

## ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ: ПРИЧИНЫ И ТЕНДЕНЦИИ

**В. Г. Игнатович,**

кандидат педагогических наук, доцент,  
ГУО «Минский областной институт развития образования»,  
Минск, Республика Беларусь  
e-mail: ivgm@yandex.ru

**О. Н. Воробей,**

ГУО «Минский областной институт развития образования»,  
Минск, Республика Беларусь

**Т. А. Юревич,**

ГУО «Минский областной институт развития образования»,  
Минск, Республика Беларусь

*Аннотация:* в статье описаны причины повышения квалификации учителей: соответствие новым образовательным стандартам, необходимость внедрения инновационных методик, социальные изменения, повышение требований к качеству образования, профессиональное развитие, карьерный рост, а также указаны факторы: личное удовлетворение, стремление к саморазвитию и расширению кругозора, повышению уверенности в себе, карьерные перспективы.

*Ключевые слова:* повышение квалификации учителей, причины повышения квалификации учителей, факторы повышения квалификации учителей.

*Annotation:* the article describes the reasons for improving the qualifications of teachers: compliance with new educational standards, the need to introduce innovative methods, social changes, increasing requirements for the quality of education, professional development, career growth, and also indicates factors: personal satisfaction, the desire for self-development and broadening one's horizons, increased self-confidence, career prospects.

*Keywords:* advanced training of teachers, reasons for advanced training of teachers, factors of advanced training of teachers.

Повышение квалификации учителей необходимо по многим причинам, среди которых можно выделить следующие: соответствие новым образовательным стандартам, необходимость внедрения инновационных методик, социальные изменения, повышение требований к качеству образования, профессиональное развитие, карьерный рост и другие.

Образовательные стандарты постоянно обновляются, и учителя должны быть в курсе новых требований. Повышение квалификации позволяет изучить новые подходы, внедрение современных методик и технологий в учебный процесс, адаптировать к изменениям, выработать способность быстро реагировать на новизну в образовательной среде, ибо все чаще появляются обновленные образовательные стандарты, которые учителя должны изучать и внедрять в свою практику. Это требует постоянного обучения и повышения квалификации учителей.

Также в связи с постоянными изменениями очевидна необходимость внедрения инновационных методик. Учителя должны быть знакомы с инновациями, чтобы эффективно обучать учащихся. При этом они должны уметь использовать их на практике, чтобы делать процесс обучения более интересным и эффективным. Учителя-методисты и учителя первой квалификационной категории должны стремиться к разработке новых методик, созданию уникальных подходов к обучению, соответствующих потребностям современных учеников. Одним из примеров можно привести метод перевернутого класса, при котором учащиеся изучают материал дома, а время на уроке используется для его обсуждения и применения на практике.

Современное общество меняется, и учителя должны быть готовы к этому. Идут изменения в потребностях учащихся, и учителя должны понимать, что современные дети имеют другие интересы и потребности, чем ранее и уметь с ними работать. Имеют место социальные и культурные изменения. Здесь необходимо учитывать изменения в обществе, такие как разнообразие культур, социальные ожидания и другие. С учётом глобализации и миграции, учителя сталкиваются с классами, где учащиеся имеют разные культурные и языковые фоны. Это требует от педагогов умения работать в многонациональной среде.

Общество требует от образовательных учреждений высоких стандартов качества. Можно говорить об увеличении конкуренции (школы должны привлекать учеников, предоставляя качественное образование), обратной связи от родителей и учеников (учителя должны реагировать на ожидания родителей и учеников в отношении качества образования) и т.д. Повышение качества образования является стратегической задачей для школ. Учителя, проходя курсы повышения квалификации, вносят вклад в решение данной задачи.

Многие педагоги стремятся к профессиональному росту и саморазвитию. Основными факторами при этом являются: личное удовлетворение, стремление к саморазвитию и расширению кругозора, повышение уверенности в себе, а также карьерные перспективы, ибо повышение квалификации может открыть новые возможности для продвижения по службе. Некоторые учителя, повышая свою квалификацию, получают возможность занимать более высокие должности в образовательной системе.

Как указывалось выше, современная система образования требует от педагогов не только знания преподаваемого материала и владения методиками, но и способности к быстрой адаптации и изменениям в образовательной среде, постоянного саморазвития и приспособления к новым условиям. Этому способствуют тенденции, которые влияют на содержание повышения квалификации учителей: цифровизация образовательного процесса, индивидуальный подход, дифференцированное обучение, развитие soft skills, инклюзия, проектное обучение и другие.

Цифровизация образовательного процесса становится одной из ведущих тенденций. Учителя должны осваивать современные технологии, такие как интерактивные доски, позволяющие проводить уроки в интерактивном формате, что делает процесс обучения более увлекательным и продуктивным,

электронные ресурсы, которые предоставляют доступ к интернет-ресурсам и образовательным платформам, расширяют возможности для самообразования и обмена опытом. Например, школы используют сервисы и инструменты Google, что позволяет учителям создавать и делиться учебными материалами, проводить тестирования и оценивать прогресс учеников в режиме реального времени. Это не только упрощает учебный процесс, но и способствует повышению интереса учащихся к обучению. Поэтому изучение интерактивных технологий должно стать основой повышения квалификации учителей.

Индивидуальный подход к каждому учащемуся требует в системе повышения квалификации освоения учителями методик, позволяющих учитывать особенности каждого учащегося, проводить адаптацию материалов и методов в зависимости от уровня подготовки учащихся, создавать персонализированные образовательные траектории, в том числе, уникальные программы для каждого ученика, учитывающие его интересы и потребности. Следует знакомить учителей с использованием новых адаптивных обучающих платформ, которые подстраивают материал под уровень каждого ученика, тем самым обеспечивая индивидуальный подход. Это может значительно повысить мотивацию и вовлеченность учащихся.

В современном образовании особое внимание уделяется развитию личных навыков (*soft skills*). Коммуникационные навыки важны для эффективного взаимодействия с учащимися и коллегами. Критическое мышление помогает учителям принимать взвешенные решения и решать проблемы, возникающие в процессе обучения. Согласно исследованиям, учащиеся, чьи учителя активно развивают у них *soft skills*, показывают лучшие результаты не только в учебе, но и в социальных взаимодействиях. Поэтому педагоги должны учиться включать элементы работы над *soft skills* в свои уроки.

Современные учреждения общего среднего образования все чаще ориентируются на инклюзивное образование, что требует от учителей освоения методик работы с учащимися с особыми индивидуальными образовательными потребностями. Сюда включают адаптацию учебных материалов, создание доступных ресурсов для учащихся с разными возможностями, поддержку индивидуальных образовательных планов, работу с каждым учащимся в соответствии с его потребностями. В рамках повышения квалификации учителей возможно знакомство с новыми моделями, например, где специальные педагоги работают совместно с учителями обычных классов, что позволяет обеспечить индивидуальный подход к каждому ребёнку. Это не только способствует улучшению успеваемости, но и создает более дружелюбную атмосферу в классах инклюзивной направленности.

Проектное обучение становится популярным среди педагогических работников, так как способствует развитию критического мышления и креативности. Основные аспекты знакомства педагога составляют командная работа (как научить учащихся сотрудничать и работать в группе, развить их социальные навыки) и решение реальных проблем, где проекты могут быть основаны на актуальных задачах и вызовах, чтобы сделать обучение более

значимым. Например, познакомить с проектами определенной направленности, где учащиеся могут проводить исследования, представлять свои идеи и участвовать в реализации проектов, что значительно повышает их вовлеченность в учебный процесс.

Повышение квалификации учителей является неотъемлемой частью современного образовательного процесса. Рассмотренные тенденции и причины повышения квалификации показывают, что данный процесс необходим, должен быть системным, основанным на научных исследованиях и учитывающим потребности и интересы учителей. Он помогает лучше понять, как учителю организовать процесс обучения для достижения максимальной эффективности. Только при условии создания благоприятной среды для повышения квалификации можно достичь высокого уровня образования и обеспечить успешное будущее для учащихся.

#### **Список использованных источников**

1. Методические рекомендации по использованию мультимедийных средств обучения в специальном образовании: учебно-методическое пособие для педагогов / Ю. Н. Кислякова, Т. В. Лисовская. - Минск : Четыре четверти, 2010. – 51 с.
2. Пашкович, Т. Ф. Проектная компетентность педагога: сущность, структура и компоненты // Народ. асвета. – 2019. – № 12. – С. 7–12.
3. Профессиональная траектория развития педагога дошкольного образования / Ю.Н. Кислякова И.В. Шеститко, // Пралеска : дашкольная адукацыя : штомесячны навукова-метадычны ілюстраваны часопіс / заснавальнік: Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. – 2018. – № 2. – С. 6 – 8
4. Радзевіч, А. У. Сучасныя падыходы да павышэння кваліфікацыі педагогаў // Народ. асвета. – 2018. – № 9. – С. 3–6.
5. Содержание современного образования учащихся с особенностями психофизического развития: пособие для педагогических работников учреждений общего среднего и специального образования / [Ю. Н. Кислякова и др.]. - Минск : Национальный институт образования, 2020. – 238 с.