

**КОНТРОЛЬНЫЙ  
ЭКЗЕМПЛЯР**

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»



А.И.Жук

2024 г.

Регистрационный № УД-28-01-119/уч.

## **ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИДАКТИКИ В ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Учебная программа учреждения образования  
по учебной дисциплине для специальности  
7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование  
с профилизациями:

Дошкольная логопедия;

Сурдопедагогика;

Тифлопедагогика;

Олигофренопедагогика;

Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым;  
Образование лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)

2024 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования (утв. 10.08.2023 №249) и учебных планов учреждения высшего образования по специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизациями (рег. № 030-2023/у, 031-2023/у, 032-2023/у, 033-2023/у, 034-2023/у, 035-2023/у, утв. 23.02.2023)

**СОСТАВИТЕЛИ:**

С.Е.Гайдукевич, доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

О.С.Костенко, старший преподаватель кафедры коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Е.М.Ишмуратова, зав. кафедрой специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Л.Г.Каханович, директор ГУО «Специальная школа № 188 г. Минска»

**СОГЛАСОВАНО:**

директор ГУО «Специальная школа № 188 г. Минска»



*[Handwritten signature]*

Л.Г.Каханович

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(протокол № 4 от 05.11.2024)

Заведующий кафедрой

*[Handwritten signature]*

О.Ю.Светлакова

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 2 от 24.12. 2024 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист  
учебно-методического отдела

*[Handwritten signature]*

А.В.Виноградова

Директор библиотеки

*[Handwritten signature]*

Н.П.Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Основы инклюзивной и специальной дидактики в школьном образовании» предусмотрена образовательным стандартом и учебными планами подготовки студентов по специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизациями: Дошкольная логопедия, Сурдопедагогика, Тифлопедагогика, Олигофренопедагогика, Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым, Образование лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС).

### **Цель и задачи учебной дисциплины**

*Цель* учебной дисциплины – обеспечить формирование дидактических умений профессиональных компетенций в области организации и реализации учебного процесса на уровне общего среднего образования в условиях инклюзивного и специального образования.

#### *Задачи* учебной дисциплины:

- углубить и систематизировать знания об особых образовательных потребностях обучающихся, методах их выявления, стратегиях поддержки в учебном процессе;
- раскрыть современные подходы к реализации учебных программ на уровне общего среднего образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, показать роль содержания образования в социализации ребенка;
- обеспечить формирование опыта применения методов и технологий организации, контроля, оценивания учебно-познавательной деятельности обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей;
- сформировать умения отбирать, адаптировать, применять дидактические средства обучения учебным предметам с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- создать условия для овладения опытом организации взаимодействия и сотрудничества участников процесса обучения в условиях инклюзивного и специального образования;
- формировать у будущих педагогов потребность к самопознанию и личностно-профессиональному саморазвитию в процессе овладения профессиональными компетенциями.

### **Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием**

Учебная дисциплина «Основы инклюзивной и специальной дидактики в школьном образовании» относится к модулю «Дидактические основы инклюзивного и специального образования» компонента учреждения образования, базируется на таких учебных дисциплинах, как «Основы педагогики инклюзивного и специального образования», «Организация взаимодействия и общения в образовательном процессе», обеспечивает подготовку к овладению методиками преподавания учебных предметов на уровне общего среднего образования и является основой для изучения

учебных дисциплин модуля «Специальные методики школьного обучения и воспитания».

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

*знать:*

- типологию особых образовательных потребностей обучающихся, возможности их учета в учебном процессе;
- ценности-цели, ценности-средства, ценности-отношения современного образования лиц с особыми образовательными потребностями;
- особенности реализации компетентностного подхода при изучении учебных предметов на уровне общего среднего образования в условиях инклюзивного и специального образования;
- способы адаптации содержания, методов и средств обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- требования к проектированию педагогического взаимодействия на уроке с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

*уметь:*

- уточнять особые образовательные потребности обучающихся с помощью педагогического наблюдения;
- обеспечивать компетентностную основу содержания учебных предметов, разрабатывать компетентностно-ориентированные учебные задания;
- определять ведущий метод обучения, обеспечивать необходимые условия восприятия обучающимися визуальной и вербальной информации, включения их в практическую деятельность;
- осуществлять отбор и применение в учебном процессе критериев и показателей оценки результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- организовывать педагогическое взаимодействие на уроке, определять его цель, задачи, содержание, методы и приемы, обеспечивать профилактику утомления обучающихся;

*владеть:*

- анализом учебно-программной документации инклюзивного и специального образования;
- приемами поддержки познавательной активности и работоспособности обучающихся в учебном процессе;
- способами адаптации и приемами реализации дидактических средств в учебном процессе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- способами самопознания и самооценки собственных профессиональных возможностей (мотивов, умений, отношений).

#### **Требования к компетенциям**

Освоение учебной дисциплины «Основы инклюзивной и специальной дидактики в школьном образовании» должно обеспечить формирование у обучающихся следующих компетенций:

БПК-5: осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, применять их в образовательном процессе с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся;

СК-2: определять цели, содержание, методы, методики и технологии обучения и воспитания на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Всего на изучение учебной дисциплины «Основы инклюзивной и специальной дидактики в школьном образовании» отведено:

- для очной (дневной) формы получения высшего образования 120 часов, из них 72 часа – аудиторные. Распределение часов по видам занятий: лекции – 28 часов, практические – 36 часов, лабораторные – 8 часов;

- для заочной формы получения высшего образования отводится 16 аудиторных часов, из них: лекции – 8 часов, практические занятия – 8 часов.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме экзамена в 4 семестре для очной (дневной) формы получения высшего образования и в 7 семестре для заочной формы получения высшего образования.

Учебным планом специальности отводится 40 часов на выполнение курсовой работы в 4 семестре.

## РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий						Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма промежуточной аттестации
		всего	аудиторных	Из них					
				лекции	практические	семинарские	лабораторные		
Основы инклюзивной и специальной дидактики в школьном образовании	4	120	72	28	36		8	48	экзамен
Всего часов		120	72	28	36		8	48	

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### **ТЕМА 1. Организация образовательного процесса по изучению учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся**

Барьеры в учебе и участии. Типология особых образовательных потребностей. Особые образовательные потребности обучающихся в поддержке развития личностных и функциональных возможностей. Особые образовательные потребности общие, специфические, индивидуальные. Определение и уточнение особых образовательных потребностей обучающихся: наблюдение, беседа (с ребенком, родителями, педагогами), анализ результатов учебной деятельности. Применение информации об особых образовательных потребностях в процессе обучения. Стратегии помощи детям с особыми образовательными потребностями.

### **ТЕМА 2. Реализация учебных программ с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Ценности-цели современного обучения и воспитания. Компетенции обучающихся (личностные, метапредметные, предметные; академические, жизненные) как образовательные результаты. Отражение результатов и содержания образования в учебных программах и учебниках основного и специального образования на уровне общего среднего образования. Учебник, компоненты учебника (текстовый, внетекстовый). Способы адаптации внетекстового компонента учебника с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Обеспечение компетентностной основы обучения. Разработка компетентностно-ориентированных учебных заданий.

### **ТЕМА 3. Проектирование методов и технологий обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся**

Ценности-средства современного обучения и воспитания. Методы и приемы обучения, особенности их применения в инклюзивном и специальном образовании. Поддержка учебной мотивации и положительного отношения обучающихся к учению. Организация учебно-познавательной деятельности обучающихся с учетом особых образовательных потребностей. Определение ведущего метода обучения. Адаптация методов обучения. Сочетание методов обучения. Обеспечение специальных условий восприятия обучающимися визуальной и вербальной информации, включения их в практическую деятельность. Применение дидактических приемов активизации познавательной деятельности обучающихся. Организация контроля учебно-познавательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Определение задач и ведущих методов реализации контроля. Приемы формирования самоконтроля. Применение технологий фасилитации, дифференцированного, индивидуализированного, разноуровневого обучения в условиях

инклюзивного и специального образования. Технологии личностного развития обучающихся (игровая, проектная, портфолио, рефлексивная).

#### **ТЕМА 4. Адаптация и применение дидактических средств с учетом особых образовательных потребностей обучающихся**

Дидактические средства для обучающихся. Требования к текстовым и иллюстративным материалам, используемым в условиях инклюзивного и специального образования. Принципы адаптации учебных материалов. Способы адаптации учебных материалов: упрощение, изменение содержательной основы, изменение объема и уровня сложности, дополнительная визуализация, индивидуализация стимулирования. Метод преобразования учебной информации *Easy read*. Адаптация учебных материалов на основе информационно-коммуникационных технологий. Адаптация и применение учебных материалов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, стратегия индивидуальной поддержки. Виды помощи педагога обучающимся: стимулирующая, направляющая, обучающая. Ответственность учителя-дефектолога за отбор, адаптацию, методически грамотное применение дидактических средств.

#### **ТЕМА 5. Оценивание учебных достижений обучающихся с особыми образовательными потребностями**

Функции оценки учебно-познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Применение социально-нормативных и индивидуально-нормативных ориентиров оценивания. Определение адекватных критериев и показателей оценки учебных достижений обучающихся. Применение педагогом развернутых оценочных суждений. Инструменты и техники оценивания. Приемы оценивания в условиях безотметочного обучения. Вовлечение обучающихся в процесс взаимооценки, самооценки учебных достижений. Создание условий для адекватной оценки обучающимися собственных достижений и достижений одноклассников. Формирование у обучающихся рефлексивных умений, критического отношения к себе и своей деятельности. Портфолио учебных достижений ученика.

#### **ТЕМА 6. Организация взаимодействия и сотрудничества в процессе изучения учебных предметов**

Ценности-отношения в современном обучении и воспитании. Определение позиции обучающегося в педагогическом взаимодействии (субъектная, объектная) и стиля педагогического общения. Педагогические стратегии построения взаимодействия участников процесса обучения (руководство, кооперация, партнерство и др.). Тактики педагогической поддержки обучающихся (защита, помощь, содействие, взаимодействие и др.). Приемы организации конструктивного взаимодействия педагога с обучающимися, между обучающимися. Включение обучающихся с особыми



образовательными потребностями в разные формы взаимодействия: работа в парах, в малых группах, в группах. Изменение поведения ребенка как показатель эффективности поддержки взаимодействия и сотрудничества в учебном процессе. Учитель-дефектолог – организатор активного взаимодействия обучающихся в процессе реализации разных форм образовательной деятельности.

### **ТЕМА 7. Проектирование уроков с учетом особых образовательных потребностей обучающихся**

Урок – коллективная форма обучения, основные направления модификации урока в условиях инклюзивного и специального образования. Особенности реализации коррекционно-педагогического процесса на уроке. Определение и формулировка цели и задач к уроку, интерпретация их в целевые установки для обучающихся. Отбор и адаптация содержания урока с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, его дидактическая проработка. Отбор и адаптация методов и приемов педагогического взаимодействия на уроке с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Обеспечение положительной мотивации обучающихся в процессе педагогического взаимодействия. Определение типа и рациональной структуры урока, отвечающей его задачам и возможностям обучающихся. Нелинейная конструкция урока (технология адаптивного обучения А.С.Границкой). Создание условий для эффективной работы на уроке для каждого ученика. Поддержка работоспособности обучающихся на уроке.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИДАКТИКИ В ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»  
очная (дневная) форма получения образования**

Номер раздела, темы занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия				
<i>2 курс, 4 семестр</i>								
<b>1</b>	<b>Организация образовательного процесса по изучению учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>6</b>			
1.1	Определение и уточнение особых образовательных потребностей обучающихся	2	2		2	ЭУМК, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы	Осн. [3], [4] Доп. [4]	- устный опрос - выполнение тестовых заданий - решение педагогических задач
1.2	Применение информации об особых образовательных потребностях в процессе обучения	2	2		4	ЭУМК, мультимедиа-презентации, схемы, кейсы, видео материалы	Осн. [3], [4] Доп. [4], [9]	- устный опрос - решение педагогических задач
<b>2</b>	<b>Реализация учебных программ с обучающимися с особыми образовательными потребностями</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>6</b>			рейтинговое мероприятие №1
2.1	Применение учебных программ и учебников по учебным предметам в образовательном процессе	2	2	-	2	ЭУМК, мультимедиа-презентации, схемы, учебно-программная документация	Осн. [2], [3], [4] Доп. [5], [6]	- устный опрос - решение педагогических задач

2.2	Обеспечение компетентностной основы обучения учебным предметам	2	2	-	4	ЭУМК, мультимедиа-презентации, схемы, кейсы	Осн. [2], [3] Доп. [1], [2]	- защита групповых методических проектов
<b>3.</b>	<b>Проектирование методов и технологий обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>10</b>			рейтинговое мероприятие №2
3.1	Адаптация методов обучения с учетом ООП обучающихся	2	2	2	2	ЭУМК, мультимедиа-презентации, таблицы, кейсы	Осн. [2] Доп. [2], [5], [6], [7]	- устный опрос - решение педагогических задач
3.2	Организация контроля учебно-познавательной деятельности с учетом ООП обучающихся	2	2	2	2	ЭУМК, мультимедиа-презентации, таблицы, кейсы	Осн. [2] Доп. [2], [5], [7], [8]	- устный опрос - выполнение тестовых заданий - решение педагогических задач
3.3	Применение технологий обучения	2	2	-	6	ЭУМК, мультимедиа-презентации, таблицы, видео материалы	Осн. [2], [4] Доп. [5], [6], [7], [8]	- защита групповых методических проектов
<b>4.</b>	<b>Адаптация и применение дидактических средств с учетом особых образовательных потребностей обучающихся</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>6</b>			
4.1	Способы адаптации учебных материалов	2	4	-	2	ЭУМК, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [5], [6]	- устный опрос - выполнение тестовых заданий
4.2	Адаптация и применение учебных материалов с учетом ООП обучающихся	2	4	-	4	ЭУМК, мультимедиа-презентации, кейсы, видео материалы	Осн. [1], [2], [5] Доп. [5], [6]	- решение педагогических задач - изготовление и защита наглядных пособий
<b>5.</b>	<b>Оценивание учебных достижений обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>8</b>			
5.1	Определение адекватных критериев и показателей оценки учебных достижений обучающихся	2	2	-	2	ЭУМК, мультимедиа-презентации, таблицы, кейсы	Осн. [2], [3] Доп. [3], [6], [8]	- устный опрос - составление тестовых заданий обучающимися

								- решение педагогических задач
5.2	Создание условий для адекватной оценки обучающимися собственных учебных достижений	2	2	-	6	ЭУМК, мультимедиа-презентации, таблицы	Осн. [2], [3] Доп. [3], [6]	- устный опрос - защита групповых методических проектов
<b>6.</b>	<b>Организация взаимодействия и сотрудничества в процессе изучения учебных предметов</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>6</b>			
6.1	Педагогические стратегии построения взаимодействия участников в процессе изучения учебных предметов	2	-	-	2	ЭУМК, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы	Осн. [2], [4] Доп. [4], [7], [8]	- устный опрос - выполнение тестовых заданий - решение педагогических задач
6.2	Тактики педагогической поддержки обучающихся в процессе изучения учебных предметов	-	2	-	4	ЭУМК, мультимедиа-презентации, схемы, кейсы, видео материалы	Осн. [2], [4] Доп. [4], [5], [7], [8]	- решение педагогических задач - создание методических кейсов
6.3	Включение обучающихся с особыми образовательными потребностями в разные формы взаимодействия	-	2	-	-	ЭУМК, таблицы, видео материалы	Осн. [1], [2], [4], [5] Доп. [4], [5], [7]	- решение педагогических задач - защита индивидуальных методических проектов
<b>7.</b>	<b>Проектирование уроков с учетом особых образовательных потребностей обучающихся</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>6</b>			рейтинговое мероприятие №3
7.1	Конструирование структурных компонентов урока с учетом ООП обучающихся	4	2	2	2	ЭУМК, мультимедиа-презентации, схемы, методические кейсы, видео материалы	Осн. [2], [4] Доп. [5]	- решение педагогических задач - создание методических кейсов
7.2	Создание условий для эффективной работы обучающихся на уроке	-	4	2	4	ЭУМК, мультимедиа-презентации, схемы, видео материалы	Осн. [1], [2], [4], [5] Доп. [5], [7]	- решение педагогических задач - защита индивидуальных методических проектов
	<b>Итого</b>	<b>28</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>48</b>			<b>Экзамен, 4 семестр</b>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИДАКТИКИ В ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»**  
**заочная форма получения образования**

Номер раздела, темы занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
<i>3 курс, 5 семестр</i>							
<b>1</b>	<b>Организация образовательного процесса по изучению учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>			
1.1	Определение и уточнение особых образовательных потребностей обучающихся	1	-	-	ЭУМК, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы	Осн. [3], [4] Доп. [4]	- устный опрос - выполнение тестовых заданий - решение педагогических задач
1.2	Применение информации об особых образовательных потребностях в процессе обучения	1	2	-	ЭУМК, мультимедиа-презентации, схемы, кейсы, видео материалы	Осн. [3], [4] Доп. [4], [9]	- устный опрос - решение педагогических задач
<b>2</b>	<b>Реализация учебных программ с обучающимися с особыми образовательными потребностями</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>			
2.1	Применение учебных программ по учебным предметам	1	-	-	ЭУМК, мультимедиа-презентации, схемы,	Осн. [2], [3], [4] Доп. [5], [6]	- устный опрос - решение

					учебно-программная документация		педагогических задач
2.2	Обеспечение компетентностной основы обучения учебным предметам	1	2	-	ЭУМК, мультимедиа-презентации, схемы, кейсы	Осн. [2], [3] Доп. [1], [2]	- защита групповых методических проектов
<b>3.</b>	<b>Проектирование методов и технологий обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>			
3.1	Адаптация методов обучения с учетом ООП обучающихся	1	2	-	ЭУМК, мультимедиа-презентации, таблицы, кейсы	Осн. [2] Доп. [2], [5], [6], [7]	- устный опрос - решение педагогических задач
3.2	Организация контроля учебно-познавательной деятельности с учетом ООП обучающихся	1	2	-	ЭУМК, мультимедиа-презентации, таблицы, кейсы	Осн. [2] Доп. [2], [5], [7], [8]	- устный опрос - выполнение тестовых заданий - решение педагогических задач
<b>7.</b>	<b>Проектирование уроков с учетом особых образовательных потребностей обучающихся</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				
7.1	Конструирование структурных компонентов урока с учетом ООП обучающихся	2	2	-	ЭУМК, мультимедиа-презентации, схемы, методические кейсы, видео материалы	Осн. [2], [4] Доп. [5]	- решение педагогических задач - создание методических кейсов
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>-</b>			<b>Экзамен, 6 семестр</b>

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Литература

#### Основная литература

1. Баль, Н. Н. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : в 3 ч. / Н. Н. Баль, Т. В. Варенова, С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 3. – 168 с.
2. Варенова, Т. В. Основы специальной педагогики : учеб.-метод. пособие / Т. В. Варенова. – 2-е изд., испр. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 352 с.
3. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 112 с.
4. Организация учебных занятий в условиях интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальности профиля А-Педагогика / В. А. Шинкаренко, В. В. Хитрюк, Н. Л. Жмачинская [и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 80 с.

#### Дополнительная литература

1. Буланова, Н. О. Понятие «жизненная компетентность» для лиц с интеллектуальными нарушениями / Н. О. Буланова // Молодой ученый. – 2017. – № 25. – С. 278–280.
2. Галкина, В. А. Поэтапное формирование готовности к самоконтролю у младших школьников с легкой умственной отсталостью в процессе обучения / В. А. Галкина // Дефектология. – 2016. – № 3. – С. 65–74.
3. Инклюзивное и специальное образование : междунар. слов. терминов / под общ. ред. А. И. Жука, Н. Н. Малофеева, В. В. Хитрюк. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 104 с.
4. Коробейников, И. А. Дифференциация образовательных потребностей как основа дифференцированных условий образования детей с ЗПР / И. А. Коробейников, Н. В. Бабкина // Дефектология. – 2017. – № 2. – С. 3–13.
5. Педагогика и психология инклюзивного образования : учеб. пособие / Д. З. Ахметова, З. Г. Нигматов, Т. А. Челнокова [и др.] ; под ред. Д. З. Ахметовой. – Казань : Познание, 2013. – 255 с.
6. Педагогика инклюзивного образования : учеб. / Т. Г. Богданова, А. М. Гусейнова, Н. М. Назарова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 335 с.

7. Попова, Е. В. Педагогика и психология инклюзивного образования : учеб.-практ. пособие / Е. В. Попова. – Челябинск : Юж.-Урал. гос. гуманитар.-пед. ун-т, 2016. – 149 с.

8. Проблемы оценки метапредметных результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и возможные подходы к их решению / Е. Л. Инденбаум, Л. А. Самойлюк, И. О. Позднякова, И. О. Соколова // Дефектология. – 2018. – № 2. – С. 26–37.

9. Шинкаренко, В. А. Учет особых образовательных потребностей учащихся с задержкой психического развития при организации коррекционных занятий / В. А. Шинкаренко // Адукацыя і выхаванне. – 2021. – № 10. – С. 21–27.



### **Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности**

Для текущего контроля качества усвоения знаний студентами используется следующий диагностический инструментарий:

- выполнение практических учебных заданий;
- решение компетентностных педагогических задач;
- защита методических проектов;
- составление структурно-логических схем и таблиц;
- выполнение рефлексивных заданий;
- устный опрос.

### **Примерные критерии и показатели оценки выполнения форм работы студентов, используемых в процессе текущей аттестации**

Оценка выполнения практических учебных заданий учитывает правильность, самостоятельность реализации отдельных методических умений, способность объяснить свои действия, провести их критический анализ.

При оценивании решения компетентностных педагогических задач принимается во внимание способность на основе образовательной ситуации сформулировать задачу, осуществить поиск ее решения, самостоятельно решить и зафиксировать полученный результат.

Оценка защиты методических проектов учитывает умения определить цель и ожидаемый результат, составить план проектной деятельности, использовать разнообразные источники информации, самостоятельно его реализовать, сравнить полученный результат с ожидаемым.

Оценивание составления структурно-логических схем и таблиц осуществляется с учетом способностей свободно оперировать научными понятиями, сравнивать их и обобщать, устанавливать между ними логические и причинно-следственные связи, создавать структурированную информацию.

Оценка рефлексивных заданий выявляет количество единиц рефлексии, качество оценочных суждений (полноту, ориентир на оценочные показатели, самостоятельность).

При оценке устных ответов учитывается их полнота, аргументированность, подкрепление примерами, четкость изложения материала.

### **Методические указания по выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студента по учебной дисциплине**

При изучении учебной дисциплины «Основы инклюзивной и специальной дидактики в школьном образовании» рекомендуется использовать следующие методы самостоятельной работы студентов:

- изучение литературных источников;
- составление структурно-логических схем и таблиц;
- выполнение практических заданий на основе видеонаблюдений;
- решение компетентностных педагогических задач;
- учебное конструирование (фрагментов педагогического взаимодействия, учебных занятий);
- подготовка педагогических проектов (групповых, индивидуальных)
- подготовка учебных презентаций.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в виде:

- представления структурно-логических схем и таблиц;
- выполнения практических учебных заданий;
- представления решений компетентностных педагогических задач;
- защиты педагогических проектов;
- представления учебных презентаций.

**Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы  
студентов по учебной дисциплине «Основы инклюзивной и специальной дидактики в школьном образовании»  
очная (дневная) форма получения образования**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	2	3	4	5
<b>1</b>	<b>Организация образовательного процесса по изучению учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся</b>			
1.1	Типология особых образовательных потребностей обучающихся	2	Охарактеризуйте группы особых образовательных потребностей. Приведите примеры из практики ООП в поддержке функциональных и личностных возможностей, запишите в конспект.	Описание примеров ООП обучающихся из практики (задание для портфолио)
1.2	Применение информации об особых образовательных потребностях в процессе обучения	4	Определите методы выявления и уточнения ООП обучающихся. Разработайте план наблюдения за поведением ребенка, вопросы для беседы с родителями и педагогами с целью выявления ООП	План наблюдения за поведением ребенка, фрагмент беседы с родителями и педагогами с целью выявления ООП (задание для портфолио)
<b>2</b>	<b>Реализация учебных программ с обучающимися с особыми образовательными потребностями</b>			
2.1	Компетенции обучающихся как основные результаты образования	2	Проанализируйте учебные программы специального и общего среднего образования (по выбору студента), определите образовательные результаты, идентифицируйте их с компетенциями (предметными, метапредметными, личностными). Оформите материал в таблицу	Таблица «Компетенции обучающихся как основные результаты образования»
2.2	Обеспечение компетентностной основы обучения, разработка компетентностно-ориентированных учебных заданий	4	Подберите из литературных источников примеры двух компетентностно-ориентированных заданий по учебным предметам с учетом ООП обучающихся (учебные предметы, класс, ООП по выбору студента)	Примеры компетентностно-ориентированных учебных заданий по учебным предметам (задание для портфолио)

<b>3</b>	<b>Проектирование методов и технологий обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся</b>			
3.1	Проектирование методов и приемов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	2	Подберите приемы активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках математики, языка, трудового обучения. Подумайте, будет ли отличаться работа по мотивации обучающихся в зависимости от учебного предмета	Решение компетентностной педагогической задачи
3.2	Проектирование методов контроля учебно-познавательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	2	Просмотрите видео урок, проведите его анализ с точки зрения использования методов контроля, предложите свой вариант методов контроля и контрольных заданий на уроке	Анализ урока, решение компетентностной педагогической задачи
3.3	Применение технологий обучения и личностного развития обучающихся в условиях инклюзивного и специального образования	6	Подготовьте групповой методический проект «Использование технологий личностного развития в процессе преподавания учебных предметов» (учебный предмет, класс, ООП по выбору)	Методический проект «Использование технологий личностного развития в процессе преподавания учебных предметов» (задание для портфолио)
<b>4</b>	<b>Адаптация и применение дидактических средств с учетом особых образовательных потребностей обучающихся</b>			
4.1	Способы адаптации учебных материалов	2	Разработайте два варианта одного и того же учебного задания, используя разные приемы его адаптации: 1) сокращение объема задания при сохранении уровня их сложности; 2) изменение уровня сложности. Представьте их в письменно-графической форме	Два варианта адаптированного учебного задания

4.2	Адаптация и применение учебных материалов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, тактики индивидуальной поддержки	4	Подберите из литературных источников следующие примеры учебных заданий: 1) обеспечивающие условия для качественного восприятия учебного материала: - вычленение (выделение) существенной информации в тексте; - индивидуализация стимульных материалов; 2) обеспечивающие условия мыслительной проработки учебного материала: - структурирование материала; - установление связей (временных и др.) между блоками учебной информации	Примеры учебных заданий
<b>5</b>	<b>Оценивание учебных достижений обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>			
5.1	Определение адекватных критериев и показателей оценки учебных достижений обучающихся	2	Предложите критерии и показатели оценки для обучающегося с трудностями в обучении 1 класса и 4 класса, аргументируйте свой выбор. Приведите пример развернутых дифференцированных оценочных суждений	Решение компетентностной педагогической задачи
5.2	Создание условий для адекватной оценки обучающимися собственных учебных достижений	6	Подготовьте групповой методический проект «Приемы оценивания в условиях безотметочного обучения»	Групповой методический проект (задание для портфолио)
<b>6</b>	<b>Организация взаимодействия и сотрудничества в процессе изучения учебных предметов</b>			
6.1	Педагогические стратегии построения взаимодействия участников в процессе изучения учебных предметов	2	Сравните педагогические стратегии «кооперация» и «партнерство», определите их существенные отличия. Приведите аргументы «за» и «против» использования данных стратегий с обучающимися с ОПФР	Решение компетентностной педагогической задачи

6.2	Тактики педагогической поддержки обучающихся в процессе изучения учебных предметов	4	Дополните свои представления о тактиках педагогической поддержки обучающихся с ОПФР. Используйте статью Е.Н. Шавриной (Средства педагогической поддержки ребенка: сущность и содержание) и материал Н.Н. Насекина (Теория педагогической поддержки О.С. Газмана). Оформите материал в таблицу	Таблица «Тактики педагогической поддержки обучающихся с ОПФР»
<b>7</b>	<b>Проектирование уроков с учетом особых образовательных потребностей обучающихся</b>			
7.1	Конструирование структурных компонентов урока с учетом ООП обучающихся	2	Просмотрите видео урока, выполните его анализ, выявляя модификации в организации, методике реализации, создании и поддержке благоприятного психологического климата	Анализ урока
7.3	Создание условий для эффективной работы обучающихся на уроке	4	Подготовьте индивидуальный проект «Условия эффективной работы обучающихся с ОПФР на уроке в инклюзивной школе»	Индивидуальный методический проект в форме мультимедийной презентации
<b>Всего</b>		<b>48</b>		

**Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы  
студентов по учебной дисциплине «Основы инклюзивной и специальной дидактики в школьном образовании»  
заочная форма получения образования**

№ п/п	Название раздела, темы	К-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.1	Типология особых образовательных потребностей обучающихся	6	Охарактеризуйте группы особых образовательных потребностей. Приведите примеры из практики ООП в поддержке функциональных и личностных возможностей, запишите в конспект.	Описание примеров ООП обучающихся из практики (задание для портфолио)
1.2	Применение информации об особых образовательных потребностях в процессе обучения	6	Определите методы выявления и уточнения ООП обучающихся. Разработайте план наблюдения за поведением ребенка, вопросы для беседы с родителями и педагогами с целью выявления ООП	План наблюдения за поведением ребенка, фрагмент беседы
2.1	Компетенции обучающихся как основные результаты образования	6	Проанализируйте учебные программы специального и общего среднего образования (по выбору студента), определите образовательные результаты, идентифицируйте их с компетенциями (предметными, метапредметными, личностными). Оформите материал в таблицу	Таблица «Компетенции обучающихся как основные результаты образования»
2.2	Обеспечение компетентностной основы обучения, разработка компетентностно-ориентированных учебных заданий	6	Подберите из литературных источников примеры двух компетентностно-ориентированных заданий по учебным предметам с учетом ООП обучающихся (учебные предметы, класс, ООП по выбору студента)	Примеры компетентностно-ориентированных учебных заданий по учебным предметам (задание для портфолио)
3.1	Адаптация методов обучения с учетом ООП обучающихся	6	Подберите приемы активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках математики, языка, трудового обучения. Подумайте, будет ли отличаться работа по мотивации обучающихся в зависимости от учебного предмета	Решение компетентностной педагогической задачи
3.2	Организация контроля учебно-познавательной	8	Просмотрите видео урок, проведите его анализ с точки зрения использования методов контроля, предложите свой вариант	Анализ урока, решение компетентностной

	деятельности с учетом ООП обучающихся		методов контроля и контрольных заданий на уроке	педагогической задачи
4.1	Способы адаптации учебных материалов	8	На основе предложенных литературных источников составьте таблицу «Способы адаптации учебных материалов» Разработайте два варианта одного и того же учебного задания, используя разные приемы его адаптации: 1) сокращение объема задания при сохранении уровня их сложности; 2) изменение уровня сложности. Представьте их в письменно-графической форме	Таблица «Способы адаптации учебных материалов» Два варианта адаптированного учебного задания
4.2.	Адаптация и применение учебных материалов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, тактики индивидуальной поддержки	8	Составьте и заполните таблицу «Требования к текстовым и иллюстративным материалам» Подберите из литературных источников следующие примеры учебных заданий: 1) обеспечивающие условия для качественного восприятия учебного материала: - вычленение (выделение) существенной информации в тексте; - индивидуализация стимульных материалов; 2) обеспечивающие условия мыслительной проработки учебного материала: - структурирование материала; - установление связей (временных и др.) между блоками учебной информации Осуществите адаптацию двух учебных текстов с учетом ООП обучающихся (учебный предмет литературное чтение, класс по выбору студента)	Таблица «Требования к текстовым и иллюстративным материалам» Примеры учебных заданий  Адаптированные учебные тексты
5.1	Определение адекватных критериев и показателей оценки учебных достижений обучающихся	8	Составьте структурно-логическую схему «Критерии и показатели оценки образовательных результатов обучающихся с ОПФР»  Предложите критерии и показатели оценки для обучающегося	Структурно-логическая схема «Критерии и показатели оценки образовательных результатов обучающихся с ОПФР» Решение компетентностной



			с трудностями в обучении 1 класса и 4 класса, аргументируйте свой выбор. Приведите пример развернутых дифференцированных оценочных суждений Просмотрите видео фрагмент урока. Зафиксируйте оценки, которые делал учитель на уроке. Проанализируйте эти оценки (дифференцированная / недифференцированная, какие использовал критерии, какие использовал показатели, какие использовал ориентиры (социально-нормативный / индивидуально-нормативный).	педагогической задачи  Отчет о просмотре видео
5.2	Создание условий для адекватной оценки обучающимися собственных учебных достижений	8	Подготовьте групповой методический проект «Приемы формирования умений взаимооценки и самооценки учебных достижений обучающихся» Подготовьте мультимедийную презентацию «Приемы оценивания в условиях безотметочного обучения»  Предложите приемы формирования самооценки, которые можно использовать в рамках разрабатываемого вами проекта урока	Групповой методический проект (задание для портфолио)  Мультимедийная презентация «Приемы оценивания в условиях безотметочного обучения» Решение компетентностной педагогической задачи
6.1	Педагогические стратегии построения взаимодействия участников в процессе изучения учебных предметов	8	На основе предложенных литературных источников составьте таблицу «Педагогические стратегии построения взаимодействия «кооперация» и «партнерство», возможности их использования в работе с обучающимися с ОПФР» Сравните педагогические стратегии «кооперация» и «партнерство», определите их существенные отличия. Приведите аргументы «за» и «против» использования данных стратегий с обучающимися с ОПФР	Таблица «Педагогические стратегии построения взаимодействия «кооперация» и «партнерство»» Решение компетентностной педагогической задачи
6.2	Тактики педагогической поддержки обучающихся в процессе изучения учебных предметов	8	Дополните свои представления о тактиках педагогической поддержки обучающихся с ОПФР. Используйте статью Е.Н. Шавриной (Средства педагогической поддержки ребенка: сущность и содержание) и материал Н.Н. Насекина (Теория педагогической поддержки О.С. Газмана). Оформите	Таблица «Тактики педагогической поддержки обучающихся с ОПФР»

			материал в таблицу Приведите примеры использования тактиках педагогической поддержки обучающихся с ОПФР из практики	Примеры использования тактиках педагогической поддержки обучающихся с ОПФР
7.1	Конструирование структурных компонентов урока с учетом ООП обучающихся	8	Просмотрите видео урока, выполните его анализ, выявляя модификации в организации, методике реализации, создании и поддержке благоприятного психологического климата Разработайте проект конспекта урока для обучающихся с ОПФР (класс, предмет, тема по выбору преподавателя)	Анализ урока  Проект конспекта урока для обучающихся с ОПФР
7.3	Создание условий для эффективной работы обучающихся на уроке	8	Подготовьте индивидуальный проект «Условия эффективной работы обучающихся с ОПФР на уроке в инклюзивной школе»	Индивидуальный методический проект в форме мультимедийной презентации
	<b>Всего:</b>	<b>102</b>		

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

### **Примерные вопросы к экзамену:**

1. Охарактеризуйте барьеры участия обучающихся с ОПФР (доступа в учреждение и взаимодействия со сверстниками и взрослыми).
2. Охарактеризуйте барьеры учебы для обучающихся с ОПФР (доступа к образовательному процессу и включения в образовательный процесс).
3. Охарактеризуйте инклюзивные ценности и инклюзивную политику учреждения образования.
4. Охарактеризуйте особые образовательные потребности обучающихся в поддержке развития личностных возможностей и необходимые для этого специальные условия, приведите примеры из педагогической практики.
5. Охарактеризуйте особые образовательные потребности обучающихся в поддержке развития функциональных возможностей и необходимые для этого специальные условия, приведите примеры из педагогической практики.
6. Раскройте общие, специфические, индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся, приведите примеры.
7. Определите основные стратегии педагогической помощи обучающимся с нарушениями зрения с учетом общих и специфических ООП, приведите примеры.
8. Определите основные стратегии педагогической помощи обучающимся с нарушениями слуха с учетом общих и специфических ООП, приведите примеры.
9. Определите основные стратегии педагогической помощи обучающимся с нарушениями ОДА с учетом общих и специфических ООП, приведите примеры.
10. Определите основные стратегии педагогической помощи обучающимся с трудностями в обучении с учетом общих и специфических ООП, приведите примеры.
11. Определите основные стратегии педагогической помощи обучающимся с интеллектуальной недостаточностью с учетом общих и специфических ООП, приведите примеры.
12. Определите основные стратегии педагогической помощи обучающимся с тяжелыми нарушениями речи с учетом общих и специфических ООП, приведите примеры.
13. Охарактеризуйте личностные компетенции обучающихся как основные результаты образования.
14. Охарактеризуйте метапредметные компетенции обучающихся как основные результаты образования.
15. Охарактеризуйте жизненные компетенции обучающихся как основные результаты образования.
16. Раскройте компетентностную основу содержания образования (учебная программа и предмет по выбору преподавателя).
17. Охарактеризуйте компетентностное учебное задание, назовите его основные признаки, приведите пример.

18. Определите ценности-средства обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

19. Раскройте методы и приемы развития внутренней мотивации обучающихся с ОПФР.

20. Раскройте методы и приемы развития внешней мотивации обучающихся с ОПФР.

21. Охарактеризуйте особенности учебной мотивации разных групп обучающихся с ОПФР.

22. Определите значимость работы по активизации познавательной деятельности обучающихся с ОПФР, опишите ее систему.

23. Охарактеризуйте приемы активизации познавательной деятельности обучающихся, покажите возможности их использования в учебном процессе.

24. Раскройте последовательность работы над учебным материалом, покажите особенности освоения его как опыта.

25. Покажите особенности работы и возможности учета ООП обучающихся на этапах актуализации имеющегося опыта, восприятия и осмысления обучающимися нового учебного материала.

26. Покажите особенности работы и возможности учета ООП обучающихся на этапах применения обучающимися нового учебного материала, контроля (самоконтроля) результатов обучения.

27. Раскройте особенности применения методов контроля учебно-познавательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

28. Охарактеризуйте формирование умений самоконтроля у обучающихся с особыми образовательными потребностями.

29. Охарактеризуйте использование технологий дифференцированного и разноуровневого обучения в условиях инклюзивного и специального образования.

30. Охарактеризуйте использование технологии фасилитации в условиях инклюзивного и специального образования.

31. Охарактеризуйте использование технологий личностного развития в условиях инклюзивного и специального образования (педагогическая мастерская, проектная технология).

32. Охарактеризуйте основные виды учебных материалов для обучающихся начальной школы и принципы их адаптации.

33. Охарактеризуйте способы адаптации учебных материалов (учебных заданий): упрощение инструкции, оформление учебных материалов в виде специальных бланков.

34. Охарактеризуйте способы адаптации учебных материалов (учебных заданий): дополнительная визуализация, индивидуализация стимульных материалов.

35. Охарактеризуйте способы адаптации учебных материалов (учебных заданий): сокращение объема при сохранении уровня сложности, изменение уровня сложности.

36. Раскройте возможности адаптации и применения учебных материалов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся (обеспечение условий для качественного восприятия учебного материала).

37. Раскройте возможности адаптации и применения учебных материалов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся (обеспечение условий мыслительной проработки, речевого опосредования и запоминания учебного материала).

38. Раскройте возможности адаптации и применения учебных материалов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся (обеспечение условий применения на практике учебного материала).

39. Покажите особенности оценивания учебно-познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями (для чего оцениваем, что оцениваем).

40. Покажите особенности оценивания учебно-познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями (как оцениваем, на каком основании оцениваем).

41. Раскройте понятие «аутентичное оценивание», приведите примеры.

42. Раскройте особенности построения оценочных суждений об образовательных результатах в условиях специального и инклюзивного образования.

43. Охарактеризуйте возможности вовлечения обучающихся в процесс взаимооценки и самооценки учебных достижений.

44. Охарактеризуйте педагогические стратегии построения взаимодействия участников процесса обучения (кооперация), приведите примеры.

45. Охарактеризуйте педагогические стратегии построения взаимодействия участников процесса обучения (партнерство) приведите примеры.

46. Раскройте тактики педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями (защита, помощь) приведите примеры.

47. Раскройте тактики педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями (содействие, взаимодействие) приведите примеры.

48. Охарактеризуйте приемы включения обучающихся с особыми образовательными потребностями в разные формы взаимодействия.

49. Охарактеризуйте урок как коллективную форму обучения детей с особыми образовательными потребностями.

50. Раскройте особенности структурного построения урока с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

**Примерные компетентностно-ориентированные к экзамену:**

1. Какую информацию может получить учитель от педагогов и родителей для уточнения особых образовательных потребностей обучающегося (перечислите)? Сформулируйте соответствующие вопросы для учителя (3), для родителей (3).

2. Предложите компетентностное учебное задание для ученика 1 класса (учебный предмет по выбору преподавателя).

3. Предложите компетентностное учебное задание для ученика 2 класса (учебный предмет по выбору преподавателя).

4. Предложите компетентностное учебное задание для ученика 3 класса (учебный предмет по выбору преподавателя).

5. Предложите приемы ознакомления обучающихся с особыми образовательными потребностями с внетекстовым компонентом учебника (содержание, нумерация страниц) (учебник по выбору преподавателя).

6. Предложите приемы ознакомления обучающихся с особыми образовательными потребностями с внетекстовым компонентом учебника (шрифтовые и цветовые выделения) (учебник по выбору преподавателя).

7. Предложите приемы ознакомления обучающихся с особыми образовательными потребностями с внетекстовым компонентом учебника (условные обозначения) (учебник по выбору преподавателя).

8. Предложите три приема поддержки учебной мотивации на уроке, связанной с содержанием обучения (урок по выбору преподавателя).

9. Предложите три приема поддержки учебной мотивации на уроке, связанной с процессом обучения (урок по выбору преподавателя).

10. Предложите три приема активизации познавательной деятельности обучающихся (внимания, восприятия) на уроке (урок по выбору преподавателя).

11. Предложите три приема активизации познавательной деятельности обучающихся (мышления, памяти) на уроке (урок по выбору преподавателя).

12. Осуществите адаптацию учебного текста с учетом заданных ООП обучающихся, назовите использованные способы адаптации (текст по выбору преподавателя).

13. Осуществите адаптацию учебного задания с учетом заданных ООП обучающихся, назовите использованные способы адаптации (задание по выбору преподавателя).

14. Осуществите адаптацию литературного текста с помощью метода Easy read (текст по выбору преподавателя).

15. Адаптируйте учебное задание, предложив два варианта его предъявления (адаптированный и альтернативный) (задание по выбору преподавателя).

16. Адаптируйте учебное задание, предложив два варианта его предъявления (стандартный и альтернативный) (задание по выбору преподавателя).

17. Составьте контрольное задание к уроку, учтите следующие ООП обучающихся: потребность в точных, четких инструкциях; потребность в усилении наглядно-действенного характера обучения; потребность участия в выборе, самостоятельном принятии решений (урок по выбору преподавателя).

18. Составьте контрольное задание к уроку, учтите следующие ООП обучающихся: потребность в усилении познавательной мотивации; потребность в точных, четких инструкциях; потребность участия в выборе, самостоятельном принятии решений (урок по выбору преподавателя).

19. Предложите критерии и показатели оценки обучающихся с особыми образовательными потребностями 1-2 класса, сформулируйте на их основе два оценочных суждения.

20. Предложите критерии и показатели оценки обучающихся с особыми образовательными потребностями 3-4 класса, сформулируйте на их основе два оценочных суждения.

21. Предложите социально-нормативные и индивидуально-нормативные критерии и показатели оценивания обучающихся с особыми образовательными потребностями 1-2 класса, постройте на их основе оценочное суждение.

22. Предложите социально-нормативные и индивидуально-нормативные критерии и показатели оценивания обучающихся с особыми образовательными потребностями 3-4 класса, постройте на их основе оценочное суждение.

23. Предложите три приема формирования самоконтроля у обучающихся с особыми образовательными потребностями на уроке математики (1-2 класс).

24. Предложите три приема формирования самоконтроля у обучающихся с особыми образовательными потребностями на уроках русского (белорусского) языка (3-4 класс).

25. Сформулируйте цель и задачи к уроку по учебному предмету «Человек и мир» (урок по выбору преподавателя).

Критерии оценки результатов учебной деятельности (**промежуточная аттестация**):

**КРИТЕРИИ  
ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

№ п/п	Отметка	Критерии
1	10 (десять) баллов	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;</p> <p>точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;</p> <p>полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;</p> <p>творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
2	9 (девять) баллов	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>точное использование научной терминологии, (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку;</p> <p>систематическая, активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
3	8 (восемь) баллов	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение</p>



		его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку; активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
4	7 (семь) баллов	систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях, направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать их аналитическую оценку; самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
5	6 (шесть) баллов	достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках, учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку; активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
6	5 (пять) баллов	достаточные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;

		<p>умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку;</p> <p>самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий</p>
7	4 (четыре) балла	<p>достаточный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;</p> <p>умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;</p> <p>умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им оценку;</p> <p>работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий</p>
8	3 (три) балла	<p>недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками;</p> <p>слабое владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;</p> <p>неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины, модуля;</p> <p>пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий</p>
9	2 (два) балла	<p>фрагментарные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, модуля, наличие в ответе грубых, логических ошибок;</p> <p>пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий</p>
10	1 (один) балл	<p>отсутствие знаний и компетенций в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины</p>

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Основы педагогики инклюзивного и специального образования	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	05.11.2024 г. протокол № 4
Организация взаимодействия и общения в образовательном процессе	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	05.11.2024 г. протокол № 4
Методика преподавания математики	Кафедра коррекционно-развивающих технологий	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	05.11.2024 г. протокол № 4
Методика преподавания русского, белорусского языков и литературного чтения	Кафедра коррекционно-развивающих технологий	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	05.11.2024 г. протокол № 4
Методика преподавания предмета «Человек и мир» с основами естествознания	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	05.11.2024 г. протокол № 4