

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор  А.И.Жук
« 30 » 12 2024 г.
Регистрационный № УД-28-01-117/уч.

РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ

**Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальности
7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование
Профилизация: Сурдопедагогика**

2024 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования первой ступени (утв. 10.08.2023 №249) и учебного плана специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизацией «Сурдопедагогика» (рег. № 032-2023/у, утв. 23.02.2023).

СОСТАВИТЕЛИ:

С.Н.Феклистова, проректор по научной работе, профессор кафедры коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», доктор педагогических наук, профессор;

Т.П.Ярошевич, старший преподаватель кафедры коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

А.В.Киселева, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

А.П.Стречко, директор государственного учреждения образования «Ждановичская средняя школа»

СОГЛАСОВАНО:

Директор государственного учреждения образования «Ждановичская средняя школа»



А.П.Стречко

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой коррекционно-развивающих технологий
(протокол № 4 от 05.11.2024 г.)

Заведующий кафедрой

О.Ю.Светлакова

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 2 от 24.10. 2024 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист учебно-методического отдела
Директор библиотеки

А.В.Виноградова
Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Развитие слухового восприятия» предусмотрена образовательным стандартом и учебными планами подготовки студентов по специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование. Профилизация: Сурдопедагогика. Учебная дисциплина является составной частью модуля «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха».

Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в формировании профессиональных компетенций в области коррекционно-развивающей работы по развитию слухового восприятия у детей с нарушением слуха.

Задачи учебной дисциплины:

– сформировать представление о закономерностях развития слухового восприятия в норме и особенностях этого процесса в условиях слуховой депривации;

– сформировать у студентов представление о медицинской и педагогической диагностике слухового восприятия у детей с нарушением слуха;

– сформировать у студентов представления о методических требованиях к планированию и реализации коррекционно-развивающей работы по развитию слухового восприятия у детей с нарушением слуха на уровнях дошкольного и общего среднего образования;

– сформировать у студентов умения планировать коррекционно-развивающую работу по развитию слухового восприятия у детей с нарушением слуха на диагностической основе, осуществлять адекватный отбор методов и средств для ее реализации.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами

Учебная дисциплина «Развитие слухового восприятия» является необходимой базой для изучения включённых в единый модуль «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха» таких учебных дисциплин, как «Основы фонологии с фонетической ритмикой», «Методика формирования речи дошкольников с нарушением слуха», «Методика формирования и коррекции произношения», «Методика развития речи учащихся с нарушением слуха», обеспечивая подготовку в области коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *знать*:

– основные закономерности формирования слуховых представлений в условиях нормотипичного развития у детей и специфику в условиях слуховой депривации;

- современные методические требования к организации коррекционной работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха;

- формы организации коррекционной работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха на уровнях дошкольного и общего среднего образования;

уметь:

- осуществлять педагогическую диагностику актуального уровня развития слухового восприятия у детей с нарушением слуха на уровнях дошкольного и общего среднего образования;

- осуществлять планирование коррекционной работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха с учетом их особых образовательных потребностей;

- осуществлять адекватный отбор методов и средств коррекционной работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха;

владеть:

- методикой педагогической диагностики развития слухового восприятия у детей с нарушением слуха;

- приемами адаптации дидактических средств коррекционной работы по развитию слухового восприятия у детей с нарушением слуха с учетом их особых образовательных потребностей.

Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины «Развитие слухового восприятия» должно обеспечить формирование специализированной компетенции:

СК-3: определять цели, содержание, методы, методики и технологии коррекционно-развивающей работы на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

В рамках образовательного процесса по учебной дисциплине «Методика формирования речи дошкольников с нарушением слуха» студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

В соответствии с учебными планами на изучение учебной дисциплины «Развитие слухового восприятия» отведено всего 198 часов, в том числе аудиторные занятия составляют 92 часа, из них лекционные занятия – 38 часов, практические занятия – 42 часа, лабораторные занятия – 12 часов, из них на управляемую самостоятельную работу – 6 часов (2 часа лекций, 4 часа практических занятий). На самостоятельную (внеаудиторную) работу отводится 106 часов.

Учебным планом заочной формы получения образования предусмотрено 24 часа аудиторных занятий, включающих 10 лекционных часов, 10 часов на практические занятия и 4 часа на лабораторные занятия.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Учебная дисциплина «Развитие слухового восприятия» изучается студентами дневной формы получения образования на 2 курсе в 4 семестре, заочной формы получения образования на 3 курсе в 6 семестре. Форма контроля знаний и компетенций – экзамен у студентов дневной формы получения образования на 2 курсе в 4 семестре, у студентов заочной формы получения образования на 4 курсе в 7 семестре.

Учебным планом специальности отводится 40 часов на выполнение курсовой работы в 6 семестре.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий							Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма промежуточной аттестации
		всего	аудиторных	Из них						
				лекции	практические	семинарские	лабораторные	УСРС		
Развитие слухового восприятия	4	198	92	36	38		12	2 (Л), 4 (ПЗ)	106	экзамен
Всего часов		198	92	36	38		12	6	106	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Основы аудиологии и слухопротезирования

Тема 1.1 Основы акустики и психоакустики

Звук и его виды (тон, шум). Возникновение звуков и их основные характеристики (интенсивность, частота). Характеристики речевых сигналов. Основные характеристики слуха человека (адаптация, маскировка, ототопика, бинауральное восприятие). Влияние акустических условий на восприятие речи.

Тема 1.2 Онтогенез слухового восприятия

Развитие слуховой системы в процессе внутриутробного развития. Отличительные особенности слухового поведения новорожденного. Развитие поведенческих реакций на звуки у ребенка младенческого возраста. Развитие способности реагировать на неречевые сигналы и речь, реакции локализации у детей от рождения до трех лет. Развитие слухоречевого восприятия у детей дошкольного и школьного возраста.

Тема 1.3 Классификация и характеристика нарушений слуха у детей

История развития классификации нарушений слуха у детей. Развитие взглядов на дифференцированное обучение детей с нарушением слуха (Д. Кардано, Ж. Итар, Ф. А. Рау, Б. С. Преображенский, Р. М. Боскис, Л. В. Нейман). Современные подходы к классификации нарушений слуха у детей. Международная классификация нарушений слуха и ее использование в образовательном процессе. Медико-педагогическая классификация нарушений слуха Л. В. Неймана. Динамическая педагогическая классификация детей с кохлеарными имплантами (Е. Л. Гончарова, О. И. Кукушкина).

Тема 1.4 Методы медицинского исследования слуха

Объективные методы оценки состояния слуха. Импедансометрия. Регистрация вызванной отоакустической эмиссии. Регистрация слуховых вызванных потенциалов мозга.

Субъективные методы оценки состояния слуха. Тональная аудиометрия. Речевая аудиометрия. Исследование слуха камертонами.

Тема 1.5 Методы педагогического исследования состояния слуха

Гороховый метод. Методика регистрации безусловно-ориентировочной реакции на звуки. Методы исследования слуха речью у детей разных возрастных категорий. Дифференцированный подход к исследованию слуха незлышащих и слабослышащих детей. Методика проведения обследования слухового восприятия и речи у детей раннего возраста: оценка слуховых реакций во время занятий с сурдопедагогом; использование

формализованных тестов для оценки сформированности процессов слухового и слухоречевого анализа; анкетирование родителей. Методика проведения обследования слухового восприятия и речи у ранооглохших детей дошкольного и школьного возраста с кохлеарными имплантами, позднооглохших пациентов.

Тема 1.6 Средства слухопротезирования

Слуховые аппараты как средство слухопротезирования: классификация, назначение, устройство, принцип работы. Основные характеристики слуховых аппаратов. Подбор и настройка слуховых аппаратов. Бинауральное слухопротезирование. Типичные проблемы пользователей слуховых аппаратов. Слуховые аппараты и телефоны. Сурдопедагогическая оценка эффективности слухопротезирования. Правила эксплуатации и ухода за слуховым аппаратом и ушным вкладышем. Адаптация детей к слуховым аппаратам.

Кохлеарный имплант как средство слухопротезирования: виды, назначение, устройство, принцип работы. Характеристики кохлеарных имплантов. Типичные проблемы пользователей кохлеарных имплантов. Правила эксплуатации и ухода за кохлеарным имплантом. Меры предосторожности при использовании кохлеарных имплантов. Адаптация детей к использованию кохлеарного импланта.

Тема 1.7 Звукоусиливающая аппаратура коллективного назначения

FM-система и индукционная петля как средства обеспечения адекватных акустических условий для детей с нарушением слуха. Назначение и устройство FM-систем. FM-системы коллективного использования. Индивидуальные FM-системы. FM-система и индивидуальный слуховой аппарат. FM-система и кохлеарный имплант. Назначение и правила использования индукционной петли.

Раздел 2. Теоретические основы методики развития слухового восприятия

Тема 2.1 Развитие концептуальных подходов к коррекционной работе по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха

Роль слуха в общем развитии детей и развитии речи. Влияние целенаправленной работы на развитие слухового восприятия детей с нарушением слуха.

Этапы становления дидактической системы развития слухового восприятия детей с нарушением слуха (Л. П. Назарова, А. Лёве).

Основные положения концепции развития слухового восприятия детей с нарушением слуха, разработанной в 80-е гг. XX в. (В. И. Бельтюков, Р. М. Боскис, Л. В. Нейман, Ф. А. Рау, И. Г. Багрова, Е. П. Кузьмичева, Э. И. Леонгард, Л. П. Назарова, Т. В. Пелымская, Н. Д. Шматко и др.).

Дидактическая система развития слухового восприятия в целостном образовательном процессе.

Современные концептуальные подходы к коррекционной работе по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха в Республике Беларусь (С. Н. Феклистова).

Тема 2.2 Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха в области развития слухового восприятия

Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха в области развития слухового восприятия как ведущий критерий планирования коррекционной работы. Алгоритм определения особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха в области развития слухового восприятия. «Дефициты» развития слухового восприятия в условиях слуховой депривации: причины возникновения, широкий спектр. Инвариантные и вариативные особые образовательные потребности детей с нарушением слуха в области развития слухового восприятия.

Тема 2.3 Методические требования к организации работы по развитию слухового восприятия

Цель и задачи развития слухового восприятия детей с нарушением слуха. Содержание, этапы, периоды и принципы работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха. Методические требования к организации работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха (учет состояния слуховой функции, дозировка слуховой нагрузки, использование звукоусиливающей аппаратуры, использование разных видов восприятия речи, правила подбора речевого материала). Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха в области слухоречевого развития как современный критерий организации коррекционной работы.

Специфика организации работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом.

Раздел 3. Методика развития неречевого и речевого слуха у детей с нарушением слуха

Тема 3.1 Методика развития слухового восприятия у детей с нарушением слуха раннего возраста

Содержание работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего возраста. Методика выработки условной двигательной реакции на звук. Вызывание интереса к звукам окружающего мира. Методы и приемы работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего возраста неречевыми звучаниями. Методы и приемы работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего возраста речью. Отбор дидактического инструментария в

соответствии с особыми образовательными потребностями в области развития слухового восприятия. Пути реализации дифференцированного подхода.

Тема 3.2 Методика развития слухового восприятия у детей с нарушением слуха дошкольного возраста

Содержание работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха дошкольного возраста. Поддержание интереса к звукам окружающего мира. Методы и приемы работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха дошкольного возраста неречевыми звучаниями. Методы и приемы работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха дошкольного возраста речью. Отбор дидактического инструментария в соответствии с особыми образовательными потребностями в области развития слухового восприятия. Пути реализации дифференцированного подхода.

Тема 3.3 Методика развития слухового восприятия учащихся с нарушением слуха

Задачи, содержание и этапы работы по развитию слухового восприятия учащихся с нарушением слуха неречевыми звуками на I ступени общего среднего образования. Методы и методические приемы работы по развитию слухового восприятия учащихся с нарушением слуха неречевыми звуками. Дифференциация работы с учетом функциональных возможностей слухового восприятия учащихся. Методические требования к отбору материала для развития слухового восприятия неречевыми звуками детей, использующих слуховой аппарат или кохлеарный имплант.

Задачи и содержание работы по развитию слуха речью учащихся с нарушением слуха.

Развитие слухового восприятия учащихся с нарушением слуха на материале слов и фраз. Особенности восприятия слов и фраз учащимися с нарушением слуха. Соблюдение принципа перехода от «грубых дифференцировок» к «тонким» при отборе речевого материала для коррекционных занятий. Пути усложнения акустических условий для восприятия слов и фраз детьми с нарушением слуха. Виды работ по развитию слухового восприятия на материале слов и фраз. Реализация дифференцированного подхода в процессе развития слухового восприятия на материале слов и фраз (объем речевых единиц, акустические условия, способ восприятия и др.).

Развитие слухового восприятия учащихся с нарушением слуха на материале текстов. Формирование текстовой компетентности у учащихся с нарушением слуха. Особенности восприятия текстов учащимися с нарушением слуха. Требования к отбору текстов для развития слухового восприятия учащихся с нарушением слуха. Виды работ по развитию слухового восприятия на материале текстов. Пути усложнения акустических условий для восприятия текстовой информации детьми с нарушением слуха.

Реализация дифференцированного подхода в процессе развития слухового восприятия на материале слов и фраз (объем речевых единиц, акустические условия, способ восприятия и др.).

Тема 3.4 Формы организации работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха

Формы организации работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха на уровне дошкольного образования. Содержание и методика работы по развитию слухового восприятия на индивидуальных занятиях по развитию устной речи и слухового восприятия. Содержание и методика работы по развитию слухового восприятия на фронтальных занятиях по развитию устной речи и слухового восприятия. Развитие слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста на занятиях по различным образовательным областям и в процессе режимных моментов. Специфика организации работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста в условиях интегрированного обучения и воспитания.

Формы организации работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха на уровне общего среднего образования. Содержание и методика работы по развитию слухового восприятия на индивидуальных занятиях по развитию устной речи и слухового восприятия. Содержание и методика работы по развитию слухового восприятия на групповых занятиях по развитию слухового восприятия. Содержание и методика работы по развитию слухового восприятия на фронтальных занятиях по развитию устной речи и слухового восприятия. Развитие слухового восприятия учащихся с нарушением слуха на общеобразовательных уроках и во внеурочное время.

Специфика организации работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха в условиях интегрированного обучения и воспитания.

Тема 3.5 Реализация семейно-центрированного подхода в процессе коррекционной работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха

Организация участия законных представителей в процессе работы по развитию слухового восприятия ребенка с нарушением слуха. Обучение законных представителей наблюдению за слуховыми реакциями ребенка с нарушением слуха и оценке их динамики, оценке эффективности средства слухопротезирования, созданию условий для формирования и развития слуховых представлений в условиях повседневной жизнедеятельности.

Консультирование законных представителей ребенка с нарушением слуха: содержание, формы,

Дневник наблюдения и работы с ребенком как форма взаимодействия учителя-дефектолога и родителей, детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом

Содержание дневника наблюдения и работы с ребенком с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом. Параметры оценки и фиксации результатов развития слухового восприятия детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом. Параметры оценки и фиксации результатов развития речи детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ»
очная (дневная) форма получения образования**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
2 курс, 4 семестр									
1.	Основы аудиологии и слухопротезирования	16	16	2	-	48			
1.1	Основы акустики и психоакустики	2	2	-	-	6	УМК, мультимедиа-презентации, таблицы	Осн. [2] Доп. [1], [2]	- устный опрос
1.2	Онтогенез слухового восприятия	2	2	-	-	6	УМК, мультимедиа-презентации, таблицы	Осн. [1] Доп. [1], [2], [5], [11]	- устный опрос - доклад с мультимедиа-презентацией
1.3	Классификация и характеристика нарушений слуха у детей	2	2	-	-	6	УМК, мультимедиа-презентации, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [2], [5], [8], [11], [12]	- устный опрос - доклад с мультимедиа-презентацией
1.4.	Методы медицинского исследования слуха	2	2	-	-	8	УМК, мультимедиа-презентации, аудиограммы	Осн. [2] Доп. [1], [2]	- устный опрос - тестовый контроль

1.5	Методы педагогического исследования состояния слуха	4	4	2	-	10	УМК, мультимедиа-презентации, видеоматериалы, протоколы обследования	Осн. [2] Доп. [1], [2], [4], [5], [6], [9], [11]	- устный опрос - - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
1.6	Средства слухопротезирования	2	2	-	-	6	УМК, мультимедиа-презентации, таблицы, схемы, видеоматериалы	Осн. [2] Доп. [1], [2], [8]	- устный опрос - презентация буклетов
1.7	Звукоусиливающая аппаратура коллективного назначения	2	2	-	-	6	УМК, мультимедиа-презентации	Осн. [2] Доп. [1], [2]	- устный опрос - презентация буклетов
2.	Теоретические основы методики развития слухового восприятия	6	2	-	-	14			
2.1	Развитие концептуальных подходов к коррекционной работе по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха	2	-	-	-	4	УМК, мультимедиа-презентации	Осн. [1], [2] Доп. [1], [2], [5], [8], [11]	- устный опрос - доклад с мультимедиа-презентацией
2.2	Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха в области развития слухового восприятия	2	-	-	-	4	УМК, мультимедиа-презентации, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [2], [6], [8], [11]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированный учебных заданий

2.3	Методические требования к организации работы по развитию слухового восприятия	2	2	-	-	6	УМК, мультимедиа-презентации	Осн. [1], [2] Доп. [5], [6], [8], [9], [12]	- устный опрос - рейтинговая контрольная работа № 1
3.	Методика развития неречевого и речевого слуха у детей с нарушением слуха	14	20	10	6	44			
3.1	Методика развития слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего возраста	2	4	-	2 (Л)	8	УМК, мультимедиа-презентации, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [8], [9]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
3.2	Методика развития слухового восприятия детей с нарушением слуха дошкольного возраста	4	4	2	2 (ПЗ)	10	УМК, мультимедиа-презентации, программы коррекционных занятий, видеоматериалы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [3], [6], [7], [8], [9]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
3.3	Методика развития слухового восприятия учащихся с нарушением слуха	4	4	4	2 (ПЗ)	10	УМК, мультимедиа-презентации, программы коррекционных занятий, видеоматериалы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [3], [5], [8], [10], [12]	- устный опрос - рейтинговая контрольная работа № 2

3.4	Формы организации работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха	2	6	4	-	10	УМК, мультимедиа-презентации, схемы анализа занятий, видеоматериалы	Осн. [1], [2] Доп. [5], [6], [7], [8], [9], [12]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
3.5	Реализация семейно-центрированного подхода в процессе коррекционной работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха	2	2	-	-	6	УМК, мультимедиа-презентации, слуховой дневник ребёнка	Осн. [1], [2] Доп. [2], [8]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий -рейтинговая контрольная работа № 3
	Итого	36	38	12	6	106			Экзамен, 4 семестр

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ»**

заочная форма получения образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
3 курс, 6 семестр							
1.	Основы аудиологии и слухопротезирования	4	2	2			
1.3	Классификация и характеристика нарушений слуха у детей	1	-	-	УМК, мультимедиа-презентации, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [2], [5], [8], [11], [12]	- устный опрос - доклад с мультимедиа-презентацией
1.5	Методы педагогического исследования состояния слуха	2	2	2	УМК, мультимедиа-презентации, видеоматериалы, протоколы обследования	Осн. [2] Доп. [1], [2], [4], [5], [6], [9], [11]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
1.6	Средства слухопротезирования	1	-	-	УМК, мультимедиа-презентации, таблицы, схемы, видеоматериалы	Осн. [2] Доп. [1], [2], [8]	- устный опрос - презентация буклетов
2.	Теоретические основы методики развития слухового восприятия	2	2	-			
2.2	Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха в области развития слухового восприятия	1	2	-	УМК, мультимедиа-презентации,	Осн. [1], [2] Доп. [1], [2], [6], [8],	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных

					таблицы	[11]	учебных заданий
2.3	Методические требования к организации работы по развитию слухового восприятия	1	-	-	УМК, мультимедиа-презентации	Осн. [1], [2] Доп. [5], [6], [8], [9], [12]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
3.	Методика развития неречевого и речевого слуха у детей с нарушением слуха	4	6	2			
3.2	Методика развития слухового восприятия у детей с нарушением слуха дошкольного возраста	2	2	-	УМК, мультимедиа-презентации, программы коррекционных занятий, видеоматериалы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [3], [6], [7], [8], [9]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
3.3	Методика развития слухового восприятия учащихся с нарушением слуха	2	2	-	УМК, мультимедиа-презентации, программы коррекционных занятий, видеоматериалы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [3], [5], [8], [10], [12]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
3.4	Формы организации работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха	-	2	2	УМК, мультимедиа-презентации, схемы анализа занятий, видеоматериалы	Осн. [1], [2] Доп. [5], [6], [7], [8], [9], [12]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
	Итого	10	10	4			Экзамен, 7 семестр

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 112 с.
2. Феклистова, С. Н. Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальностям 1-03 03 06 «Сурдопедагогика», 7-07-0114-01 «Специальное и инклюзивное образование» / С. Н. Феклистова, Т. П. Ярошевич, Л. А. Чернышевич ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2024. – 235 с.

Дополнительная литература

1. Королева, И. В. Введение в аудиологию и слухопротезирование / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2012. – 398 с.
2. Королева, И. В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволомозговой имплантации / И. В. Королева. – СПб. : КАРО, 2015. – 870 с.
3. Королева, И. В. Учусь слушать и говорить играя : сб. игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха и речи / И. В. Королева. – Изд. 2-е, испр. и доп. – СПб. : КАРО, 2017. – 56 с., [16] л. цв. ил.
4. Развитие устной речи у глухих школьников : инструктив.-метод. материалы / авт.-сост.: Е. П. Кузьмичева, О. В. Шевцова, Е. З. Яхнина. – М. : ЭНАС, 2001. – 135 с.
5. Назарова, Л. П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха : учеб. пособие для студентов пед. вузов по специальности «Сурдопедагогика» / Л. П. Назарова. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 287 с.
6. Обухова, Т. И. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Т. И. Обухова. – Минск : Речь, 2021. – 211 с.
7. Феклистова, С. Н. Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие для учителей-дефектологов учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне дошк. образования / С. Н. Феклистова, Е. Н. Сороко. – Минск : Нац. ин-т образования, 2018. – 211 с.
8. Феклистова, С. Н. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом : учеб.-

метод. пособие для студентов вузов / С. Н. Феклистова. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2016. – 103 с.

9. Феклистова, С. Н. Методика развития слухового восприятия детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне дошк. образования / С. Н. Феклистова. – Минск : Нац. ин-т образования, 2015. – 119 с.

10. Феклистова, С. Н. Методика формирования текстовой компетентности у учащихся с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие для студентов вузов / С. Н. Феклистова, О. П. Коляда ; Беларус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2019. – 79 с.

11. Феклистова, С. Н. Научно-методическая система коррекционной работы по развитию слухового восприятия и устной речи детей с нарушением слуха : монография / С. Н. Феклистова ; Беларус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2020. – 216 с.

12. Феклистова, С. Н. Развитие устной речи и слухового восприятия учащихся с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне общ. сред. образования / С. Н. Феклистова. – Минск : Беларус. гос. ун-т, 2017. – 115 с.

**Перечень заданий контрольных мероприятий управляемой
самостоятельной работы студентов (УСР)
по учебной дисциплине «Развитие слухового восприятия»**

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на УСР	Задание (по уровням сложности)	Форма выполнения
3.1	Методика развития слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего возраста	2 (Л)	1 уровень. Заполнить таблицу «Этапы формирования слуховых представлений» 2 уровень. Подобрать игры на выработку условно-двигательной реакции на звуки и вызывание интереса к окружающим звукам 3 уровень. Разработать алгоритм усложнения работы по выработке условно-двигательной реакции на звуки	Таблица, комплексы дидактических игр, алгоритм работы
3.2	Методика развития слухового восприятия детей с нарушением слуха дошкольного возраста	2 (ПЗ)	1 уровень. Заполнить таблицу «Интонационные средства» 2 уровень. Доклад «Сопоставительный анализ методики работы по восприятию количества и длительности звучаний неречевых стимулов» 3 уровень. Разработать конспект индивидуального занятия по развитию слухового восприятия и обучению произношению	Таблица, защита доклада с мультимедийной презентацией, конспект индивидуального занятия
3.3	Методика развития слухового восприятия учащихся с нарушением слуха	2 (ПЗ)	1 уровень. Заполнить таблицу «Виды работ по развитию слухового восприятия словами» 2 уровень. Составить разноуровневые списки слов для выработки грубых и тонких дифференцировок и алгоритм работы по их восприятию и различению учащимися 3 уровень. Разработать конспект фронтального занятия по развитию устной речи и слухового восприятия с учётом вариативных особых образовательных потребностей учащихся с нарушением слуха	Таблица, списки слов с алгоритмом работы, конспект фронтального занятия

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для текущего контроля качества усвоения знаний студентами используется следующий диагностический инструментарий:

- устный опрос;
- доклады на практических занятиях с мультимедийной презентацией;
- разработка и защита методических проектов;
- аннотирование научных статей;
- кейс-метод;
- составление структурно-логических схем;
- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий;
- разработка конспектов коррекционных занятий.

Примерные критерии и показатели оценки выполнения форм работы студентов, используемых в процессе текущей аттестации

Оценка за устный опрос учитывает полноту, аргументацию ответа, раскрытие темы, подкрепление примерами, ясность и четкость изложения материала.

Оценивание докладов с мультимедийной презентацией включает анализ полноты, аргументации ответа, раскрытия темы, подкрепления примерами, ясности и четкости изложения материала, самостоятельности; наличие, достаточность и обоснованность графического оформления; соответствие дизайна презентации поставленной цели; единство стиля.

Примерная тематика докладов:

1. История развития классификации нарушений слуха у детей.
2. Развитие слухоречевого восприятия у детей раннего возраста
3. История развития классификации нарушений слуха у детей
4. Влияние целенаправленной педагогической работы на развитие слухового восприятия

Оценка защиты разработанных методических проектов содержит степень раскрытия темы, соответствие дидактическим и методическим требованиям, самостоятельность, практическую направленность.

Аннотация к научной статье должна кратко и информативно раскрывать суть рассмотренной проблемы, методы её изучения и полученные результаты.

В ходе оценивания работы над кейсами учитывается: активность, самостоятельность, умение соотнести с конкретной педагогической ситуацией научные психолого-педагогические знания и найти причины возникновения проблемной ситуации, умение найти правильное решение с учётом инвариантных и вариативных особых образовательных потребностей учащихся с нарушением слуха в области слухоречевого развития, соответствие дидактическим и методическим требованиям.

При оценивании составления структурно логических схем внимание обращается на: выделение основных понятий, определение смысловых и причинно-следственных связей, установление взаимосвязей блоков понятий.

Оценка выполнения компетентностно-ориентированных заданий учитывает степень раскрытия темы, соответствие дидактическим и методическим требованиям, самостоятельность, практическую направленность.

При оценке разработанных конспектов коррекционных занятий необходимо проанализировать правильность формулировки темы и задач занятия; соответствие этапов занятия его типу; соответствие неречевого и речевого материала требованиям к его отбору; чёткость инструкций; связь учебного материала с жизненным опытом; принципы, методы, приёмы и средства обучения на занятии; соотношение вербального материала, наглядности и технических средств обучения; смену видов работ и видов речевой деятельности; реализацию специфических требований к развитию слухового восприятия и связной речи; пути реализации дифференцированного подхода.

Методические указания по выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студента по учебной дисциплине

При изучении учебной дисциплины «Методика формирования речи дошкольников с нарушением слуха» рекомендуется использовать следующие методы самостоятельной работы студентов:

- изучение лекционного материала;
- изучение и анализ литературных источников;
- составление структурно-логических схем;
- выполнение практических заданий;
- решение педагогических задач и проблемных ситуаций;
- моделирование приемов работы и фрагментов занятий;
- подготовка методических проектов.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в виде:

- устного опроса;
- доклада с мультимедийной презентацией;
- защиты разработанных методических проектов;
- презентации разработанных методических материалов.

Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов по учебной дисциплине «Развитие слухового восприятия» очная (дневная) и заочная формы получения образования

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС		Задание	Форма выполнения
		Очная (дневная)	Заочная		
1.	Основы аудиологии и слухопротезирования	48	76		
1.1	Основы акустики и психоакустики	6	10	Заполнить таблицу «Основные характеристики слуха человека» Раскрыть влияние акустических условий на восприятие речи Заполнить таблицу «Интенсивность и громкость: сравнение признаков» Заполнить таблицу «Источник звука – интенсивность звучания» Заполнить таблицу «Учет основных характеристик слуха в образовательном процессе с детьми с нарушением слуха»	Устный опрос Презентация таблиц
1.2	Онтогенез слухового восприятия	6	10	Разработать доклады с мультимедийной презентацией «Развитие поведенческих реакций на звуки», «Развитие слухоречевого восприятия у детей раннего возраста»	Доклад с мультимедийной презентацией
1.3	Классификация и характеристика нарушений слуха у детей	6	10	Подготовить доклад с мультимедийной презентацией «История развития классификации нарушений слуха у детей» Сравнить средние пороги слуха по классификации Л. В. Неймана и классификации ВОЗ	Доклад с мультимедийной презентацией Устный опрос
1.4	Методы медицинского исследования слуха	8	10	Выполнить анализ аудио-грамм (есть или нет у ребенка снижение слуха, одностороннее или	Презентация разработанных

				двустороннее, степень тугоухости) Вычертить аудиограмму по предоставленным данным и высчитать среднюю степень снижения слуха	материалов
1.5	Методы педагогического исследования состояния слуха	10	14	Разработать алгоритм педагогического обследования слуха с обоснованием оценки эффективности слухопротезирования	Презентация алгоритма
1.6	Средства слухопротезирования	6	12	Изобразите схемы работы слухового аппарата и кохлеарного импланта и дайте сравнительную характеристику принципов их работы Составить перечень мер предосторожности при использовании КИ Разработать буклеты для родителей и педагогов по теме «Уход за слуховым аппаратом и вкладышем» Заполнить таблицу «Возможные причины отказа ребенка от использования слухового аппарата и меры по их устранению»	Презентация разработанных материалов
1.7	Звукоусиливающая аппаратура коллективного назначения	6	10	Разработать информационные буклеты для педагогов «Использование ЗУА коллективного назначения», «В моем классе учится ребенок с КИ», «Как создать комфортные акустические условия в классе»	Презентация буклетов
2.	Теоретические основы методики развития слухового восприятия	14	34		
2.1	Развитие концептуальных подходов к коррекционной работе по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха	4	10	Доклад с мультимедийной презентацией по проблеме влияния целенаправленной педагогической работы на развитие слухового восприятия	Доклад с мультимедийной презентацией
2.2	Особые образовательные	4	12	Заполнить таблицу «Особенности восприятия	Презентация разработанных

	потребности детей с нарушением слуха в области развития слухового восприятия			звуков детьми с нарушением слуха и обусловленные ими образовательные потребности»	материалов
2.3	Методические требования к организации работы по развитию слухового восприятия	6	12	Определить требования к организации работы по развитию слухового восприятия Составить перечень статей периодической печати по теме «Методические требования к организации работы по развитию слухового восприятия»	Устный опрос Презентация разработанных материалов Письменная работа
3.	Методика развития неречевого и речевого слуха у детей с нарушением слуха	44	64		
3.1	Методика развития слухового восприятия у детей с нарушением слуха раннего возраста	8	12	Перечислить умения, которые должны быть сформированы у ребенка с нарушением слуха в процессе работы по выработке условной двигательной реакции на звук. Раскрыть систему усложнений в процессе работы по выработке условной двигательной реакции на звук Заполнить таблицу «Этапы формирования слуховых представлений» и выполнить тестовое задание по теме	Устный опрос Презентация разработанных материалов
3.2	Методика развития слухового восприятия у детей с нарушением слуха дошкольного возраста	10	14	Подобрать 3 дидактические игры по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха неречевыми звучаниями Проанализировать программу коррекционных занятий «Развитие слухового восприятия и обучение произношению» Составить разноуровневые списки слов для выработки грубых и тонких дифференцировок	Устный опрос Презентация разработанных материалов
3.3	Методика развития	10	14	Докажите необходимость формирования и	Устный опрос

	слухового восприятия учащихся с нарушением слуха			<p>развития рецептивной составляющей текстовой компетентности у учащихся с нарушением слуха</p> <p>Составить перечни высокочастотных и низкочастотных слов (не менее 10).</p> <p>Перечислить методические пути реализации дифференцированного подхода в коррекционной работе по развитию слухового восприятия</p> <p>Разработать упражнения к тексту для развития слухового восприятия.</p> <p>Представить предложенный текст в трех уровнях сложности</p> <p>Проанализировать программу коррекционных занятий «Развитие устной речи и слухового восприятия» учебного плана I отделения специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушением слуха, I-IV классы, (принципы построения программы, основные разделы, усложнение требований к содержанию работы</p> <p>Проанализировать программу коррекционных занятий «Развитие устной речи и слухового восприятия» учебного плана II отделения специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушением слуха, I-IV классы, (принципы построения программы, основные разделы, усложнение требований к содержанию работы</p>	
3.4	Формы организации работы по развитию	10	14	Разработать модель конспекта индивидуального коррекционного занятия по обучению	Презентация конспектов занятия

	слухового восприятия детей с нарушением слуха			произношению и развитию слухового восприятия и по развитию устной речи и слухового восприятия (тема и возраст на уровне дошкольного и общего среднего образования по выбору) Разработать модель конспект фронтального коррекционного занятия по развитию устной речи и слухового восприятия (тема и класс по выбору)	
3.5	Реализация семейно-центрированного подхода в процессе коррекционной работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха	6	10	Разработать шкалу «Уровни громкости» Разработать модель «Дневника наблюдений и работы с ребёнком» Подготовить беседу с законными представителями ребенка «Адекватное и эффективное слухопротезирование»	Устный опрос Презентация разработанных материалов
	Всего:	106	174		

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Охарактеризуйте звук и его виды (тон, шум). Раскройте возникновение звуков и их основные характеристики (интенсивность, частота). Представьте характеристики речевых сигналов.

2. Опишите основные характеристики слуха человека (адаптация, маскировка, ототопика, бинауральное восприятие). Раскройте влияние акустических условий на восприятие речи.

3. Раскройте развитие слуховой системы в процессе внутриутробного развития. Перечислите отличительные особенности слухового поведения новорожденного.

4. Охарактеризуйте развитие поведенческих реакций на звуки у детей младенческого и раннего возраста.

5. Представьте роль слуха в общем развитии детей и развитии речи. Раскройте влияние целенаправленной работы на развитие слухового восприятия.

6. Опишите современную концепцию развития слухового восприятия речи. Перечислите нормативные документы, регламентирующие организацию работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха.

7. Представьте классификации нарушений слуха.

8. Раскройте развитие взглядов на дифференцированное обучение детей с нарушением слуха (Д. Кардано, Ж. Итар, Ф.А. Рау, Б.С. Преображенский, Р.М. Боскис, Л.В. Нейман).

9. Опишите историю развития методов исследования слуховой функции.

10. Раскройте методику исследования слуха при помощи тонального аудиометра. Регистрация и интерпретация результатов исследования, их учет в организации коррекционно-развивающей работы.

11. Раскройте методику исследования слуха при помощи речевого аудиометра. Опишите регистрацию и интерпретацию результатов исследования, их учет в организации коррекционно-развивающей работы.

12. Раскройте методику исследования слуха камертонами. Опишите регистрацию и интерпретацию результатов исследования.

13. Опишите диагностическое исследование слуха у детей раннего возраста.

14. Методика исследования слуха необученных детей: варианты обследования, фиксация и интерпретация результатов.

15. Общая характеристика требований к исследованию слуха речью.

16. Раскройте методику исследования слуха речью обученных неслышащих детей.

17. Раскройте методику исследования слуха речью обученных слабослышащих детей.

18. Опишите общие закономерности формирования слуховых представлений. Раскройте особенности формирования слуховых представлений у детей с нарушением слуха.

19. Перечислите этапы формирования слуховых представлений у детей с нарушением слуха, раскройте их учет при организации коррекционно-развивающей работы.

20. Опишите фазы формирования слуховых представлений при нарушении слуха.

21. Представьте классификацию звукоусиливающей аппаратуры (ЗУА). Охарактеризуйте общие требования к использованию ЗУА в образовательном процессе.

22. Представьте классификацию, назначение и устройство индивидуальных слуховых аппаратов. Опишите правила подбора и использования их.

23. Раскройте особенности слухопротезирования детей разных возрастных групп. Опишите оценку эффективности слухопротезирования детей.

24. Раскройте сущность проблем, которые могут возникать при использовании слуховых аппаратов.

25. Раскройте понятия «адекватное и эффективное слухопротезирование».

26. Раскройте устройство, правила эксплуатации, достоинства и недостатки в использовании индукционной петли.

27. Раскройте устройство и использование радиосистем в коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения слуха.

28. Охарактеризуйте задачи, содержание и принципы работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха.

29. Представьте методические требования к организации работы по развитию слухового восприятия (учет состояния слуховой функции, дозировка слуховой нагрузки, использование звукоусиливающей аппаратуры, использование разных видов восприятия речи, правила подбора речевого материала).

30. Выполните общую характеристику работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста.

31. Раскройте содержание и методику работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха дошкольного возраста на фронтальных занятиях.

32. Раскройте содержание и методику по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха дошкольного возраста на индивидуальных занятиях.

33. Раскройте связь работы по развитию слухового восприятия и развитию речи детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха.

34. Раскройте содержание и методику работы по развитию слухового восприятия учащихся с нарушением слуха на фронтальных уроках.

35. Раскройте содержание и методику работы по развитию слухового восприятия учащихся с нарушением слуха на индивидуальных занятиях.

36. Раскройте содержание и методику работы по развитию слухового восприятия учащихся с нарушением слуха на групповых занятиях.

37. Опишите развитие слухового восприятия учащихся с нарушением слуха на общеобразовательных уроках и во внеурочное время.

38. Представьте специфику организации работы по развитию слухового восприятия учащихся в условиях интегрированного обучения и воспитания.

39. Охарактеризуйте развитие слухового восприятия детей с нарушением слуха неречевыми звучаниями: задачи, содержание, этапы и основные принципы работы.

40. Опишите методику работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха неречевыми звуками.

41. Раскройте развитие слухового восприятия детей с нарушением слуха речевыми звуками: задачи, содержание, этапы и основные принципы работы.

42. Опишите методику развития слухового восприятия неслышащих учащихся словами.

43. Раскройте методику развития слухового восприятия учащихся с нарушением слуха фразами. Опишите реализацию дифференцированного подхода.

44. Раскройте методику развития слухового восприятия учащихся с нарушением слуха текстами. Опишите реализацию дифференцированного подхода.

45. Охарактеризуйте пути реализации индивидуального подхода к организации работы по развитию слухового восприятия учащихся с нарушением слуха речью.

46. Опишите использование развивающих упражнений в процессе развития слухового восприятия глухих и слабослышащих школьников (Л.П. Назарова).

47. Раскройте использование информационных технологий в процессе развития слухового восприятия детей с нарушением слуха.

48. Приведите примеры игр и игровых упражнений, используемых для развития слухового восприятия.

49. Охарактеризуйте планирование работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха.

50. Раскройте взаимодействие специалистов в процессе планирования и организации работы по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха.

Примерные компетентностно-ориентированные к экзамену:

1. Дайте определения терминам: порог звука, порог дискомфорта, порог болевых ощущений, граница между глухотой и тугоухостью, область восприятия речи, основные речевые частоты.
2. Охарактеризуйте динамические характеристики предложенных речевых сигналов: шелест листьев, шепот, тихая речь, речь нормальной громкости, крик у уха, шум поезда, шум двигателя самолета.
3. Обоснуйте различие между объективным и субъективным исследованием слуха. Приведите примеры субъективных и объективных методов оценки слуха.
4. Укажите, какие данные о состоянии слуховой функции можно получить с помощью исследований: импедансометрия (тимпанометрия и акустическая рефлексометрия), КСВП, ОАЭ.
5. Сравните средние пороги слуха по классификации Л.В. Неймана и классификации ВОЗ.
6. Определите возможности восприятия звуков, если нарушение слуха соответствует I, II степени снижения слуха по классификации ВОЗ.
7. Определите возможности восприятия звуков, если нарушение слуха соответствует III, IV степени снижения слуха по классификации ВОЗ.
8. Запишите формулы для подсчета средней потери слуха, выполните подсчет по представленным данным: 500 Гц – 40 дБ, 1000 Гц – 45 дБ, 2000 Гц – 50 дБ, 4000 Гц – 50 дБ, 8000 Гц – 65 дБ.
9. Нанесите точки аудиограммы на бланк по представленным данным: 500 Гц – 32 дБ, 1000 Гц – 45 дБ, 2000 Гц – 50 дБ, 4000 Гц – 45 дБ, 8000 Гц – 56 дБ. Выполните интерпретацию полученной аудиограммы.
10. Определите среднюю потерю слуха ребенка по описанию данных обследования: 500 Гц – 56 дБ, 1000 Гц – 60 дБ, 2000 Гц – 62 дБ, 4000 Гц – 70 дБ, 8000 Гц – 82 дБ.
11. Охарактеризуйте пороги слухи, которые могут быть достигнуты при адекватном слухопротезировании у детей с разной степенью снижения слуха.
12. Проанализируйте программу коррекционных занятий «Развитие устной речи и слухового восприятия» учебного плана первого отделения специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушением слуха, I-IV классы, (принципы построения программы, основные разделы, усложнение требований к содержанию работы).
13. Проанализируйте программу коррекционных занятий «Развитие устной речи и слухового восприятия» учебного плана первого отделения специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушением слуха, V-XI классы, (принципы построения программы, основные разделы, усложнение требований к содержанию работы).

14. Проанализируйте программу коррекционных занятий «Развитие устной речи и слухового восприятия» учебного плана второго отделения специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушением слуха, I-V классы, (принципы построения программы, основные разделы, усложнение требований к содержанию работы).

15. Проанализируйте программу коррекционных занятий «Развитие устной речи и слухового восприятия» учебного плана второго отделения специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушением слуха, VI-XII классы, (принципы построения программы, основные разделы, усложнение требований к содержанию работы).

16. Составьте фрагмент беседы с родителями ребенка с нарушением слуха по теме «Адекватное и эффективное слухопротезирование».

17. Охарактеризуйте, как проводится выработка условно-двигательной реакции на неречевое звучание.

18. Охарактеризуйте, как проводится выработка условно-двигательной реакции на речевое звучание.

19. Сформулируйте тему и задачи предложенного конспекта коррекционного занятия по развитию устной речи и слухового восприятия (первая ступень общего среднего образования, первое отделение).

20. Сформулируйте тему и задачи предложенного конспекта коррекционного занятия по развитию устной речи и слухового восприятия (первая ступень общего среднего образования, второе отделение).

21. Разработайте фрагмент индивидуального коррекционного занятия по развитию устной речи и слухового восприятия со слабослышащим учащимся на материале текстов.

22. Разработайте фрагмент индивидуального коррекционного занятия по развитию устной речи и слухового восприятия с неслышащим учащимся на материале текстов.

23. Подберите виды работ к предложенному программному содержанию по развитию речевого слуха у слабослышащих детей.

24. Подберите виды работ к предложенному программному содержанию по развитию речевого слуха у неслышащих детей.

25. Подберите виды работ к предложенному программному содержанию по развитию неречевого слуха у слабослышащих детей.

26. Подберите виды работ к предложенному программному содержанию по развитию неречевого слуха у неслышащих детей.

Критерии оценки результатов учебной деятельности (**промежуточная аттестация**):

**КРИТЕРИИ
ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

№ п/п	Отметка	Критерии
1	10 (десять) баллов	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;</p> <p>точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;</p> <p>полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;</p> <p>творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
2	9 (девять) баллов	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>точное использование научной терминологии, (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку;</p> <p>систематическая, активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
3	8 (восемь) баллов	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение</p>

		его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку; активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
4	7 (семь) баллов	систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях, направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать их аналитическую оценку; самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
5	6 (шесть) баллов	достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках, учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку; активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
6	5 (пять) баллов	достаточные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;

		умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку; самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий
7	4 (четыре) балла	достаточный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им оценку; работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
8	3 (три) балла	недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками; слабое владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины, модуля; пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
9	2 (два) балла	фрагментарные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, модуля, наличие в ответе грубых, логических ошибок; пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
10	1 (один) балл	отсутствие знаний и компетенций в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Нейрофизиология и сенсорные системы	Коррекционно-развивающих технологий	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется. Замечаний и предложений нет	05.11.2024 г. протокол № 4
Клинические основы патологии психофизического развития	Коррекционно-развивающих технологий	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется. Замечаний и предложений нет	05.11.2024 г. протокол № 4
Методика формирования речи дошкольников с нарушением слуха	Коррекционно-развивающих технологий	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется. Замечаний и предложений нет	05.11.2024 г. протокол № 4
Методика развития речи учащихся с нарушением слуха	Коррекционно-развивающих технологий	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется. Замечаний и предложений нет	05.11.2024 г. протокол № 4
Методика формирования и коррекция произношения	Коррекционно-развивающих технологий	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется. Замечаний и предложений нет	05.11.2024 г. протокол № 4