

СЕТЕВОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СООБЩЕСТВО КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА

Н. В. Быстрыкова,

Институт повышения квалификации и переподготовки
УО «Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»,

Минск, Республика Беларусь

ORCID ID: 0009-0000-7044-9637

e-mail: natallia.bspu@gmail.com

Аннотация: в статье раскрываются вопросы повышения профессиональной компетенции педагогов посредством участия в сетевых педагогических сообществах. Анализируются основные задачи сетевых педагогических сообществ. Приводятся примеры профессиональных компетенций, которые развиваются в описанных условиях.

Ключевые слова: сетевое педагогическое сообщество, цели сетевого сообщества, профессиональные компетенции педагога

Annotation: the article reveals the issues of improving the professional qualifications of teachers through participation in online pedagogical communities. The main tasks of online teaching communities are analyzed. The forms of professional competencies that develop in the described conditions are given.

Keywords: network pedagogical community, goals of the network community, professional competencies of a teacher.

В условиях развития современного общества и системы образования педагоги непрерывно сталкиваются с постоянно изменяющейся образовательной средой, новыми требованиями к методам преподавания и необходимостью - профессионального роста. В этом контексте сетевые педагогические сообщества становятся важным инструментом для повышения их профессиональных компетенций, где педагоги обмениваются опытом, получают актуальную методическую поддержку, участвуют в коллективных проектах.

Современные авторы предоставляют структурированное понимание данного понятия, что позволяет углубленно изучить аспекты сетевой педагогической деятельности.

Е. Д. Патаракин определяет сетевое педагогическое сообщество как группу педагогов, поддерживающих общение и ведущих совместную деятельность средствами информационно-коммуникационных технологий [1].

Сетевое взаимодействие имеет, по мнению И. В. Бурмистровой следующие преимущества: доступность, гибкость (возможность заниматься саморазвитием в удобное время), мобильность, экономичность, технологичность, добровольность [2, с. 19].

Среда сетевых сообществ дает возможность обмениваться опытом с коллегами посредством электронной почты, веб-конференций, форумов и чатов,

помогает думать масштабнее. Здесь можно получить оценку своих материалов и своей профессиональной деятельности, что дает возможность оценить качество проделанной работы [3].

Профессиональные сетевые сообщества не только дают возможность пополнить свою педагогическую копилку авторскими разработками коллег-учителей (методические разработки уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий, авторские рабочие программы, презентации), но и повысить квалификацию за счет дистанционных курсов, участия в работе семинаров, видеоконференций, вебинаров [4].

Таким образом, сетевое педагогическое сообщество – это эффективный механизм совершенствования профессиональных компетенций педагога.

Сетевое сообщество имеет конкретные задачи. Основными из них являются:

- развитие и рост профессионального мастерства педагогов;
- совершенствование системы учебно-методического обеспечения системы образования;
- обеспечение открытого доступа к информационным образовательным ресурсам и решение актуальных вопросов образования;
- организация дистанционного взаимодействия всех участников сети для достижения общих целей.

Рассмотрим какие профессиональные компетенции развиваются у педагогов при участии в сетевых сообществах.

1. **Метапредметные и методические компетенции.** Сетевые педагогические сообщества предоставляют широкий доступ к разнообразным методическим материалам, включая передовые методики и технологии обучения. Обсуждение и анализ этих материалов позволяет педагогам углублять свои знания и применять их на практике. Например, при обсуждении проблемных уроков участники могут предлагать различные подходы к их решению, что способствует развитию критического мышления и способности адаптировать методы обучения под конкретные условия.

2. **Информационно-коммуникационные компетенции.** Современные сетевые сообщества используют различные цифровые платформы для общения и взаимодействия, что помогает педагогам осваивать новые технологии. Это включает в себя использование онлайн-конференций, вебинаров, форумов, социальных сетей и систем управления обучением (LMS). Навыки работы с этими инструментами становятся все более востребованными в нынешней образовательной среде. Например, участие в онлайн-вебинаре по использованию интерактивных досок и других цифровых инструментов позволяет педагогу не только узнать о новых технологиях, но и научиться эффективно их использовать в образовании.

3. **Коммуникативные и коллаборативные компетенции.** Взаимодействие с коллегами из различных регионов и стран способствует расширению профессиональной сети контактов и улучшению навыков общения. Педагоги учатся сотрудничать, координировать свои действия и работать в команде. Это

особенно важно для успешной реализации междисциплинарных и международных проектов. Например, участие в международном проекте по обмену студентами требует от педагогов не только высокой степени владения иностранным языком, но и умения эффективно коммуницировать с коллегами за рубежом, координировать совместную деятельность и решать возникающие проблемы.

4. Рефлексивные и аналитические компетенции. Сетевые сообщества предоставляют возможности для анализа собственного опыта и получения обратной связи от коллег. Это позволяет педагогам рефлексировать над своей работой, корректировать методы и подходы, а также открывать новые перспективы для профессионального роста. Например, обсуждая проведенный урок в онлайн-форуме, педагог получает конструктивную критику и предложения по улучшению. Это помогает взглянуть на свою работу с новой стороны и найти способы повышения её эффективности.

5. Лидерство и управление проектами. Активное участие и инициатива в сетевых педагогических сообществах могут способствовать развитию лидерских качеств и навыков управления проектами. Педагоги, организующие вебинары, курсы и другие мероприятия, приобретают ценный опыт планирования, координации и эффективного взаимодействия. Например, организация серии вебинаров по инклюзивному образованию требует от педагога умения управлять проектом, координировать работу команды, а также вести переговоры с приглашенными специалистами и участниками.

В работе сетевых сообществ можно реализовать себя с помощью различных видов деятельности, таких как тренинги, вебинары, мастер-классы, консультации, видеоконференции, конкурсы, акции. Размещая свои материалы в сетевых сообществах, педагог делится своим опытом и педагогическими наработками, получает квалифицированную помощь и оценку коллег и экспертов.

В качестве примера сетевого педагогического сообщества можно привести Республиканский ресурсный центр «Сетевая академия педагогики электронного обучения» (САПЭО). Сетевая академия является межучрежденческим объединением представителей субъектов учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования и функционирует на базе УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка». Участниками сообщества являются как преподаватели ВУЗов, так и учителя учреждений общего среднего образования, что дает возможность рассматривать, как теоретические, так и практические вопросы внедрения обсуждаемых технологий в образовательную среду школы и ВУЗа. Приведем пример наиболее актуальных на наш взгляд тем вебинаров: «Опыт организации электронного обучения: Технологии и методологические основы», «IT-мастерские»: мастер-классы по использованию информационных технологий в учебном процессе, внедрению дистанционных образовательных технологий, разработке интерактивных ЭУМК на базе



факультетов и институтов», «Электронное обучение в системе педагогического образования: актуальные кейсы», «Онлайн практикум: использование онлайн сервисов и электронных образовательных ресурсов» (Рисунок 1).

Таким образом, сетевые педагогические сообщества, такие как САПЭО, играют важную роль в профессиональном развитии педагогов, предоставляя им возможности для формирования и всестороннего развития профессиональных компетенций. Оно поддерживает их стремление к непрерывному обучению, помогает осваивать новые методики и технологии, развивает коммуникативные навыки и способствует формированию рефлексивной практики.

Список использованных источников

1. Патаракин Е. Д. Сетевые сообщества и обучение / Е. Д. Патаракин. – М. : ПЕРСЭ, 2006. – 112 с.

2. Бурмистрова, И. В. Сетевое взаимодействие как одна из эффективных инновационных форм методической работы с педагогами ДОУ / И. В. Бурмистрова. // Молодой ученый. – 2016. – № 12 (116) – С. 17–22.

3. Гуринович, О. А. Сетевое взаимодействие как форма методического сопровождения образовательного процесса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://libeldoc.bsuir.by/bitstream/123456789/40879/1/Gurinovich_Setevoye.pdf. – Дата доступа: 20.09.2024

4. Казакевич, М. А. Сетевое взаимодействие в системе повышения квалификации педагогических кадров/ М. А. Казакевич// [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/165620/1/%D0%9A%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87_%D0%9E%D0%9216_%D0%A71-093-097.pdf. – Дата доступа: 24.09.2024.