

СТРАТЕГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КРОСС-КОММУНИКАЦИЙ ПЕДАГОГОВ, УЧАЩИХСЯ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ

М. М. Жудро,

кандидат экономических наук, доцент
УО «Могилевский государственный областной
институт развития образования»,
Могилев, Республика Беларусь
e-mail: Gudro_mm@mail.ru

Аннотация: в данной научной статье рассматриваются современные проблемы и тренды развития образовательных систем и технологий коммуникаций педагогов, учащихся и их родителей в нашей республике и других странах. На основе полученных результатов исследований разработана и сформулирована стратегия формирования цифровых образовательных кросс-коммуникаций педагогов, учащихся и их родителей.

Ключевые слова: стратегия, цифровизация, образование, тренды, технологии, коммуникации, педагог, учащийся, семья.

Annotation: this scientific article examines modern problems and trends in the development of educational systems and technologies for communication between teachers, students and their parents in our republic and other countries. Based on the obtained research results, a strategy for the formation of digital educational cross-communications "teacher - student - family" has been developed and formulated.

Keywords: strategy, digitalization, education, trends, technologies, communications, teacher, student, family.

Экспертная оценка стартовых практик разработки и внедрения элементов цифровизации образовательного процесса позволяет заключить, что традиционная школа перестает быть непосредственным институциональным ретранслятором знаний, культуры и информации от учителя к ученику.

Цифровизации образовательного процесса предполагает формирование когнитивных контуров развития smart-коммуникаций учителя как базовой профессиональной компетенции учреждений образования, ученика и его родителей, который в будущем должен профессионально конкурировать в соответствующих сферах своей деятельности [1].

В этих условиях учитель в своей педагогической деятельности нуждается в переосмыслении развития мультиэффекта следующих фундаментальных элементов «smart-образования»: 1) междисциплинарных высокотехнологичных знаний; 2) информационных и роботизированных технологий; 3) гибкости и адаптивности к перманентным и тотальным изменениям в профессиональной деятельности; 4) воспитание интегрированной информационной и социальной культуры и 5) бренд-образования в жизни человека.

Современная школа должна не подталкивать к усвоению готовых знаний и в этом смысле не учить, а создавать для ребенка условия, когда он сам начинает действовать культурно, творчески, используя выбираемые им ценности, нормы,

знания в условиях эффективной цифровой кросс-коммуникации в ходе урочной и внеурочной деятельности.

В контексте кросс-коммуникаций педагогов, учащихся и их родителей создается интегрированное многоуровневое пространство образовательных как формальных, так и неформальных медиумов, которое способствует развитию личности и устойчивому социально-экономическому развитию страны.

В этой связи весьма актуальным направлением деятельности «Могилевского государственного областного института развития образования» становится улучшение качества образования на I ступени общего среднего образования на основе учета трендов конвергенции цифровых образовательных и воспитательных технологий кросс-коммуникаций педагогов, учащихся и их родителей в учебных заведениях нашей республики и за рубежом. В таких условиях национальная образовательная система требует от учебных заведений адекватной подготовки кросс-коммуникаций между учителем, учеником и его родителями для решения самых сложных задач в их дальнейшей профессиональной, общественной деятельности и личной жизни, основываясь на платформатизации и монетизации растущего объема цифровых образовательных бигтехнологий. Цифровые платформы, как механизмы онлайн-образования, могут выступать как посредниками, так и инфраструктурами для различных участников этого процесса на основе конвергенции цифровых образовательных и воспитательных технологий, обеспечивая открытость, гибкость, функциональность, масштабирование учебного контента и инновационных кросс-взаимодействий педагогов, учащихся и их родителей [2, 3, 4]. Экспертная оценка практики конвергенции цифровых образовательных и воспитательных технологий кросс-коммуникаций «учитель – учащийся – семья» во многих учреждениях образования нашей республики и за рубежом позволяет заключить, что необходимо учитывать значительные изменения, связанные с появлением новых научных открытий, информатизации, робототизации, Интерт-платформ, баз данных, машинного обучения, «искусственного» интеллекта и т.д.

В связи с этим возникает необходимость внесения дополнений в Кодекс об образовании, утвержденным от 14.01.2022 № 154-З и в Концепцию развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021 - 2025 годы, а также в нормативные и локальные акты Министерства образования Республики Беларусь, Главного управления по образованию областей и других государственных органов по реализации предлагаемой стратегии формирования цифровых образовательных кросс-коммуникаций педагогов, учащихся и их родителей во многих учреждениях образования и повышения квалификации человека на протяжении всей его профессиональной «жизни» на основе синтеза офф-лайн и он-лайн конструирования образовательного процесса, используя парадигму «SMART-school» или «умная школа» [5, 6].

Практическая реализация предлагаемой стратегии интеграции различных моделей цифровых образовательных и воспитательных бигтехнологий кросс-коммуникаций педагогов, учащихся и их родителей в учебном процессе создает условия для трансформации профессиональных компетенций учителя-диктатора

в учителя-фасилитатора. Так, учитель получит возможность успешно развивать свои профессиональные компетенции в работе с разными платформами и направлениями творческого обучения, чтобы дети могли учиться без страха ошибаться, анализировать информацию, развивать навыки саморазвития и поддерживать интерес к учебе.

И, как следствие, в реальной педагогической практике генерируется технологическое условие успешного решения проблемы, связанной с ролью учителя-фасилитатора в цифровой образовательной системе на основе создания сбалансированной образовательной платформы для всех учебных заведений Республики Беларусь, учитывающей все аспекты национальной специфики конвергенции цифровых образовательных и воспитательных технологий кросс-коммуникаций «педагогов, учащихся и их родителей в «пространстве и времени». В этом контексте следует отметить, что предлагаемая стратегии формирования цифровых образовательных кросс-коммуникаций педагогов, учащихся и их родителей в учреждениях образования нашей республики на основе единой платформы Schools.by предоставляет учителям возможность размещать учебные материалы, организовывать различные формы контроля выполнения заданий, публиковать домашние задания в электронном журнале, прикреплять презентации и видеофайлы. Задания, результаты их выполнения автоматически отображаются в электронных дневниках учеников, доступ к ним имеют и родители с целью осуществления мониторинга их надлежащего выполнения и усвоения.

При этом важно подчеркнуть, что интерфейс, конфигурация и функционал создаваемой Единой образовательной платформы должны охватывать не только ключевые аспекты обучения, но и все элементы национальной воспитательной системы и их многоуровневый мониторинг, аналитику [7].

Вышеизложенное позволяет заключить, что все возрастающую роль приобретают контурно-сетевые системы обучения: дошкольное образование, школа, лицей, колледж, университет, институт повышения квалификации каждого человека. В рамках разработанной стратегии формирования цифровых образовательных кросс-коммуникаций педагогов, учащихся и их родителей в системе образования нашей республики, во-первых, роль координатора должна быть возложена на институт повышения квалификации специалистов. Институты повышения квалификации специалистов наиболее близки к реальной практике применения знаний на всех этапах предлагаемой контурно-сетевой системы обучения: дошкольное образование, школа, лицей, колледж, университет. Во-вторых, в современных условиях высоких технологий и постоянной цифровой трансформации профессиональных компетенций возникает проблема недостаточности практиковостребованных знаний, получаемых в колледжах и университетах.

Поэтому принципиально новое направление работы сотрудников Могилевского государственного областного института развития образования заключается в сотрудничестве с заинтересованными органами (Министерство образования Республики Беларусь, Главное управления по образованию,

учреждения образования) для разработки и реализации образовательного пакета, который поможет выпускникам колледжей и университетов адаптировать свои знания к требованиям конкретных учреждений, основываясь на концепции конвергенции цифровых образовательных и воспитательных технологий кросс-коммуникаций педагогов, учащихся и их родителей.

Новым видом образовательных услуг института повышения квалификации специалистов в рамках предлагаемой контурно-сетевой системы обучения, включающей дошкольное образование, школу, лицей, колледж и университет, является разработка и реализация проектов по динамически дифференцированному повышению квалификации учителей и преподавателей [8]. Цель этого направления – обеспечить высококвалифицированную адаптацию педагогов к современным требованиям и трендам, развивая их новые компетенции на основе современных национальных стандартов качества непрерывного профессионального образования руководящих работников, специалистов, педагогов дошкольного, общего среднего, специального образования. Это позволит удовлетворить потребности образовательных учреждений в высококвалифицированных кадрах в соответствии с Кодексом об образовании и требованиями Министерства образования Республики Беларусь, а также Главного управления по образованию Могилевского облисполкома и других государственных органов.

Таким образом можно заключить, что в ближайшей перспективе в системе образования получит преимущественное развитие методологического инструментария разработки учебных материалов на основе информатики, робототехники, машинного обучения, технологий формирования вычислительного мышления и мультисенсорно-ориентированного проектного динамического практико-востребованного обучения. Это будет реализовываться посредством композитного использования учебных электронных визуальных и традиционных «бумажных» материалов в рамках конструирования образовательной индустрии SMART-школа с целью успешной конвергенции профессиональных компетенций педагогов, возможностей и мотивации учиться учащихся, а также активного участия в образовательном процессе их родителей.

Список использованных источников

1. Жудро, М. М. Ключевые направления развития образовательных и воспитательных технологий в региональном институте развития образования / М. М. Жудро // Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы [Электронный ресурс] : материалы V Междунар. науч.-практ. конференции, Минск, 3 ноября 2022 г. / М-во образования Респ. Беларусь, ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2023. – С. 308-314.
2. Жудро, М. М. Институт развития образования в современной цифровой среде / М.М. Жудро // Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в образовательном процессе института развития образования: сборник научных трудов / редкол.: М. М. Жудро [и др.]; под общ. ред. М. М. Жудро. – Могилев: МГОИРО, 2021. – С. 3-6.
3. Жудро, М. М. Имплементация ключевых трендов развития системы образования в инновационную деятельность педагогов / М.М. Жудро // Веснік Магілёўскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя А. А. Куляшова. Серыя С. Псіхалага-педагагічныя навукі: педагогіка, псіхалогія, методыка. 2022. № 2 (60). С. 19-26.

4. Александр Лукашенко принял участие в Республиканском педагогическом совете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.by/novosti/obshchestvenno-politicheskie-i-v-oblasti-prava/2021/august/65803/> – Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Дата доступа: 24.08.2021.

5. Жудро, М. М. Платформизация как способ развития smart-конструкций в образовательном процессе / М.М. Жудро // Современное образование: мировые тенденции и региональные аспекты : сборник статей VI Международной научно-практической конференции, 27 ноября 2020 года, г. Могилев. В 3 частях. Ч. 1 / редкол. : М. М. Жудро [и др.] ; под общ. ред. Т. И. Когаческой. – Могилев : МГОИРО, 2020. – С.4-7.

6. Жудро, М.М. Цифровое моделирование экономической культуры учащихся в реализации стратегии устойчивого развития / М.М. Жудро // Инновации в образовании Могилёвской области в интересах реализации стратегии устойчивого развития. Сборник материалов V Методического фестиваля. 21 июня 2021 года: практическое издание / сост.: Н. Г. Афанасьева, Н. А. Дыбаль, Д. В. Лустенкова. – Могилёв: МГОИРО, 2021. – С. 3-7.

7. Жудро, М. М. Стратегия развития SMART-образования в регионе / М.М. Жудро // Стратегические ориентиры развития системы образования Могилевской области : сборник докладов областной августовской конференции педагогических работников Могилевской области / ред. кол. : А. Б. Заблоцкий [и др.]. – Могилев : МГОИРО, 2020. – С. 17-24.

8. Жудро, М. М. Конструирование когнитивной контурно-сетевой системы обучения и формирование профессиональных компетенций педагогов / М.М. Жудро // Педагог 21 века: современные вызовы и компетенции [Электронный ресурс] : материалы Международной научно-практической конференции, Гомель, 16 июня 2022 г. / государственное учреждение образования «Гомельский областной институт развития образования» ; ред. кол.: А. З. Бежанишвили (отв. ред.) [и др.]. – Гомель, 2022. – С.162-166.