

Министерство образования Республики Беларусь
Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка

**УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ
ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ:
перспективные исследования будущих
педагогов-психологов, социальных
педагогов и социальных работников**

Материалы Международной научно-практической
конференции г. Минск, 12 апреля 2023 г.

В двух частях

Часть 2

Научное электронное издание
локального распространения



БГПУ
2023

ISBN 978-985-29-0350-9
ISBN 978-985-29-0352-3 (ч. 2)

© Оформление. Белорусский
государственный педагогический
университет имени Максима Танка, 2023

УДК 37.013.42 + 364.4
ББК 74.6
У66

Издается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Р е д к о л л е г и я:

Мартынова В. В., кандидат педагогических наук, доцент,
декан факультета социально-педагогических технологий БГПУ (отв. ред.);
Куницкая О. С., кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой социальной педагогики БГПУ;
Бондарчук Е. В., кандидат психологических наук, доцент,
заведующий кафедрой возрастной и педагогической психологии БГПУ;
Артеменок Е. Н., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики БГПУ;
Пищова А. В., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры социальной педагогики БГПУ;
Погодина Е. К., старший преподаватель кафедры социальной педагогики БГПУ

Р е ц е н з е н т ы:

Лобанов А. П., доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры общей
и организационной психологии Института психологии БГПУ;
Корзенко Г. В., доктор исторических наук, профессор, профессор кафедры социальной работы БГПУ

У66 **Условия** успешной социализации детей и молодежи: перспективные исследования будущих педагогов-психологов, социальных педагогов и социальных работников : материалы Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 12 апреля 2023 г. В 2 ч. Ч. 2 / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол.: В. В. Мартынова (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГПУ, 2023.
ISBN 978-985-29-0352-3.

В сборнике материалов международной научно-практической конференции, проводимой в рамках Международного форума студенческой науки «Студенческая наука – инновационный потенциал будущего», представлены результаты научных исследований студентов, магистрантов, аспирантов, отражающие теоретические и практические аспекты проблемы социализации личности на современном этапе, социальной поддержки населения разных возрастных групп, формирования и развития личности, диагностики и коррекции поведения.

Адресуется научно-педагогическим работникам и специалистам учреждений образования и социальной сферы, аспирантам, магистрантам, студентам вузов.

Минимальные системные требования:

Операционная система Windows 98 и выше Процессор Pentium III, RAM 32 Mb (ОЗУ), HDD 250 Mb
Видеоадаптер с разрешением 800×600, 256-цветов,
32 Mb видеопамати, DVD-ROM, мышь

© Оформление. Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, 2023

Программное обеспечение: Adobe Acrobat Reader

Издается в авторской редакции

Ответственный за выпуск *Т. В. Гормоза*
Дизайн обложки *Д. С. Абашиной*

Дата подписания к использованию 21.07.2023. 12,21 Mb. Тираж 3 электрон. экз. Заказ 426.
Издатель и полиграфическое исполнение: учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».
Исполнение: учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка». Ул. Советская, 18, 220030, Минск. <https://bspu>.

ИССЛЕДОВАНИЕ ТРАЕКТОРИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Т.А. Скробут

УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Минск (Республика Беларусь)

Науч. рук. – С.Е. Покровская, к.пс.н., доцент

RESEARCH OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT TRAJECTORIES OF PEDAGOGICAL UNIVERSITY STUDENTS

T.A. Skrobut

Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank

Minsk (Republic of Belarus)

Scientific adviser. – S. E. Pokrovskaya, Dr. PsD Associate professor

Аннотация. Статья посвящена изучению личностной и профессиональной направленности личности студентов процессе обучения. Изучение общей профессиональной направленности показало, что для студентов-психологов заочной формы обучения в большей степени характерна тенденция к снижению уровня профессиональной направленности. В тоже время для студентов характерна направленность на дело, а наименее предпочитаемой является направленность на общение.

Abstract. The article is devoted to the study of the personal and professional orientation of the personality of students in the learning process. The study of the general professional orientation showed that for psychology students of extramural form of education, a tendency towards a decrease in the level of professional orientation is more characteristic. At the same time, the focus on business is typical for students, and the least preferred is the focus on communication.

Ключевые слова: направленность, профессиональная направленность, обучение, индивидуальные образовательные траектории.

Keywords: orientation, professional orientation, education, individual educational trajectories.

На сегодняшний день высшее образование является важным фактором для профессиональной подготовки специалиста высокого уровня. Порой высшая школа не успевает за актуальными тенденциями на рынке труда, в связи с этим многие выпускники вузов работают не по специальности. Соответственно, качество образовательного процесса стоит поддерживать на уровне актуальных тенденций развития современного общества.

Персональные формы развития личности способствуют формированию профессиональной направленности, являющейся интегральной характеристикой внутренней активности студента, которая существенно влияет

на профессиональную подготовку и ее результаты, стимулирует к изучению учебных дисциплин. Процесс формирования профессиональных компетенций специалиста неразрывно связан с профессиональной направленностью и влияет на траекторию профессионального развития студентов.

Анализ существующих на сегодняшний день тематических подходов к раскрытию содержательной стороны понятия профессиональной направленности позволяет заключить, что профессиональная направленность чаще трактуется, как совокупность, в первую очередь, профессиональных мотивов, потребностей в профессиональном самосовершенствовании личности, ценностных ориентаций в профессиональной сфере. Иными словами, профессиональная направленность – это совокупность профессиональных мотивационных образований, основными компонентами которой являются ценностные ориентации и мотивы [1].

Мы считаем, что изучение профессиональной направленности позволит исследовать и корректировать траектории профессионального развития студентов педвуза. Поскольку профессиональная направленность выступает показателем зрелости личности, особое значение приобретает необходимость ее изучения и формирования именно на этапе начальной профессионализации, то есть в процессе обучения профессии. Большое значение имеет осознанность и обоснованность выбора профессионального пути, сформированность личностью своих профессиональных представлений [2].

Под индивидуальной образовательной траекторией студентов будем понимать целенаправленную конструируемую образовательную программу обучения студента, гарантирующую субъекту обучения вариативность и возможность индивидуального выбора, созидания и внедрения образовательной программы в плоскости реализации педагогической поддержки и личного самоопределения [3].

Цель: изучить динамику личностной и профессиональной направленностей у студентов педагогического вуза заочной формы обучения.

Исходя из этого, были сформулированы следующие задачи:

1. Изучить уровни профессиональной направленности студентов заочной формы обучения;
2. Выявить личностную направленность студентов заочной формы обучения.

Методы и методики исследования:

1. Методы описательной статистической обработки;
2. Тест-опросник уровня профессиональной направленности (УПН) студентов (Т.Д. Дубовицкой) [3];

3. Опросник «Определение личностной направленности» Б.Басса.

Для изучения уровня профессиональной направленности у студентов была составлена программа исследования, которая проводилась в три этапа: первый этап – 2016 г., второй – 2019 г., третий – 2023 г.

В исследовании принимали участие 111 студентов-психологов 3 и 4 курсов заочного обучения Института психологии БГПУ им. М. Танка.

Для определения типы личностной направленности студентов-заочников был использован «Опросник направленности личности» Б.Басса. Полученные результаты представлена на рисунке 1.

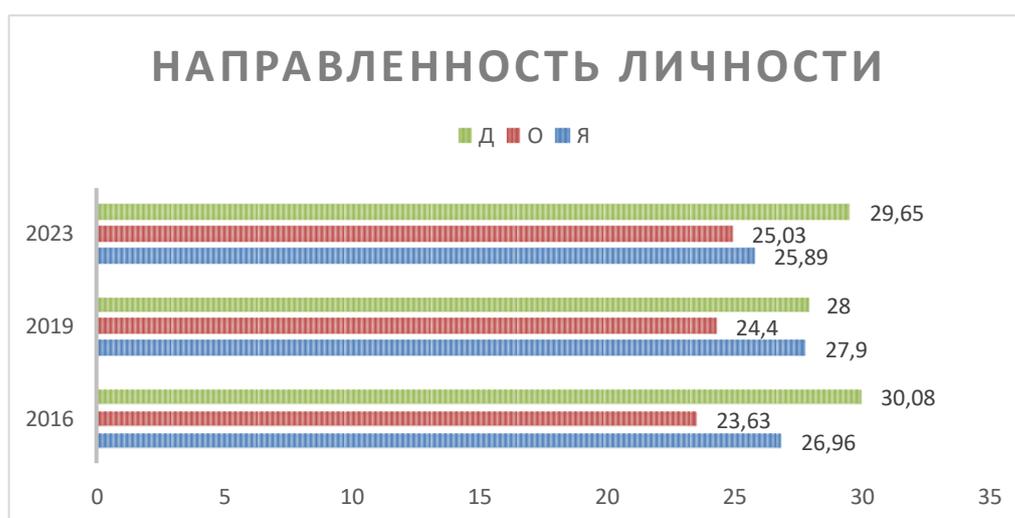


Рис.1 – Общая направленность студентов-психологов дневного отделения второго этапа исследования

Из рисунка 1 видно, что для студентов заочного отделения на всех трех этапах исследования (2016 г., 2019 г., 2023 г.) сохранены временные тенденции: выявлено преобладание «направленность на дело», затем следует «направленность на себя», наименее предпочитаемой является «направленность на общение». Так как эти результаты имеют устойчивую тенденцию в динамике, мы можем сделать вывод о том, что для успешного развития траектории профессионального развития для студентов-психологов необходимо проводить специальную работу в этом направлении.

Для определения уровня профессиональной направленности был использован тест-опросник уровня профессиональной направленности (УПН) студентов (Т.Д. Дубовицкой) [4]. Полученные результаты представлены на рисунке 2. Из рисунка 2 видно, что у студентов заочников 3 и 4 курсов также сохранены временные тенденции, связанные с уровнем профессиональной направленности личности.

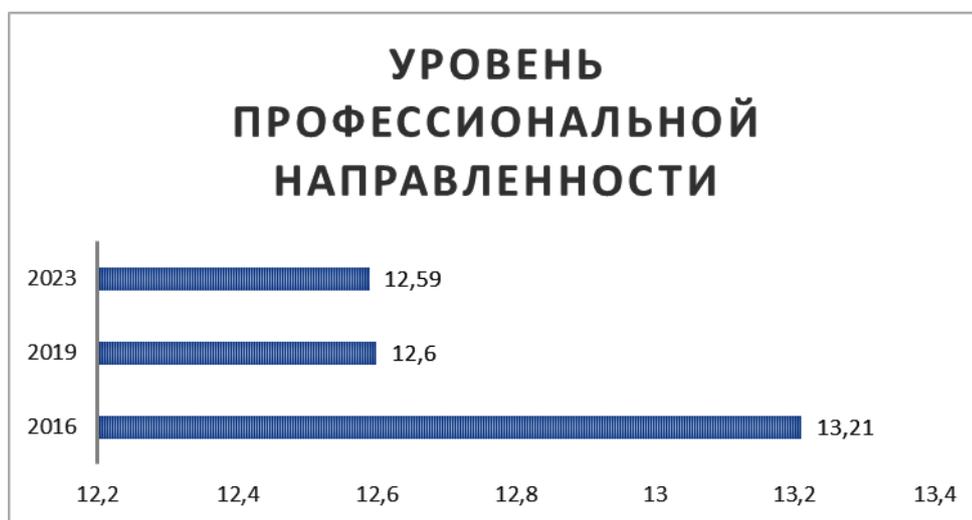


Рис.2 – Уровень профессиональной направленности студентов

Согласно данным описательной статистики (средние значения) уровня профессиональной направленности студентов заочного отделения следует, что для студентов заочной формы обучения трех этапов исследования выявлен средний уровень профессиональной направленности (13,21 – 2016 г.; 12,6 – 2019 г.; 12,59 – 2023 г.) с постепенным снижением.

Следовательно, что в процессе учебной деятельности у студентов-психологов заочного отделения уровень профессиональной направленности личности имеет тенденцию к снижению. Для повышения уровня профессиональной направленности студентов в современном этапе развития целесообразно использовать построение индивидуальных образовательных траекторий.

Библиографические ссылки

1. *Покровская, С. Е.* Развитие профессиональной направленности личности в процессе дифференцированного обучения : монография / С. Е. Покровская. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2010. – 208 с.

2. *Покровская, С. Е.* Уровни профессиональной направленности личности в процессе обучения / С. Е. Покровская, Т. А. Скробут // Психологическое сопровождение образовательного процесса: сб. науч. ст.: в 2 ч. / Респ. ин-т проф. образования. – Минск, 2020. – Ч. 1. – Вып. 10. – С. 213–219.

3. *Корнеев Д.Н.* Конструирование индивидуальной образовательной траектории обучения студента современного педагогического университета / Д.Н. Корнеев, Н.Ю. Корнеева // Вестник ЮУрГГПУ. – 2017. №4. – С. 51–56.

4. *Дубовицкая, Т. Д.* Диагностика уровня профессиональной направленности студентов / Т. Д. Дубовицкая // Психол. наука и образование. – 2004. – № 2. – С. 82–86.

компетенций старшекласников в классах педагогической направленности.....	424
Красногир Т.М. Связь эмоционального интеллекта и музыкальных предпочтений студентов	428
Кузьменко М.В. Сравнительный анализ акцентуаций характера подростков (на примере учреждений общего среднего образования разного типа)	431
Кузьменко М.В. Психологический анализ sibлинговых отношений в семье	436
Павлова К.Г. Проявление тревожности у подростков общеобразовательных классов и профильных классов педагогической направленности	439
Скробут Т.А. Исследование траекторий профессионального развития студентов педагогического вуза	443
Стрельцова М.А. Связь Я-концепции и успеваемости подростков	447
Чушкин В.А., Грибанова Т.Е. Представление современных подростков об успешности	451
7. СЕМЬЯ XXI ВЕКА: БЕЛАРУСЬ – КИТАЙ – РОССИЯ	454
Лапутько Э.А. Формирование социально-правовой компетентности подростков как социально-педагогическая проблема	455
Лемешевская Ю.А. Система методической работы по повышению готовности воспитателей дошкольного образования к инновационной деятельности	459
Линое Чжан. Диагностика рисков возникновения интернет-зависимости у китайских подростков	462
Пристанскова Е.М. Онлайн-коммуникации в профилактике табакокурения среди подростков	466
Сақун Я.М. Исследование различий в проявлении агрессивности у девушек и юношей	470
Севрук О. В. Особенности проявления кибербуллинга учащихся старших классов в социальных сетях	474
Тарасенко Е. В. Влияние социальных сетей на формирование личности в старшем подростковом возрасте	479
Чэньин Ван. Инновационное мышление китайских учителей в работе с семьёй	483
Юстиневич Е.А. Консультирование родителей по проблеме девиантного поведения учащихся старших классов в сети интернет	487
Юй Фэн. Детско-родительские отношения в китайской семье	491
Яркевич О.В. Формирование компетентности в использовании информационно-правовых сайтов у родителей учащихся старших классов ..	495