

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»



А.И.Жук

2024 г.

Регистрационный № УД-88-01-118 /уч.

**МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ  
С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

**Учебная программа учреждения образования  
по учебной дисциплине для специальности  
7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование  
Профилизация: Сурдопедагогика**

2024 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования первой ступени (утв. 10.08.2023 №249) и учебного плана специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизацией «Сурдопедагогика» (рег. № 032-2023/у, утв. 23.02.2023).

**СОСТАВИТЕЛИ:**

С.Н.Феклистова, проректор по научной работе, профессор кафедры коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», доктор педагогических наук, профессор;

Т.П.Ярошевич, старший преподаватель кафедры коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

А.В.Киселева, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

И.В.Волчек, директор государственного учреждения образования «Ждановичская специальная школа-интернат»

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор государственного учреждения образования «Ждановичская специальная школа-интернат»



И.В. Волчек

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой коррекционно-развивающих технологий  
(протокол № 4 от 05.11.2024 г.)

Заведующий кафедрой

О.Ю.Светлакова

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»  
(протокол № 2 от 24.10. 2024 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист учебно-методического отдела  
Директор библиотеки

А.В.Виноградова  
Н.П.Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Методика формирования речи дошкольников с нарушением слуха» предусмотрена образовательным стандартом и учебными планами подготовки студентов по специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование. Профилизация: Сурдопедагогика. Учебная дисциплина «Методика формирования речи дошкольников с нарушением слуха» является составной частью модуля «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха».

### **Цель и задачи учебной дисциплины**

*Цель* учебной дисциплины – сформировать профессиональную компетентность студентов в области коррекционно-развивающей работы по формированию речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста.

#### *Задачи* учебной дисциплины:

- сформировать у студентов знания об особенностях речевого развития воспитанников с нарушением слуха и обусловленных ими особых образовательных потребностях;
- сформировать у студентов знания о современных критериях и инструментах дифференциации коррекционно-развивающей работы по формированию и развитию речи детей с нарушением слуха на уровне дошкольного образования;
- сформировать умения студентов осуществлять на диагностической основе отбор средовых ресурсов, моделировать специальные образовательные условия формирования и развития речи воспитанников с нарушением слуха;
- обеспечить овладение студентами умениями планировать и реализовывать коррекционные занятия по развитию устной речи воспитанников с нарушением слуха, оценивать результат коррекционно-развивающей работы.

### **Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами**

Учебная дисциплина «Методика формирования речи дошкольников с нарушением слуха» является структурным компонентом модуля «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха» и тесно связана с другими включенными в него учебными дисциплинами: «Основы фонологии с фонетической ритмикой», «Развитие слухового восприятия», «Дактилология и жестовая речь», «Методика формирования и коррекции произношения», «Методика развития речи учащихся с нарушением слуха».

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *знать*:

- методику педагогической диагностики речевого развития воспитанников с нарушением слуха;

- инвариантные, вариативные и индивидуальные особые образовательные потребности воспитанников с нарушением слуха в области слухоречевого развития;

- содержание, задачи, организационные формы, методику планирования и проведения коррекционных занятий по формированию речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста;

- соотношение различных форм речи в процессе обучения и воспитания детей с нарушением слуха дошкольного возраста;

*уметь:*

- определять инвариантные, вариативные и индивидуальные особые образовательные потребности воспитанников с нарушением слуха в области слухоречевого развития;

- составлять перспективно-календарное планирование по образовательной области «Развитие речи»;

- осуществлять на диагностической основе адекватный отбор и использование средств, методов, методических приемов формирования и развития речи воспитанников с нарушением слуха;

- реализовывать дифференцированный подход в процессе коррекционных занятий по развитию речи воспитанников с нарушением слуха;

*владеть:*

- системой знаний и представлений о современной популяции детей с нарушением слуха, диапазоне их слухоречевого развития;

- критериями анализа результатов педагогической диагностики речевого развития воспитанников с нарушением слуха;

- анализом учебно-программной и учебно-методической документации, определяющей содержание и организацию образовательного процесса с детьми с нарушением слуха на уровне дошкольного образования;

- технологией планирования образовательного процесса по образовательной области «Развитие речи»;

- приемами отбора, адаптации и применения средовых ресурсов для обеспечения речевого развития воспитанников с нарушением слуха с учетом их особых образовательных потребностей;

- способами самооценки собственных профессиональных возможностей.

### **Требования к компетенциям**

Освоение учебной дисциплины «Методика формирования речи дошкольников с нарушением слуха» должно обеспечить формирование следующей компетенции:

СК-3: определять цели, содержание, методы, методики и технологии коррекционно-развивающей работы на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

В рамках образовательного процесса по учебной дисциплине «Методика формирования речи дошкольников с нарушением слуха» студент

должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

В соответствии с учебным планом на изучение учебной дисциплины «Методика формирования речи дошкольников с нарушением слуха» для очной (дневной) формы получения высшего образования отведено всего 100 академических часов, в том числе аудиторные занятия составляют 48 часов, из них лекционные занятия – 16 часов, практические занятия – 28 часов, лабораторные занятия – 4 часа. На самостоятельную работу студента отводится 52 часа. В ходе выполнения самостоятельной работы студенты изучают основную и дополнительную литературу, осуществляют подготовку к практическим и лабораторным занятиям, экзамену.

Учебным планом заочной формы получения высшего образования предусмотрено 12 часов аудиторных занятий, включающих 4 часа лекционных занятий, 8 часов практических занятий.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Учебная дисциплина «Методика формирования речи дошкольников с нарушением слуха» изучается студентами дневной формы получения образования в 4 семестре 2 курса, студентами заочной формы получения образования в 6 семестре 3 курса.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебными планами по специальности в форме зачета в 4 семестре для очной (дневной) формы получения высшего образования и в 7 семестре для заочной формы получения высшего образования.

Учебным планом специальности отводится 40 часов на выполнение курсовой работы в 6 семестре.

## РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

| Название учебной дисциплины                                | Семестр | Количество часов учебных занятий |            |        |              |             |              |      | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | Форма промежуточной аттестации |
|--|---------|----------------------------------|------------|--------|--------------|-------------|--------------|------|--|--------------------------------|
|  |         | всего                            | аудиторных | Из них |              |             |              |      |  |                                |
|  |         |                                  |            | лекции | практические | семинарские | лабораторные | УСРС |  |                                |
| Методика формирования речи дошкольников с нарушением слуха | 4       | 100                              | 48         | 16     | 28           |             | 4            |      | 52                                     | Зачет                          |
| Всего часов  |         | 100                              | 48         | 16     | 28           |             | 4            |      | 52                                     |                                |

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### **Раздел 1. Теоретические основы формирования речи воспитанников с нарушением слуха**

#### **Тема 1.1 Развитие методических подходов к формированию словесной речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста**

Методические подходы к формированию словесной речи детей с нарушением слуха Н. А. Рау и Е. Ф. Рау. Метод формирования словесной речи неслышащих воспитанников Р. М. Боскис. Методика развития речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста Б.Д. Корсунской. Развитие словесной речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста по системе Э. И. Леонгард. Трехединный метод формирования произносительной стороны устной речи детей с нарушением слуха Ф. Ф. Рау и Н. Ф. Слезиной. Верботональный метод П. Губерина в системе развития речи детей с нарушением слуха. Слухоречевой подход к формированию речи детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, разработанный И. В. Королёвой. Метод 3-П реабилитации детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, разработанный О. И. Кукушкиной и А. И. Сатаевой.

#### **Тема 1.2 Современная система формирования речи воспитанников с нарушением слуха**

Предпосылки совершенствования системы коррекционной работы по формированию речи детей с нарушением слуха на современном этапе: социально-экономические, медико-технические, психолого-педагогические, социокультурные (С. Н. Феклистова).

Особые образовательные потребности воспитанников с нарушением слуха в области слухоречевого развития – новый критерий дифференциации коррекционной работы по формированию речи воспитанников с нарушением слуха.

Цель и задачи коррекционно-развивающей работы по формированию словесной речи воспитанников с нарушением слуха. Педагогическая диагностика актуального уровня речевого развития воспитанников с нарушением слуха: содержание, критерии и показатели оценки, интерпретация результатов (С. Н. Феклистова). Содержание коррекционно-развивающей работы по развитию речи воспитанников с нарушением слуха. Интегративная технология коррекционной работы по развитию устной речи воспитанников с нарушением слуха (С. Н. Феклистова).

## **Раздел 2. Методика формирования речи воспитанников с нарушением слуха**

### **Тема 2.1 Формирование у воспитанников с нарушением слуха предпосылок к овладению словесной речью на начальном этапе воспитания и обучения**

Задачи и содержание работы по формированию речи воспитанников с нарушением слуха на начальном этапе воспитания и обучения. Особые образовательные потребности воспитанников с нарушением слуха в области слухоречевого развития на этапе поступления в учреждение дошкольного образования. Условия, методические приемы и средства формирования у воспитанников с нарушением слуха мотивации к овладению словесной речью как средством общения и познания. Формирование у воспитанников с нарушением слуха умения воспринимать слово как сигнал к действию: методические приемы и средства. Обучение воспитанников с нарушением слуха глобальному восприятию письменной формы речи. Методические приемы и средства развития слухо-зрительного восприятия неречевых и речевых звучаний у воспитанников с нарушением слуха на начальных этапах как основы овладения представлениями об окружающем мире, формирования пассивного словарного запаса. Формирование первичных произносительных умений у воспитанников с нарушением слуха: методические приемы и средства вызывания голоса, формирования умения отраженного проговаривания.

### **Тема 2.2 Формирование лексической стороны речи воспитанников с нарушением слуха**

Лексический запас как основа формирования речи детей с нарушением слуха.

Особые образовательные потребности воспитанников с нарушением слуха в области овладения лексической стороной речи. Влияние качества слухового и слухо-зрительного восприятия речи на овладение воспитанниками с нарушением слуха лексическим запасом. Формирование и развитие представлений об окружающем мире – основа овладения лексическим запасом воспитанниками с нарушением слуха.

Задачи и содержание работы по формированию лексической стороны речи воспитанников с нарушением слуха. Дифференциация понятий «формирование лексического запаса», «развитие лексического запаса», «коррекция лексического запаса», «уточнение лексического запаса» (С. А. Зыков). Понятие «степени обобщения слов» (М. М. Кольцова).

Методические приемы и средства семантизации лексики в образовательном процессе с воспитанниками с нарушением слуха. Выбор и варьирование наглядных и словесных методических приемов семантизации лексики воспитанников с нарушением слуха. Виды работ по формированию и развитию лексической стороны речи воспитанников с нарушением слуха.



Обеспечение преемственности работы по формированию и развитию лексического запаса воспитанников с нарушением слуха в целостном образовательном процессе.

### **Тема 2.3 Формирование грамматической стороны речи воспитанников с нарушением слуха**

Особые образовательные потребности воспитанников с нарушением слуха в области овладения грамматической стороной речи. Влияние качества слухового и слухо-зрительного восприятия речи воспитанниками с нарушением слуха на овладение грамматической стороной речи.

Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи воспитанников с нарушением слуха на разных годах обучения. Условия эффективности работы по формированию и развитию грамматической стороны речи воспитанников с нарушением слуха. Виды работ по формированию грамматической стороны речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста на разных годах обучения. Методы, методические приемы и средства формирования грамматической стороны речи воспитанников с нарушением слуха.

Обеспечение преемственности работы по формированию и развитию грамматической стороны речи воспитанников с нарушением слуха в целостном образовательном процессе.

### **Тема 2.4 Формирование диалогической речи воспитанников с нарушением слуха**

Влияние нарушения слуха на овладение диалогической речью детьми с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста. Особые образовательные потребности воспитанников с нарушением слуха в области овладения диалогической речью.

Задачи и содержание работы по формированию диалогической речи воспитанников с нарушением слуха на разных годах обучения. Виды работ по формированию диалогической речи воспитанников с нарушением слуха. Методические приемы и средства формирования диалогической речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста. Адаптация и модификация методических приемов и средств формирования диалогической речи с учетом особых образовательных потребностей воспитанников с нарушением слуха. Реализация комплексного, интегративного и дифференцированного подходов в процессе формирования диалогической речи воспитанников с нарушением слуха (С. Н. Феклистова).

Использование аудиовизуального курса верботонального метода в процессе формирования и развития диалогической речи воспитанников с нарушением слуха (П. Губерина, Л. И. Руленкова). Дифференцированный подход в процессе реализации аудиовизуального курса.

Специфика развития диалогической речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста в процессе регламентированной и

нерегламентированной деятельности (на занятиях по образовательным областям, в различных видах деятельности).

### **Тема 2.5 Формирование монологической речи воспитанников с нарушением слуха**

Влияние нарушения слуха на овладение монологической речью детьми дошкольного возраста. Особые образовательные потребности воспитанников с нарушением слуха в области овладения монологической речью.

Задачи и содержание работы по формированию монологической речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста на разных годах обучения. Виды работ по формированию монологической речи воспитанников с нарушением слуха. Методические приемы и средства формирования диалогической речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста. Адаптация и модификация методических приемов и средств формирования монологической речи с учетом особых образовательных потребностей воспитанников с нарушением слуха. Реализация комплексного, интегративного и дифференцированного подходов в процессе формирования монологической речи воспитанников с нарушением слуха (С. Н. Феклистова).

Специфика развития монологической речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста в процессе регламентированной и нерегламентированной деятельности (на занятиях по образовательным областям, в различных видах деятельности).

### **Тема 2.6 Обучение воспитанников с нарушением слуха чтению и рассказыванию**

Трудности, возникающие у воспитанников с нарушением слуха в процессе овладения чтением и рассказыванием. Особенности смыслового восприятия текстов воспитанниками с нарушением слуха. Особые образовательные потребности воспитанников с нарушением слуха, возникающие в процессе овладения чтением и рассказыванием.

Задачи и содержание работы по обучению воспитанников с нарушением слуха чтению и рассказыванию на разных годах обучения. Формирование у воспитанников с нарушением слуха мотивации к восприятию текстов, к чтению и рассказыванию. Виды работ по обучению чтению и рассказыванию детей с нарушением слуха дошкольного возраста на разных годах обучения.

Методические приемы и средства обучения чтению и рассказыванию детей с нарушением слуха дошкольного возраста. Формирование у воспитанников с нарушением слуха умений работать с книгой.

## **Тема 2.7 Формирование произносительной стороны речи у воспитанников с нарушением слуха**

Особенности овладения воспитанниками с нарушением слуха произносительной стороной речи. Факторы, влияющие на качество овладения воспитанниками с нарушением слуха произносительными умениями. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста в овладении произносительными умениями.

Задачи и содержание обучения произношению воспитанников с нарушением слуха. Выбор стратегии коррекционной работы по формированию произносительной стороны речи с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей воспитанников: реализация естественного или обходного путей. Специфика использования аналитико-синтетического, концентрического и полисенсорного методов в процессе формирования произносительной стороны речи воспитанников с нарушением слуха.

Методические приемы и средства развития речевого дыхания и голоса у детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста. Формирование и коррекция звукопроизношения воспитанников с нарушением слуха: методические приемы и средства. Методические приемы и средства формирования произношения слов и фраз у детей с нарушением слуха на уровне дошкольного образования.

Использование фонетической ритмики в процессе формирования произносительной стороны речи у воспитанников с нарушением слуха.

## **Тема 2.8 Формы организации коррекционно-развивающей работы по развитию речи воспитанников с нарушением слуха**

Анализ учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с нарушением слуха. Анализ программ коррекционных занятий «Развитие речи», «Развитие слухового восприятия и обучение произношению», определение цели, задач и содержания коррекционных занятий.

Требования к разработке календарно-тематического планирования коррекционных занятий по развитию речи, развитию слухового восприятия и обучению произношению воспитанников с нарушением слуха. Дифференциация коррекционно-развивающей работы на уровнях целеполагания, содержания, методических приемов и средств. Разработка конспектов коррекционных занятий.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА»**  
**очная (дневная) форма получения образования**

| Номер раздела, темы занятия | Название раздела, темы   | Количество аудиторных часов |                      |                      |  | Методические пособия, средства обучения | Литература                               | Форма контроля знаний  |
|-----------------------------|--|-----------------------------|----------------------|----------------------|--|---|--|--|
|                             |  | Лекции                      | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная (внеаудиторная) работа |   |  |  |
| <i>2 курс, 4 семестр</i>    |  |                             |                      |                      |  |   |  |  |
| <b>1.</b>                   | <b>Теоретические основы формирования речи воспитанников с нарушением слуха</b>   | <b>2</b>                    | <b>2</b>             | <b>-</b>             | <b>6</b>                               |   |  |  |
| 1.1                         | Развитие методических подходов к формированию словесной речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста                       | -                           | 2                    | -                    | 4                                      | ЭУМК                                    | Осн. [2]<br>Доп. [8]                     | - доклад с мультимедийной презентацией   |
| 1.2                         | Современная система формирования речи воспитанников с нарушением слуха   | 2                           | -                    | -                    | 2                                      | ЭУМК,<br>мультимедиа-презентации        | Осн. [2]<br>Доп. [8]                     | - устный опрос<br>- доклад с мультимедийной презентацией                       |
| <b>2.</b>                   | <b>Методика формирования речи воспитанников с нарушением слуха</b>   | <b>14</b>                   | <b>26</b>            | <b>4</b>             | <b>46</b>                              |   |  |  |
| 2.1                         | Формирование у воспитанников с нарушением слуха предпосылок к овладению словесной речью на начальном этапе воспитания и обучения | 2                           | -                    | -                    | 4                                      | ЭУМК,<br>мультимедиа-презентации        | Осн. [1], [2]<br>Доп. [1], [5], [7], [9] | - устный опрос<br>- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий |
| 2.2                         | Формирование лексической стороны   | 2                           | 4                    | -                    | 6                                      |   |  |  |

|       |   |   |   |   |   |   |  |  |
|-------|---|---|---|---|---|---|--|--|
|       | речи воспитанников с нарушением слуха   |   |   |   |   |   |  |  |
| 2.2.1 | <i>Задачи, содержание, методы и средства формирования лексической стороны речи воспитанников с нарушением слуха</i>     | - | 2 | - | 2 | ЭУМК, мультимедиа-презентации                 | Осн. [1], [2]<br>Доп. [1], [2], [5], [6], [7], [9]           | - устный опрос<br>- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий                         |
| 2.2.2 | <i>Работа с лексическим полем в процессе развития речи воспитанников с нарушением слуха</i>                             | - | 2 | - | 4 | ЭУМК, мультимедиа-презентации                 | Осн. [1], [2]<br>Доп. [1], [2], [5], [6], [7], [9]           | - устный опрос<br>- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий                         |
| 2.3   | Формирование грамматической стороны речи воспитанников с нарушением слуха   | 2 | 2 | - | 6 | ЭУМК, мультимедиа-презентации                 | Осн. [1], [2]<br>Доп. [1], [2], [5], [6], [7], [9]           | - устный опрос<br>- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий                         |
| 2.4   | Формирование диалогической речи воспитанников с нарушением слуха  | 2 | 4 | - | 8 |   |  |  |
| 2.4.1 | <i>Задачи, содержание, методы и средства формирования диалогической речи воспитанников с нарушением слуха</i>           | - | 2 | - | 4 | ЭУМК, мультимедиа-презентации                 | Осн. [1], [2]<br>Доп. [1], [2], [5], [6], [7], [9]           | - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий   |
| 2.4.2 | <i>Использование аудиовизуального курса в процессе формирования диалогической речи воспитанников с нарушением слуха</i> | - | 2 | - | 4 | ЭУМК, мультимедиа-презентации, видеоматериалы | Осн. [2]<br>Доп. [8], [9]                                    | - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий<br>- доклад с мультимедийной презентацией |
| 2.5   | Формирование монологической речи воспитанников с нарушением слуха   | 2 | 4 | - | 6 |   |  |  |
| 2.5.1 | <i>Задачи, содержание, методы и средства формирования монологической речи воспитанников с нарушением слуха</i>          | - | 2 | - | 2 | ЭУМК, мультимедиа-презентации                 | Осн. [1], [2]<br>Доп. [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [9] | - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий   |

|       |  |   |   |   |   |   |  |  |
|-------|--|---|---|---|---|---|--|--|
| 2.5.2 | <i>Адаптация и модификация методических приемов и средств формирования монологической речи с учетом особых образовательных потребностей воспитанников с нарушением слуха</i> | - | 2 | - | 4 | ЭУМК, мультимедиа-презентации, видеоматериалы | Осн. [1], [2]<br>Доп. [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [9] | - устный опрос<br>- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий |
| 2.6   | Обучение воспитанников с нарушением слуха чтению и рассказыванию   | 2 | 4 | - | 4 |   |  |  |
| 2.6.1 | <i>Задачи, содержание, методы и средства обучения воспитанников с нарушением слуха чтению и рассказыванию</i>  | - | 2 | - | 2 | ЭУМК, мультимедиа-презентации                 | Осн. [1], [2]<br>Доп. [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [9] | - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий                   |
| 2.6.2 | <i>Использование дифференцированных средств наглядности в процессе работы с текстом</i>  | - | 2 | - | 2 | ЭУМК, мультимедиа-презентации, видеоматериалы | Осн. [1], [2]<br>Доп. [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [9] | - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий                   |
| 2.7   | Формирование произносительной стороны речи у воспитанников с нарушением слуха  | 2 | 4 | - | 6 |   |  |  |
| 2.7.1 | <i>Методика развития речевого дыхания и голоса у воспитанников с нарушением слуха</i>  | - | 2 | - | 2 | ЭУМК, мультимедиа-презентации                 | Осн. [1], [2]<br>Доп. [5], [6], [7], [9]                     | - устный опрос<br>- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий |
| 2.7.2 | <i>Методика формирования звукопроизношения у воспитанников с нарушением слуха</i>  | - | 2 | - | 4 | ЭУМК, мультимедиа-презентации, видеоматериалы | Осн. [1], [2]<br>Доп. [5], [6], [7], [9]                     | - устный опрос<br>- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий |
| 2.8   | Формы организации коррекционно-развивающей работы по развитию речи воспитанников с нарушением слуха  | - | 4 | 4 | 6 |   |  |  |
| 2.8.1 | <i>Методика проведения коррекционных</i>   | - | 2 | - | 2 | ЭУМК,   | Осн. [1], [2]  | - устный опрос   |

|       |  |           |           |          |           |   |  |  |
|-------|--|-----------|-----------|----------|-----------|---|--|--|
|       | <i>занятий «Развитие речи»</i>   |           |           |          |           | мультимедиа-презентации, видеоматериалы       | Доп. [5], [6], [7], [9]                  | - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий                   |
| 2.8.2 | <i>Методика проведения коррекционных занятий «Развитие слухового восприятия и обучения произношению»</i> | -         | 2         | -        | 4         | ЭУМК, мультимедиа-презентации, видеоматериалы | Осн. [1], [2]<br>Доп. [5], [6], [7], [9] | - устный опрос<br>- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий |
|       | <b>Итого</b>   | <b>16</b> | <b>28</b> | <b>4</b> | <b>52</b> |   |  | <b>Зачёт, 4 семестр</b>  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА»**  
**заочная форма получения образования**

| Номер раздела, темы занятия | Название раздела, темы   | Количество аудиторных часов |                      |                      | Методические пособия, средства обучения      | Литература   | Форма контроля знаний  |
|-----------------------------|--|-----------------------------|----------------------|----------------------|--|--|--|
|                             |  | Лекции                      | Практические занятия | Лабораторные занятия |  |  |  |
| <i>3 курс, 6 семестр</i>    |  |                             |                      |                      |  |  |  |
| 1                           | <b>Теоретические основы формирования речи воспитанников с нарушением слуха</b> | 1                           | -                    | -                    |  |  |  |
| 1.2                         | Современная система формирования речи воспитанников с нарушением слуха         | 1                           | -                    | -                    | ЭУМК, мультимедиапрезентации                 | Осн. [2]<br>Доп. [8]                               | - доклад с мультимедийной презентацией   |
| 2                           | <b>Методика формирования речи воспитанников с нарушением слуха</b>             | 3                           | 8                    | -                    |  |  |  |
| 2.2                         | Формирование лексической стороны речи воспитанников с нарушением слуха         | 1                           | 1                    | -                    | ЭУМК, мультимедиапрезентации                 | Осн. [1], [2]<br>Доп. [1], [2], [5], [6], [7], [9] | - устный опрос<br>- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий                         |
| 2.4                         | Формирование диалогической речи воспитанников с нарушением слуха               | 1                           | 2                    | -                    | ЭУМК, мультимедиапрезентации, видеоматериалы | Осн. [1], [2]<br>Доп. [1], [2], [5], [6], [7], [9] | - доклад с мультимедийной презентацией<br>- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий |



|     |   |          |          |          |   |  |  |
|-----|---|----------|----------|----------|---|--|--|
| 2.6 | Обучение воспитанников с нарушением слуха чтению и рассказыванию                                    | 1        | 1        | -        | ЭУМК,<br>мультимедиа-<br>презентации,<br>видеоматериалы | Осн. [1], [2]<br>Доп. [1], [2],<br>[3], [4], [5], [6],<br>[7], [9] | - устный опрос<br>- выполнение<br>компетентностно-<br>ориентированных учебных<br>заданий |
| 2.7 | Формирование произносительной стороны речи у воспитанников с нарушением слуха                       | -        | 2        | -        | ЭУМК,<br>мультимедиа-<br>презентации,<br>видеоматериалы | Осн. [1], [2]<br>Доп. [5], [6],<br>[7], [9]                        | - устный опрос<br>- выполнение<br>компетентностно-<br>ориентированных учебных<br>заданий |
| 2.8 | Формы организации коррекционно-развивающей работы по развитию речи воспитанников с нарушением слуха | -        | 2        | -        | ЭУМК,<br>мультимедиа-<br>презентации,<br>видеоматериалы | Осн. [1], [2]<br>Доп. [5], [6],<br>[7], [9]                        | - устный опрос<br>- выполнение<br>компетентностно-<br>ориентированных учебных<br>заданий |
|     | <b>Итого</b>  | <b>4</b> | <b>8</b> | <b>-</b> |   |  | <b>Зачёт, 7 семестр</b>  |

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

1. Обухова, Т. И. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями слуха : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Т. И. Обухова. – Минск : Речь, 2021. – 208 с.
2. Феклистова, С. Н. Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальностям 1-03 03 06 «Сурдопедагогика», 7-07-0114-01 «Специальное и инклюзивное образование» / С. Н. Феклистова, Т. П. Ярошевич, Л. А. Чернышевич ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2024. – 235 с.

#### Дополнительная литература

1. Носкова, Л. П. Методика развития речи дошкольников с нарушением слуха : учеб. пособие для студентов вузов / Л. П. Носкова, Л. А. Головчиц. – М. : Владос, 2004. – 344 с.
2. Обухова, Т. И. Дидактические и подвижные игры в коррекционной работе с детьми с нарушением слуха : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне дошк. образования / Т. И. Обухова. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2014. – 111 с.
3. Обухова, Т. И. Читаем и рассказываем : учеб. нагляд. пособие для учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне дошк. образования : в 2 ч. / Т. И. Обухова. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2018. – Ч. 1. – 119 с.
4. Обухова, Т. И. Читаем и рассказываем : учеб. нагляд. пособие для учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне дошк. образования : в 2 ч. / Т. И. Обухова. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2018. – Ч. 2. – 112 с.
5. Программа коррекционных занятий «Развитие речи» учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с нарушением слуха // Академия образования. – URL: <https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/spetsialnoe-obrazovanie?format=html> (дата обращения: 19.11.2024).
6. Учебная программа дошкольного образования для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания : утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь от 4 авг. 2022 г. № 229 // ілех : информ. правовая система. – URL: <https://ilex-private.ilex.by/search?query=Учебная%20программа%20дошкольного%20образования%20для%20учреждений%20дошкольного%20образования%20с%20русским%20языком%20обучения%20и%20воспитания&requestId=b4ae01b4-0a3a-43c3->

96de-d3931345075f&searchKey=ld6f&docSwitcherKey=xuhz (дата обращения: 19.11.2024).

7. Феклистова, С. Н. Научно-методическая система коррекционной работы по развитию слухового восприятия и устной речи детей с нарушением слуха : монография / С. Н. Феклистова ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2020. – 216 с.

8. Феклистова, С. Н. Развитие устной речи детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие для учителей-дефектологов учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне дошк. образования / С. Н. Феклистова. – Минск : Нац. ин-т образования, 2016. – 111 с.

9. Феклистова, С. Н. Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие для учителей-дефектологов учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне дошк. образования / С. Н. Феклистова, Е. Н. Сороко. – Минск : Нац. ин-т образования, 2018. – 211 с.

## **Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности**

Для текущего контроля качества усвоения знаний студентами используется следующий диагностический инструментарий:

- устный опрос;
- доклады на практических занятиях с мультимедийной презентацией;
- разработка и защита методических проектов;
- аннотирование научных статей;
- кейс-метод;
- составление структурно-логических схем;
- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий;
- разработка аудиовизуальных курсов;
- разработка конспектов коррекционных занятий.

### **Примерные критерии и показатели оценки выполнения форм работы студентов, используемых в процессе текущей аттестации**

Оценка за устный опрос учитывает полноту, аргументацию ответа, раскрытие темы, подкрепление примерами, ясность и четкость изложения материала.

Оценивание докладов с мультимедийной презентацией включает анализ полноты, аргументации ответа, раскрытия темы, подкрепления примерами, ясности и четкости изложения материала, самостоятельности; наличие, достаточность и обоснованность графического оформления; соответствие дизайна презентации поставленной цели; единство стиля.

Примерная тематика докладов:

1. Развитие методов формирования словесной речи дошкольников с нарушением слуха.
2. Верботональный метод П. Губерина в системе коррекционной работы с детьми с нарушением слуха дошкольного возраста.
3. Интегративная технология слухоречевого развития детей с нарушением слуха С. Н. Феклистой.

Оценка защиты разработанных методических проектов содержит степень раскрытия темы, соответствие дидактическим и методическим требованиям, самостоятельность, практическую направленность.

Аннотация к научной статье должна кратко и информативно раскрывать суть рассмотренной проблемы, методы её изучения и полученные результаты.

В ходе оценивания работы над кейсами учитывается: активность, самостоятельность, умение соотнести с конкретной педагогической ситуацией научные психолого-педагогические знания и найти причины возникновения проблемной ситуации, умение найти правильное решение с учётом инвариантных и вариативных особых образовательных потребностей учащихся с нарушением слуха в области слухоречевого развития, соответствие дидактическим и методическим требованиям.

При оценивании составления структурно логических схем внимание обращается на: выделение основных понятий, определение смысловых и причинно-следственных связей, установление взаимосвязей блоков понятий.

Оценка выполнения компетентностно-ориентированных заданий учитывает степень раскрытия темы, соответствие дидактическим и методическим требованиям, самостоятельность, практическую направленность.

При оценке разработанных аудиовизуальных курсов учитываются требования к отбору тем, речевого материала, оформлению серий картинок к тексту диалогического характера, соблюдение требований к адаптации текстов, соответствие степени адаптации текстов уровню слухоречевого развития обучающихся с нарушением слуха, наличие разноуровневых дотекстовых и послетекстовых заданий, дифференциация заданий по уровню сложности.

При оценке разработанных конспектов коррекционных занятий необходимо проанализировать правильность формулировки темы и задач занятия; соответствие этапов занятия его типу; соответствие неречевого и речевого материала требованиям к его отбору; чёткость инструкций; связь учебного материала с жизненным опытом; принципы, методы, приёмы и средства обучения на занятии; соотношение вербального материала, наглядности и технических средств обучения; смену видов работ и видов речевой деятельности; реализацию специфических требований к развитию слухового восприятия и связной речи; пути реализации дифференцированного подхода.

### **Методические указания по выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студента по учебной дисциплине**

При изучении учебной дисциплины «Методика формирования речи дошкольников с нарушением слуха» рекомендуется использовать следующие методы самостоятельной работы студентов:

- изучение лекционного материала;
- изучение и анализ литературных источников;
- составление структурно-логических схем;
- выполнение практических заданий;
- решение педагогических задач и проблемных ситуаций;
- моделирование приемов работы и фрагментов занятий;
- подготовка методических проектов.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в виде:

- устного опроса;
- доклада с мультимедийной презентацией;
- защиты разработанных методических проектов;
- презентации разработанных методических материалов.

**Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы  
студентов по учебной дисциплине «Методика формирования речи дошкольников с нарушением слуха»  
очная (дневная) и заочная формы получения образования**

| № п/п     | Название раздела, темы   | Кол-во часов на СРС |           | Задание  | Форма выполнения                       |
|-----------|--|---------------------|-----------|--|--|
|           |  | Очная<br>(дневная)  | Заочная   |  |  |
| <b>1.</b> | <b>Теоретические основы формирования речи воспитанников с нарушением слуха</b>                             | <b>6</b>            | <b>8</b>  |  |  |
| 1.1       | Развитие методических подходов к формированию словесной речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста | 4                   | 4         | Подготовить доклад по теме «Развитие методов формирования словесной речи дошкольников с нарушением слуха»  | Доклад с мультимедийной презентацией   |
| 1.2       | Современная система формирования речи воспитанников с нарушением слуха                                     | 2                   | 4         | Составить схему «Предпосылки совершенствования системы коррекционной работы по развитию устной речи детей с нарушением слуха в Республике Беларусь»<br>Раскрыть основные компоненты современной научно-методической системы развития речи детей с нарушением слуха | Презентация заданий                    |
| <b>2.</b> | <b>Методика формирования речи воспитанников с нарушением слуха возраста</b>                                | <b>46</b>           | <b>80</b> |  |  |
| 2.1       | Формирование у воспитанников с нарушением слуха предпосылок к овладению                                    | 4                   | 10        | Дать описание вариантов особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха при поступлении в учреждение дошкольного образования  | Презентация материалов с аргументацией |

|     |   |   |    |   |   |
|-----|---|---|----|---|---|
|     | словесной речью на начальном этапе воспитания и обучения                  |   |    | Разработать памятку для родителей, воспитывающих детей с нарушением слуха дошкольного возраста «Условия развития речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста»<br>Раскрыть значение письменной формы речи как средства развития речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста с учетом современных тенденций медико-технической реабилитации |   |
| 2.2 | Формирование лексической стороны речи воспитанников с нарушением слуха    | 6 | 10 | Разработать лексическое поле одного из слов (в соответствии с учебной программой дошкольного образования)<br>Разработать конспект дидактической игры, направленной на развитие лексической стороны речи дошкольников с нарушением слуха, а также дидактическое обеспечение  | Презентация проекта с аргументацией<br><br>Моделирование игровой ситуации   |
| 2.3 | Формирование грамматической стороны речи воспитанников с нарушением слуха | 6 | 10 | Разработать серию конспектов занятий по формированию грамматического строя речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста с использованием конструктивной картины   | Презентация конспектов занятий  |
| 2.4 | Формирование диалогической речи воспитанников с нарушением слуха          | 8 | 10 | Подготовить доклад по теме «Верботональный метод в системе коррекционной работы с детьми с нарушением слуха дошкольного возраста»<br>Разработать содержание и наглядно-дидактическое обеспечение одного аудиовизуального курса для  | Доклад с мультимедийной презентацией<br>Презентация аудиовизуальных комплексов, наглядно-дидактического обеспечения к ним |



|     |   |           |           |  |  |
|-----|---|-----------|-----------|--|--|
|     |   |           |           | формирования диалогической речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста  |  |
| 2.5 | Формирование монологической речи воспитанников с нарушением слуха                                   | 6         | 10        | Разработать алгоритмы обучения детей с нарушением слуха дошкольного возраста обучению составлению рассказов по картине и серии картин, составлению описательных и сюжетных рассказов   | Презентация алгоритмов                               |
| 2.6 | Обучение воспитанников с нарушением слуха чтению и рассказыванию                                    | 4         | 10        | Представить последовательность видов работ по обучению детей рассказыванию сказок и заучиванию стихотворений<br>Разработать конспект коррекционного занятия, включающего работу над содержанием сказки, с соответствующим наглядным обеспечением | Презентация выполненной работы                       |
| 2.7 | Формирование произносительной стороны речи у воспитанников с нарушением слуха                       | 6         | 10        | Разработать серию конспектов индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия и обучению произношению воспитанников с нарушением слуха, продемонстрировав систему усложнения работы   | Презентация разработанных конспектов с аргументацией |
| 2.8 | Формы организации коррекционно-развивающей работы по развитию речи воспитанников с нарушением слуха | 6         | 10        | Разработать схемы анализа фронтального и индивидуального коррекционных занятий<br>Составить конспект фронтального занятия по развитию речи воспитанников с нарушением слуха  | Презентация разработанных конспектов с аргументацией |
|     | <b>Всего:</b>   | <b>52</b> | <b>88</b> |  |  |

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

### **Примерные вопросы к зачету:**

1. Дайте краткую характеристику истории развития методических подходов к обучению словесной речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста.
2. Охарактеризуйте специфику верботонального метода развития речи детей с нарушением слуха.
3. Дайте сравнительную характеристику систем развития словесной речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста Э.И. Леонгард и Б.Д. Корсунской.
4. Раскройте предпосылки совершенствования коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха в Республике Беларусь.
5. Охарактеризуйте современную систему коррекционно-развивающей работы по развитию устной речи детей с нарушением слуха (С. Н. Феклистова).
6. Охарактеризуйте инвариантные и вариативные особые образовательные потребности детей с нарушением слуха в области слухоречевого развития.
7. Раскройте особенности восприятия на слух элементов речи детьми с нарушением слуха и их влияние на развитие речи.
8. Охарактеризуйте основные дидактические принципы овладения речью детьми с нарушением слуха.
9. Раскройте специфику использования трёх форм речи в образовательном процессе с детьми с нарушением слуха в зависимости от этапа работы над словом.
10. Охарактеризуйте реализацию коррекционной направленности работы по развитию речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста в реализации содержания различных образовательных областей учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с нарушением слуха.
11. Раскройте особенности организации работы по развитию речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста в процессе нерегламентированной деятельности (на прогулке, экскурсии, праздниках и др.) и в условиях семейного воспитания.
12. Охарактеризуйте методику педагогической диагностики слухоречевого развития детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста С.Н. Феклистовой.
13. Охарактеризуйте особые образовательные потребности воспитанников с нарушением слуха в области овладения лексической стороной речи и специальные образовательные условия по их удовлетворению.
14. Раскройте задачи, содержание и методические приемы работы по формированию лексической стороны речи воспитанников с нарушением слуха на разных годах обучения.

15. Охарактеризуйте особые образовательные потребности воспитанников с нарушением слуха в области овладения грамматической стороной речи и специальные образовательные условия по их удовлетворению.

16. Раскройте задачи, содержание, общие и специфические методы и приемы формирования грамматического строя речи воспитанников с нарушением слуха.

17. Охарактеризуйте особые образовательные потребности воспитанников с нарушением слуха в области овладения диалогической речью и специальные образовательные условия по их удовлетворению.

18. Раскройте задачи и содержание работы по формированию диалогической речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста на разных годах обучения.

19. Охарактеризуйте особые образовательные потребности воспитанников с нарушением слуха в области овладения связной монологической речью и специальные образовательные условия по их удовлетворению.

20. Раскройте задачи и содержание работы по формированию монологической речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста на разных годах обучения.

21. Охарактеризуйте приемы адаптации содержания текстов для развития речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста с учетом особых образовательных потребностей.

22. Охарактеризуйте методику работы над содержанием готового текста с детьми с нарушением слуха.

23. Раскройте специфику развития монологической речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста в процессе регламентированной и нерегламентированной деятельности.

24. Охарактеризуйте интегративную технологию слухоречевого развития детей с нарушением слуха С.Н. Феклистовой.

25. Раскройте задачи, содержание и методические приемы работы по обучению чтению и рассказыванию детей с нарушением слуха дошкольного возраста на разных годах обучения.

26. Охарактеризуйте методику работы над содержанием сказки и стихотворения с детьми с нарушением слуха.

27. Раскройте специфику работы над загадками и пословицами с детьми с нарушением слуха дошкольного возраста.

28. Раскройте методику обучения дактилологии и дактильному чтению детей с нарушением слуха. Охарактеризуйте этапы работы по обучению печатному письму.

29. Охарактеризуйте инвариантные и вариативные особые образовательные потребности воспитанников с нарушением слуха в области овладения произношением и специальные условия по их удовлетворению.

30. Раскройте задачи, содержание, методы и средства формирования произносительных умений у детей с нарушением слуха на первоначальном этапе обучения устной речи.

31. Охарактеризуйте задачи, содержание и методические приемы работы по развитию дыхания и голоса воспитанников с нарушением слуха на разных этапах обучения.

32. Раскройте методику вызывания звуков у детей с нарушением слуха дошкольного возраста.

33. Охарактеризуйте системы введения произношения звуков в речь (2-3 группы на выбор).

34. Охарактеризуйте преемственность в работе учителя-дефектолога и воспитателя в решении задач слухоречевого развития воспитанников с нарушением слуха.

35. Опишите методику изготовления письменных табличек и охарактеризуйте требования к их использованию на начальном и последующих этапах обучения устной речи детей с нарушением слуха.

#### **Примерные компетентностно-ориентированные к зачету:**

1. Приведите примеры использования различных методических приемов семантизации лексики в процессе развития речи детей с нарушением слуха на разных годах обучения.

2. Приведите примеры видов работ по развитию лексико-грамматической стороны речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста с учётом реализации дифференцированного подхода в образовательном процессе.

3. Разработайте аудиовизуальный курс верботонального метода и опишите этапы работы над ним в процессе развития диалогической речи воспитанников с нарушением слуха.

4. Смоделируйте фрагменты занятий по развитию речи с детьми дошкольного возраста по составлению описаний предметов и обучению составлению рассказов по картине и серии картин и продемонстрируйте разницу в методике работы.

5. Смоделируйте фрагменты занятий по развитию речи с детьми дошкольного возраста по составлению описательных и сюжетных рассказов, составлению рассказа из опыта и продемонстрируйте разницу в методике работы.

6. Смоделируйте фрагменты занятий по развитию речи с детьми дошкольного возраста по составлению описания демонстрируемых и изображаемых действий разной сложности.

7. Пр продемонстрируйте возможности использования фонетической ритмики в процессе работы над звуками речи.

8. Пр продемонстрируйте возможности использования фонетической ритмики в процессе работы над произношением слов (звуко-слоговой состав, слитность, ритмическая структура).

9. Продемонстрируйте возможности использования фонетической ритмики в процессе работы над произношением фраз (слитность, темп, интонация).

10. Приведите примеры дидактических игр, направленных на развитие речевого дыхания и голоса у детей с нарушением слуха дошкольного возраста.

11. Приведите примеры дидактических игр, направленных на развитие лексическо-грамматической стороны речи воспитанников с нарушением слуха.

12. Приведите примеры использования различных средств наглядности (предметных, односюжетных и многосюжетных картинок, серий картинок, конструктивных картин) в процессе развития связной речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста.

13. Приведите примеры адаптации текстового материала как средства развития речи детей с нарушением слуха дошкольного возраста.

14. Приведите примеры разноуровневых дотекстовых и послетекстовых заданий в процессе работы над текстами в образовательном процессе с воспитанниками с нарушением слуха.

Критерии оценки результатов учебной деятельности (**промежуточная аттестация**):

**КРИТЕРИИ  
ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

| №<br>п/п | Отметка    | Критерии   |
|----------|------------|--|
| 1        | зачтено    | <p>достаточный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине;</p> <p>усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине;</p> <p>использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;</p> <p>умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;</p> <p>умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им оценку;</p> <p>работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий</p> |
| 2        | не зачтено | <p>фрагментарные (или отсутствие) знаний в объеме учебной программы по учебной дисциплине;</p> <p>незнание литературных источников, рекомендованных учебной программой по учебной дисциплине;</p> <p>неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок;</p> <p>пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий;</p> <p>отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины</p>   |

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

| Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование | Название кафедры                    | Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине | Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола) |
|---|-------------------------------------|---|---|
| Основы фонологии с фонетической ритмикой                      | Коррекционно-развивающих технологий | С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет                                     | 05.11.2024 г.<br>протокол № 4   |
| Развитие слухового восприятия                                 | Коррекционно-развивающих технологий | С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет                                     | 05.11.2024 г.<br>протокол № 4   |
| Методика формирования и коррекции произношения                | Коррекционно-развивающих технологий | С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет                                     | 05.11.2024 г.<br>протокол № 4   |