

АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА СЛУШАТЕЛЕЙ  
КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ В ИПКиП БГПУ  
(на примере обучения по специальности «Дошкольное образование»)

**О. Л. Помалейко,**

кандидат исторических наук, доцент  
Институт повышения квалификации и переподготовки  
УО «Белорусского государственного педагогического  
университета имени Максима Танка»,  
Минск, Республика Беларусь  
ORCID ID 0009-0005-0578-6377  
e-mail: helga\_20@mail.ru

**М. П. Смулько,**

ГУО «Детский сад №507 г. Минска»  
e-mail: romashehka88@yandex.ru

*Аннотация:* в статье предложен обзор передового педагогического опыта по формированию основ гражданско-патриотической культуры у воспитанников старшего дошкольного возраста. Раскрывается специфика работы объединения по интересам «Школа маленького патриота» на базе ГУО «Детский сад № 507 г. Минска».

*Ключевые слова:* педагогический опыт, патриотизм, гражданско-патриотическое воспитание, воспитанники старшего дошкольного возраста, «Школа маленького патриота».

*Annotation:* the article offers an overview of advanced pedagogical experience in forming the foundations of a civic-patriotic culture among pupils of senior preschool age. The specifics of the work of the association of interests “School of the Little Patriot” on the basis of the State Educational Institution “Kindergarten No. 507 in Minsk” are revealed.

*Keywords:* pedagogical experience, patriotism, civic-patriotic education, pupils of senior preschool age, “School of the Little Patriot”

Важнейшим условием качественного образовательного процесса является выявление, осмысление, обобщение и распространение педагогического опыта. Это систематически осуществляется на практических занятиях в ИПКиП БГПУ. В частности, в рамках круглого стола по учебной дисциплине «Идеология белорусского государства» со слушателями специальности «Дошкольное образование» была проанализирована проблема воспитания патриотизма у детей на современном этапе. Большой отклик и заинтересованность получил опыт слушателя группы ДО-231 заочной формы получения образования Марии Смулько. Ниже по тексту изложены основные его аспекты.

Патриотизм – это результат длительного целенаправленного воспитательного процесса, начинающегося с малых лет. Эта проблема обсуждалась многими учеными и мыслителями в разные эпохи, в том числе и в нашей стране. Так Н. Гусовский, Я. Колас, А. Пашкевич, Ф. Скорина

подчеркивали важность воспитания патриотизма и выделяли особенности его формирования у детей. На современном этапе развития вопросы организации патриотического воспитания в дошкольных учреждениях исследуют Л.Н. Воронцовская, Д.М. Дубинина, Н.В. Пролыгина, Н.С. Старжинская.

Особую роль в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста, безусловно, играет педагог. Воспитанники всецело доверяют ему, слова воспринимают как истинные и важные. Действия, взгляды, отношение педагога являются образцом для подражания. Поэтому, не будучи патриотом сам, он не сможет и в ребенке пробудить чувство любви к Родине.

В помощь педагогам издан ряд учебных и наглядных пособий, рекомендованных к использованию в рамках специально-организованной и нерегламентированной деятельности; разработано множество игр, опубликовано немало полезных материалов в научно-методическом журнале «Пралеска».

Учебная программа дошкольного образования предусматривает ряд задач, направленных на формирование у воспитанников 5-6 лет определённого объёма представлений, способных в последующем стать фундаментом для формирования нравственно-патриотических чувств у ребёнка [1]. Практика показывает, что гражданско-патриотическое воспитание в дошкольном возрасте одно из самых сложных направлений в связи с особенностями восприятия детьми (в силу возраста) абстрактных для них понятий (Родина, народ, традиции, столица и т.д.) Соответственно, воспитанникам сложно осознавать и обобщать знания о родной стране.

Поиск ответа на вопрос: «Как наилучшим образом помочь воспитаннику в освоении этих знаний и пробудить чувство патриотизма у еще только формирующейся личности?» привел М.П. Смулько, педагога в третьем поколении, к учреждению в 2023 году на базе ГУО «Детский сад №507 г. Минска» объединения по интересам гражданско-патриотической направленности для детей старшего дошкольного возраста. За основу была взята Типовая программа дополнительного образования детей и молодежи: туристско-краеведческий профиль [2].

Учитывая, что почти каждый ребенок в старшей группе детского сада мечтает пойти в школу, проект назвали «Школа маленького патриота» [3]. Для ребенка дошкольного возраста такое название становится дополнительным стимулом и создает чувство ответственности, что важно при воспитании патриотизма.

С учетом возрастных особенностей детей, особого развития у них психических процессов, для занятий в школе был придуман особый помощник. Им стал один из природных символов Беларуси – Аистенок. Его образ в виде малой архитектурной формы поселился на лужайке дошкольного учреждения, в виде мягкой игрушки присутствует во время бесед, и, безусловно, в виде мультяшного персонажа сопровождает тематические компьютерные презентации. Кроме того, он изображен на школьном логотипе.

Автором проекта был разработан и значок, ярко отражающий принадлежность к «Школе маленького патриота». Эти знаки отличия получили и с гордостью носят все его участники.

Также был придуман девиз школы «Соберем Беларусь в своем сердце». Для мотивации обучающихся разработана и используется система поощрений. Каждый ребенок в начале учебного года получает авторское наглядное пособие «Я люблю Беларусь» [4]. Страницы в нем разделены по основным направлениям гражданско-патриотического воспитания и конкретизированы соответствующим тематическим содержанием. В частности, в разделе «Люди, прославившие Беларусь», выделены такие темы как: «Герои войны», «Белорусские спортсмены», «Ученые Беларуси» и т.д. После каждого занятия воспитанник получает наклейку-поощрение, имеющую определенный важный смысл, и вклеивает ее в свое пособие. Например, по теме «Памятные места» – наклейку с изображением Брестской крепости. Все наклейки разные и соответствуют конкретной тематике занятий и в то же время отражают целое направление гражданско-патриотического воспитания. Наклеивая очередной символ (знак, образ...), ребенок видит предыдущий, и у него происходит более глубокое осмысление и выстраивание целостной картины о родной стране.

Воспитательная работа проводится систематически и поэтапно в непосредственной связи с социальной действительностью. Например, суть и значение государственных праздников изучаются тогда, когда они проходят в стране; занятия, посвященные людям, прославившим Беларусь, проводятся в знаковые даты. Тематика занятий может корректироваться с учетом запросов воспитанников (например, после рассказов, где они были с родителями, что видели, что заинтересовало). Это оказывает положительное воздействие на эмоциональное состояние детей и поддерживает их познавательный интерес.

Содержание занятий также может меняться. Например, по плану ко Дню космонавтики предполагалось знакомство с белорусами, которые еще в советские времена побывали в космосе, но буквально накануне занятие было скорректировано, и дети познакомились с первым космонавтом независимой Беларуси (наклейка в наглядном пособии тоже была оперативно заменена и на страничке «Люди, прославившие Беларусь», появилось фото М. Василевской).

Когда все наклейки по теме собраны, подводятся итоги, в ходе которых ребенок находит или получает наклейку-сердечко – символ любви к Беларуси. Это означает, что данная тема пройдена.

Формы проведения занятий в школе разнообразны: беседы, виртуальные экскурсии, целевые прогулки и т.п. Применяются и новые востребованные формы. К примеру, изучая тему «День Победы», для воспитанников был организован самокатопробег «За Беларусь» (по аналогии с автопробегом) и заложен фруктовый сад.

На итоговом занятии организуется патриотический квест. Почему? Во-первых, современным детям эта форма работы нравится. Во-вторых, она поэтапно помогает выстраивать приобретенные знания. В-третьих, квест – это возможность проявить смекалку, способности в командном взаимодействии;

получить яркие эмоции, и в завершении с гордостью осознать свою принадлежность к родной стране, его народу, культуре.

Считаем важным обратить внимание на роль законных представителей в гражданско-патриотическом воспитании детей. Большинство из них полагает, что дошкольный возраст слишком мал для этого. Отметим, что на начальном этапе организации объединения по интересам на базе ГУО «Детский сад № 507 г. Минска» родители были полностью безучастны. Но, спустя месяц работы количество воспитанников, желающих посещать «Школу маленького патриота» увеличилось и по запросу была открыта вторая подгруппа. Это указывает на то, что проект привлек внимание детей и получил признание родителей. В подтверждение этому есть еще один немаловажный факт. Так, в ходе изучения темы «Достопримечательности Беларуси» родители вместе с детьми с удовольствием посещали места, о которых воспитанники узнавали на занятиях, а затем высылали впечатляющие фотоотчеты. Иными словами, результат деятельности тандема «воспитатель и родители» в этом направлении очевиден.

Рефлексия слушателей показывает высокую востребованность анализа эффективного и креативного педагогического опыта однокурсников. Это благотворно сказывается на их собственном самосовершенствовании, а также на повышении качества образования в Институте повышения квалификации и переподготовки БГПУ.

#### **Список используемых источников**

1. Учебная программа дошкольного образования (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания) / М-во образования Республики Беларусь. – Минск : НИО, 2023. – 380 с.

2. Типовая программа дополнительного образования детей и молодежи: туристско-краеведческий профиль [Электронный ресурс] : Постановление Министерства образования Республики Беларусь 20.10.2023 № 325 // Национальный образовательный портал. – Режим доступа : <chrome-extension://mhjfbmdgcfjbbpaeojofohoefgihjai/index.html>. – Дата доступа : 10.08.2024.

3. Школа маленького патриота: сайт ГУО «Детский сад № 507 г. Минска» [Электронный ресурс] // Режим доступа : <http://ddu507.minsk.edu.by/ru/main.aspx?guid=4331>. – Дата доступа : 01.09.2024.

4. Смулько, М.П. Наглядное пособие Дневничок для наклеек «Я люблю Беларусь» / М.П. Смулько. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://disk.yandex.ru/d/oWIkQYtqOHgYMw> – Дата доступа : 02.09.2024.

Ознакомиться с наглядными материалами, раскрывающими суть и специфику работы «Школы маленького патриота» можно по QR-коду.

