

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Т. И. Мороз,

кандидат педагогических наук, доцент,
ГУО «Минский городской институт развития образования»
e-mail: morozti@minsk.edu.by

Аннотация: в статье рассмотрены основные направления развития дополнительного образования взрослых на примере деятельности Минского городского института развития образования. Раскрыты возможности региональной информационно-образовательной среды в формировании современных ключевых и профессиональных компетенций педагогических работников.

Ключевые слова: ключевые компетенции, профессиональные компетенции, образовательные программы дополнительного образования взрослых, повышение квалификации, стажировка.

Annotation: the article considers the main directions of development of additional education of adults using the example of the activities of the Minsk City Institute for Education Development. The possibilities of the regional information and educational environment in the formation of modern key and professional competencies of teaching staff are revealed.

Keywords: key competencies, professional competencies, educational programs of additional education of adults, advanced training, internship.

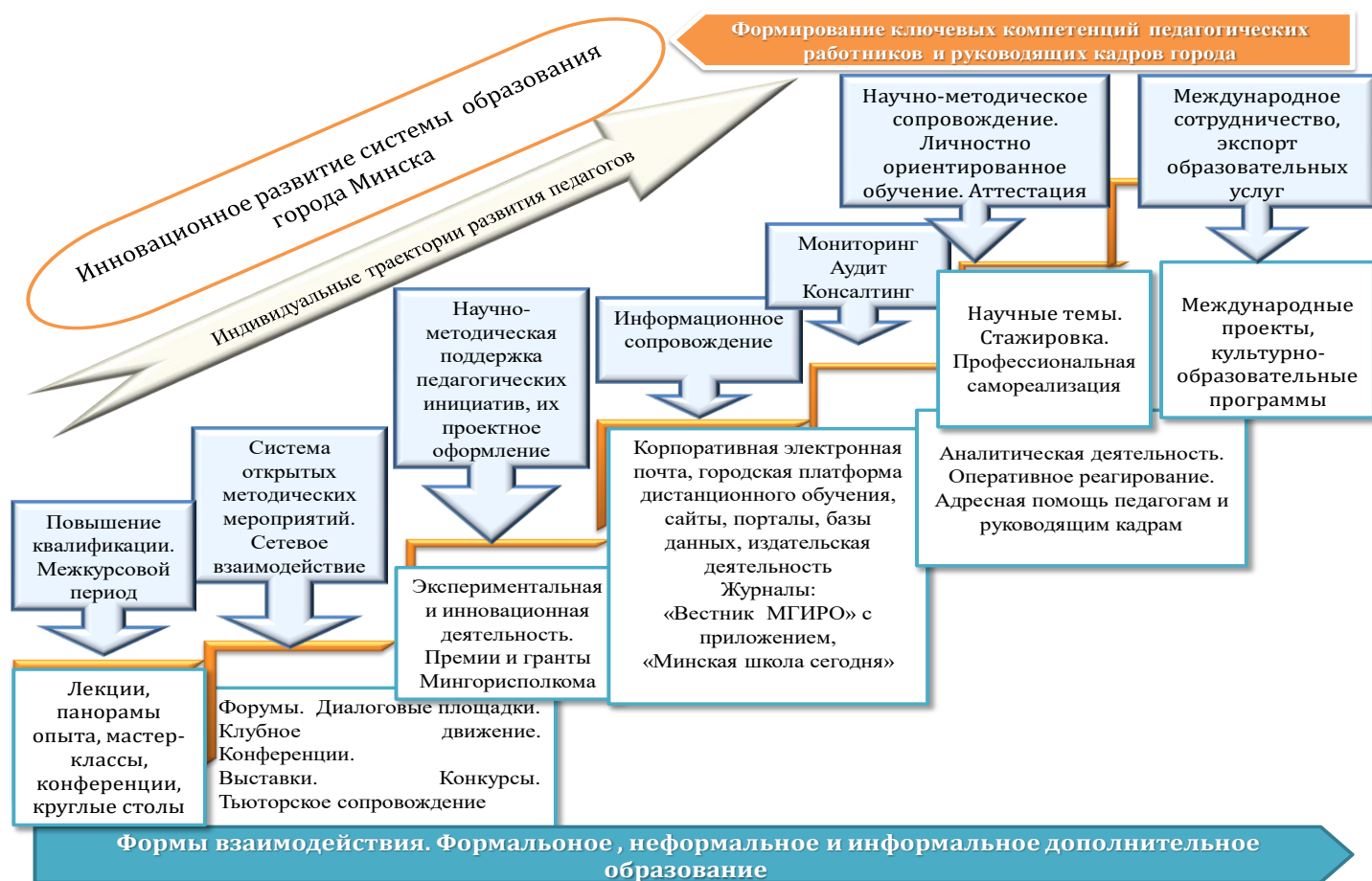
Одним из традиционных и востребованных механизмов профессионального развития педагогических работников и руководящих кадров столицы остаётся система дополнительного образования взрослых.

В Минском городском институте развития образования ежегодно предлагается широкий спектр образовательных программ, обучающих курсов, научно-методических мероприятий, которые позволяют педагогам повышать свой профессиональный уровень.

Проведенный анализ анкетирования показал, что слушатели дали достаточно высокую оценку качеству проведения повышения квалификации. По результатам анкетирования проблемы, решаемые в результате повышения квалификации, были значимыми для обучающихся в институте и в основном соответствовали их ожиданиям, а обучение в значительной степени оказало положительное влияние на их профессиональный рост. Наши слушатели также отметили высокий уровень лекторского состава института и практико-ориентированную направленность на всех повышениях квалификации.

Мы рассматриваем профессиональное развитие как сложный, многоплановый процесс, который предполагает постоянную работу над собой, над своими личностными и профессиональными качествами через самообразование – использование возможностей формального, неформального и информального образования.

1.Схема научно-методического сопровождения системы образования г. Минска



Это не только традиционное повышение своей квалификации в институте, но и участие непосредственно в своих учреждениях образования разного рода методических мероприятиях и обмене опытом, а также районных, городских, международных семинарах, тренингах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства, панорамах опыта и др.

В структуре учебно-тематического плана повышения квалификации свыше 70% содержания носит практико-ориентированный характер и предлагается с использованием методов активного обучения. Наиболее эффективные из них – это дискуссии, круглые столы, деловые игры, тренинги, показы опыта, моделирование ситуаций, создание презентаций и др.

Основная цель научно-методического сопровождения – обеспечение условий для продуктивного профессионального взаимодействия, совершенствования профессионального мастерства, профилактики профессионального выгорания педагогов.

Новые реалии времени требуют пересмотра деятельности системы повышения квалификации, поиска новых перспективных направлений развития, так называемых трендов в дополнительном образовании взрослых.

Сегодня единое информационное образовательное пространство г. Минска состоит из таких ключевых компонентов, как: корпоративная электронная почта учреждений образования (mail.minsk.edu.by и mail.minskedu.gov.by); система

официальных сайтов в доменных зонах minsk.edu.by и minskedu.gov.by; автоматизированная система обработки данных.

Особое место в системе информационного образовательного пространства занимают ресурсы, созданные для оказания информационно- и организационно-методической поддержки педагогам и учащимся г. Минска. Это информационно-образовательный портал для учащихся [Vuchan.by](https://vuchan.by) (<https://vuchan.by>); Минский городской методический портал (<http://mp.minsk.edu.by>); Минская городская платформа дистанционного обучения (<http://do.minsk.edu.by>); Telegram-канал «УЧИТЕЛЯ столицы» (<https://t.me/uchitelstolicy>), Telegram-канал «М.Е.Л.» для детей и подростков; онлайн-сервисы «Электронный журнал/Электронный дневник»; информационный ресурс «Повышение квалификации» (<http://pk.edu.by>), информационно-образовательный портал «Образование столицы» (<http://iop.minsk.edu.by>).

Сейчас необходимо активно формировать ключевые компетенции и функциональную грамотность: умение работать в команде и коммуникативное взаимодействие; критическое мышление, исследовательскую культуру и инновационные подходы в работе на результат; креативность при решении поставленных задач.

В современных исследованиях в области дополнительного образования взрослых предлагаются следующие показатели профессионализма учителя: психологическая компетентность; уровень сложности реализуемых учебных программ; уровень знаний и общая эрудиция по преподаваемой предметной области; коммуникативная культура; методическое мастерство; творческая составляющая деятельности учителя; уровень достижений в учебно-познавательной сфере обучаемых; личностные достижения учителя; активность в самосовершенствовании; педагогическая культура и педагогический такт; общий стиль деятельности; эффективность воспитательной работы с обучающимися; включенность в общешкольную жизнь; результаты методической работы; уровень оценочной (квалиметрической) культуры; общекультурная компетентность и др.

Наряду с уже традиционными формами обучения, в организации учебного процесса педагогов продолжается активное использование диалоговых площадок, вебинаров, видеоконференций, лекций в режиме on-line. Мы приглашаем к сотрудничеству не только столичных педагогов, белорусских ученых, практиков, но и зарубежных коллег.

Вместе с тем актуальными остаются предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции.

Среди компетенций – трендов будущего можно назвать: когнитивные навыки (саморазвитие, организованность, управленческие навыки, достижение результатов, решение нестандартных задач, адаптивность); социально-поведенческие навыки (коммуникация, межличностные навыки, межкультурное взаимодействие); цифровые навыки (создание информационных систем, управление информацией).

Таким образом, субъектно-ориентированный тип непрерывного педагогического процесса обучения в дополнительном образовании взрослых,

даёт возможность рассматривать педагога как постоянно развивающуюся личность, в том числе через самообразование [2, 3].

За основу проектирования содержания образования дополнительного образования взрослых в Минском городском институте развития образования мы берём принципы, которые предлагаются современными научными исследованиями: а) принцип лучших практик (результаты наиболее успешных исследовательских, инновационных проектов педагогов, позитивного отечественного и международного опыта и др.); принцип системности (взаимосвязь процессов, происходящих в системе образования и направленных на решение актуальных задач); принцип непрерывности образования (преемственность в повышении квалификации, формировании профессиональных компетенций, свободное передвижение в профессиональном образовательном пространстве, сетевое взаимодействие); принцип опережающего развития образования (актуализация образовательного запроса с учётом социально-экономического развития региона, введения новых нормативных документов и т.д.); принцип проектирования инновационного развития образования (устойчивое долговременное развитие образования); принцип открытости образования и общественного участия (стратегическое направление развития всего региона, учёт интересов каждого человека, обучающегося) [1].

В 2025 году институт будет отмечать 65-летний юбилей. Профессиональные достижения методической службы и профессорско-преподавательского состава института отражают реализацию принципа доступности и качества образования: это развитие информационно-образовательной среды региона, создание и реализация региональных сетевых образовательных проектов, расширение международного сотрудничества, внедрение современных образовательных технологий, обновление содержания дополнительного образования и развитие новых форм педагогического сообщества.

Тренд – устойчивая тенденция, которая сейчас преобладает в разных сферах деятельности, реализуется в мире и непосредственно оказывает влияние на систему образования, жизнь, отношения. В системе дополнительного образования взрослых это: мотивация к постоянному обновлению знаний на протяжении всей жизни. Такая необходимость обновления знаний созвучна народной мудрости: «Только тот мастер, кто сам всю жизнь ученик».

Список использованных источников:

1. Андрагогическая компетентность преподавателя системы последиplomного педагогического образования: монография/ А.Н. Шевелев, В.Ю. Пузыревский, Г.С. Сухобская и др.; под ред. С.Г. Вершловского, Г.С. Сухобской. – СПб.: СПбАППО, 2011. – С.10–11.
2. Адольф, В. А. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления: монография/ В.А.Адольф, Н.Ф.Ильина. – Красноярск: Полицом, 2007. – 190 с.
3. Кулюткин, Ю. Н. Психология обучения взрослых/ Ю.Н.Кулюткин. – Москва: Просвещение, 2005. – 128 с.
4. Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности / под ред. М. С. Добряковой, И. Д. Фрумина ; при участии К. А. Баранникова, Н. Зиила, Дж. Мосс, И. М. Реморенко, Я. Хаутомяки ; Нац.исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. – 472 с.