

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Н. В. Рыбакова,
УО «Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»,
Минск, Республика Беларусь
ORCID ID: 0009-0005-1530-9830
e-mail: sunat21@mail.ru

Аннотация: в статье затрагивается проблема организации онлайн-обучения слушателей дополнительного образования взрослых. В ней представлены рекомендации по организации онлайн-обучения и способах поддержания познавательного интереса.

Ключевые слова: онлайн-обучение, дополнительное образование взрослых, образовательный процесс, познавательный интерес, организация обучения.

Annotation: the article touches upon the problem of organizing online learning of students of additional adult education. It presents recommendations on the organization of online learning and ways to maintain cognitive interest.

Keywords: online learning, additional adult education, educational process, post-occupational interest, learning organization.

С 2021 года в Институте повышения квалификации и переподготовки УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (далее – ИПКиП) две учебные программы психологической направленности реализуются в том числе в очной (вечерней) форме обучения с использованием дистанционных образовательных технологий (далее – вечернее онлайн-обучение). «Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-коммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников» [1, статья 16]. Фактически обучение происходит в онлайн-формате, т.е. в режиме реального времени, но с использованием платформ для организации видео-конференций.

Вечернее онлайн-обучение имеет как плюсы, так и минусы. К безусловным плюсам со стороны преподавателя относится возможность работать в комфортных условиях, без траты времени на дорогу. Одним из главных минусов этой формы обучения является отсутствие непосредственного взаимодействия с аудиторией, которое может быть причиной снижения познавательного интереса слушателей. Так как в ИПКиП практикуется вечерняя онлайн-форма обучения, то к минусам добавляется как снижение активности слушателей из-за их усталости после рабочего дня, так и дополнительные факторы, способствующие отвлеченности: неорганизованность рабочего места, наличие третьих лиц в одном помещении и др.

В соответствии с образовательным стандартом переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, по специальностям психологической направленности, помимо профильных дисциплин предусматривается изучение и второстепенных, по мнению слушателей (например, в анкетах обратной связи часто «Педагогику» относят к второстепенным, менее актуальным дисциплинам). Поэтому поддержание познавательного интереса является важным компонентом преподавательской деятельности.

Из опыта работа со слушателями в режиме онлайн-обучения могут быть предложены следующие рекомендации:

1) Обязательное наличие мультимедийной презентации при чтении лекций. Взаимодействие в формате «говорящей головы» без должной наглядности, снижает качество усвоения информации.

2) Слушатели должны иметь доступ к pdf-формату презентации в системе СДО «Moodle» с возможностью ее распечатки. Так обучающиеся получают краткий конспект лекции и могут вносить свои пометки по ходу занятия. Вести конспект самостоятельно при онлайн-обучении во многих случаях затруднительно.

3) Наличие наполненного дополнительными материалами модуль в СДО «Moodle» по преподаваемой дисциплине, включающий помимо мультимедийных презентации, учебные пособия в электронном формате, учебные фильмы и практические задания, способствует усвоению знаний. Аналогом СДО «Moodle» может являться облачное хранилище.

4) Действенным является способность преподавателя «видеть» аудиторию. Особенно, если по каким-то причинам у слушателя выключена камера. Обращение к «черным окнам», адресация им вопроса по теме занятия, позволяет в том числе следить за включенностью слушателя в образовательный процесс.

5) Важным является переход от классической лекции с ведущей ролью преподавателя к активной ее форме – лекции-диалогу. Преподавателю следует воспринимать слушателей как равноправных участников в образовательном процессе, как аудиторию знающих и сформированных личностей, которые ожидают узнать что-то новое, интересное и полезное, подготовиться к будущей профессии. Диалогический способ ведения лекции содержит обсуждение со слушателями некоторых ключевых аспектов лекционного материала; обратную связь с обучающимися, посредством которой преподаватель получает информацию об их мнении и возможные рекомендации. Это создает творческую атмосферу, побуждает обучающихся к дискуссии, повышает их самооценку и создает положительную установку на обучение. Диалог порождает интерес к дисциплине и провоцирует вопросы [2]. Задачи педагога в этом случае дополняются контролем за ходом обсуждения и подведением итогов диалога, перевод жизненных знаний в академическую плоскость.

6) Повышает интерес и снижает усталость слушателей использование активных и интерактивных методов в различных видах занятий. «Разминка

амбидекстера», «Раскачка вопросами», деловые и дидактические игры, задания на внимание и с использованием интернет-ресурсов мотивируют слушателей к активной работе. Групповая работа в отдельных сессионных залах позволяет выстроить дискуссию и развивает коммуникационные навыки слушателей.

7) При работе в Zoom возможно использование таких его инструментов как деление на сессионный залы, онлайн-доска, чат, реакции. Это повышает активность слушателей и помогает педагогу следить за интересом к занятию. Необходимо отметить, что слушатели при онлайн-обучении в большинстве своем испытывают дефицит общения с одноклассниками. Поэтому организация групповой работы на практических и семинарских занятиях является важной частью развития коммуникативных навыков [3].

Таким образом, к особенностям организации дополнительного образования взрослых с использованием дистанционных технологий является необходимость постоянной активизации познавательного интереса слушателей, переход от репродуктивных к интерактивным формам обучения, наличие организованной образовательной среды (СДО «Moodle», облачные хранилища). Использование представленных рекомендаций в рамках преподавания большинства дисциплин позволит в целом повысить удовлетворенность слушателей качеством онлайн-обучения и снимет психологические барьеры к восприятию академических знаний.

Список использованных источников

1. Об изменении Кодекса республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : Закон Республики Беларусь, 14 янв. 2022 г., № 154-З // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2024.

2. Попов, Т. Диалог со студентами во время работы на лекциях и место преподавателя в данном процессе [Электронный ресурс] / Т.Попов, Д.Сиджимова // Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/dialog-so-studentami-vo-vremya-raboti-na-lektsiyah-i-mesto-prepodavatelya-v-dannom-protseesse.pdf>. – Дата доступа: 13.09.2024.

3. Рыбакова, Н.В. Особенности преподавания учебной дисциплины «Основы педагогики» в онлайн-формате [Электронный ресурс] / Н.В. Рыбакова // Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/61100>. – Дата доступа: 15.09.2024.