

СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ

УДК 377.112

ЭТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Е. Н. Алтынцева,

кандидат педагогических наук, доцент
Институт повышения квалификации и переподготовки
УО «Белорусский государственный
педагогический университет имени Максима Танка»,
Минск, Республика Беларусь,
ORCID ID 0009-0006-3481-7408,
e-mail: elenkaaltyn@gmail.com

Аннотация: в статье выделены общие этические правила к педагогическим работникам, описана специфика системы дополнительного образования взрослых и аспекты этического регулирования реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых; раскрыты некоторые этические принципы в данной сфере.

Ключевые слова: профессиональная этика, этические принципы, система дополнительного образования взрослых, образовательная программа, образовательный процесс.

Annotation: the article highlights general ethical rules for teaching staff, describes the specifics of the system of additional education for adults and aspects of ethical regulation of the implementation of educational programs for additional education for adults; reveals some ethical principles in this area.

Keywords: professional ethics, ethical principles, system of additional education for adults, educational program, educational process.

Реализация образовательных программ дополнительного образования взрослых требует особой этической регламентации, гарантирующей поддержание и сохранение ее гуманистической сущности и содержания, повышающей ее эффективность как профессиональной деятельности и социального института.

Дополнительное образование взрослых является важнейшим элементом непрерывного образования специалиста и представляет собой динамично развивающуюся систему, в которой активно функционируют инновационные процессы. Согласно ст. 246 Кодекса Республики Беларусь об образовании, дополнительное образование взрослых – это вид дополнительного образования, направленный на профессиональное развитие личности слушателя, стажера, удовлетворение их познавательных потребностей, формирование у них компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности [1, с. 357].

Этическая система должна гарантировать соблюдение прав обучающихся и педагогических работников, интересов общества, способствовать формированию необходимого личностно-нравственного и профессионального облика специалиста и выполнению им своего профессионального долга и тем самым оказывать влияние на уровень гуманности и нравственности общества [2].

Прежде чем говорить о частных этических принципах реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых, следует отметить, что в соответствии со статьей 53 Кодекса педагогические работники обязаны: осуществлять свою деятельность на профессиональном уровне, обеспечивающем реализацию образовательных программ; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательного процесса.

При этом в своей деятельности педагогические работники должны руководствоваться следующими этическими правилами (Приказ Министерства образования Республики Беларусь, 10.06.2022 № 401):

1. Реализовывать государственную политику в сфере образования.
2. Строить работу на основе безусловного взаимного уважения достоинства обучающихся, их законных представителей, коллег.
3. Добросовестно и качественно исполнять профессиональные обязанности. Постоянно совершенствовать свой профессионализм.
4. Формировать у обучающихся духовно-нравственные ценности, гражданственность, патриотизм, стремление к здоровому образу жизни.
5. Быть честным, искренним, справедливым и открытым для общения.
6. Проявлять доброжелательность, вежливость и тактичность, избегать конфликтов во взаимоотношениях.
7. В рамках законодательства сохранять тайну лично доверенной информации.
8. Способствовать созданию позитивных взаимоотношений в коллективе учащихся и педагогическом коллективе.
9. Соблюдать этические принципы и нормы в медиапространстве.
10. Внешним видом, поведением, культурой общения соответствовать статусу педагогического работника.

Если говорить про педагогическое образование и профессиональное сообщество, то в целом в педагогической практике постоянно возникают этические противоречия или дилеммы, когда необходимо принимать решения в противоречивых ситуациях и делать этический выбор. Как помочь несовершеннолетнему, чаще всего депривированному, его семье, группе подростков, не нарушая при этом права других людей? На какой основе должно строиться межведомственное взаимодействие, взаимоотношения между педагогическим работником, другим специалистом и нуждающимся, между специалистом и семьей несовершеннолетнего, между жертвой насилия и агрессором? Насколько этичны и правильны действия педагога в конкретных ситуациях? Эти и многие другие вопросы призвана решать профессиональная этика как система принципов и нравственных норм профессиональной деятельности.

В целом, **принципы профессиональной этики или этические принципы** – это наиболее общие требования, выражающие основное направление поведения специалиста по отношению к субъекту деятельности: ребенку, его окружению, группе, обществу в целом [3, С.16-17]. В теории и практике профессиональной этики выделяют ряд важнейших этических принципов: принцип уважения личного достоинства и соблюдения прав, законных интересов и свобод граждан; принцип автономии; принцип непричинения вреда; принцип социальной справедливости; принцип личной ответственности специалиста и полноты информирования о предпринимаемых действиях; принцип конфиденциальности.

Система дополнительного образования взрослых – это более мобильная, гибкая и практикоориентированная система, важной задачей которой является сопровождение специалиста на протяжении всей его профессиональной карьеры. Она качественно отличается от любого другого уровня профессионального образования. И система реализации образовательных программах дополнительного образования взрослых имеет свою специфику. Данная специфика обусловлена, прежде всего, наличием профессионального опыта и трудового стажа у слушателей, стажеров, их обучение в системе дополнительного образования в свободное от работы время. Данный опыт позволяет в сжатые сроки формировать новые профессиональные компетенции во взаимосвязи с уже имеющимися, обсуждать и анализировать рабочие ситуации, систему взаимоотношений на рабочем месте, определять пути самосовершенствования.

Представленная специфика позволяет претендовать на особые этические подходы в работе при реализации системы дополнительного образования взрослых. Выделим наиболее важные этические принципы системы дополнительного образования взрослых

Принцип уважения личного достоинства и соблюдения прав, законных интересов и свобод обучающихся

Педагогические работники должны с пониманием относиться и принимать мнения и взгляды других, если они не нарушают действующее законодательство, нормы и принципы учреждения. Всегда внимательно выслушивать собеседника и не перебивать его во время общения с Вами.

Данный принцип предполагает отсутствие предрассудков и предубеждений в отношении обучающихся, даже если их опыт, убеждения и поведение не совпадают с опытом педагогического работника системы дополнительного образования взрослых. Это означает необходимость избирать индивидуальный подход к таким обучающимся, искать пути решения их образовательных проблем, исходя из их личностных особенностей, внутренних и внешних ресурсов.

Принцип недискриминации

Дискриминация любого отдельного человека или группы людей по полу, возрасту, этническому происхождению, религии, сексуальным предпочтениям, политическим убеждениям, функциональным нарушениям и другим признакам

недопустима. Важно, чтобы педагогические работники выполняли свои обязанности таким образом, чтобы дать возможность обучающимся принимать полноценное участие в образовательном процессе.

Принцип прозрачности и полноты информирования

Данный этический принцип предполагает, что все решения и изменения в образовательном процессе должны быть открытыми и прозрачными, а также проверяемым для коллег и других лиц, которые участвуют в образовательном процессе. При этом недостаток информации всегда отрицательно сказывается на качестве образовательного процесса.

Принцип конфиденциальности

Конфиденциальностью называется доверительное сообщение информации другому с ожиданием, что он будет хранить ее в тайне. Соблюдение конфиденциальности является важнейшей обязанностью и непременным профессиональным требованием педагогического работника в системе дополнительного образования взрослых.

Следует отметить, что на учебных занятиях в системе дополнительного образования взрослых часто используют такие методы и формы работы, как кейс-метод, супервизионная сессия, тренинг, деловая игра, которые включают анализ профессионального опыта обучающихся, обсуждение и разбор профессиональных ситуаций и инцидентов. Данные формы предполагают необходимость включения и соблюдения принципа конфиденциальности.

Под *разглашением информации* следует понимать сообщение (передачу) сведений (прежде всего личного характера), полученных в результате работы с клиентом, в любой форме кому-либо без разрешения клиента или его законного представителя [2; 3].

Таким образом, в системе дополнительного образования взрослых определен ряд этических принципов, которые важно соблюдать педагогическим работникам. Их соблюдение и реализация позволит реализовать механизм этического регулирования образовательного процесса, обеспечить единство требований в отношении всех субъектов образовательного процесса, а также повысить его эффективность.

Список используемых источников

1. Алтынцева, Е. Н. Этика социальной работы [Электронный ресурс] : интерактив. электрон. учеб.-метод. комплекс / Е. Н. Алтынцева, О. А. Дьяченко // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=2905>. – Дата доступа: 12.10.2022.

2. Алтынцева, Е. Н. Социально-педагогическая поддержка замещающих семей: пособие для специалистов соц.-пед. и псих. службы учреждений образования с белорус. и рус. яз. обучения, соц.-пед. учреждений / Е.Н. Алтынцева, А.П. Лаврович, Н.Н. Ваккер. – Минск: нац. ин-т образования, 2017. – 208 с.

3. Кодекс Республики Беларусь об образовании: [13 января 2011 г.: принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г.: одобрен Советом Республики 22 декабря 2010 г.]: с изменениями, внесенными Законом Республики Беларусь от 14 января 2022 г. № 154-З]: по состоянию на 1 сентября 2022 г. – Минск : Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2022. – 510, [1] с.