mezhdunar. uchastiem / redkol.: O. N. Shirokov [i dr.]. – Cheboksary, 2021. – S. 59–62.
7. Balandin, D. L. Informacionno-kommunikacionnye tekhnologii v doshkol'nom obrazovanii / D. L. Balandin, I. I. Komarova, T. S. Komarova. – M. : MOO VPP YuNESKO «Informaciya dlya vsekh», 2011. – 176 s.