

УДК 377.352(476)“1917/1941”

**ОСОБЕННОСТИ И ТЕНДЕНЦИИ
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛАРУСИ
В 1917–1941 гг.¹**

UDC 377.352(476)“1917/1941”

**FEATURES AND TRENDS
OF IMPROVEMENT
OF SECONDARY SPECIAL
PEDAGOGICAL EDUCATION
IN BELARUS IN 1917–1941**

Т. И. Шупенко,
кандидат политических наук,
доцент кафедры социально-
гуманитарных дисциплин Белорусского
государственного педагогического
университета имени Максима Танка
ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-2245-3441>

T. Shupenko,
Candidate of Political Sciences,
Assistant professor of the Department
of Social and Humanitarian Disciplines
of the Belarusian State Pedagogical
University named after Maxim Tank
ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-2245-3441>

Поступила в редакцию 15.10.2024.

Received on 15.10.2024.

Статья посвящена исследованию особенностей и тенденций совершенствования среднего специального педагогического образования Беларуси в 1917–1941 гг. На основе данных публикаций и монографий советских и современных исследователей автор анализирует специфику этого этапа чтобы понять тенденции и направления дальнейшего развития и сделать выводы о перспективности мер, принимаемых органами государственной власти в тот или иной период.

Ключевые слова: среднее специальное педагогическое образование, педтехникум, реформы системы образования, педагогические кадры.

The article is devoted to the study of the features and trends in improving secondary specialized pedagogical education in Belarus in 1917–1941. Based on data from publications and monographs of Soviet and modern researchers, the author analyzes the specifics of this stage in order to understand the trends and directions of further development and draw conclusions about the prospects of measures taken by government authorities in a given period.

Keywords: secondary specialized pedagogical education, pedagogical college, reforms of the education system, teaching staff.

Введение. Для восстановления полной картины эволюции образовательной системы Беларуси необходимо рассмотреть особенности каждого этапа каждого вида образования, включая среднее специальное педагогическое образование. Анализ особенностей дает возможность понять тенденции и направления дальнейшего развития и сделать выводы о перспективности мер, принимаемых органами государственной власти в тот или иной период.

Цель статьи состоит в анализе особенностей среднего специального педагогического образования Беларуси в 1917–1941 гг. При написании статьи автором проанализированы публикации и монографии советских и современных исследователей.

Основная часть. Период 1917–1941 гг. в целом был временем глобальных политических событий, которые привели к масштабным изменениям во всех сферах общественной жизни. Образовательная сфера, в том числе

среднее специальное педагогическое образование, также реформировалась с учетом новых условий.

Особенности развития среднего педагогического образования в БССР были обусловлены ликвидацией старой дореволюционной системы подготовки учителей начальных классов через учительские семинарии и создание педагогических техникумов. Еще одной характерной чертой этого периода стало создание совершенно новой системы образования, основанной на марксистской идеологии. Это означало не только наполнение содержания учебных программ и учебных пособий соответствующими идеями, но и полную трансформацию структуры образовательной системы и образовательного процесса.

В 1917 г. был создан Народный комиссариат просвещения (Наркомпрос) и подписан декрет об учреждении государственной комиссии по просвещению. Необходимо было решить следующие задачи: осуществить всеобщую грамотность населения, ввести бесплатное доступное обучение, организовать систему педагогических учреждений. Важным шагом стало создание светской школы: в 1918 г. был издан декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви.

¹ Статья подготовлена при финансовой поддержке Министерства образования Республики Беларусь в рамках выполнения НИР «Национальная система педагогического образования в ретроспективе развития белорусской государственности (1917–2020 гг.)» (№ ГР20211210).

В 1918 г. были приняты такие документы, как «Положение о единой трудовой школе» и «Декларация о единой трудовой школе», которые сыграли определяющую роль в реформировании системы образования на начальном этапе. Трудовой метод был признан основным методом обучения, общественно-трудовая деятельность – основой построения учебных программ и учебного материала. Документы предполагали также введение единой системы общего образования с двумя ступенями: первая ступень – 5 лет обучения (8–13 лет), вторая – 4 года обучения (13–17 лет) [1]. Кроме того, они закрепляли такие важные принципы, как бесплатное образование и совместное обучение мальчиков и девочек.

В 1920-е гг. постепенно формировалась и сеть средних специальных педагогических учреждений. В 1920 г. был открыт педагогический техникум в Игумене (Червень), в 1921–1922 гг. открылись еще 8 педагогических техникумов в Минске, Борисове, Мозыре, Бобруйске, Петрикове. Однако из-за проблем с финансированием часть из них была закрыта к концу 1922 г. [2, с. 36].

Такая же ситуация складывалась и с педтехникумами, которые готовили учителей для школ с русским, польским и еврейским языком преподавания. В 1921 г. были открыты Минский русский и еврейский педтехникумы, в 1922 г. – Минский польский педтехникум. При этом уже в 1923 г. были закрыты Минский русский, Петриковский и Мозырский педтехникумы, в 1923 г. – Игуменский педтехникум [2, с. 53]. В результате к концу 1923 г. в БССР осталось 5 педтехникумов: Минские белорусский, польский, еврейский, Борисовский и Бобруйский. Постепенно к концу 1920-х гг. в связи с введением государственного финансирования материальная база педтехникумов улучшилась, при них заработали общежития и столовые.

В целом на протяжении 1920-х гг. количество педагогических техникумов на территории БССР росло и, несмотря на проблемы с финансированием и частичной их ликвидацией, в 1929 г. в БССР работало 17 педтехникумов. Таким образом, педагогические техникумы с четырехлетним сроком обучения на базе семилетки стали основным учреждением для подготовки учителей начальной школы [2, с. 103].

Важной особенностью данного периода было проведение политики белорусизации. В Беларуси в 1920-е гг. становление и развитие системы образования было тесно связано с системой образования РСФСР, действовали те же декреты и постановления правительства. В 1920-е гг. осуществлялись попытки решения национального вопроса, в том числе путем перевода на национальный язык системы образования [3, с. 17]. Средние специальные педагогические учреждения стали важным звеном в проведении этой политики. Одним из ее ре-

зультатов было, кроме прочего, формирование новой белорусской интеллигенции. На протяжении 1921–1922 гг. преподавание многих дисциплин велось на белорусском языке и их число постоянно увеличивалось. В 1924 г. ЦИК БССР принял постановление «О практических мерах по проведению национальной политики», что законодательно закрепило политику белорусизации. Во всех техникумах республики вводилось изучение истории, географии и культуры Беларуси. Реализация национальной политики привела к переводу к 1929 г. обучения в средних специальных учебных заведениях на белорусский язык. В некоторых техникумах обучение проводилось на языках национальных меньшинств – идише, польском, русском и латышском.

В 1927/1928 учебном году в БССР работало 5536 общеобразовательных школ, в том числе 4941 – на белорусском языке [4]. Белорусский язык изучался в школах национальных меньшинств, был введен обязательный экзамен при поступлении в техникумы и высшие учебные заведения.

Проблемой в этот период являлось недостаточное обеспечение учебных заведений белорусскоязычными педагогами. Для ее решения организовывались курсы по изучению белорусского языка для педагогических работников. Также возникла необходимость издания учебно-методической литературы на белорусском языке, разработки научной терминологии. Подготовкой белорусских школьных учебников занимались С. Некрашевич, Б. Тарашкевич, Я. Лёсик и др. В 1921 г. для разработки научной терминологии была создана научно-терминологическая комиссия при Наркомпросе БССР. В 1922 г. был создан Институт белорусской культуры (Инбелкульт), сотрудниками которого было издано несколько сборников белорусской научной терминологии. В 1928 г. Инбелкульт был реорганизован в Белорусскую академию наук [4].

В результате проведения политики белорусизации количество преподавателей белорусов в 1921–1929 гг. увеличилось с 44,6 до 63,8 % от общего числа педработников. В конце 1920-х гг. количество белорусскоговорящих преподавателей техникумов БССР составляло 63,2 %. [5, с. 19]. Однако в конце 1920-х гг. политика белорусизации стала сворачиваться, а по отношению к преподавателям педагогических техникумов БССР стали проводиться репрессии.

В 30-е гг. XX в. реформы системы образования продолжались. Были подготовлены правительственные постановления, в которых были определены и сформулированы основные задачи и содержание образования в советской школе, установлены требования к методам и организационным формам обучения, способы воспитания сознательной дисциплины, принципы построения учебных программ учебников и учебных пособий

для школы, обоснована руководящая роль учителя в деле обучения и воспитания подрастающих поколений. Основной задачей в этот период признавалось введение всеобщего начального обучения. В 1930 г. ЦК КП(б)Б на основе указаний XVI съезда ВКП(б) в постановлении «О всеобщем обязательном начальном обучении» признал необходимым ввести с 1930–1931 г. повсеместное всеобщее обязательное начальное обучение детей в возрасте 8–10 лет с последующим распространением обязательного начального обучения для детей 11 лет в 1931/1932 учебном году. В начале 1930/1931 учебного года Наркомпрос и ЦК ВЛКСМ объединились для проведения инициативы по охвату детей для обучения в начальной школе, которая принесла результаты: в 1930/31 учебном году число учащихся в начальных классах возросло почти на 2,5 млн человек [4].

Еще одной проблемой на этапе становления новой советской системы образования был низкий статус педагога. В связи с этим правительством был принят ряд мер, направленных на укрепление авторитета и повышение роли учителя. В 1936 г. выходят постановления «О персональных званиях для учителей начальных и средних школ», «О порядке введения персональных званий для учителей и назначении учителей, заведующих и директоров школ», «О повышении заработной платы учителям и другим школьным работникам» (была повышена в 2 раза). В 1939 г. более 4 тыс. сельских учителей были награждены орденами и медалями СССР. В начале 1940 г. было установлено звание «заслуженный учитель школы» [4].

Постепенно повышалось количество учителей, которые обучались заочно в пединститутах и педучилищах. В связи с трансформацией среднего образования и введением всеобщего начального обучения в 1931 г. была проведена реорганизация педагогических техникумов. В целом система средних специальных педагогических учреждений БССР стала формироваться с начала 1920-х гг. В 1920–1922 гг. были открыты педагогические техникумы Игумене, Минске, Борисове, Мозыре, Бобруйске и Петрикове [2, с. 36]. Однако вскоре часть из них была закрыта в связи с недостатком помещений и преподавателей [5, с. 76]. Недостаток преподавателей объяснялся в том числе отказом значительной части учителей, не поддержавших советскую власть, работать в советской школе.

Такая ситуация вызывала необходимость введения мер для решения проблемы. Как следствие, в процессе подготовки новых кадров важнейшая роль отводилась идеологической составляющей. По сравнению с высшим среднее педагогическое образование росло не так быстро: вместо 150 дореволюционных учительских семинарий к 1924 г. в СССР насчиты-

валось 167 педагогических техникумов. Количество учреждений среднего специального педагогического образования в БССР начало расти с 1926 г. [6, с. 36]. Важной особенностью было то, что государственная политика была направлена на склонение преподавателей вступать в коммунистическую партию, особенно учителей социально-гуманитарного цикла и административных работников. В 1926/1927 учебном году среди преподавателей техникумов коммунисты составляли 12,3 %, в 1928/1929 учебном году – уже 19,8 %. Число коммунистов среди преподавателей обществоведения увеличилось за эти годы с 50 до 94 %, [6, с. 125].

В августе 1933 г. на основании решения бюро ЦК КП(б)Б «Об итогах всебелорусского совещания работников народного образования и подготовке к новому учебному году» райкомы партии были обязаны выполнить разверстку Наркомпроса БССР по направлению на учебу 200 коммунистов. ЦК ЛКСМБ в свою очередь было предложено обеспечить набор в педагогические учебные заведения 2000 комсомольцев. Эти меры вводились для обеспечения в педвузах и техникумах необходимого социального и партийного состава. В результате в педагогические техникумы поступило большое количество заявлений. В Могилевский педтехникум на 175 мест было подано 1200 заявлений, в Полоцкий – на 210 – 520. В районы посылались специальные вербовочные комиссии [6, с. 196–197].

Однако в целом в связи с проводимой индустриализацией планы приема в средние педагогические учреждения не всегда выполнялись, так как в этот период среди молодежи более популярным было индустриально-техническое, экономическое и сельскохозяйственное образование, а выпускников средних школ было еще недостаточно много. Для того чтобы обеспечить необходимый набор слушателей, требования к поступающим снижались. Это приводило к тому, что в педагогические техникумы часто поступали малограмотные абитуриенты. Отсев в педтехникумах в 1933 г. составил 60,3%, в 1934 г. – 30,1 % [7, с. 199]. Несмотря на существующие проблемы, необходимо отметить, что педагогические кадры по своему социальному составу значительно изменились за период 1920-х гг. Уже к 1930 г. значительно вырос удельный вес учителей, выходцев из рабочих и крестьянских семей (57,6 % ко всему составу учителей) [6, с. 199].

В декабре 1935 г. было принято постановление ЦИК и СНК СССР «О приеме в вузы и техникумы», согласно которому все граждане страны могли отныне поступать в вузы и техникумы, вне зависимости от социальной принадлежности. Этим постановлением отменялись установленные ранее при допущении к экзаменам и при приеме в высшие учебные заведения и технику-

мы ограничения, связанные с социальным происхождением абитуриентов.

Постепенно решалась и проблема материального состояния и обеспечения педагогических работников. Все учителя были приравнены по снабжению к инженерно-техническим работникам, ежегодно направлялись в санатории, на экскурсии в культурные и промышленные центры СССР. Их финансовое положение с каждым годом улучшалось [7, с. 4].

В итоге к концу 1930-х гг. была в основном закончена реорганизация системы средних педагогических учебных заведений, значительно выросло качество их работы. Во многих педтехникумах были введены утвержденные программы, стабильные расписания занятий, усилилась дисциплина. Также укрепилась учебно-материальная база, улучшился качественный состав студентов и преподавателей.

Уже в 1935 г. педагогические техникумы работали по новым учебным планам, в которых теоретический материал излагался в строгой последовательности, удельный вес специальных учебных дисциплин вырос, второстепенные дисциплины сокращались, разрабатывались новые программы. Учебные планы пединститутов и педтехникумов были пересмотрены в сторону усиления основ наук, научной, общеобразовательной, педагогической и политической подготовки, [6, с. 189, 206].

Важно отметить, что в этот период стали издаваться новые учебники и пособия по педагогике. Среди них стоит отметить: учебник по педагогике для педтехникумов (под ред. А. Африканова и П. Груздева) (1932 г.), учебник П. Н. Шимбирева для педагогических училищ (1934 г.), учебник М. М. Пистрака для педагогических институтов (1939 г.), учебное пособие «Педагогика» под редакцией И. А. Каирова для педагогических институтов, учебник педагогики Б. П. Есипова и Н. К. Гончарова для педагогических училищ. Издание специализированной литературы способствовало совершенствованию среднего специального педагогического образования. Книга белорусского педагога П. Я. Панкевича «История педагогики: Краткий очерк для педфаков, педтехникума и школьных работников БССР. Выпуск первый» (Минск, 1929 г.) стала первым белорусскоязычным учебником по истории педагогики, написанным в соответствии с советской марксистско-классовой идеологией [8; 9].

Информация в учебнике была ориентирована не только на учителей, более 60 % из которых не имели специального профессионального образования, а более 35 % – общего среднего, но и на студентов педагогических техникумов и педагогических факультетов выс-

ших учебных заведений. Большинство из них вышли из рабоче-крестьянской среды и нуждались в простом и доступном материале [10]. Учебник П. Я. Панкевича также демонстрировал связь педагогической теории с практикой педагогической работы.

Заключение. Таким образом, глобальные события начала XX в. привели к разрушению существовавшей в Беларуси дореволюционной системы образования и созданию совершенно новой советской модели. Эта модель потребовала коренных преобразований в подготовке педагогических кадров для развития среднего специального педагогического образования в частности. В соответствии с задачами строительства нового советского государства наметились следующие тенденции: резкое повышение грамотности населения, подготовка в сжатые сроки педагогических кадров, разработка программ для педтехникумов, обеспечение материальной базой и учебной литературой, укрепление идеологического влияния советской власти в обществе, в том числе через педагогических работников.

В связи с этим советское правительство последовательно принимало нормативные акты и документы, которые приводили к необходимым результатам и способствовали развитию и совершенствованию советской системы образования. Для подготовки кадров новой советской интеллигенции были открыты средние специальные педагогические учреждения.

Главными особенностями этого этапа можно назвать: ликвидацию старой дореволюционной системы подготовки учителей начальных классов через учительские семинарии и создание педагогических техникумов; идеологическую составляющую новой системы образования, основанную на марксистской идеологии; проведение политики белорусизации; упор на всеобщность и доступность образования; систематизацию учебно-образовательного процесса путем разработки новых учебных программ и учебников.

Основными проблемами этого периода явились: проблемы с финансированием учреждений среднего специального педагогического образования; проблема численности педагогических кадров, низкий статус педагога.

В целом к концу 1930-х гг. была в основном закончена реорганизация системы средних педагогических учебных заведений, значительно выросло качество их работы. Во многих педтехникумах были введены утвержденные программы, стабильные расписания занятий, усилилась дисциплина. Также укрепилась учебно-материальная база, улучшился качественный состав студентов и преподавателей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Корнетов, Г. Б. Теория истории педагогики : монография / Г. Б. Корнетов. – М. : АСОУ, 2013. – 460 с.

REFERENCES

1. Kornetov, G. B. Teoriya istorii pedagogiki : monografiya / G. B. Kornetov. – M. : ASOU, 2013. – 460 s.

2. Каспяровіч, А. М. Развіццё сярэдняй спецыяльнай педагогічнай адукацыі ў Савецкай Беларусі ў 20-х гг. XX стагоддзя / А. М. Каспяровіч, Н. У. Каспяровіч // Педагогическое образование и наука: история и современность: (к 95-летию со дня образования БГПУ) : материалы Респ. науч.-практ. конф., Минск, 21 окт. 2009 г. : в 2 ч. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: П. Д. Кухарчик [и др.]. – Минск, 2009. – Ч. 1. – С. 35–37.
3. Малиновская, Э. Л. Историография формирования советской интеллигенции в БССР в 1920–1930-х гг. : автореф. дис. ... канд. ист. наук : 07.00.09 / Э. Л. Малиновская ; Белорус. гос. ун-т. – Минск, 2020. – 29 с.
4. Ильюшин, И. М. Народное образование в Белорусской ССР / И. М. Ильюшин, С. А. Умрейко. – Минск : Учпедиздат БССР, 1961. – 438 с.
5. Каспяровіч, А. М. Сярэдняя спецыяльная адукацыя Савецкай Беларусі ў 20-х гадах XX стагоддзя : аўтарэф. дыс. ... канд. гіст. навук : 07.00.02 / А. М. Каспяровіч ; Беларус. дзярж. пед. ун-т. – Мінск, 2006. – 22 с.
6. Новик, Е. К. Формирование кадров народного образования Белоруссии (1917–1941 гг.) / Е. К. Новик. – Минск : Наука и техника, 1981. – 295 с.
7. Фирсова, Е. И. Осуществление в Белоруссии ленинских идей и всеобщей грамотности / Е. И. Фирсова. – Минск : Наука и техника, 1970. – 83 с.
8. Snapkovskaya, S. V. Педагогическая историография Беларуси: содержание и этапы развития / С. В. Snapkovskaya // Ист.-пед. журн. – 2018. – № 2. – С. 125–146.
9. Панкевіч, П. Я. Гісторыя педагогікі : кароткі нарыс / П. Я. Панкевіч. – Мінск : Беларус. дзярж. выд-ва, 1929. – 335 с.
10. Ершова, О. И. Первый учебник по педагогике в Беларуси / О. И. Ершова // Univ. ped. zhurn. – 2021. – № 1. – С. 31–36.
2. Kaspyarovich, A. M. Razviccyo syarednyaj specyjal'naj pedagogichnaj adukacyi ū Saveckaj Belarusi ū 20-h gg. XX stagoddzya / A. M. Kaspyarovich, N. U. Kaspyarovich // Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka: istoriya i sovremennost': (k 95-letiyu so dnya obrazovaniya BGPU) : materialy Resp. nauch.-prakt. konf., Minsk, 21 okt. 2009 g. : v 2 ch. / Belarus. gos. ped. un-t ; redkol.: P. D. Kuharchik [i dr.]. – Minsk, 2009. – Ch. 1. – S. 35–37.
3. Malinovskaya, E. L. Istoriografiya formirovaniya sovetsoj intelligencii v BSSR v 1920–1930-h gg. : avtoref. dis. ... kand. ist. nauk : 07.00.09 / E. L. Malinovskaya ; Belarus. gos. un-t. – Minsk, 2020. – 29 s.
4. Il'yushin, I. M. Narodnoe obrazovanie v Belorusskoj SSR / I. M. Il'yushin, S. A. Umrejko. – Minsk : Uchpedizdat BSSR, 1961. – 438 s.
5. Kaspyarovich, A. M. Syaryadnyaya specyjal'naya adukacyya Saveckaj Belarusi ū 20-h gadah XX stagoddzya : aŭtaref. dys. ... kand. gist. navuk : 07.00.02 / A. M. Kaspyarovich ; Belarus. dzyarzh. ped. un-t. – Minsk, 2006. – 22 s.
6. Novik, E. K. Formirovanie kadrov narodnogo obrazovaniya Belorussii (1917–1941 gg.) / E. K. Novik. – Minsk : Nauka i tekhnika, 1981. – 295 s.
7. Firsova, E. I. Osushchestvlenie v Belorussii leninskih idej i vseobshchej gramotnosti / E. I. Firsova. – Minsk : Nauka i tekhnika, 1970. – 83 s.
8. Snapkovskaya, S. V. Pedagogicheskaya istoriografiya Belarusi: sodержanie i etapy razvitiya / S. V. Snapkovskaya // Ist.-ped. zhurn. – 2018. – № 2. – S. 125–146.
9. Pankevich, P. Ya. Gistoryya pedagogiki : karotki narys / P. Ya. Pankevich. – Minsk : Belarus. dzyarzh. vyd-va, 1929. – 335 s.
10. Ershova, O. I. Pervyj uchebnik po pedagogike v Belarusi / O. I. Ershova // Univ. ped. zhurn. – 2021. – № 1. – S. 31–36.