

УДК 37.017:[17.022.1:331.54]-057.875

UDC 37.017:[17.022.1:331.54]-057.875

**ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО
ОТНОШЕНИЯ БУДУЩИХ
УЧИТЕЛЕЙ
К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ****FORMATION
OF FUTURE TEACHERS'
VALUE ATTITUDES
TO PROFESSIONAL
ACTIVITIES****Л. Н. Тимашкова,***кандидат педагогических наук, доцент
кафедры педагогики Белорусского
государственного педагогического
университета имени Максима Танка*
ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-5419-6105>;**L. Timashkova,***Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor of the Department
of Pedagogy of Belarusian State Pedagogical
University named after Maxim Tank*
ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-5419-6105>;**Д. С. Шарагович,***магистр педагогических наук Белорусского
государственного педагогического
университета имени Максима Танка*
ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-1738-7623>**D. Sharagovich,***Master of Pedagogical Sciences,
Belarusian State Pedagogical University
named after Maxim Tank*
ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-1738-7623>

Поступила в редакцию 18.07.2024.

Received on 18.07.2024.

В статье обосновывается необходимость формирования ценностного отношения будущих учителей к профессиональной деятельности, выделены сущность и структура феномена, обозначены направления и средства формирования ценностного отношения студентов к профессиональной деятельности, в учреждениях высшего образования. Раскрывается поэтапный процесс реализации комплексной методики формирования ценностного отношения к профессиональной деятельности у студентов-филологов при изучении дисциплины «Основы психологии и педагогики». Представлены результаты формирования ценностного отношения будущих педагогов к профессиональной деятельности.

Ключевые слова: будущие учителя, профессиональная деятельность, ценностное отношение к профессиональной деятельности, структура, направления и средства, методы и приемы формирования ценностного отношения.

The article substantiates the need to form the value attitude of future teachers to professional activity, highlights the essence and structure of the phenomenon, identifies the directions and means of forming the value attitude of students to professional activity in institutions of higher education. The article reveals the step-by-step process of implementing a comprehensive methodology for the formation of a value attitude to professional activity among students of philology in the study of the discipline «Fundamentals of Psychology and Pedagogy». The results of the formation of the value attitude of future teachers to professional activity are presented.

Keywords: future teachers, professional activity, value attitude to professional activity, structure, directions and means, methods and techniques of value attitude formation.

Введение. Инновационный характер развития современного общества требует постоянного обновления знаний, освоения новых видов деятельности, повышения квалификации педагога, что обуславливает расширение культурного диапазона личности педагога. Наполнение новыми смыслами понятия профессионализма привело к переоценке ценностей профессионального развития. Современному обществу нужен компетентный, мобильный, самостоятельно и творчески мыслящий педагог, способный работать инновационно, обладающий цифровой грамотностью, инклюзивной культурой, ответственный за свое профессиональное будущее. Адаптация будущих учителей к изменяющимся требованиям становится возможной благодаря динамике аксиосферы личности, формированию ценностей-знаний, ценностей-качеств и ценностного отношения к профессиональной деятельности.

Сегодня обозначена деформация ценностного отношения к профессии педагога. Высокая социальная значимость педагогической профессии и недостаточный уровень профессиональной мотивации абитуриентов влекут за собой необходимость в учреждениях высшего образования осуществлять личностное и профессиональное развитие будущих педагогов. *Значимость проблемы для теории и практики образования определяется уточнением сути понятия ценностного отношения к профессиональной деятельности и разработкой его структуры, предоставлением дополнительных возможностей формирования профессиональных ценностей у студентов-филологов в процессе реализации комплексной методики; актуализацией проблемы осознания педагогической деятельности как одной из важнейших жизненных ценностей и средства личностной самоактуализации, что позволит студентам выработать позицию актив-*

ного субъекта учебно-познавательного процесса, вследствие чего повысится качество реализации их профессиональных функций. От того, как будущий педагог в процессе профессионального развития выстраивает свою систему ценностей, соотносит внешние требования профессии, профессионального сообщества и своего внутреннего мира, зависит эффективность профессиональной деятельности и адекватность отношений с социумом.

Проблема формирования ценностного отношения будущих учителей к профессиональной деятельности находит отражение в исследованиях Н. А. Асташовой, Е. П. Белозерцева, В. А. Слостенина и др. [1–3].

Основная часть. В современной педагогической науке широко используются понятия «ценность», «ценностное сознание», «ценностное отношение». Ценностные отношения являются частью ценностного сознания (аксиосферы) личности и характеризуются накоплением будущими педагогами не только *общечеловеческих, но и профессиональных ценностей, принятием самой профессии как ценности*. Мы разделяем точку зрения исследователей Л. А. Саенко, Ж. Г. Химич, которые считают, что «ценностное отношение к профессиональной деятельности является формируемым личностным качеством, проявляемым в особом отношении к своей профессии, стремлении к профессиональному развитию и совершенствованию, достижению высших профессиональных результатов. *Ценностное отношение к профессии интегрирует в себе морально-нравственные качества личности, связанные с отношением личности к избранной профессии*, такие как профессиональное достоинство, профессиональные честь и гордость» [4, с. 193].

Ценностное отношение к профессиональной деятельности понимается нами как сложное личностное образование, включающее взаимосвязь личностных и общественных ценностей, убеждений, основанное на личностном опыте и сформированное в процессе жизнедеятельности, регулирующее поведение и отражающее уровень развития личности.

В структуре ценностного отношения к профессии учителя мы выделяем: *гностический, эмоционально-личностный и деятельностно-поведенческий* компоненты.

Гностический компонент раскрывает особенности взаимоотношений в образовательной сфере, специфику работы учителя, предметное содержание обучения. Понимание педагогических теорий и концепций позволяет учителю более успешно справляться со своими профессиональными обязанностями.

Эмоционально-личностный компонент характеризует совокупность ценностей-качеств, регулирует педагогическую деятельность путем развития способности к эмпатии, толерантности, самоанализу.

Деятельностно-поведенческий компонент отражает предрасположенность к ценностному типу социального поведения и характеризует способы и приемы продуктивного педагогического взаимодействия, стремление к профессиональному развитию и саморазвитию.

Формирование у будущих педагогов ценностного отношения к профессии и профессиональной деятельности и как самоценности – это длительный процесс. Однократной акцией или мероприятием сформировать ценностное отношение нельзя. Должна вестись целенаправленная работа на протяжении всего обучения в университете по определенным направлениям. Важнейшие из них: теоретическая и практическая подготовка, воспитательная деятельность, внеучебная деятельность, *научно-методическая деятельность*.

Теоретическая подготовка включает: изучение базовых курсов философского, культурологического, психолого-педагогического циклов; изучение методик преподавания предметов; формирование гуманистической направленности личности будущего учителя (Ш. А. Амонашвили, Е. В. Бондаревская, К. В. Гавриловец, И. И. Казимирская); реализацию аксиологического, средового, компетентностного, междисциплинарного и других подходов в обучении; организацию работы ресурсных центров, медиатек, педагогических лабораторий; *использование электронных учебников, мультимедийных ресурсов, электронных учебно-методических и интерактивных комплексов, портфолио, предметных баз данных, банка лучших методических произведений, тестовых заданий, дидактических игр, интеллект-карт* [5, с. 386].

Практическая подготовка включает: использование возможностей практических и семинарских занятий (применение технологий проблемного, проектного, эвристического обучения, активных методов обучения); учебные и производственные практики.

Воспитательная деятельность включает: формирование банка данных эффективного педагогического опыта в сфере педагогической проффилизации; организацию диалоговых площадок «Профи – о профессии»; использование воспитывающего потенциала образовательной среды университета (традиции, морально-эмоциональный климат, атмосфера взаимной ответственности, общие дела, аксиологизация профессионально-педагогического общения в сфере преподаватель – студент); педагогический фестиваль «Идеи учителей-лидеров в практику образования», круглый стол «Учитель XXI века: ориентация на будущее поколение»; мастер-классы, педагогические мастерские успешных учителей Республики Беларусь; мероприятия «Рука ведущая», «Учитель – садовник духа, он – сеятель, а не жнец», акции «Я выбирал профессию»;

Внеучебная деятельность: студенческие научно-исследовательские лаборатории; проведение декад студенческой науки; студенческое

самоуправление; интернет-конференции, олимпиады, вебинары; социальное партнерство; инновационные, междисциплинарные проекты; единый день открытых дверей.

Научно-методическая деятельность включает: организационное сопровождение республиканских конкурсов педагогического мастерства; организацию и проведение мотивационных мероприятий с участием студентов БГПУ и учащихся педагогических классов; студенческий клуб выпускников педагогических классов «ПРОФиль+»; конференции «Педагогические классы: опыт и перспективы» и др.; формирование банка данных эффективного педагогического опыта в сфере педагогической профилитации; содержательное наполнение республиканского банка данных педагогических классов; сопровождение сайта «Педагогические классы».

В ходе проведения эмпирического исследования на протяжении 2023/2024 учебного года были созданы контрольная и экспериментальная группы студентов филологического факультета 1 курса специальности «Русский язык и литература. Иностраный язык» учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Контрольная группа (КГ), в которой велась традиционная педагогическая подготовка, состояла из 25 студентов филологического факультета. В экспериментальной группе (ЭГ), состоящей из 23 студентов филологического факультета, была реализована методика, направленная на повышение уровня сформированности ценностного отношения будущих учителей к профессиональной деятельности.

Полный цикл формирования ценностного отношения включал следующие этапы: *когнитивно-гностический, мотивационно-ценностный, лично-деятельностный, креативно-результативный.*

На *когнитивно-гностическом этапе* студенты осваивают основные категории аксиологии, такие как «ценности», «ценностное отношение». Используемые методы: продуктивные методы (эвристическая беседа); репродуктивные методы (демонстрация, пример); лекция-беседа.

На *мотивационно-ценностном* этапе студенты знакомятся со структурой ценностных ориентаций, особенностями ценностного отношения к педагогической деятельности. Основные *методы:* дискуссия, круглый стол; *приемы:* ранжирование ценностей, аксимоделирование; написание эссе «Современный учитель моими глазами» на основе анализа видеотрегментов; составление «золотого списка» «человекоформирующей литературы».

На *лично-деятельностном этапе* наблюдается переход ценностей в личностные ценностные ориентации студентов. Содержательная сторона этапа определяется направленностью учебного материала на рефлексивную

деятельность. *Методы:* самоанализ, самонаблюдение, самоисследование; деловая игра «Интерактивный педагогический блокнот»; веер концепций «Как воспитать школьника в цифровой среде»; педагогические кейсы воспитательной направленности; элементы арт-педагогики, создание коллажей «Портрет идеального педагога», «Эстетика – часть профессии», «Поэт своей работы» и их защита; *приемы:* обсуждение видеотрегментов (номинации «Лучшие учителя учат с помощью своего сердца», «Талант, душа и сердце идут рядом»); анализ отношений, поступков педагогов в определенных ситуациях с обобщением выводов из ситуации в стратегию профессионального саморазвития.

Креативно-результативный этап направлен на признание ценностей будущих педагогов достоянием собственного опыта. На данном этапе студенты строят траекторию профессиональной деятельности в соответствии с выбранными ценностями. Используемые *методы:* деловая и ролевая игры; анализ ситуаций, самоанализ; *рефлексивные приемы:* синквейн «Я – педагог», рефлексивная мишень; педагогический детектив.

Уровни сформированности ценностного отношения будущих учителей определялись на основе выделенных нами показателей.

Гностический компонент представлен показателями: осознание цели педагогической деятельности, осознание значимости педагогической профессии, сознание мотивационного потенциала профессии. Используемые *диагностические средства:* опросник «Аксиологические ориентиры будущей профессии»; ранжирование ценностей.

Эмоционально-личностный компонент представлен показателями: эмпатия, толерантность, рефлексия. Используемые *диагностические средства:* методика диагностики уровня эмпатических способностей В. В. Бойко, опросник коммуникативной толерантности В. В. Бойко; методика А. В. Карпова «Диагностика рефлексии».

Деятельностно-поведенческий компонент представлен показателями: стремление к овладению профессией учителя, стремление к профессиональному развитию, саморазвитию, навыки командной работы, креативность. Используемые *диагностические средства:* тест-опросник для определения уровня профессиональной направленности Т. Д. Дубовицкой, В. В. Курунов «Методика диагностики готовности к сотрудничеству», тест креативности Дж. Гилфорда. Результаты диагностики уровня сформированности ценностного отношения к профессии в начале эмпирического исследования представлены на рисунках 1, 2.

Результаты диагностики уровня сформированности ценностного отношения после эмпирического исследования представлены на рисунках 3, 4.

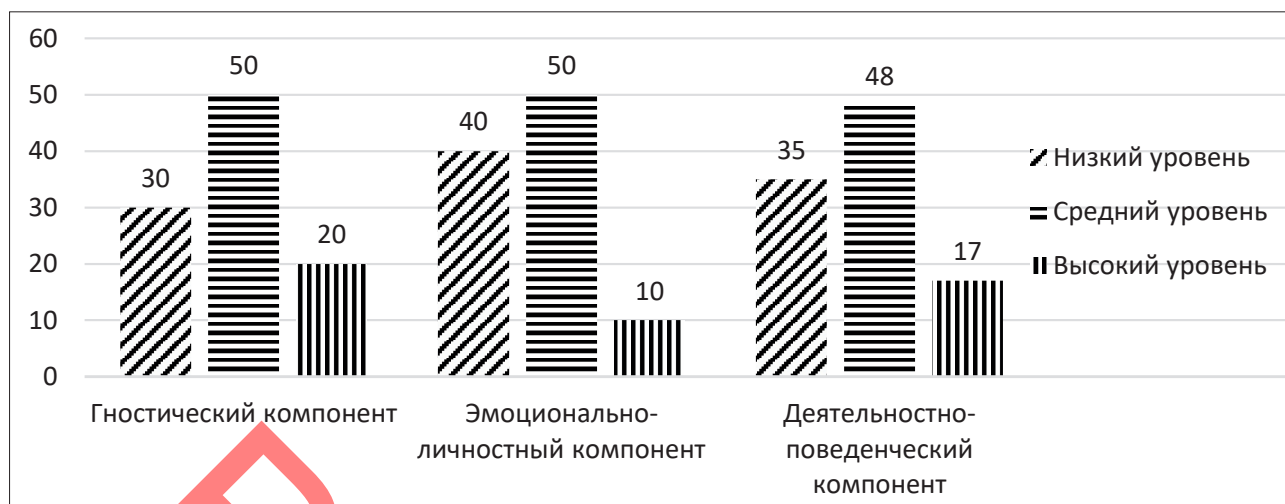


Рисунок 1 – Результаты диагностики уровня сформированности ценностного отношения у респондентов контрольной группы на начальном этапе

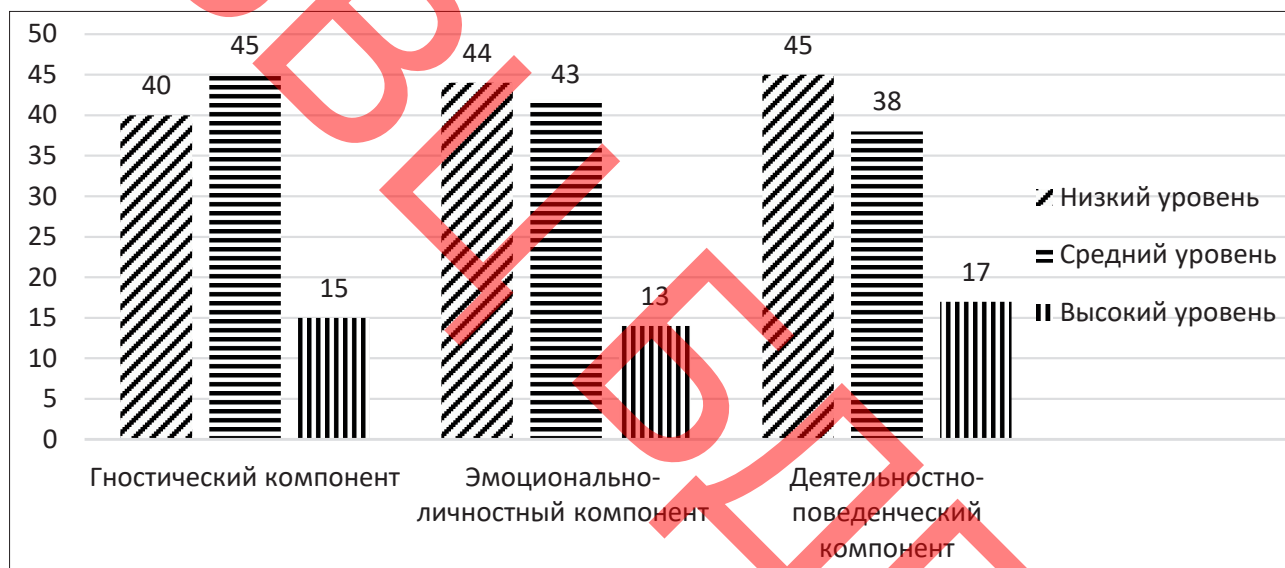


Рисунок 2 – Результаты диагностики уровня сформированности ценностного отношения у респондентов экспериментальной группы на начальном этапе

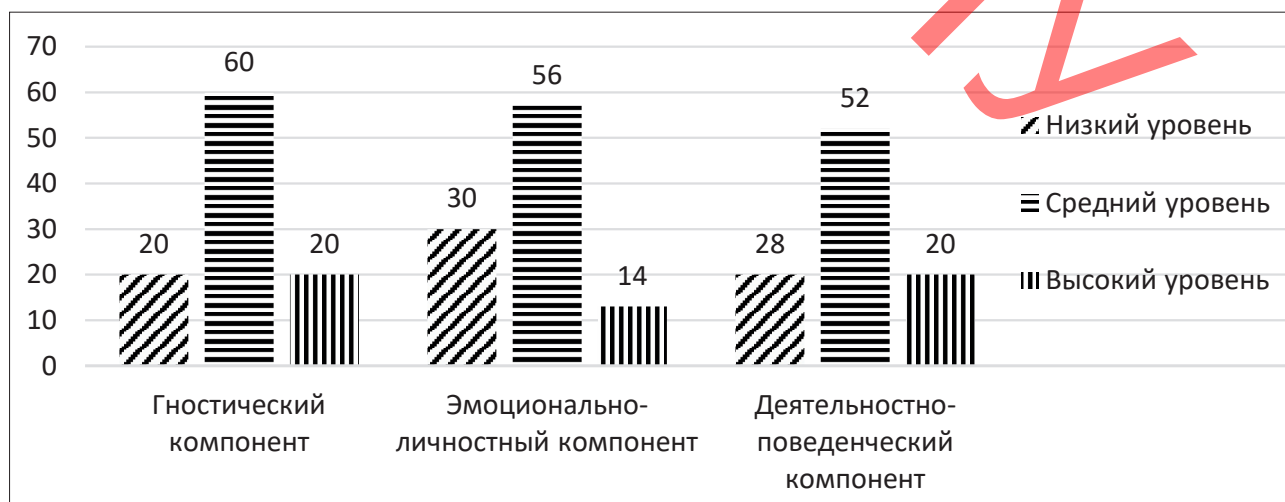


Рисунок 3 – Результаты диагностики уровня сформированности ценностного отношения у респондентов контрольной группы на итоговом этапе

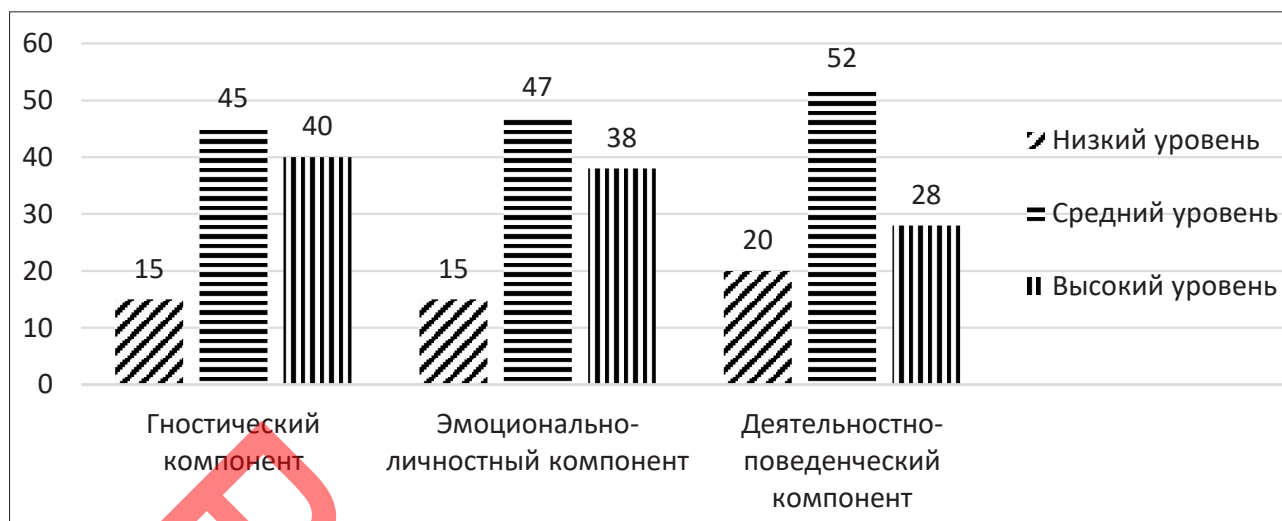


Рисунок 4 – Результаты диагностики уровня сформированности ценностного отношения у респондентов экспериментальной группы на итоговом этапе

После реализации комплексной методики констатировалась положительная динамика по всем компонентам ценностного отношения. Если на исходном этапе исследования высокий уровень констатировался у 20 % в КГ и 15 % студентов ЭГ, то на итоговом этапе количество испытуемых ЭГ с высоким уровнем сформированности гностического компонента увеличилось на 25 %, в то время как в контрольной группе сохранено количество студентов с высоким значением и увеличилось со средним в КГ (было 50 %, стало 60 %).

Зафиксирована положительная динамика в развитии уровня сформированности эмоционально-личностного компонента. Если на исходном этапе высокий уровень продемонстрировали 10 % будущих учителей КГ и 13 % ЭГ, то на итоговом этапе количество студентов ЭГ увеличилось до 38 %, в контрольной до 14 %.

На итоговом этапе положительный сдвиг в формировании деятельностно-поведенческого компонента ценностного отношения в ЭГ повысился с 17 % до 28 %, у респондентов КГ повысился с 17 % до 20 %.

У студентов ЭГ по сравнению с КГ наблюдалась более выраженная положительная динамика в проявлении эмпатии, рефлексии, толерантности, выраженное стремление саморазвиваться в профессии. Повысился уровень развития ценностей-качеств, обеспечивающих готовность к диалогическому общению: опора на позитивные качества другого, заинтересованность в командной деятельности, терпимость, уважение к собеседнику, активность в принятии творческих решений.

Проведенное исследование подтвердило предположение об эффективности методики формирования ценностного отношения к про-

фессиональной деятельности, которая в дальнейшем может обогатить практическую часть курса «Основы психологии педагогики» в Moodle.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы.

1. Целенаправленная и систематическая работа, проводимая с будущими педагогами в процессе учебной и внеучебной деятельности в университете формирует ценностное отношение к профессии.
2. Ценностное отношение к профессиональной деятельности является сложным образованием личности, которое включает три компонента: гностический, эмоционально-личностный и деятельностно-поведенческий; определены показатели и средства их диагностики.
3. Формирование ценностного отношения к профессиональной деятельности обеспечивает комплексная методика, предполагающая единство задач, содержания, методов и приемов обучения и воспитания и позволяющая повысить внутреннее осознание значимости педагогической профессии, уровень сформированности ценностного отношения к педагогической деятельности, усилить мотивацию студентов к обучению.
4. Профессиональное образование является частью целостного процесса формирования человека. В результате исследования с развитием ценностных качеств углублялась и профессиональное самопознание студентов, принятие позиции – в профессии учителя важно быть не только специалистом, владеющим знаниями, но и личностью, обладающей ценностями-знаниями, ценностями-качествами, – учителем-аксиологом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Асташова, Н. А. Учитель: проблема выбора и формирования ценностей. – М. : Моск. психол.-соц. ин-т ; Воронеж : МОДЭК, 2000. – 272 с.

REFERENCES

1. Astashova, N. A. Uchitel': problema vybora i formirovaniya cennostej. – M. : Mosk. psihol.-soc. in-t ; Voronezh : MODEK, 2000. – 272 s.

2. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков [и др.]; под ред. В. А. Сластенина. – М. : Академия, 2004. – 368 с.
3. *Сластенин, В. А.* Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. – М. : Академия, 2002. – 576 с.
4. *Саенко, Л. А.* Проблемы формирования ценностного отношения студентов к профессиональной деятельности / Л. А. Саенко, Ж. Г. Химич // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2020. – № 3. – С. 191–195.
5. *Тимашкова, Л. Н.* Информационно-образовательная среда университета как пространство для профессионального становления будущих педагогов / Л. Н. Тимашкова, А. Д. Саврицкая // Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: пространство самореализации личности : сб. науч. ст. IX междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 11 ноября 2020 г. / БГПУ им. М. Танка – Минск, 2020. – С. 385–388.
2. Pedagogika professional'nogo obrazovaniya: ucheb. posobie dlya stud. vyssh. ped. ucheb. zavedenij / E. P. Belozercev, A. D. Goneev, A. G. Pashkov [i dr.]; pod red. V. A. Slastyonina. – M. : Akademiya, 2004. – 368 s.
3. *Slasterin, V. A.* Pedagogika: ucheb. posobie dlya stud. vyssh. ped. ucheb. zavedenij / V. A. Slasterin, I. F. Isaev, E. N. Shiyarov ; pod red. V. A. Slasterinina. – M. : Akademiya, 2002. – 576 s.
4. *Saenko, L. A.* Problemy formirovaniya cennostnogo otnosheniya studentov k professional'noj deyatel'nosti / L. A. Saenko, Zh. G. Himich // Vestnik Severo-Kavkazskogo federal'nogo universiteta. – 2020. – № 3. – S. 191–195.
5. *Timashkova, L. N.* Informacionno-obrazovatel'naya sreda universiteta kak prostranstvo dlya professional'nogo stanovleniya budushchih pedagogov / L. N. Timashkova, A. D. Savrickaya // Pedagogicheskoe obrazovanie v usloviyah transformacionnyh processov: prostranstvo samorealizacii lichnosti : sb. nauch. st. IX mezhdunar. nauch.-prakt. konf., g. Minsk, 11 noyabrya 2020 g. / BGPU im. M. Tanka – Minsk, 2020. – S. 385–388.