

Министерство образования Республики Беларусь  
Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка

**УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ  
ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ:  
перспективные исследования будущих  
педагогов-психологов, социальных  
педагогов и социальных работников**

Материалы Международной научно-практической  
конференции г. Минск, 12 апреля 2023 г.

*В двух частях*

Часть 2

Научное электронное издание  
локального распространения



БГПУ  
2023

ISBN 978-985-29-0350-9  
ISBN 978-985-29-0352-3 (ч. 2)

© Оформление. Белорусский  
государственный педагогический  
университет имени Максима Танка, 2023

УДК 37.013.42 + 364.4  
ББК 74.6  
У66

Издается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

**Р е д к о л л е г и я:**

*Мартынова В. В.*, кандидат педагогических наук, доцент,  
декан факультета социально-педагогических технологий БГПУ (отв. ред.);  
*Куницкая О. С.*, кандидат педагогических наук, доцент,  
заведующий кафедрой социальной педагогики БГПУ;  
*Бондарчук Е. В.*, кандидат психологических наук, доцент,  
заведующий кафедрой возрастной и педагогической психологии БГПУ;  
*Артеменок Е. Н.*, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики БГПУ;  
*Пищова А. В.*, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры социальной педагогики БГПУ;  
*Погодина Е. К.*, старший преподаватель кафедры социальной педагогики БГПУ

**Р е ц е н з е н т ы:**

*Лобанов А. П.*, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры общей  
и организационной психологии Института психологии БГПУ;  
*Корзенко Г. В.*, доктор исторических наук, профессор, профессор кафедры социальной работы БГПУ

У66 **Условия** успешной социализации детей и молодежи: перспективные исследования будущих педагогов-психологов, социальных педагогов и социальных работников : материалы Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 12 апреля 2023 г. В 2 ч. Ч. 2 / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол.: В. В. Мартынова (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГПУ, 2023.  
ISBN 978-985-29-0352-3.

В сборнике материалов международной научно-практической конференции, проводимой в рамках Международного форума студенческой науки «Студенческая наука – инновационный потенциал будущего», представлены результаты научных исследований студентов, магистрантов, аспирантов, отражающие теоретические и практические аспекты проблемы социализации личности на современном этапе, социальной поддержки населения разных возрастных групп, формирования и развития личности, диагностики и коррекции поведения.

Адресуется научно-педагогическим работникам и специалистам учреждений образования и социальной сферы, аспирантам, магистрантам, студентам вузов.

*Минимальные системные требования:*

Операционная система Windows 98 и выше Процессор Pentium III, RAM 32 Mb (ОЗУ), HDD 250 Mb  
Видеоадаптер с разрешением 800×600, 256-цветов,  
32 Mb видеопамати, DVD-ROM, мышь

© Оформление. Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, 2023

*Программное обеспечение:* Adobe Acrobat Reader

Издается в авторской редакции

Ответственный за выпуск *Т. В. Гормоза*  
Дизайн обложки *Д. С. Абашиной*

Дата подписания к использованию 21.07.2023. 12,21 Mb. Тираж 3 электрон. экз. Заказ 426.  
Издатель и полиграфическое исполнение: учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».  
Исполнение: учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка». Ул. Советская, 18, 220030, Минск. <https://bspu>.

## ИССЛЕДОВАНИЕ ДОПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В КЛАССАХ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**Ю.И. Коваль**

УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»  
Минск (Республика Беларусь)  
Науч. рук. – С. Е. Покровская, к. п.н., доцент

## MOTIVATION OF TEACHING HIGH SCHOOL STUDENTS IN CLASSES OF PEDAGOGICAL ORIENTATION

**Yu.I. Koval,**

Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank  
Minsk (Republic of Belarus)  
Scientific director – S. E. Pokrovskaya, Dr..PsD Associate professor

**Аннотация.** В статье рассматриваются исследования допрофессионально-педагогических компетенций старшеклассников в классах педагогической направленности. осуществлен анализ внедрения факультативного курса «введения в педагогическую профессию» в процесс формирования личностного и профессионального самоопределения учащихся 10-11 классов.

**Abstract.** The article deals with the research of pre-professional and pedagogical competencies of high school students in classes of pedagogical orientation. the analysis of the implementation of the optional course "introduction to the teaching profession" in the process of formation of personal and professional self-determination of students of grades 10-11 is carried out.

**Ключевые слова.** Компетенции, старшеклассники, педагогические классы.

**Keywords.** Competencies, high school students, teaching classes.

В настоящее время возросла значимость и важность проведения педагогических исследований по изучению организации работы старшеклассников в системе профильного обучения.

Особенно актуальным стало изучение допрофессионально-педагогических компетенций учащихся 10-11 классов групп педагогической направленности, так как развитие и воспитание будущего учителя – это длительный процесс, который начинается задолго до поступления молодых людей в профессиональное учебное заведение и начала работы. Многолетний опыт педагогического образования в нашей стране говорит о том, что большое значение имеет допрофессиональная подготовка.

Под допрофессиональной-педагогической компетентностью учащихся старших классов мы понимаем уровень образованности старшеклассника,

интегрирующий в себе когнитивный, операционно-действенный, коммуникативный и рефлексивный компоненты, которые определяют способность учащихся эффективно включаться в процесс педагогического образования.

Создание профильных классов педагогической направленности – инновационная и эффективная форма профильного обучения, позволяющая привлечь на педагогические специальности наиболее мотивированных выпускников учреждений общего среднего образования.

В ситуации педагогического класса/группы неизбежно сопряжение учебной деятельности с внеурочной деятельностью:

1. Интеграция урочной, внеурочной профильно-педагогической деятельности, а также школьной системы воспитания, которая усиливает воспитательный потенциал допрофессионально-педагогической компетентности старшеклассников.

2. Профессиональное развитие педагогического коллектива и готовность работать в условиях воспитательной деятельности в образовательном пространстве становления допрофессионально-педагогической компетентности старшеклассников.

3. Влияние деятельности педагогического класса/группы на стиль управления школой посредством включения обучающихся в ее органы общественного управления.

Было организовано педагогическое исследование и проведено онлайн - с учащимися 10-11 классов, которые обучаются в группах педагогической направленности Минских школ в количестве 180 человек в течение 2022-2023 годов. Онлайн-исследование было организовано с использованием google-формы (15 вопросов), которое было разработано и апробировано С.Е. Покровской, Ю.И. Коваль [1].

Для учащихся педагогических классов включена в учебный план программа факультативного курса «Введение в педагогическую профессию», состоящая из 4-х модулей: «В мире педагогической профессии», «Человек познающий: практическая психология познания», «Я в педагогической профессии», «Познай самого себя». Использование самодиагностики с помощью печатного пособия «Дневник самодиагностики» способствует решению ряда задач возрастного кризиса старшеклассников, помогает их профессиональному самоопределению. Педагогические пробы старшеклассников позволяют сформировать внутреннюю мотивацию и развить значимые допрофессионально-педагогические компетенции будущего педагога [2].

В ходе педагогического онлайн-исследования старшеклассники указали способы достижения «успешности педагога» (можно было выбрать несколько вариантов ответа): 83,3% учащихся групп педагогической направленности отметили, что для успешности педагога необходимы знания, умения и навыки. 41,7% испытуемых подчеркнули, что для педагога важна «любовь к детям». 41,7% старшеклассников считают, практический опыт является основной составляющей педагогической успешности. 8,3% учащихся отметили, что пример личности педагога и наставника необходим для успешности в педагогической профессии.

Кроме этого была изучена удовлетворенность от практических занятий факультатива «Введение в педагогическую деятельность», которые помогают раскрыть учащимся сущность и особенности педагогической профессии. В ходе исследования было получено, что 75,1% старшеклассников считают факультативные занятия полезными; 15,5% учащихся 10-11 классов не совсем уверены в этом; 9,4% – считают, что они не полезны.

В ходе педагогического исследования было также выявлены варианты зачисления в педагогическую группу/класс, который позволили изучить мотивацию поступления в педагогическую группу (можно было указывать несколько вариантов ответа): 63,5% самостоятельно выбрали обучение в педагогической группе; 27,1% были зачислены в педагогическую группу по предложению администрации школы; 9,4% решили обучаться в педагогической группе по рекомендации родителей/друзей.

Профильные классы педагогической направленности являются важной частью профессиональной ориентации обучающихся, цель которой – подготовить молодежь к сознательному выбору педагогической профессии с учетом интересов, склонностей и способностей личности и общественной потребности в кадрах образования. Степень удовлетворенности старшеклассниками от процесса обучения в педагогических классах высока: 87,3% учащихся 10-11 классов нравится учиться в педагогическом классе/группе; 7,7% – частично удовлетворены; только 5% опрошенных не удовлетворены обучением.

Однако ситуация выбора профессии вызывает некоторые затруднения у учащихся после окончания педагогического класса. На вопрос педагогического онлайн-исследования о намерении выбрать после окончания школы педагогическую профессию: только 19,3% ответили утвердительно; 45,9% старшеклассников ответили, что выбирать педагогическую профессию не будут; 34,8% опрошенных пока не определились.

Среди респондентов, которые имеют конкретные профессиональные намерения, многие указали педагогические специализации: педагог – психолог, социальный педагог, учитель начальных классов, учитель русского языка и литературы, учитель физкультуры, учитель химии филолог, биолог, психолог, дефектолог и т.д.

У старшекласников в процессе обучения в педагогической группе формируются навыки рефлексии и систематизации накопленного опыта, ведение педагогической документации. Факультативный курс «Введение в педагогическую профессию» создаёт развивающую среду для старшекласников в контексте педагогической и психологической науки.

На основе вышесказанного, можно сделать следующие выводы: учащиеся 10-11 классов, обучающиеся в педагогических классах Минских школ положительно относятся к факультативному курсу «Введение в педагогическую деятельность» и постоянно занимаются развитием личностных и допрофессионально-педагогических компетенций.

#### **Библиографические ссылки**

1. *Коваль, Ю.И.* Подготовка старшекласников педагогических классов к будущей профессии / Ю.И. Коваль, С. Е. Покровская // Педагог 21 века: современные вызовы и компетенции [Электронный ресурс]: материалы Международ. науч.-практ. конф., Гомель, 16 июня 2022 г. / государственное учреждение образования «Гомельский областной институт развития образования»; ред. кол.: А. З. Бежанишвили (отв. ред.) [и др.]. – Гомель, 2022. – С. 417 – 420.

2. *Шамшур, Е.З.* Профильное обучение педагогической направленности в образовательном пространстве школы / Е.З. Шамшур // Педагогические классы: опыт и перспективы: материалы III Международной научно-практической конференции. – Минск : БГПУ, 2019. – С. 17–23.

тяжелыми нарушениями речи .....	353
Васькович Е.В. Использование когнитивной визуализации в учебном процессе .....	357
Гаджиева М.М., Смирнова А.С. Цифровая социализация и безопасность в сети .....	360
Довыденко О.А. Особенности эмоциональной сферы юношей и девушек с разным уровнем эмоционального интеллекта .....	364
Качанова К.Н. Проблема формирования навыков самореализации учащихся учреждений общего среднего образования .....	369
Коваль Ю.И. Исследование допрофессионально-педагогических компетенций старшеклассников в классах педагогической направленности. ....	373
Котович М.С., Беякович М.С. Изучение мировых пандемий как способ формирования психологической устойчивости при широком распространении заболеваний .....	377
Лукашевич Д.В. Педагогические условия военно-патриотического воспитания обучающихся в образовательном процессе .....	381
Санько А.А. Состояние проблемы формирования профессионально-ценностных ориентаций студентов-технологов .....	385
Семерник Д.П. Стимулирование интереса к исследовательской деятельности школьников средствами научного искусства .....	390
Третьякова Ю.А. Прикладные проекты на уроках физики как средство формирования и диагностики естественнонаучной грамотности школьников.....	393
Feng Peiyao. The impact of technology on the musical experience .....	399
Zhang In. Current trends in the development of primary art education in china and Belarus .....	402
<b>6. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ .....</b>	<b>407</b>
Бойко Я.В., Сосновский В.П. Влияние самоотношения личности на уровень тревожности в подростковом возрасте.....	408
Бондарева С.И. Песочная терапия как метод работы психолога с подростками.....	411
Бурчиц А.В., Бурдукевич П.П. Особенности мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов с разными стилями познавательной активности.....	415
Довыденко О.А. Особенности эмоциональной сферы юношей и девушек с разным уровнем эмоционального интеллекта .....	419
Коваль Ю.И. Исследование допрофессионально-педагогических	

компетенций старшекласников в классах педагогической направленности.....	424
Красногир Т.М. Связь эмоционального интеллекта и музыкальных предпочтений студентов .....	428
Кузьменко М.В. Сравнительный анализ акцентуаций характера подростков (на примере учреждений общего среднего образования разного типа) .....	431
Кузьменко М.В. Психологический анализ sibлинговых отношений в семье	436
Павлова К.Г. Проявление тревожности у подростков общеобразовательных классов и профильных классов педагогической направленности .....	439
Скробут Т.А. Исследование траекторий профессионального развития студентов педагогического вуза .....	443
Стрельцова М.А. Связь Я-концепции и успеваемости подростков .....	447
Чушкин В.А., Грибанова Т.Е. Представление современных подростков об успешности .....	451
<b>7. СЕМЬЯ XXI ВЕКА: БЕЛАРУСЬ – КИТАЙ – РОССИЯ .....</b>	<b>454</b>
Лапутько Э.А. Формирование социально-правовой компетентности подростков как социально-педагогическая проблема .....	455
Лемешевская Ю.А. Система методической работы по повышению готовности воспитателей дошкольного образования к инновационной деятельности .....	459
Линое Чжан. Диагностика рисков возникновения интернет-зависимости у китайских подростков .....	462
Пристанскова Е.М. Онлайн-коммуникации в профилактике табакокурения среди подростков .....	466
Сақун Я.М. Исследование различий в проявлении агрессивности у девушек и юношей .....	470
Севрук О. В. Особенности проявления кибербуллинга учащихся старших классов в социальных сетях .....	474
Тарасенко Е. В. Влияние социальных сетей на формирование личности в старшем подростковом возрасте .....	479
Чэньин Ван. Инновационное мышление китайских учителей в работе с семьёй .....	483
Юстиневич Е.А. Консультирование родителей по проблеме девиантного поведения учащихся старших классов в сети интернет .....	487
Юй Фэн. Детско-родительские отношения в китайской семье .....	491
Яркевич О.В. Формирование компетентности в использовании информационно-правовых сайтов у родителей учащихся старших классов ..	495