

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ В ПОДГОТОВКЕ К ЦЕНТРАЛИЗОВАННОМУ ТЕСТИРОВАНИЮ ПО БИОЛОГИИ

Е. В. Цытрон,

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент,
УО «Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»,
Минск, Республика Беларусь,
ORCID ID 0009-0002-5369-431X,
e-mail: tsytron@bspu.by

Аннотация: в статье рассмотрен опыт разработки электронных образовательных ресурсов по биологии для подготовки к централизованному тестированию, проведен анализ их использования на подготовительном отделении Института повышения квалификации и переподготовки Белорусского государственного педагогического университета.

Ключевые слова: электронные образовательные ресурсы, централизованное тестирование, довузовская подготовка, электронный учебно-методический комплекс.

Annotation: the article examines the experience of developing electronic educational resources in biology for preparation for centralized testing, analyzes their use at the preparatory department of the Institute of Advanced Training and Retraining of the Belarusian State Pedagogical University.

Keywords: electronic educational resources, centralized testing, pre-university training, electronic educational and methodological complex.

Согласно Национальной стратегии устойчивого развития Республики Беларусь на период до 2035 г. приоритетными направлениями являются обеспечение доступности образовательных услуг на протяжении всей жизни, развитие дистанционных и сетевых форм обучения, а также разработка электронных средств обучения для системы образования, его цифровая трансформация [1]. Цифровая трансформация системы образования является глобальной тенденцией. Электронные образовательные ресурсы в настоящее время широко используются на всех ступенях получения образования, включая довузовскую подготовку.

Довузовская подготовка относится к системе дополнительного образования и является промежуточным звеном между школой и университетом, главной задачей которого является подготовка будущего абитуриента к сдаче вступительных испытаний в учреждения высшего, среднего специального и профессионально-технического образования.

В настоящее время в Республике Беларусь основной формой вступительных испытаний является централизованное тестирование (ЦТ). Одним из наиболее востребованных среди 15 учебных предметов, по которым сдается ЦТ, является биология, необходимая при поступлении на специальности не только биологического профиля, но и на специальности медицинского, сельскохозяйственного, экологического, физкультурно-оздоровительного

профилей, ряд педагогических специальностей и др. По количеству проходящих ЦТ биология занимает 3 место после русского языка и математики.

С целью подготовки к сдаче ЦТ на факультетах довузовской подготовки и подготовительных отделениях учреждений образования Республики Беларусь реализуется образовательная программа подготовки лиц к поступлению в учреждения образования Республики Беларусь. Целью изучения учебной дисциплины «Биология» на данном этапе является обобщение, систематизация и углубление знаний слушателей, полученных при изучении биологии в учреждении общего среднего образования и подготовка к освоению образовательной программы высшего образования.

Электронный способ получения информации является в настоящее время важной составляющей образовательного процесса.

Преподавателями ИПКиП БГПУ, которые осуществляют подготовку к ЦТ по биологии, разрабатываются и используются в образовательном процессе различные электронные образовательные ресурсы: интерактивные лекции, видеолекции, контрольно-измерительные тестовые материалы, мультимедийные презентации и др., являющиеся компонентами для создания электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК) и интерактивных электронных образовательных комплексов (ИЭУМК). Основной платформой для их создания и размещения является система дистанционного обучения (СДО) Moodle.

В структуре ЭУМК (ИЭУМК) выделяют 4 раздела: теоретический, практический, контрольно-измерительный, вспомогательный. Наиболее востребованными для слушателей являются теоретический раздел и контрольно-измерительные материалы.

Теоретический раздел включают лекционные материалы, презентации, видеолекции, разработанные и записанные преподавателями кафедры, а также ссылки на актуальные материалы, размещенные в свободном доступе в сети интернет.

Лекционный материал представлен либо в виде конспекта лекций в текстовых форматах .doc или .pdf, а также в виде интерактивной лекции или видеолекции.

Интерактивная лекция отличается от традиционной наличием вопросов и заданий в электронной форме, размещенных по этапам лекции, на которые слушатели должны ответить по мере изучения учебного материала.

Видеолекция – тип лекции, учебного мероприятия, предназначенного для передачи обучающимся тематического содержания с целью формирования знаний либо представлений и использующего для этой цели видеоматериал, как правило, транслирующийся на экран, мониторы компьютеров либо интерактивную доску [2]. Опрос слушателей показал, что главными преимуществами видеолекций по сравнению с традиционными являются возможность обучения в любых условиях в удобное время и в требуемом объеме, а также возможность использовать средства управления воспроизведения (пересматривать определенные моменты лекции, регулировать скорость и громкость воспроизведения, размер изображения и др.). Кроме этого,

обучающиеся отмечают, что материал видеолекций, как правило, хорошо структурирован, логично излагается, аудиоинформация сопровождается визуальной и знаковой наглядностью, что значительно облегчает восприятие. Чаще всего слушатели используют видеолекции в качестве дополнительного источника информации после изучения темы аудиторно. На сегодняшний день банк видеолекций по биологии для подготовки к ЦТ в ИПКиП БГПУ насчитывает более 30 единиц.

В контрольно-измерительном разделе разработанных ЭУМК и как самостоятельные ресурсы разработаны и используются при проведении аттестации знаний слушателей электронные тесты, разработанные с помощью различных онлайн-конструкторов (OnlineTestPad, GoogleTest, LearnigsApp, Wordwall.net), а также в СДО Moodle.

Интерактивный тест – это совокупность материалов и измерительных инструментов, разработанных с помощью компьютерных технологий для проверки, сбора, обработки и анализа результатов планируемых учебных достижений, с возможностью выставления оценки по указанной в тесте шкале и обратной связи с тестируемым.

Использование интерактивных тестов в процессе подготовки к ЦТ показало свою эффективность и определённые преимущества по сравнению с другими формами проверки знаний, в том числе над традиционными тестами на бумажном носителе, как для слушателей, так и для преподавателей, о чём свидетельствуют результаты аттестации и опрос слушателей. Они отметили, что имеют возможность выбора индивидуальной образовательной траектории – выполнение заданий в режиме онлайн с учётом психологических и других личностных особенностей и возможностей (выбор времени, места прохождения теста, неограниченное количество попыток, возможность использования параллельно с выполнением заданий различных источников информации, что значительно повышает эффективность освоения учебного материала, самостоятельное определение уровня учебных достижений, возможность коррекции ошибок и др.). Большинство слушателей используют интерактивные тесты, разработанные преподавателями, с целью самоконтроля усвоения раздела учебного материала по завершении его изучения. Для преподавателя использование интерактивных тестов даёт возможность не только определить уровень освоения учебного материала слушателями и способность его практического применения, но и оценить эффективность используемых методов и методических приёмов организации образовательного процесса с целью его дальнейшего совершенствования, выявить темы и вопросы, вызывающие наибольшие затруднения, которым в будущем следует уделять больше внимания [3].

Кроме этого, слушатели в процессе самоподготовки подготовке к ЦТ по биологии активно используют различные образовательные ресурсы сети интернет, рекомендованные преподавателями. Наиболее востребованными являются онлайн-тренажер для самостоятельной подготовки к ЦТ <https://adukar.by/ct-online>, открытый банк тестовых материалов

Республиканского института контроля знаний <https://rikc.by/otkrytyj-bank-testovyh-materialov>, интернет-ресурс для комплексной интерактивной подготовки к ЦТ и экзаменам <http://vedy.by> и др.

Список использованных источников

1. Национальная стратегия устойчивого развития Республики Беларусь до 2035 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://economy.gov.by/uploads/files/ObsugdaemNPA/NSUR-2035-1.pdf>. – Дата доступа: 29.08.2024.

2. Демидко, В. В. Особенности написания сценария видеолекции / В. В. Демидко // Мастерство online [Электронный ресурс]. – 2020. – № 1. – Режим доступа: <https://bseumtc.by/wp-content/uploads/2022/01/2020-1-osobennosti-napisaniya-sczenariya-videolekczii.pdf>. – Дата доступа: 30.08.2024.

3. Цытрон, Е. В. Использование интерактивных тестов в процессе подготовки к централизованному тестированию по биологии / Е. В. Цытрон // Веснік адукацыі. – 2024. – № 8. – С. 33–39.