

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ФОРМА РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ,  
ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА  
С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

**Е. И. Серединская,**

Институт инклюзивного образования  
УО «Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка»,  
Минск, Республика Беларусь  
e-mail: elena.seredinskaya@gmail.com

**М. В. Былино,**

кандидат педагогических наук, доцент,  
УО «Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка»,  
Минск, Республика Беларусь  
e-mail: marina\_bylino@rambler.ru

*Аннотация:* в статье рассматриваются возможности использования дистанционного обучения, как формы работы с семьей, воспитывающего ребенка раннего возраста с особенностями психофизического развития.

*Ключевые слова:* ранняя комплексная помощь, ребенок с особенностями психофизического развития, дистанционное обучение, компенсация, законные представители.

*Анотацыя:* у дадзенай рабоце раскрыты магчымасці выкарыстання дыстанцыйнага суправаджэння сям'і, як сродкубесперапыннага індывідуалізаванага навучання дзіцяці раннягаўзросту з асаблівасцям іпсіхафізічнага развіцця.

*Ключавыя словы:* ранняя комплексная дапамога, дзіця з асаблівасцямі псіхафізічнага развіцця, дыстанцыйнае навучанне, кампенсация, законныя прадстаўнікі.

*Annotation:* this paper reveals the possibilities of using remote family support as a means of continuous individualized education of a young child with peculiarities of psychophysical development.

*Keywords:* early comprehensive assistance, child with special developmental needs, distance learning, compensation, legal representatives.

Одним из приоритетных направлений специальной педагогики и психологии на современном этапе как в Республике Беларусь, так и во всем мире является ранняя коррекция физических и (или) психических нарушений развития ребенка [1].

За прошедшие два десятилетия в развитии специального образования в Республике Беларусь произошли организационные и содержательные изменения. Кодекс Республики Беларусь об образовании закрепляет механизм реализации конституционного права на образование лиц с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР), в том числе и на получение ранней комплексной помощи детьми до 3-х лет [2, с.413]. Образовательный процесс с детьми с ОПФР раннего возраста осуществляется в центрах коррекционно-

развивающего обучения и реабилитации (далее – ЦКРОиР), что закреплено нормативными правовыми актами [3].

Ранняя комплексная помощь является частью системы специального образования, призванной влиять на улучшение условий для развития детей с особенностями психофизического развития, а также детей, чье развитие обусловлено действием факторов риска.

От эффективной организации ранней комплексной помощи в определяющей степени зависят предупреждение инвалидности и (или) снижение степени ограничения жизнедеятельности, а в дальнейшем и трудоспособности.

Ранняя комплексная помощь предполагает широкий спектр долгосрочных медико-психолого-социально-педагогических услуг, ориентированных не только на ребенка, но и на семью. Вопросы организации и проведения занятий с различными категориями детей раннего возраста рассматривались рядом белорусских авторов: Ю.Н. Кисляковой, М.В. Былино, Р.Р. Косенюк, Т.И. Обуховой, С.Н. Феклистовой, Л.С. Косяк, И.В. Филипович и другими.

Проблемы воспитания ребенка, имеющего нарушения развития в условиях семьи, рассматривались в работах российских авторов Т.Г. Богдановой, Н.В. Мазуровой, В.А. Вишневого, Б.А. Воскресенского, Т.А. Добровольской; А.И. Захарова, И.Ю. Левченко, Р.Ф. Майрамяна, И.И. Мамайчук, В.Л. Мартынова, Г.В. Пятаковой, Е.М. Мастюковой, А.И. Раку, О.Г. Комаровой и др.

Однако эти исследования ограничивались лишь констатацией необходимости разработки специальных мер, направленных на реабилитацию данной категории лиц, а в рамках коррекции предлагалось консультирование родителей специалистами различных профилей (психологами, педагогами, врачами).

Ранняя комплексная помощь – целенаправленное воздействие, осуществляемое в процессе согласованной (командной) работы специалистов разного профиля. При этом доказано, что положительные результаты такого воздействия могут быть достигнуты только при условии организации непрерывного образовательного процесса с привлечением законных представителей (И.В. Филипович).

Современная система оказания ранней комплексной помощи предполагает обязательное включение законных представителей в образовательный процесс.

Эффективность оказания ранней комплексной помощи зависит от ряда факторов:

- организация активного взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- систематичность и регулярность посещения коррекционно-развивающих занятий;
- закрепление формируемых умений в домашних условиях.

Согласно нормативным правовым актам, регламентирующим оказание ранней комплексной помощи, дети раннего возраста могут посещать индивидуальные и групповые занятия в ЦКРОиР от двух до пяти раз в неделю, а индивидуализированное обучение ребенка с ОПФР в возрасте до трёх лет

с психолого-педагогическим сопровождением в семье проводится с периодичностью два-три раза в месяц (допустимо сочетание разных форм организации ранней комплексной помощи) [4]. Факторами, снижающими эффективность коррекционного воздействия, являются частые пропуски занятий по состоянию здоровья ребенка, прохождение длительных курсов реабилитации в течение учебного года, неблагоприятные погодные условия. Кроме того, у определенной части детей раннего возраста имеются нарушения развития, требующие индивидуального режима кормления, сна, физических нагрузок. Это приводит к приостановке положительной динамики развития ребенка, а в случаях, когда умения не закрепляются родителями, приходится констатировать их утрату.

Специалистами постоянно осуществляется поиск эффективных путей обеспечения непрерывной коррекционно-развивающей работы с ребенком раннего возраста, которые направлены, прежде всего, на повышение мотивации законных представителей на активное участие в образовательном процессе, а также на повышение уровня их психолого-педагогической компетенции.

Вышесказанное свидетельствует о необходимости внедрения новых форм работы в систему оказания ранней комплексной помощи, обеспечивающих непрерывную коррекционно-развивающую работу с детьми раннего возраста и максимально активное включение законных представителей в образовательный процесс. Одной из таких форм может стать дистанционное обучение законных представителей, предполагающее обучение методам и приемам взаимодействия с ребенком с особенностями психофизического развития раннего возраста, а также специальными коррекционными приемами, необходимым для проведения занятий с ребенком в домашних условиях.

Что же такое дистанционное обучение? Это одна из форм обучения, которая реализуется посредством использования специфических информационных (сеть интернет) и телекоммуникационных средств обучения, предусматривающих интерактивность взаимодействия педагога и родителей ребенка между собой на расстоянии [5].

Дистанционное обучение может реализоваться в форме интернет-технологий: учебный материал предоставляется родителям детей через специальный интерактивный портал, созданный в сети Интернет и размещенный на сайте центра коррекционного обучения и реабилитации. Главной особенностью данного подхода в обучении является возможность использования родителями учебного материала в любое удобное для них время, многократно, системно. Также дистанционное обучение может реализовываться через участие родителей и детей в онлайн-занятиях в режиме реального времени, онлайн-консультациях.

Анализ отечественной и зарубежной практики дистанционного обучения позволяют отметить характерные особенности, присущие дистанционному обучению: гибкость, модульность, параллельность, дальное действие, асинхронность, охват, социальность [5].

Вопросы организации дистанционного педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с особенностями, в системе специального образования до настоящего времени в научных исследованиях раскрыты недостаточно. Разработка теоретических основ организации дистанционных форм обучения и реализация их в практической деятельности позволят создать условия для повышения уровня оказания ранней комплексной помощи ребенку раннего возраста с особенностями в развитии.

#### **Список использованных источников**

1. Коррекционно-педагогическая работа с детьми до трех лет с особенностями психофизического развития. Пособие для педагогов-дефектологов. / Под ред. Былино М.В., Кисляковой Ю.Н. – Минск: «Адукацыя і выхаванне». – 2009. – С.8
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]: 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 06.03.2023 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023
3. Инструктивно-методическое письмо «Об организации и оказании ранней комплексной помощи детям с особенностями психофизического развития в возрасте до трех лет», утвержденное Министерством образования Республики Беларусь 25 мая 2012г
4. Постановление Министерства образования Республики Беларусь №233 «Об утверждении Положения о центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» 16 августа 2011.
5. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация/МЭСИ. – М., 1999. – С.23