



## Готовность педагога к взаимодействию с одарёнными учащимися

К. В. Гавриловец,  
Л. Н. Тимашкова

(Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка)

*Обучение и воспитание одарённых детей в педагогической теории и практике в настоящее время выделяется в особое направление. Оно приобрело статус социально значимого, обеспечивающего общество ресурсами экономического роста, высокого качества жизни, и требует перестройки жизнедеятельности школы, перехода «от всех к каждому», а значит, и внесения коррективов в подготовку учителя.*

Педагогическая компетентность учителя уже не может ограничиваться одной только профессиональной подготовкой, важна также высокая культура его социального самосознания.

Одарённые дети отличаются друг от друга степенью одарённости, познавательным стилем, сферами интересов. Следовательно, образовательные программы для них должны быть индивидуализированы. Стремление к совершенству (перфекционизм), склонность к самостоятельности и углублённой работе таких детей определяют требования к личности учителя, психологической атмосфере занятий и методам обучения. В связи с этим необходима специальная подготовка учителей для работы с одарёнными детьми, поскольку неподготовленные учителя

- часто не могут разглядеть одарённость ребёнка, не знают его особенностей;
- равнодушны к проблемам высокоинтеллектуальных детей;
- иногда враждебно настроены по отношению к выдающимся по интеллекту детям, поскольку те создают определённую угрозу учительскому авторитету;
- используют для одарённых детей тактику количественного увеличения заданий, а не качественных их изменений [6, с. 204].

Задача подготовки педагогов для одарённых детей уже давно поставлена и успешно решается в ряде стран Запада. Например, в США во многих штатах существует на этот счёт местное законодательство. Учителей здесь не допускают к работе с одарёнными детьми без соответствующего квалификационного удостоверения, свидетельствующего о том, что его обладатель прошёл специальную подготовку, программа которой включает в себя от трёх до восемнадцати учебных курсов. Их тематика следующая:

- психология одарённых детей (природа, особенности, потребности);
- выявление высокоинтеллектуальных учащихся;
- консультирование одарённых детей;
- составление учебных планов;
- стратегия обучения и обучающие материалы для одарённых;
- творчество и творческие способности;
- разработка и оценка учебных программ;
- работа с родителями;
- специальные проблемы выдающихся по интеллекту детей;
- когнитивное и эффективное развитие одарённости.

• *представление о себе*: я верю, что связан с другими, не отделён и не отчуждён от них, компетентен в решении стоящих проблем, несу ответственность за свои действия и заслуживаю доверия, меня любят, я привлекателен как человек;

• *представление о целях учителя*: помочь проявлению и развитию способностей ученика, оказать ему поддержку и помощь [6].

Важнейшей характеристикой личности педагога, который работает с одарёнными детьми, является его позитивная «Я-концепция» — динамичная система представлений человека о себе, в которую входят как осмысление своих физических, интеллектуальных и других качеств, так и восприятие влияющих на данную личность факторов [9, с. 8].

Самооценка отражает ступень развития у индивида чувства самоуважения, собственной ценности, положительного отношения к своим личностным качествам. Низкая самооценка педагога нередко сопровождается установкой на негативное восприятие людей, повышенной тревожностью и подозрительностью. Такие педагоги склонны испытывать отрицательные чувства к наиболее способным ученикам [10]. Исследования Р.Бернса показывают, что учителя, имеющие позитивную самооценку, не испытывают чувства тревожности и оказывают наиболее благотворное влияние на учеников, позволяя им чувствовать себя свободными и проявлять свою индивидуальность [9].

Отношение учителя к себе и другим — это основной фактор, который определяет характер взаимодействия в школьном классе. Его отношение к одарённым детям должно носить характер помощи, поддержки, недирективности. В воспитательном значении оптимальным является демократический стиль взаимодействия с учениками, способствующий формированию творческого отношения к учёбе и активной жизненной позиции. К числу необходимых личностных качеств педагога относится и эмоциональная устойчивость как способность контролировать собственные реакции и адекватно отражать динамику межличностных отношений.

Педагогическая работа с одарёнными детьми требует проявления понимания и чувствования эмоционального состояния ученика, сопереживания и поддержки, т.е. способности к эмпатии. Это выражается в предрасположенности педагога видеть мир глазами ребёнка, в

готовности учителя воспринимать поступки детей с их же позиций. Одарённые дети ранимы и чувствительны. Они склонны ставить перед собой непосильные задачи, а когда не удаётся их разрешить, огорчаются. Учителю важно уметь вникнуть в причину их беспокойств и помочь справиться с чувствами.

К профессиональным качествам педагогов, работающих с одарёнными детьми, в большой степени относится педагогический такт, связанный с адекватным восприятием внутреннего мира ребёнка. Через такт проявляются гуманность, уважение, любовь к нему и вместе с тем требовательность и вера в его силы и возможности. И.Е.Синица подчёркивает, что тактичный педагог обладает не только основными способами влияния на ученика, но и вспомогательными приёмами, которые придают взаимоотношениям теплоту [11].

Следующий уровень готовности учителя к работе с одарёнными — знаниевый. Он предполагает наличие у педагога знаний структурно-качественных характеристик одарённости; современных концепций одарённости; методик выявления условий и развития одарённости; задач учителя в работе с одарёнными.

В школах по отношению к одарённым детям существует некоторая настороженность, связанная с недопониманием их уникальности. Считается, что они не нуждаются в поддержке, поскольку достаточно талантливы, чтобы саморазвиваться. На самом деле потребность

*Лилия Николаевна Тимашкова окончила филологический факультет Ростовского-на-Дону педагогического института, аспирантуру БГПУ имени М.Танка. В 2001 году защитила кандидатскую диссертацию по специальности «теория и методика профессионального образования».*



*Сферу научных интересов представляет проблема формирования коммуникативной компетентности будущих педагогов. Л.Н.Тимашкова — автор 40 публикаций по теме научного исследования.*

таких детей в эмоциональном комфорте, независимости, достижениях, признании и в осознании собственной цены очень велика. Они зачастую отвергаются другими детьми и не всегда принимаются учителями, иногда и родителями.

Сильная сторона одаренного ребёнка заключается в том, что почти во всех своих начинаниях он добивается успеха, а в некоторых случаях — выдающихся результатов. Казалось бы, это должно приводить к развитию позитивного самовосприятия, но в действительности рядом с опытом преуспевания идёт неумение пережить неудачу, строить отношения со сверстниками и взрослыми [7]. Поэтому родители и педагоги должны способствовать не только умственному, но и личностному развитию талантливых детей.

Суть одаренности можно определить как соединение способностей и личностных качеств. Одаренные дети не просто абстрактные носители талантов, а прежде всего люди. Поэтому за способностями нужно видеть человека с его достоинствами и недостатками. Именно спокойное и конструктивное отношение к такому ребёнку даст ему возможность почувствовать себя полноценным человеком, а не «белой вороной», как это зачастую происходит.

Плодотворная работа с одаренными детьми возможна только в условиях развития творческих способностей всех детей. Это необходимо для создания микроклимата, благоприятствующего развитию одаренности. Принятое в настоящее время деление одаренности на общую и творческую, где общая связывается лишь с высоким интеллектом, а творческая — с высокой «креативностью» (нестандартностью идеи), отражает определённое представление о творчестве, творческих способностях [7].

Следует подчеркнуть, что осуществление задач творческого развития учащихся возможно лишь в условиях подлинной гуманизации и индивидуализации процесса обучения и воспитания.

Ещё один уровень готовности — технологический. Его составляет совокупность умений

- создавать здоровый психологический климат в учебном процессе, гуманизировать межличностные отношения;
- выявлять общие и специфические способности учащихся на основе включённого наблюдения, педагогической интуиции;
- организовывать учебно-воспитательный процесс по законам творчества;

- конструировать индивидуальные программы развития учащихся в рамках своего предмета и в целостном учебно-воспитательном процессе;

- взаимодействовать с родителями и ребёнком в конкретной деятельности.

Чтобы создать в классе атмосферу развития и взаимного расположения, педагогу необходимо мыслить позитивно и не скупиться на поощрения, акцентировать внимание учащихся на достоинствах друг друга, что поможет им обрести психологическую свободу в познании новых идей и явлений без опасения быть одёрнутыми или высмеянными.

Решающим внешним (по отношению к учащимся) фактором развития одаренности является творческая направленность, охватывающая все компоненты учебно-воспитательного процесса и базирующаяся на исследовательском подходе к обучению и воспитанию. Творчески работающий педагог создаёт максимальные условия для самореализации учащихся, что подразумевает, в первую очередь, снятие ограничений, барьеров, подавляющих творческий рост детей. Поскольку равно высокие требования ко всем отбивают желание учиться у одних, а заниженные требования тормозят развитие других, то в ситуации индивидуализированного обучения обеспечивается индивидуальный темп обучения, характер и мера учебной нагрузки [7].

В учебно-воспитательном процессе значимым является умение слушать. Это особенно важно для выявления и глубокого познания особенностей высокоинтеллектуальных детей, большинство которых испытывают трудности в общении с педагогами и администрацией школы из-за их неумения слушать. Учитель должен вести себя как психотерапевт: избегать реагирования на каждое высказывание, внимательно, с интересом выслушивать ответы ученика, но не оценивать их, а находить способы показать, что он их принимает. Это приведёт к тому, что учащиеся будут больше взаимодействовать друг с другом и чаще комментировать идеи и мнения одноклассников.

Учителю необходимо научиться

- направлять внимание на ученика (смотреть на него, чувствовать искренний интерес к нему и тому, что он говорит, не давать себе отвлекаться);
- следить за жестами и мимикой ребёнка (наблюдать за выражением его лица и движе-

К.В.Л  
 ниям  
 важн  
 нок д  
 взгля  
 рени  
 даже  
 идею  
 занно  
 [14, с.  
 Ф  
 грамм  
 низац  
 троля  
 рённь  
 лучат  
 деяте  
 дельн  
 учаще  
 1.  
 2.  
 Общес  
 1991.  
 3.  
 альная  
 4.  
 вательн  
 5.  
 С. 49—  
 6.  
 «Акаде  
 7.  
 мы вых  
 8. Д  
 9. Д  
 10.  
 11.  
 12.  
 13.  
 224 с.  
 14.  
 кое аге

ниями, выражающими не высказанные, но важные мысли и чувства);

- откладывать суждения (не выносить оценок до тех пор, пока полностью не прояснятся взгляды ребёнка на данном этапе);

- оказывать поддержку посредством поощрения свободного высказывания суждений, даже если они кажутся неразумными;

- помогать оформить высказанное в некую идею (стремиться расширять и развивать сказанное учащимися, а не выискивать ошибки) [14, с. 103—104].

Конструирование индивидуальных программ развития одарённости включает организацию пошагового, пооперационного контроля интеллектуальной деятельности одарённых детей, позволяющего педагогу получать информацию о ходе их когнитивной деятельности, выявлять особенности, отдельные составляющие когнитивного стиля учащегося.

Программа индивидуального развития включает:

- а) организацию в учебно-воспитательном процессе групповых форм деятельности, входящих в сферу предпочтений одарённого ребёнка, обеспечение ему исследовательской позиции в этой деятельности;

- б) разработку педагогом индивидуальных исследовательских заданий, продукт которых находит затем применение в коллективной учебной деятельности и в школьной жизнедеятельности;

- в) предоставление учащемуся возможности выбора форм контроля;

- г) обсуждение с учащимся его самооценочной деятельности и рефлексии личностного роста.

Таким образом, всё перечисленное обеспечивает такое образовательное пространство для одарённого школьника, которое позволяет ему интенсивно подниматься на новые уровни личностного развития.

1. *Лейтес Н.С.* Способности и одарённость в детские годы. — М., 1984.
2. *Матюшкин А.М.* Творческая одарённость (проблема, концепция, значение исследований) // *Общественные движения и социальная активность молодёжи: Материалы Всесоюз. науч. конф.* — М., 1991.
3. *Матюшкин А.М., Яковлева Е.Л.* Учитель для одарённых // *Общественные движения и социальная активность молодёжи: Материалы Всесоюз. науч. конф.* — М., 1991.
4. *Психолого-педагогические основы дифференциации обучения в начальном звене общеобразовательной школы* / Под ред. Ю.З.Гильбуха. — Киев, 1991. — Вып. 1.
5. *Захожая Н.М.* Шматграннасць дзіцячай адоранасці // *Народная асвета.* — 2002. — № 2. — С. 49—52.
6. *Психология одарённости детей и подростков* / Под ред. Н.С.Лейтеса. — М.: Издательский центр «Академия», 1996. — 416 с.
7. *Захожая Н.Н.* Гуманистическое воспитание детей с высоким уровнем способностей // *Проблемы выхавання.* — 2000. — № 1. — С. 96—107.
8. *Бараева Я.И.* Педагог для адораных дзяцей // *Народная асвета.* — 2001. — № 4. — С. 64—67.
9. *Бернс Р.* Развитие Я-концепции и воспитание / Пер. с англ. — М.: Прогресс, 1986. — 420 с.
10. *Одарённые дети* / Под ред. Г.В.Бурменской, В.М.Слущкой. — М.: Прогресс, 1991. — 376 с.
11. *Синица И.Е.* Педагогический такт и мастерство учителя. — М.: Педагогика, 1983. — 248 с.
12. *Маслоу А.* Самоактуализация // *Психология личности. Тексты.* — М., 1982. — 110 с.
13. *Яковлева Е.Л.* Психология развития творческого потенциала личности. — М.: Флинта, 1997. — 224 с.
14. *Доровский А.И.* Сто советов по развитию одарённости детей. — М.: Российское педагогическое агентство, 1997. — 309 с.