

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»



А.И. Жук

2024 г.

Регистрационный № УД-28-01-114/уч.

2024

**МЕДИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
РАССТРОЙСТВ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

Учебная программа учреждения образования  
по учебной дисциплине для специальности:  
7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование.  
Профилизация «Образование лиц с расстройствами аутистического  
спектра (РАС)»

2024 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование (утв. Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 10 августа 2023 г. № 249) и учебного плана учреждения высшего образования специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизацией «Образование лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)» (рег. № 035-2023/у., утв. 23.02.2023).

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

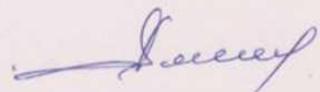
Н.В. Чурило, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Коляда О.П., старший научный сотрудник лаборатории специального образования научно-исследовательского центра ГУО «Академия образования», кандидат педагогических наук;  
 Логинова И.Н., доцент кафедры логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент.

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

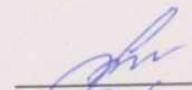
Кафедрой педагогики и психологии инклюзивного образования  
 (протокол № 3 от 19.09.2024)  
 Заведующий кафедрой

 О.В. Даливеля

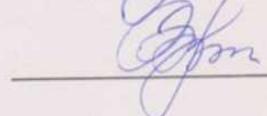
Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»  
 (протокол № 2 от 24.10. 2024)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМО БГПУ

 А.В. Виноградова

Директор библиотекой

 Н.П. Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Медико-психологические основы расстройств аутистического спектра» является составной частью учебного модуля «Диагностика, сопровождение и коррекционно-развивающая работа при РАС» государственного компонента учебного плана по специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизацией «Образование лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)».

Учебная дисциплина «Медико-психологические основы расстройств аутистического спектра» – одна из важных в профессиональной подготовке педагогов, осуществляющих обучение и воспитание детей с расстройствами аутистического спектра, и направлена на формирование компетенций в области теории и практики образования и реабилитации лиц с нарушениями аутистического спектра.

Знания в области медицины и психологии необходимы студентам для управления процессом обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра, создания адаптивных условий, обеспечивающих эффективность их обучения и воспитания. Дисциплина «Медико-психологические основы расстройств аутистического спектра» является не только теоретической, но и практической основой для понимания симптоматики, механизмов нарушений, вопросов развития, образования и реабилитации лиц с РАС.

**Цель** освоения дисциплины «Медико-психологические основы расстройств аутистического спектра» является: формирование у студентов профессиональных компетенций в области теории и практики РАС, необходимых для организации и осуществления эффективной психолого-педагогической помощи детям, имеющим расстройства аутистического спектра.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

– формирование знаний симптоматики, этиологии, патогенеза и эпидемиологии РАС, клинко-психологической структуре и подходах к классификации детского аутизма;

– формирование знаний о психологических особенностях детей с РАС и закономерностях их развития, содержании их особых образовательных потребностей.

– формирование знаний о критериях, этапах, методах диагностики расстройств аутистического спектра, а также практических умений проведения диагностического обследования ребенка с РАС.

– формирование практических умений анализировать психологические особенности и поведенческие проявления детей с РАС, выявлять психологические условия и механизмы успешной образовательной и социальной адаптации для проектирования эффективного образовательного процесса.

– формирование знаний о содержании и методах медицинской и психологической помощи детям с РАС, а также направлениях помощи семье, воспитывающей ребенка с РАС.

Учебная дисциплина «Медико-психологические основы расстройств аутистического спектра (РАС)» основывается на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин «Общая и социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Основы специальной психологии», «Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения»; имеет тесные междисциплинарные знания с дисциплинами модулей «Психологические основы специального и инклюзивного образования» «Диагностика, сопровождение и коррекционно-развивающая работа при РАС».

В результате изучения учебной дисциплины «Медико-психологические основы расстройств аутистического спектра» студент должен:

**знать:**

– актуальные научные представления о РАС, этиологию, патогенез, основные аспекты симптоматики РАС и современные подходы к классификации РАС;

– закономерности развития, особенности познавательной, моторной, эмоционально-волевой сфер и поведения детей с РАС на разных возрастных этапах;

– критерии дифференциальной диагностики аутизма и сходных с ним расстройств психического развития и методы проведения клинико-психологического обследования;

– основы направления медицинской и психологической помощи ребенку с РАС;

– проблемы семьи, воспитывающей ребенка с расстройствами аутистического спектра и основные направления помощи семье.

**уметь:**

– использовать медико-биологические и психологические знания в профессиональной деятельности для проектирования образовательного процесса с детьми с РАС.

– анализировать психологические особенности и поведенческие проявления детей с РАС;

– использовать методы диагностики детей с РАС в целях проектирования индивидуальной траектории обучения и развития ребенка;

– реализовывать просветительские программы, способствующие формированию в обществе толерантного отношения к детям с РАС.

**владеть:**

- навыками проведения психолого-педагогической диагностики детей с РАС;

- навыками отбора содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания детей с РАС на основе психических и поведенческих особенностей и особенностей;

- навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации индивидуального сопровождения детей с РАС.

Освоение учебной дисциплины «Медико-психологические основы расстройств аутистического спектра» должно обеспечить формирование следующих базовых профессиональных компетенций:

СК-1. – Проектировать образовательный процесс с обучающимися с особыми образовательными потребностями на основе системы медико-биологических, психологических, лингвистических знаний и умений.

При изучении учебной дисциплины «Медико-психологические основы расстройств аутистического спектра» студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социокультурной и общественной жизни страны.

Учебными планами для студентов профилизации «Образование лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)» на изучение данной дисциплины отводится 120 часов (3 зачетных единицы), из них 72 часа аудиторных занятий (34 часов лекционных занятий, 38 часа практических занятий), на самостоятельную работу студентов отведено 48 часов. Форма промежуточного контроля – экзамен.

В дневной форме получения образования дисциплина преподается в 4-м семестре 2-го курса. Рейтинговые контрольные работы проводятся по следующим темам: темы 1 – 3 (рейтинговая контрольная работа № 1); темы 4.1-4.3 (рейтинговая контрольная работа № 2); темы 5-6 (рейтинговая контрольная работа № 3).

Для студентов заочной формы получения образования дисциплина преподается в 5-ом семестре 3-го курса, аттестация проводится в 6-м семестре 3-го курса. Распределение аудиторных часов следующее: 10 часов – лекционные, 8 часов – практические занятия.

#### РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий						Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма промежуточной аттестации
		всего	аудиторных	Из них					
				лекции	практические	семинарские	лабораторные		
Медико-психологические основы расстройств аутистического спектра (РАС)	4	120	72	34	38	–	–	48	экзамен
Всего часов		120	72	34	24	–	–	48	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### ***Тема 1. Аутизм как первазивное нарушение развития***

Понятия «аутизм», «детский аутизм», «расстройства аутистического спектра» (РАС), история появления терминологии.

Исторический аспект проблемы изучения детского аутизма в нашей стране и за рубежом: первые исследования аутизма (Л. Каннер, Г. Аспергер, С.С.Мнухин, Г.Е.Сухарева и др.). Четыре этапа становления изучения проблемы аутизма (по В.М. Башиной). Донозологический период: отдельные описания аутистического поведения детей. Деятельность Э.М. Итара. Доканнеровский период: вклад Г.Е. Сухаревой. Каннеровский период. Работы Л. Каннера и Г. Аспергера. Концепция органического происхождения аутизма С.С. Мнухина. Деятельность К.С. Лебединской. Послеканнеровский период: аутизм как неспецифический синдром разного происхождения.

Современные научные подходы к проблеме раннего аутизма. (В.В. Лебединский, К.С. Лебединская, О.С. Никольская, А.С. Спиваковская, В.М. Башина, Е.С. Иванова, Д.Н. Исаев, М.М. Либлинг, С.С. Мнухин, Т. Питерс, Л.М. Шипицына и др.). Актуальные проблемы изучения РАС. Междисциплинарные исследования проблемы РАС.

Дифференциация понятий: аутизм; расстройства аутистического спектра; аутистический дизонтогенез; асинхрония развития; искажение развития. Расстройства аутистического спектра. Состояния, относящиеся к РАС. Синдром Каннера. Синдром Аспергера.

Эпидемиология РАС. Частота и гетерогенность РАС. Современные статистические данные распространенности РАС.

Этиология и патогенез РАС. Генетические гипотезы РАС. Дизнейроонтогенетические гипотезы РАС. Иммунная гипотеза РАС. Опиоидная гипотеза РАС. Аффективная гипотеза РАС. Когнитивная гипотеза РАС. Психогенная природа РАС (Л. Каннер). Рассмотрение РДА в рамках шизоидного круга (детской шизофрении).

### ***Тема 2. Аутизм как вариант аномального развития***

Искаженное развитие как один из вариантов психического дизонтогенеза. Особое повреждение этиологических механизмов развития. Неврологический статус при РАС: на макроструктурном уровне, на клеточном и тканевом уровне, на молекулярном уровне. Результаты клинических неврологических исследований. Соматический статус при РАС: отклонения и иммунологическом и эндокринном статусе.

Органическая основа РАС. Синдром РДА резидуально-органического происхождения. Церебрально-органические знаки (судорожные припадки, компенсированная гидроцефалия, органические дисплазии телосложения, выраженность побочных действий и парадоксальных реакций при применении психофармакологических препаратов). Наследственное предрасположение. Соматические нарушения.

Нейропсихология аутизма. Дефицит психической активности.

Особенности тонических процессов. Основные проявления недостаточности тонических процессов: быстрая пресыщаемость, трудная переключаемость. Особенности развития сенсорно-перцептивной сферы. Нарушения восприятия при аутизме: чувствительность, фрагментарность, неравномерность, парциальность, симультанность, гиперселективность, трудности восприятия сукцессивно организованных процессов. Особенности внимания, памяти, воображения

Аутизм как нарушение аффективной регуляции и поведения. Признаки нарушений аффективного развития у детей раннего возраста. Уровни эмоциональной регуляции деятельности в детском возрасте по В.В.Лебединскому и О.С. Никольской.

### ***Тема 3. Классификации аутизма***

Расстройства аутистического спектра в МКБ 10 и DSM-IV

Классификация РДА (РАМН, 1987 г.) Классификация аутизма (Франция, 1987г.). ICD -10 (ВОЗ, 1991).

Клинико-психологическая классификация О.С. Никольской (1985). Критерии разделения детей на группы (К.С.Лебединская, О.С.Никольская). Клинико-психологическая классификация О.С. Никольской(1985).

Дети с РАС, относящиеся к первой группе. Дети с РАС, относящиеся ко второй группе. Дети с РАС, относящиеся к третьей группе. Дети с РАС, относящиеся к четвертой группе. Дети с РАС, дополнительно имеющие нарушения моторно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, трудности речевого и умственного развития, дети со сложными и множественными нарушениями развития.

Типы реагирования: психогенный аутизм, соматогенный аутизм, патологическое развитие личности по аутистическому типу.

### ***Тема 4. Особенности психического развития детей с РАС***

#### ***Подтема 4.1. Основные проявления РАС***

Нарушение эмоционально-волевой сферы как ведущий признак при синдроме РДА. Нарушение зрительного контакта, нарушение комплекса оживления, измененное отношение к близким, измененная реакция на нового человека, нарушения общения с детьми, Измененное отношение к физическому контакту, измененное отношение к словесному обращению, особенности поведения в одиночестве, особенности отношения к неодушевленному. Крайняя избирательность в социальных взаимодействиях. Стереотипизация и ритуализация. Специфические нарушения восприятия, речи, мышления по типу искажения, страхи как следствие гиперсензитивности у детей с РДА.

Основные проявления РАС на разных возрастных этапах. Психические особенности ребенка с аутизмом в младенческом и раннем возрасте. Психические особенности ребенка с аутизмом в дошкольном возрасте. Психические особенности ребенка с аутизмом в младшем школьном и подростковом возрасте. Прогноз развития взрослого с РАС.

#### *Подтема 4.2. Возрастные аспекты РАС*

Проявления РАС в младенческом возрасте. Особенности моторики (двигательная заторможенность, вялость, расторможенность, возбудимость с порывистостью, марионеточность движений, полевое поведение с грациозностью, плавностью и ловкостью движений). Бедность мимических мышц лица, движений.

Особенности познавательной деятельности. Особенности речевого развития аутичных детей. Особенности витальных функций и аффективной сферы (гиповозбудимость и гипервозбудимость). Особенности регуляции поведения.

Проявления РАС в дошкольном возрасте. Особенности моторики (двигательная заторможенность, вялость, расторможенность, возбудимость с порывистостью, марионеточность движений, полевое поведение с грациозностью, плавностью и ловкостью движений). Бедность мимических мышц лица, движений.

Особенности познавательной деятельности и интеллекта (отставание, парциальное ускорение, распад). Нарушения восприятия при аутизме: чувствительность, фрагментарность, неравномерность, парциальность, симультанность, гиперселективность, трудности восприятия сукцессивно организованных процессов. Особенности восприятия (зрительного, слухового, тактильного, вкусового, обонятельного, проприоцептивного). Особенности внимания, памяти, воображения. Особенности речевого развития аутичных детей.

Нарушения речи как следствие задержанного развития (косноязычие, физиологическая эхолалия, бедность словаря и др.) Речевые нарушения в связи с задержанным становлением сознания Я в виде неправильного употребления местоимений и глагольных форм. Речевые нарушения кататонической природы (вербегерации, эхолалии, эгоцентрическая, затухающая, внутренняя речь, мутизм, скандирование, растянутое или ускоренное звукопроизношение, паралингвистические нарушения тональности, темпа, тембра речи и др.). Расстройства речи, связанные с патологией ассоциативного процесса (нарушения смысловой стороны речи в виде незавершенных, непоследовательных ассоциаций, контаминаций и др.). Особенности речи.

Особенности навыков социального поведения (запаздывание навыков самообслуживания, особенности навыков опрятности.) Особенности пищевого поведения и сна.

Маркеры РАС в младшем школьном и подростковом возрасте.

Особенности моторики. Особенности познавательной деятельности и интеллекта (отставание, парциальное ускорение, распад). Особенности речевого развития аутичных детей.

Особенности витальных функций и аффективной сферы. (гиповозбудимость и гипервозбудимость). Место страхов в формировании аутистического поведения. Страхи (сверхценные, обусловленные сенсоаффективной гиперестезией, неадекватные и бредоподобные). «Феномен тождества». Нарушения чувства самосохранения. Патология влечений

(агрессия, самоагрессия, повышение или понижение брезгливости, либо влечение к острым и неприятным запахам, нечистотам). Стереотипы (двигательные, сенсорные, речевые, поведенческие, влечение к ритму.).

Особенности навыков социального поведения.

Особенности поведения ребенка с РАС в подростковом возрасте.

Взрослые с РАС. Проявления РАС у взрослых. Особенности поведения и деятельности.

### ***Тема 5. Дифференциальная диагностика раннего детского аутизма и сходных состояний***

Сопряженность аутизма с другими психическими расстройствами  
Критерии дифференциальной диагностики. Дифференциация с невропатией, перинатальной энцефалопатией, последствиями родовой травмы, Вопросы отграничения детей с РДА от детей с другими психическими заболеваниями (шизоидная психопатия, детская шизофрения, умственная отсталость) олигофренией, ЗПР, ДЦП, моторной алалией, глухотой. Дифференциальная диагностика РАС с дефектами органов чувств (зрения и слуха) и нарушениями интеллекта.

Диагностические критерии детского аутизма по Каннеру  
Диагностические критерии инфантильного психоза. Диагностические критерии атипичного аутизма. Диагностические критерии синдрома Аспергера. Дифференциальная диагностика РАС с депривационным синдромом и эпилесией.

Особенности проведения психолого-педагогического обследования детей с РАС. Этапы диагностики. Наблюдение как основной методы диагностики ранних проявлений детского аутизма. Особенности динамического наблюдения. Методы опроса родителей.

Выделение первичных, вторичных нарушений в клинико-психологической структуре аутизма. Этапы диагностики: скрининг-диагностика, диагностика и дифференциальная диагностика аутизма, диагностика развития. Дифференциальная диагностика РАС (внутри группы РАС, с другими нозологиями). Этапы установления диагноза. Примерная схема диагностической карты. Нейропсихологическое обследование детей с РАС.

### ***Тема 6. Основные подходы к оказанию комплексной помощи лицам с расстройствами аутистического спектра***

Современные подходы к коррекции РАС. Виды вмешательств.

Комплексная психолого-медико-педагогическая коррекция. Основные программы комплексного вмешательства.

Принципы медицинской коррекции РАС. История становления медикаментозной терапии. Современные методы медикаментозной терапии.

Основные программы целевого вмешательства.

Эмоционально-коммуникативные подходы. Эмоционально-смысловой подход О.С. Никольской: установление контакта с детьми различных групп, преодоление проблем в поведении, стимуляция психической активности,

направленной на взаимодействие со взрослыми и сверстниками. Коррекция эмоциональных расстройств в рамках подхода. Установление и развитие эмоционального контакта и взаимодействия с окружающим миром. Концепция DIR и методика Floortime. Метод Son-Rise (метод семьи Кауфман). Методика Kitahara. Групповая терапия основана на методике Kitahara.

Поведенческие подходы. Прикладной анализ поведения (АВА). Характеристики подхода. Постановка целей. Формирование нового поведения. Методические приемы АВА. Критерии оценки программ. Сильные и слабые стороны метода. Роль специалистов и родителей. Метод PECS. Социальные истории.

Адаптированная дефектологическая и логопедическая коррекция.

Средовой подход. Структурированное обучение TEACCH. TEACCH-программа: самостоятельное поведение путем временной и пространственной организации. Основные принципы концепции.

Социально-коммуникативный подход. Формирование модели психического (Theory of mind). Игровая терапия, фольклорные игры.

Методы воздействия на телесность и сенсорную сферу. Холдинг-терапия. Кинезиотерапевтические методы. Методы повышения уровня психического тонуса. Лечебная и адаптивная физкультура. Нейропсихологическая психомоторная коррекция. Метод сенсорной интеграции. Понятие сенсорной интеграции. Направления метода сенсорной интеграции: создание специальных средовых условий, развитие способов полисенсорного восприятия. Метод соматосенсорной коррекции И.А. Шпицберга.

Биомедицинские направления помощи. Транскраниальная микрополяризация (ТКЛПП). Биомедицинский подход (DAN).

Диетотерапия. Кетогенная диета. Диета GAPS. Гипооксалатная диета. Диета с ограничением фенолов.

Вспомогательные методы коррекции. Анималотерапия. Эстетотерапия.

Преимущества и недостатки различных подходов. Принципы выбора коррекционного подхода. Взаимодействие специалистов (врачи, педагоги, психологи, юристы и др.) и семьи в процессе комплексной помощи ребенку и его семье.

### ***Тема 7. Воспитание и обучение аутичного ребенка в семье***

Проблемы семьи, в которой воспитывается ребенок с РАС. Биологический фактор. Психологический фактор. Социальный фактор. Варианты отношений родителей к нарушению психического развития у своего ребенка и возможностям его коррекции: оппозиционное отношение, формальное доверие, неполное доверие, конструктивное взаимодействие (по С.А. Морозову).

Особенности родителей детей с РАС. Основные направления работы психолога с родителями, воспитывающими ребенка с РАС. Методы и формы оказания комплексной помощи семьям, воспитывающим ребенка с РАС.



4.1.	<i>Основные проявления РАС в детском и подростковом возрасте</i>	6	6				6	Презентация по теме	Осн.: [1], [2]. Доп.: [1], [2], [4], [6], [7]	конспект изученной темы, выполнение компетентностно-ориентированных заданий
4.2.	<i>Возрастные аспекты РАС</i>	6	6				6	Презентация по теме	Осн.: [1], [2]. Доп.: [1], [2], [4], [6], [7]	конспект изученной темы, защита выполненных на практических занятиях групповых и индивидуальных (разноуровневых) заданий, рейтинговая контрольная работа №2 по темам 4.1-4.3-
5	Дифференциальная диагностика раннего детского аутизма и сходных состояний	4	6				6	Презентация по теме	Осн.: [1], [2]. Доп.: [1], [2], [4], [6], [7]	конспект изученной темы, защита методических проектов
6	Основные подходы к оказанию комплексной помощи лицам с расстройствами аутистического спектра	6	6				6	Презентация по теме	Осн.: [1], [2]. Доп.: [4], [5], [6], [7], [8], [9], [10]	конспект изученной темы, защита методических проектов, контрольная работа №3 по темам 5-6.
7	Воспитание и обучение аутичного ребенка в семье	2	4				4	Презентация по теме	Осн.: [1], [2]. Доп.: [4], [5], [6], [7], [8], [9], [10]	конспект изученной темы, устный экспресс-опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий
	Всего по учебной дисциплине	34	38				48			Экзамен

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Медико-психологические основы расстройств аутистического спектра»**  
заочная форма получения образования

Номер темы, раздела	Название темы, занятия	Количество аудиторных часов			Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия			
1	2	3	4	5	6	7	81
<i>5 семестр</i>							
1	Аутизм как первазивное нарушение развития	2			Презентация по теме	Осн.: [1], [2]. Доп.: [1], [2], [4], [6], [7]	
2	Аутизм как вариант аномального развития		2		Презентация по теме	Осн.: [1], [2]. Доп.: [1], [2], [4], [6], [7]]	конспект изученной темы, устный экспресс-опрос, составление структурно-логических блок-схем
3	Классификации аутизма	2			Презентация по теме	Осн.: [1], [2]. Доп.: [1], [2], [4], [6], [7]	устный экспресс-опрос
4	Особенности психического развития детей с РАС						



**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ****ЛИТЕРАТУРА****Основная литература**

1. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учеб. пособие для учащихся учреждений образования, реализующих образоват. программы сред. спец. образования по профилю образования «Педагогика» / Е. А. Лемех. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : Респ. ин-т проф. образования, 2022. – 218 с.
2. Специальная психология : учеб. для студентов учреждений высш. образования по пед. и психол. специальностям / Е. С. Слепович [и др.] ; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск : Выш. шк., 2021. – 527 с.

**Дополнительная литература**

1. Григоренко, Е. Л. Расстройства аутистического спектра: вводный курс : учеб. пособие для студентов / Е. Л. Григоренко. – М. : Практика, 2018. – 279 с.
2. Гринспен, С. На ты с аутизмом : использование методики Floortime для развития отношений, общения и мышления : пер. с англ. / С. Гринспен, С. Уидер. – Изд. 4-е. – М. : Теревинф, 2016. – 511 с.
3. Детский аутизм : хрестоматия : учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед., психол. и мед. учеб. заведений / Ин-т спец. педагогики и психологии, Междунар. ун-т семьи и ребенка ; сост. Л. М. Шипицына. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб. : Дидактика Плюс, 2001. – 367 с.
4. Коэн, Ш. Жизнь с аутизмом? : психол.-пед. рекомендации по взаимодействию и работе с детьми с аутизмом : пер. с англ. / Ш. Коэн. – М. : Ин-т общегуманитар. исслед., 2008. – 238 с.
5. Морозов, С. А. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра : учеб.-метод. пособие / С. А. Морозов ; Федер. ин-т развития образования [и др.]. – М. : [б. и.], 2015. – 539 с.
6. Никольская, О. С. Аутичный ребенок: пути помощи / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. – 8-е изд. – М. : Теревинф, 2014. – 286 с.
7. Питерс, Т. Аутизм: от теоретического понимания к педагогическому воздействию / Т. Питерс ; пер. М. М. Щербаковой. – М. : Владос, 2003. – 240 с.
8. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра : метод. пособие / А. В. Хаустов [и др.] ; Моск. гос. психол.-пед. ун-т ; под общ. А. В. Хаустова. – М. : МГППУ, 2016. – 125 с.
9. Рудик, О. С. Коррекционная работа с аутичным ребенком : метод. пособие / О. С. Рудик. – М. : Владос, 2021. – 189 с.
10. Хитрюк, В. В. Инклюзивное образование обучающихся с расстройствами аутистического спектра: повышение квалификации педагогических кадров / В. В. Хитрюк, Е. А. Лемех // Адукацыя і выхаванне. – 2017. – № 5. – С. 43–50.

## ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для текущего контроля качества усвоения знаний по учебной дисциплине рекомендуется использовать следующие формы:

*Устная форма:*

- устный экспресс-опрос,
- групповая дискуссия,
- решение педагогических проблемных задач и ситуаций,
- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий,
- защита методических проектов.

*Письменная форма:*

- составление глоссария,
- подготовка сообщений,
- заполнение таблиц,
- составление структурно-логических и блок-схем,
- письменные опросы.

*Устно-письменная форма:*

- защита выполненных на практических занятиях групповых и индивидуальных (разноуровневых) заданий,
- отчеты по внеаудиторному выполнению заданий с их устной защитой

### *Критерии и показатели оценки выполнения форм работы студентов, используемых в процессе текущей аттестации*

Оценка за устный ответ учитывает его полноту, аргументацию, раскрытие темы, подкрепление примерами, ясность и четкость изложения материала.

При оценивании защиты презентации учитывается раскрытие темы; наличие, достаточность и обоснованность графического оформления; соответствие дизайна презентации поставленной цели; единство стиля.

Оценка защиты разработанных методических проектов содержит степень раскрытия темы, соответствие дидактическим и методическим требованиям, самостоятельность, практическую направленность.

В ходе оценивания работы над кейсами и педагогическими задачами учитывается: активность, самостоятельность, соответствие дидактическим и методическим требованиям, четкость и структурированность содержания.

Оценивание докладов включает анализ полноты, аргументации ответа, раскрытия темы, подкрепления примерами, ясности и четкости изложения материала, самостоятельности.

При оценивании составления структурно логических и блок-схем схем внимание обращается на: выделение основных понятий, определение смысловых и причинно-следственных связей, установление взаимосвязей блоков понятий.

Оценка выполнения компетентностно-ориентированных заданий учитывает степень раскрытия темы, соответствие дидактическим и методическим требованиям, самостоятельность, практическую направленность.

*Методические рекомендации по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы студента по учебной дисциплине*

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться обучающимися на:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям;
- подготовку к зачетам по учебной дисциплине;
- решение педагогических задач;
- выполнение практических заданий;
- оформление информационных и демонстрационных материалов и др.

Основные методы организации самостоятельной работы:

- написание и презентация методических проектов;
- изготовление дидактических материалов и др;
- составление и ведения глоссария

*Контроль самостоятельной работы осуществляется в виде:*

- устного опроса;
- презентации разработанных методических материалов;
- защиты разработанных методических проектов;
- защиты мультимедийных презентаций.
- проверка конспекта изученной темы;
- итогового занятия, письменной работы, устного экспресс-опроса;
- коллоквиума, обсуждения методических проектов;
- индивидуальных бесед и др.

При изучении учебной дисциплины «Медико-психологические основы расстройств аутистического спектра» рекомендуется использовать следующие формы и методы самостоятельной работы студентов:

- изучение материалов лекций с последующим самоконтролем;
- подготовка к практическим занятиям с привлечением рекомендованных литературных источников и выполнением практико-ориентированных заданий;
- решение компетентностно-ориентированных задач по отдельным темам содержания учебной дисциплины;
- подготовка сообщений, проектов по медико-психологической проблематике расстройств аутистического спектра на основе информационных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), их техническое оформление по установленным требованиям;

- заполнение таблиц и составление структурно-логических схем по результатам изучения теоретического материала;
- составление и ведение глоссария;
- анализ проблемных ситуаций; просмотр и анализ видеоматериалов;
- выполнение заданий учебно-исследовательского характера (подготовка и решение практико-ориентированных задач) рефлексивных заданий.

*Перечень примерных тем методических проектов*

1. Особенности речевого развития у детей с РАС.
2. Особенности интеллектуального развития детей с РАС
3. Основные критерии диагностики аутизма.
4. Специфика диагностической работы с ребенком с РАС.
5. Агрессия и самоагрессия у детей с РАС.
6. Стереотипное поведения у детей с РАС.
7. Страхи у детей с РАС.

*Перечень примерных тем презентаций*

1. Диагностика РАС в младенческом и раннем возрасте»,
  2. Диагностика РАС в детском возрасте,
  3. Дифференциальные критерии РАС
  4. Методы медицинского лечения РАС»
  5. Методы поведенческой терапии в коррекции ребенка с РАС
  6. ТЕАССН-программа в коррекции ребенка с РАС
- Эмоционально-смысловой подход О.С. Никольской в коррекции ребенка с РАС

*Примерные темы индивидуальных и групповых проектов*

1. Программы помощи детям с аутизмом раннего возраста.
2. Метод социальных историй в коррекции ребенка с РАС.
3. Модель, основанная на развитии, индивидуализации и взаимоотношениях (ЭТК-БТ) в коррекции ребенка с РАС.
4. Метод сенсорной интеграции в коррекции ребенка с РАС.
5. Средовый подход в работе с ребенком с РАС»
6. Методы психологической коррекции детей с РАС: арт-терапия, игровая терапия.
7. Нейропсихологические методы коррекции в работе с ребенком с РАС.

Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов  
по учебной дисциплине «Медико-психологические основы расстройств аутистического спектра»  
очная (дневная) форма получения образования

п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
	2	3	4	5
1.	Аутизм как первазивное нарушение развития	4	Изучить материалы лекции, соответствующие темы первоисточника основной [1; 2] и дополнительной [1, 2, 4, 6, 7] литературы. Законспектировать материалы лекции. Подготовиться к устному экспресс-опросу.	Конспект изученной темы. Устный экспресс-опрос. Составление структурно-логических блок-схем.
2.	Аутизм как вариант аномального развития	4	Изучить материалы лекции, соответствующие темы первоисточника основной [1; 2] и дополнительной [1, 2, 4, 6, 7] литературы. Законспектировать материалы лекции. Подготовиться к устному экспресс-опросу.	Конспект изученной темы. Устный экспресс-опрос. Составление структурно-логических блок-схем.
3.	Классификации аутизма	6	Изучить материалы лекции, соответствующие темы первоисточника основной [1; 2] и дополнительной [1, 2, 4, 6, 7] литературы. Законспектировать материалы лекции. Подготовиться к устному экспресс-опросу.	Конспект изученной темы Устный экспресс-опрос. Составление структурно-логических блок-схем.
4.1	Основные проявления РАС в детском и подростковом возрасте	6	Изучить материалы лекции, соответствующие темы первоисточника основной [1; 2] и дополнительной [1, 2, 4, 6, 7] литературы. Законспектировать материалы лекции. Подготовиться к практическим занятиям с привлечением рекомендованных литературных источников и выполнением компетентностно-ориентированных заданий.	Конспект изученной темы. Выполненные компетентностно - ориентированные задания

	2	3	4	5
4.2.	Особенности психомоторики и познавательной сферы детей с РАС	6	Изучить материалы лекции, соответствующие темы первоисточника основной [1; 2] и дополнительной [1, 2, 4, 6, 7] литературы. Законспектировать материалы лекции. Подготовиться к практическим занятиям с привлечением рекомендованных литературных источников и выполнением компетентностно - ориентированных заданий.	Конспект изученной темы. Выполненные компетентностно - ориентированные задания
4.3.	Особенности эмоционально-волевой и поведения детей с РАС	6	Изучить материалы лекции, соответствующие темы первоисточника основной [1; 2] и дополнительной [1, 2, 4, 6, 7] литературы. Законспектировать материалы лекции. Подготовиться к практическим занятиям с привлечением рекомендованных литературных источников и выполнением компетентностно - ориентированных заданий.	Конспект изученной темы. Выполненные компетентностно - ориентированные задания
5	Дифференциальная диагностика раннего детского аутизма и сходных состояний	6	Изучить материалы лекции, соответствующие темы первоисточника основной [1; 2] и дополнительной [1, 2, 5, 8, 9; 10] литературы. Законспектировать материалы лекции. Подготовиться к защите методических проектов.	Конспект изученной темы. Защита методических проектов
6	Основные подходы к оказанию комплексной помощи лицам с расстройствами аутистического спектра	6	Изучить материалы лекции, соответствующие темы первоисточника основной [1; 2] и дополнительной [1, 2, 5, 8, 9; 10] литературы. Законспектировать материалы лекции. Подготовиться к защите методических проектов.	Конспект изученной темы. Защита методических проектов
7	Воспитание и обучение аутичного ребенка в семье	4	Изучить материалы лекции, соответствующие темы первоисточника основной [1; 2] и дополнительной [1, 2, 5, 8, 9; 10] литературы. Законспектировать материалы лекции. Подготовиться к практическим занятиям с привлечением рекомендованных литературных источников и выполнением компетентностно - ориентированных заданий.	Конспект изученной темы. Выполненные компетентностно - ориентированные задания
<i>Всего</i>		48		

Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы  
студентов по учебной дисциплине «Сопровождение семьи в учреждении образования»  
заочная форма получения образования

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1.	Аутизм как первазивное нарушение развития	10	Изучить материалы лекции, соответствующие темы первоисточника основной [1; 2] и дополнительной [1, 2, 4, 6, 7] литературы. Законспектировать материалы лекции.	Конспект изученной темы. Составление структурно-логических блок-схем.
2.	Аутизм как вариант аномального развития	10	Изучить материалы лекции, соответствующие темы первоисточника основной [1; 2] и дополнительной [1, 2, 4, 6, 7] литературы. Законспектировать материалы лекции.	Конспект изученной темы. Составление структурно-логических блок-схем.
3.	Классификации аутизма	10	Изучить материалы лекции, соответствующие темы первоисточника основной [1; 2] и дополнительной [1, 2, 4, 6, 7] литературы. Законспектировать материалы лекции	Конспект изученной темы Составление структурно-логических блок-схем.
4.1	Основные проявления РАС в детском и подростковом возрасте	10	Изучить материалы лекции, соответствующие темы первоисточника основной [1; 2] и дополнительной [1, 2, 4, 6, 7] литературы. Законспектировать материалы лекции. Выполнить компетентностно-ориентированные учебные задания.	Конспект изученной темы. Выполненные компетентностно-ориентированные задания
4.2.	Особенности психомоторики и познавательной сферы детей с РАС	10	Изучить материалы лекции, соответствующие темы первоисточника основной [1; 2] и дополнительной [1, 2, 4, 6, 7] литературы. Законспектировать материалы лекции. Выполнить компетентностно-ориентированные учебные задания	Конспект изученной темы. Выполненные компетентностно-ориентированные задания

1	2	3	4	5
4.3.	Особенности эмоционально-волевой и поведения детей с РАС	10	Изучить материалы лекции, соответствующие темы первоисточника основной [1; 2] и дополнительной [1, 2, 4, 6, 7] литературы. Законспектировать материалы лекции. Выполнить компетентностно-ориентированные учебные задания	Конспект изученной темы. Выполненные компетентностно - ориентированные задания
5	Дифференциальная диагностика раннего детского аутизма и сходных состояний	16	Изучить материалы лекции, соответствующие темы первоисточника основной [1; 2] и дополнительной [1, 2, 5, 8, 9; 10] литературы. Законспектировать материалы лекции. Разработать методический проект по одной из тем: «Диагностика РАС в младенческом и раннем возрасте», «Диагностика РАС в детском возрасте», «Дифференциальные критерии РАС»	Конспект изученной темы. Методический проект
6	Основные подходы к оказанию комплексной помощи лицам с расстройствами аутистического спектра	16	Изучить материалы лекции, соответствующие темы первоисточника основной [1; 2] и дополнительной [1, 2, 5, 8, 9; 10] литературы. Законспектировать материалы лекции. Разработать методический проект по одной из тем: «Методы медицинского лечения РАС» «Методы поведенческой терапии в коррекции ребенка с РАС» «ТЕАССН-программа в коррекции ребенка с РАС» «Эмоционально-смысловой подход О.С. Никольской в коррекции ребенка с РАС» «Программы помощи детям с аутизмом раннего возраста» «Метод социальных историй в коррекции ребенка с РАС» «Модель, основанная на развитии, индивидуализации и взаимоотношениях (ЭТК-БТ) в коррекции ребенка с РАС»	Конспект изученной темы. Методический проект

1	2	3	4	5
			<p>«Метод сенсорной интеграции в коррекции ребенка с РАС»            «Средовый подход в работе с ребенком с РАС»            «Методы психологической коррекции детей с РАС: арт-терапия, игровая терапия».            «Нейропсихологические методы коррекции в работе с ребенком с РАС»»</p>	
7	Воспитание и обучение аутичного ребенка в семье	10	<p>Изучить материалы лекции, соответствующие темы первоисточника основной [1; 2] и дополнительной [1, 2, 5, 8, 9; 10] литературы. Законспектировать материалы лекции.            Выполнить компетентностно-ориентированные учебные задания</p>	<p>Конспект изученной темы.            Выполненные компетентностно - ориентированные задания</p>
<b>Всего</b>		<b>102</b>		

Примерный перечень и краткая характеристика оценочных средств,  
используемых в процессе самостоятельной работы студентов

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование ОС</i>	<i>Краткая характеристика оценочного средства</i>	<i>Представление ОС в УП</i>
1.	Конспект	Систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, основные идеи и тезисы темы. Позволяет осмыслить материал и организовать его запоминание, выделить основные структурные части учебного материала, зафиксировать идеи, выявить закономерности и систематизировать информацию.	Темы лекционных и практических занятий
2.	Проект индивидуальный и/или групповой	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы индивидуальных и/или групповых проектов
3.	Разноуровневые задачи и задания	— Задачи и задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты), умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины — Задачи и задания реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей — Задачи и задания творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умение интегрировать знания из различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Комплект разноуровневых задач и заданий
4.	Кейс-задание	Проблемное задание, в котором студенту предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задач
5.	Мультимедийная презентация	Представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий	Тематика презентаций
6.	Структурно-логическая схема	Графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношения между условно выделенными константами)	Тематика граф-схем

### Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Понятия «аутизм», «детский аутизм», «расстройства аутистического спектра» (РАС), история появления терминологии.
2. РАС: понятие, гетерогенность, распространенность. Аутистическая триада нарушений.
3. Исторические аспекты изучения РАС: персоналии, терминология.
4. Этапы изучения проблемы аутизма.
5. Систематика расстройств аутистического спектра: классификации и дифференциация понятия.
6. Этиология расстройств аутистического спектра: психогенные концепции.
7. Этиология расстройств аутистического спектра: биологические концепции.
8. РАС как вариант искаженного развития.
9. Органическая основа и неврологический статус РАС.
10. Нейропсихология РАС.
11. Аутизм как нарушение аффективной регуляции и поведения.
12. Медицинские классификации РАС.
13. Психологическая классификация детского аутизма О.С. Никольской.
14. Особенности познавательной сферы у детей с РАС.
15. Особенности моторного развития у детей с РАС.
16. Особенности внимания, памяти, воображения у детей с РАС.
17. Нарушения коммуникации и речи при расстройствах аутистического спектра.
18. Особенности развития сенсорно-перцептивной сферы при аутизме.
19. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с РАС.
20. Особенности игровой деятельности у детей с РАС.
21. Стереотипные формы поведения и деятельности детей с РАС.
22. Особенности социального поведения и коммуникации детей с РАС.
23. Виды страхов при аутизме (по К.С. Лебединской).
24. Особенности диагностического процесса при РАС.
25. Понятие «группа риска по аутизму». Прескрининговые методы диагностики расстройств аутистического спектра на примере М-СНАТ.
26. Дифференциальная диагностика расстройств аутистического спектра. Дифференциальные диагностические критерии РАС.
27. Методы и методики диагностики расстройств аутистического спектра.
28. Основные виды и программы вмешательств
29. Медицинское лечение детей с РАС.
30. Основные программы комплексного вмешательства.
31. Основные программы целевого вмешательства.
32. Эмоционально-коммуникативный подход в коррекции РАС: эмоционально-смысловой подход К.С. Лебединской - О.С. Никольской.
33. Эмоционально-коммуникативный подход в коррекции РАС: метод развития, индивидуализации, взаимоотношений (DIRFloortime)

34. Эмоционально-коммуникативный подход в коррекции РАС: метод Son-Rise (метод семьи Кауфман)
35. Поведенческий подход в коррекции ребенка с РАС: прикладной анализ поведения.
36. Поведенческий подход в коррекции ребенка с РАС: метод PECS.
37. Поведенческий подход в коррекции ребенка с РАС: метод социальных историй.
38. Адаптированная дефектологическая и логопедическая коррекция ребенка с РАС.
39. Средовой подход в коррекции ребенка с РАС: структурированное обучение TEACCH.
40. Средовой подход в коррекции ребенка с РАС: групповая терапия основана на методике Kitahara.
41. Социально-коммуникативный подход в коррекции ребенка с РАС.
42. Методы воздействия на телесность и сенсорную сферу ребенка с РАС: холдинг-терапия
43. Кинезиотерапевтические методы в коррекции ребенка с РАС.
44. Методы повышения уровня психического тонуса ребенка с РАС.
45. Нейропсихологическая психомоторная коррекция в коррекции ребенка с РАС.
46. Методы сенсорной интеграции в коррекции ребенка с РАС.
47. Биомедицинские направления помощи ребенка с РАС.
48. Диетотерапия в коррекции ребенка с РАС.
49. Вспомогательные методы в коррекции ребенка с РАС..
50. Проблемы семей, воспитывающих детей с РАС.
51. Особенности работы с семьей. Задачи, формы и методы помощи семье, которые воспитывают детей с РАС.
52. Развитие форм взаимодействия с ребенком в семье.
53. Специфика оказания помощи семье в зависимости от возраста, выраженности нарушений развития у ребенка, запросов семьи и др.
54. Основные направления работы с семьей ребенка с РАС.

## Примеры компетентностно-ориентированных заданий

На консультацию был направлен мальчик Петя 5 лет с подозрением на аутизм.

Со слов матери: родители здоровы. Мать – врач, семья полная, дружная. Ребенок единственный, желанный. Мальчик рос здоровым и активным, хорошо контактировал с родителями и детьми в детском саду. По независящим от родителей условиям мальчика переводили из одного детского сада в другой.

Новая воспитательница приняла группу детского сада. Строгая по характеру, она требовала от детей дисциплины: все дети строем должны были пойти в туалет, затем помыть руки и сесть к столу. Один мальчик не успел сходить в туалет, а после обеда побоялся отпроситься и упустил мочу. Воспитательница поставила мальчика в центр круга и заставила всех детей ругать, оговаривать и дразнить его. После такой процедуры мальчик перестал говорить, ни с кем не контактировал, отказался ходить в детский сад.

При осмотре: ребенок сидит на руках у отца, держит крепко свою игрушку. Не говорит, контакт наладить не удается, прячет лицо. В домашних условиях родителям говорит, что в детский сад ходить не хочет, считает себя плохим, говорит, что его не любят. В процессе игры и беседы удается выявить, что у него есть один товарищ, с которым он играет. В беседе пользуется отдельными словами, хочет, чтобы ему читали книжки про сильных и смелых людей, сам приносит отцу книжки для чтения.

*Вопросы:*

- *Перечислите симптомы нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения у ребенка*
- *Наличие какого заболевания предположить исходя из выделенных симптомов.*
- *Консультация какого специалиста обязательна?*

*Задача 2.* Даниил К., 8 лет. Обращение к психологу по инициативе матери и учительницы. Заканчивает 1-й класс. Учительницу беспокоят странности в поведении ребенка, неравномерная успеваемость. Со слов мамы известно, что ребенок родился путем кесарева сечения. В течение первого года жизни был пассивен, часто раскачивался в кровати, играть не пытался, водил руками перед глазами. Ходить стал в 15 мес, первые слова – в 1,5 года. Фразовая речь сформировалась к 4 годам, к этому возрасту он считал до 20, знал много стихов и сказок, но не пересказывал их по просьбе.

В 5 лет свободно читал. Употребление слова «я» появилось в 6 лет, до этого называл себя «он». В 6 лет впервые начал самостоятельно есть и одеваться. С детьми не общается, на уход матери не реагирует. В 7 лет пошел в школу, долго не мог привыкнуть к дисциплине: терял ранец, вскакивал с места, ходил по классу, мог молча уйти в середине урока. Не может освоить правила расположения заданий в тетради, перемежает их рисунками. При этом письмо грамотное, счет без ошибок. При пересказе с трудом передает последовательность событий. Детей избегает, на переменках остается в классе.

При психологическом обследовании контакт остается формальным, отношение к заданиям безразличное. Произвольная концентрация внимания несколько затруднена. Механическое запоминание успешно: 8, 10. Вербальный интеллект – 118 баллов, невербальный– 80 (по методике Векслера). Установление связи и последовательности событий затруднено. При выполнении «исключений» встречается ориентация на слабые признаки.

Самооценка противоречива, нет представлений об отношении к себе со стороны окружающих, не сформировано отношение к ним.

Реакция на поощрение отсутствует, при оказании помощи – полное прекращение деятельности. Эмоции проявляются слабо.

- *Перечислите симптомы нарушения эмоционально-волевой сферы у ребенка*
- *Наличие какого заболевания предположить исходя из выделенных симптомов?*
- *Консультация какого специалиста обязательна?*

**Критерии оценки результатов учебной деятельности обучающихся  
по учебной дисциплине «Медико-психологические основы расстройств  
аутистического спектра»**

№	Отметка	Критерии
1	10 (десять) баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учебной дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;</li> <li>- точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</li> <li>- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</li> <li>- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;</li> <li>- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</li> </ul>
2	9 (девять) баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учебной дисциплины;</li> <li>- точное использование научной терминологии, (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;</li> <li>- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</li> <li>- способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы по учебной дисциплине;</li> <li>- систематическая, активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</li> </ul>
3	8 (восемь) баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы по учебной дисциплине в объеме учебной программы;</li> <li>- использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</li> <li>- владение инструментарием учебной дисциплины,</li> </ul>

		<p>модуля, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</li> <li>- активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;</li> </ul>
4	7 (семь) баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы по учебной дисциплине;</li> <li>- использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</li> <li>- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</li> <li>- свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы по учебной дисциплине;</li> <li>- самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</li> </ul>
5	6 (шесть) баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы по учебной дисциплине;</li> <li>- использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы;</li> <li>- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;</li> <li>- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы по учебной дисциплине;</li> <li>- активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</li> </ul>
6	5 (пять) баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточные знания в объеме учебной программы по учебной дисциплине;</li> <li>- использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;</li> <li>- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы по учебной дисциплине;</li> <li>- самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий</li> </ul>
7	4 (четыре) балла	<ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточный объем знаний в объеме учебной программы по учебной дисциплине;</li> <li>- использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;</li> <li>- владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;</li> <li>- умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;</li> <li>- работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий</li> </ul>
8	3 (три) балла	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы по учебной дисциплине, модулю;</li> <li>- использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками;</li> <li>- слабое владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, некомпетентность в решении стандартных задач;</li> <li>- неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины;</li> <li>- пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий</li> </ul>
9	2 (два) балла	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фрагментарные знания в объеме учебной программы по учебной дисциплине;</li> <li>- неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок;</li> <li>- пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий</li> </ul>
10	1 (один) балл	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие знаний и компетенций в объеме учебной программы по учебной дисциплине, модулю, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины.</li> </ul>

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ  
ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
РАССТРОЙСТВ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА» С ДРУГИМИ  
ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу
Возрастная и педагогическая психология	Педагогики и психологии инклюзивного образования		Протокол №3 от 19.09.2024
Основы специальной психологии	Специальной педагогики		Протокол №3 от 19.09.2024
Психология лиц с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения	Педагогики и психологии инклюзивного образования		Протокол №3 от 19.09.2024