

КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»



А.И. Жук
2024 г.
№ УД-28-2- /уч.
96-2025/42
15.01.2025

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ
С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**

учебная программа учреждения образования по учебной дисциплине
для специальности

7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование
с профилизацией: «Олигофренопедагогика»

2024 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования по специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование (утв. Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 10.08.2023 г. № 249), учебных планов учреждения высшего образования специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизацией: «Олигофренопедагогика» (рег. № 034-2023/у, утв. 23.02.2023)

СОСТАВИТЕЛИ:

Е.М. Ишмуратова, доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук;

В.Ч. Хвойницкая, старший преподаватель кафедры специальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

А.В. Киселева, доцент кафедры Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Т.И. Русецкая, директор ГУО «Специальная школа-интернат № 10 Минска»

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой специальной педагогики

(протокол № 5 от 29.11.2024 г.)

Заведующий кафедрой



Е.М. Ишмуратова

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(протокол № 2 от 24.12. 2024 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист

учебно-методического отдела



А.В. Виноградова

Директор библиотеки



Н.П. Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Воспитательная работа с учащимися с интеллектуальной недостаточностью» является составной частью модуля «Специальные методики школьного обучения и воспитания» компонента учебного плана учреждения высшего образования по специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизацией: «Олигофренопедагогика».

Цель и задачи учебной дисциплины

Цель изучения учебной дисциплины «Воспитательная работа с учащимися с интеллектуальной недостаточностью» – знакомство студентов с научно-теоретическими основами процесса воспитания и формирование умений организовывать и осуществлять воспитательную работу с учащимися с интеллектуальной недостаточностью.

Задачи учебной дисциплины:

- познакомить студентов с современными парадигмальными характеристиками процесса воспитания, воспитательными технологиями, нормативно-правовым обеспечением содержанием процесса воспитания;
- сформировать у студентов представления о методах, формах и средствах воспитательной работы и возможностей их использования в работе с учащимися с интеллектуальной недостаточностью;
- сформировать у студентов умения планировать и организовывать воспитательную работу с учащимися данной категории; составлять психолого-педагогическую характеристику учащихся с интеллектуальной недостаточностью и на этой основе проектировать процесс формирования коллектива класса;
- сформировать первоначальные навыки проведения различных форм воспитательной работы с учетом направления воспитательной деятельности;
- заложить основы социально-личностной компетенции студентов, основанной на знаниях по учебной дисциплине, эмоционально-ценностном опыте;
- воспитывать устойчивую гражданскую позицию студентов, национальное самосознание, способствующие исполнению гражданских и профессиональных задач и функций.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием

Учебная дисциплина «Воспитательная работа с учащимися с интеллектуальной недостаточностью» является составной частью модуля «Специальные методики школьного обучения и воспитания» и выступает в непосредственной связке с дисциплинами модуля «Специальные методики дошкольного воспитания и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью».

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *знать*:

- психолого-педагогические основы организации воспитательной работы;
- алгоритм планирования воспитательного процесса с учащимися с интеллектуальной недостаточностью;
- содержание, формы, методы и средства воспитательной работы;
- современные воспитательные технологии.

уметь:

- моделировать педагогическое взаимодействие, модифицировать его с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью;
- использовать процесс воспитания в целях социальной адаптации учащихся данной категории;
- планировать воспитательную работу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- анализировать педагогические ситуации и оценивать результаты воспитательной работы.

владеть:

- эффективными методами, приемами и средствами проектирования и организации воспитательного процесса с учащимися с интеллектуальной недостаточностью;
- приемами формирования внутриколлективных отношений и детского коллектива в целом;
- навыками разработки конспектов различных форм воспитательной работы.

Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины «Воспитательная работа с учащимися с интеллектуальной недостаточностью» должно обеспечить формирование следующих компетенций:

СК-2. Определять цели, содержание, методы, методики и технологии обучения и воспитания на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

СК-5. Реализовывать, адаптировать и модифицировать содержание, методы, методики и технологии процессов обучения и воспитания, средств контроля и оценки их результатов, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

БПК-2. Проектировать процесс воспитания, отбирать методы, формы, технологии, соответствующие воспитательным целям и задачам, с учетом направленности личности обучающихся и приоритетов воспитательной работы.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общест-

венной жизни страны.

Всего на изучение учебной дисциплины «Воспитательная работа с учащимися с интеллектуальной недостаточностью» отведено:

– для очной (дневной) формы получения высшего образования – 100 часов. Из них аудиторных часов – 46. Распределение часов по видам занятий следующее: лекции – 18 часов, практические занятия – 20 часов, лабораторные занятия – 8 часов;

– для заочной формы получения высшего образования – 10 аудиторных часов. Из них лекции – 4 часа, практические занятия – 6 часов.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебными планами по специальности в форме экзамена в 4 семестре 2 курса для очной (дневной) формы получения высшего образования и в 6 семестре 3 курса для заочной формы получения образования.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий							Самостоятельная (вне-аудиторная) работа	Форма промежуточной аттестации
		всего	аудиторных	из них						
				лекции	практические	семинарские	лабораторные	УСРС		
Воспитательная работа с учащимися с интеллектуальной недостаточностью	4	100	46	18	20		8		54	экзамен
Всего часов		100	46	18	20		8		54	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ТЕОРИИ ВОСПИТАНИЯ

Тема 1.1. Научно-теоретические основы воспитания

Воспитание как педагогическое явление. Цель, задачи и основные функции воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Специфика и движущие силы процесса воспитания. Национальное своеобразие воспитания.

Понятия «развитие», «формирование», «становление», «педагогическое действие», «коррекция», «компенсация», «реабилитация», «адаптация», «интеграция» и их взаимосвязь.

«Отношение» как основной элемент социального опыта учащегося с интеллектуальной недостаточностью. Виды и типы отношений. Структура категории «отношение».

Воспитательные технологии.

Воспитание как педагогическое взаимодействие. Участники воспитательного процесса как субъекты воспитания. Требования, предъявляемые к личности олигофренопедагога-воспитателя. Система психолого-педагогических умений воспитателя.

Педагогическое общение.

Тема 1.2. Коррекционно-воспитательный процесс в учреждении образования

Воспитательный процесс и его коррекционная направленность. Нормативно-правовые документы, регулирующие воспитательную работу в учреждениях образования, обеспечивающих получение образования учащимися с интеллектуальной недостаточностью.

Содержание и планирование воспитательной работы. Виды планов. Требования к планированию.

Формы, методы и средства воспитания. Требования к отбору форм, методов и средств воспитательной работы с учащимися с интеллектуальной недостаточностью.

Психологические особенности личности ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Психолого-педагогическая характеристика учащегося.

Тема 1.3. Воспитывающая среда, особенности ее формирования

Воспитывающая среда: факторы и условия воспитания, воспитательное пространство, воспитывающая ситуация. Школа как воспитывающая среда. Учебное помещение как воспитывающая среда.

Коллектив как субъект воспитания. Значение коллектива в развитии личности ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Методика создания и развития классного коллектива. Особенности педагогического воздействия (прямого, косвенного и параллельного) в зависимости от стадии развития коллектива.

Ученическое самоуправление. Методика формирования органов самоуправления.

РАЗДЕЛ 2. ВНЕКЛАСНАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Тема 2.1. Внеклассная учебно-познавательная и информационно-просветительская работа с учащимися с интеллектуальной недостаточностью

Учебно-познавательная и информационно-просветительская деятельность как основа идеологического, гражданско-патриотического и нравственного воспитания учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Беседа, информационный час, диспут и их значение в формировании гражданской позиции учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Воспитание эстетической и этической культуры учащихся, формирование их общественного сознания на основе нравственных законов социальной жизни.

Экскурсия как форма организации воспитательной работы. Значение экскурсии в учебно-познавательной и информационно-просветительской деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Виды экскурсий.

Воспитательные основы самоподготовки. Задачи воспитателя по организации и управлению самоподготовкой учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Взаимосвязь в работе учителя и воспитателя по вопросам организации самоподготовки.

Тема 2.2. Воспитательное дело как продуктивная форма воспитательной работы

Воспитательное дело как форма воспитательной работы. Предметный и воспитательный результаты воспитательного дела. Основные виды воспитательных дел.

Стадии и этапы коллективного воспитательного дела. Методика организации и проведения коллективного воспитательного дела.

Тема 2.3. Организация и управление самообслуживанием, бытовой и общественно полезной деятельностью учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Значение самообслуживания и хозяйственно-бытовой деятельности в формировании самостоятельности и независимого образа жизни учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Задачи воспитателя по организации и управлению деятельностью по самообслуживанию учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Виды школьного самообслуживания и бытового труда. Содержание труда по самообслуживанию в зависимости от возраста воспитанников.

Общественно полезная деятельность учащихся с интеллектуальной недостаточностью как условие подготовки к будущей профессиональной деятельности. Задачи, содержание и формы общественно полезного труда учащихся.

Тема 2.4. Физкультурно-оздоровительная работа в системе внеклассной воспитательной работы с учащимися с интеллектуальной недостаточностью

Значение физкультурно-оздоровительной работы в формировании у учащихся с интеллектуальной недостаточностью привычек здорового образа жизни.

Прогулка как форма организации жизнедеятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью на свежем воздухе. Виды прогулок. Структура прогулки и особенности ее проведения.

Спортивный час и спортивный праздник как формы организации воспитательной работы с учащимися с интеллектуальной недостаточностью.

Цели и задачи осуществления туристических походов и походов «выходного дня» с учащимися с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 2.5. Досуговая деятельность учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Досуговая деятельность, ее цели, виды и основные характеристики. Значение досуговой деятельности в организации жизнедеятельности детей с интеллектуальной недостаточностью для формирования опыта социального поведения. Формирование потребности целесообразно и эффективно использовать свободное время, умения организовывать досуг социально приемлемыми способами.

Формы проведения свободного времени и досуга. Методика подготовки и проведения праздников и вечеров с учащимися с интеллектуальной недостаточностью.

Задачи воспитателя по организации кружковой работы. Значение кружковой работы в разностороннем развитии личности ребенка с интеллектуальным недоразвитием.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ»
очная (дневная) форма получения образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия				
2 курс 4 семестр								
1.	РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ТЕОРИИ ВОСПИТАНИЯ	8	10	4	26			
1.1	Научно-теоретические основы воспитания	4			12	мультимедийные презентации, схемы	О [1, 2, 3]; Д [4, 5, 8, 11, 14]	
1.1.1	Воспитание как педагогическое явление. Цель, задачи и основные функции воспитания	2			4			Анализ первоисточников, написание рефератов, разработка мультимедийных презентаций
1.1.2	Воспитательные технологии				4			Разработка мультимедийных презентаций, написание рефератов
1.1.3	Воспитание как педагогическое взаимодействие. Система психолого-педагогических умений воспитателя	2						Устный опрос
1.1.4	Педагогическое общение. Стили педагогического общения				4			Подготовка учебных сообщений
1.2	Коррекционно-воспитательный процесс в учреждении образования	2	6		8	мультимедийные презентации, схемы, таблицы	О [1, 2, 3]; Д [2, 3, 7, 8, 9]	

1.2.1	Воспитательный процесс и его коррекционная направленность	2			2			Подготовка учебных сообщений
1.2.2	Содержание и планирование воспитательной работы. Виды планов. Требования к планированию		2					Разработка примерного перспективного планирования
1.2.3	Формы, методы и средства воспитания		2		2			Разработка информационных таблиц
1.2.4	Психологические особенности личности ребенка с интеллектуальной недостаточностью		2		4	алгоритм составления характеристики		Составление характеристики учащегося
1.3	<i>Воспитывающая среда, особенности ее формирования</i>	2	4	4	6	мультимедийные презентации, схемы, видеоматериалы, таблицы	О [1, 2, 3]; Д [4, 5, 6, 11]	
1.3.1	Воспитывающая среда: факторы и условия воспитания, воспитательное пространство, воспитывающая ситуация		2		4			Написание рефератов, подготовка видеоматериалов
1.3.2	Школа как воспитывающая среда			4				Решение практических задач
1.3.3	Коллектив как субъект воспитания	2						Устный опрос
1.3.4	Методика создания и развития классного коллектива		2					Рейтинговая контрольная работа №1
1.3.5	Ученическое самоуправление. Методика формирования органов самоуправления				2			Разработка мультимедийных презентаций
2.	РАЗДЕЛ 2. ВНЕКЛАСНАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ	10	10	4	28			
2.1	<i>Внеклассная учебно-познавательная и информационно-просветительская работа с учащимися с интеллектуальной недостаточностью</i>	4	4	4	10	мультимедийные презентации, таблицы, схемы	О [1, 2, 3]; Д [3, 6, 7, 11, 12]	
2.1.1	Учебно-познавательная и информационно-просветительская деятельность как основа идеологического, гражданско-патриотического и нравственного воспитания учащихся с интеллектуальной	2			4			Устный опрос

	недостаточностью							
2.1.2	Беседа, информационный час, диспут и их значение в формировании гражданской позиции учащихся с интеллектуальной недостаточностью		2					Разработка примерных конспектов беседы, информационного часа, диспута
2.1.3	Воспитание эстетической и этической культуры учащихся, формирование их общественного сознания на основе нравственных законов социальной жизни			4				Решение практических задач
2.1.4	Экскурсия как форма организации воспитательной работы. Значение экскурсии в учебно-познавательной и информационно-просветительской деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью				4			Разработка примерного конспекта экскурсии
2.1.5	Воспитательные основы самоподготовки. Задачи воспитателя по организации и управлению самоподготовкой учащихся с интеллектуальной недостаточностью	2			2			Устный опрос
2.1.6	Взаимосвязь в работе учителя и воспитателя по вопросам организации самоподготовки		2					Устный опрос. Решение практических задач
2.2	Воспитательное дело как продуктивная форма воспитательной работы	2			4	мультимедийные презентации, таблицы	О [1, 2, 3]; Д [2, 5, 6, 8]	Разработка сценария воспитательного дела
2.3	Организация и управление самообслуживанием, бытовой и общественно полезной деятельностью учащихся с интеллектуальной недостаточностью	2	2		6	мультимедийные презентации, схемы	О [1, 2, 3]; Д [3, 6, 7, 8, 12]	
2.3.1	Значение самообслуживания и хозяйственно-бытовой деятельности в формировании самостоятельности и независимого образа жизни учащихся с интеллектуальной недостаточностью	2			2			Устный опрос, решение практических задач
2.3.2	Виды школьного самообслуживания и бытового труда. Содержание труда по самообслуживанию в		2					Разработка тематики воспитательных занятий

	зависимости от возраста воспитанников							по самообслуживающему труду. Рейтинговая контрольная работа №2
2.3.3	Общественно полезная деятельность учащихся с интеллектуальной недостаточностью как условие подготовки к будущей профессиональной деятельности				4			Разработка памятки для учащихся по участию в общественно полезном труде
2.4	<i>Физкультурно-оздоровительная работа в системе внеклассной воспитательной работы с учащимися с интеллектуальной недостаточностью</i>		2		4	мультимедийные презентации, схемы	О [1, 2, 3]; Д [1, 8, 11]	Разработка примерного сценария спортивного праздника
2.5	<i>Досуговая деятельность учащихся с интеллектуальной недостаточностью</i>	2	2		4	мультимедийные презентации, схемы	О [1, 2, 3]; Д [6, 10, 12, 13, 14]	
2.5.1	Досуговая деятельность, ее цели, виды и основные характеристики. Формы проведения досуга	2						Подготовка учебных сообщений
2.5.2	Значение кружковой работы в разностороннем развитии личности ребенка с интеллектуальной недостаточностью				2			Разработка плана работы кружка
2.5.3	Методика подготовки и проведения праздников и вечеров с учащимися с интеллектуальной недостаточностью		2		2			Разработка примерного сценария праздника
	Итого	18	20	8	54			Экзамен

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ»
заочная форма получения образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия				
3 курс 5 семестр								
1.	РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ТЕОРИИ ВОСПИТАНИЯ	2	2					
1.1	<i>Научно-теоретические основы воспитания</i>	2						
1.1.1	Воспитание как педагогическое явление. Цель, задачи и основные функции воспитания	2				мультимедийные презентации, схемы	О [1, 2, 3]; Д [4, 5, 8, 11, 14]	Аналитический обзор первоисточников, написание рефератов
1.2	<i>Коррекционно-воспитательный процесс в учреждении образования</i>		2					
1.2.3	Формы, методы и средства воспитания. Требования к их отбору в работе с учащимися с интеллектуальной недостаточностью		2			мультимедийные презентации, схемы, таблицы	О [1, 2, 3]; Д [2, 3, 7, 8, 9]	Обзор первоисточников, написание учебных сообщений
2.	РАЗДЕЛ 2. ВНЕКЛАСНАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ	2	4					
2.1	<i>Внеклассная учебно-познавательная и информационно-просветительская работа с учащимися с интеллектуальной недостаточностью</i>	2	4					

2.1.1	Учебно-познавательная и информационно-просветительская деятельность как основа идеологического, гражданско-патриотического и нравственного воспитания учащихся с интеллектуальной недостаточностью		2			мультимедийные презентации, схемы, таблицы	О [1, 2, 3]; Д [3, 6, 7, 11, 12]	Устный опрос, разработка примерных конспектов беседы, информ. часа
2.1.3	Воспитательные основы самоподготовки. Задачи воспитателя по организации и управлению самоподготовкой учащихся с интеллектуальной недостаточностью	2				мультимедийные презентации, схемы, таблицы	О [1, 2, 3]; Д [3, 6, 7, 11, 12]	Устный опрос, разработка примерного конспекта самоподготовки
2.1.6	Взаимосвязь в работе учителя и воспитателя по вопросам организации самоподготовки		2				О [1, 2, 3]; Д [3, 6, 7, 11, 12]	Устный опрос. Решение практических задач
	Итого:	4	6					
3 курс 6 семестр								
								Экзамен

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Киселева, А. В. Методика воспитательной работы с учащимися с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / А. В. Киселева, Г. Н. Ясовеева ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2020. – 264 с.
2. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович; Белорус. гос. пед. ун-т, Ин-т инклюзив. образования. – Минск : БГПУ, 2018. – Ч.1. – 112 с.
3. Хитрюк, В. В. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / В. В.Хитрюк, В. А. Шинкаренко, О. Ю. Светлакова [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – 2-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 138 с.

Дополнительная литература

1. Активный отдых учащихся в режиме учебного дня: [физкультминутки, гимнастика до уроков, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, упражнения на релаксацию] : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования / авт.-сост.: В. В. Садовникова, И. Н. Почебыт. – Мозырь : Белый Ветер, 2012. – 107 с.
2. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка : учеб. пособие / Н. Ф. Голованова. – М. : Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 250 с.
3. Емельянчик, Л. В. Планирование воспитательной работы в классе и ее учет / Л. В. Емельянчик // Веснік адукацыі. – 2003. – №3–4. – С. 38–53.
4. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь : утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь от 15 июля 2015 г. № 82 // іlex :информ. правовая система. – URL: <https://ilex-private.ilex.by/view-document/BELAW/143293/Концепция%20непрерывного%20воспитания%20детей%20и%20учащейся%20молодежи%20в%20Республике%20Беларусь?searchKey=g48w&docSwitcherKey=wub0&searchPosition=1#M100010> (дата обращения: 03.12.2024).
5. Кукушин, В. С. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студентов пед. вузов / В. С. Кукушин. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 507 с.
6. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания : учеб. пособие для студентов вузов / Л. И. Маленкова. – 2-е изд. – М. : Пед. о-во России, 2004. – 478 с.

7. Маллер, А. Р. Развитие жизненных компетенций у детей с инвалидностью : метод. пособие / А. Р. Маллер. – М. : Изд-во В. Секачев, 2019. – 160 с.
8. Методика воспитательной работы : учеб. пособие для студентов вузов / Л. К. Гребенкина, Е. М. Аджиева, О. В. Еремкина [и др.] ; под ред. В. А. Сластенина. – 7-е изд., стер. – М. : Академия, 2009. – 160 с.
9. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме : пособие для воспитателей и учителей / Е. Д. Худенко, Г. Ф. Гаврилычева, Е. Ю. Селиванова, В. В. Титова. – М. : АРКТИ, 2010. – 312 с.
10. Планирование воспитательной работы в классе : метод. пособие / под ред. Е. Н. Степанова. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М. : Сфера, 2008. – 154 с.
11. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания: учеб. для студентов вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова ; Ярослав. гос. пед. ун-т. – Ярославль : ЯрГПУ, 2012. – 415 с.
12. Хвойницкая, В. Ч. Содержание деятельности по формированию у подростков с легкой интеллектуальной недостаточностью качеств гражданина и труженика / В. Ч. Хвойницкая // Социальное развитие и адаптация в обществе лиц с психофизическими нарушениями : коллектив. моногр. / И. М. Бобла, О. Ф. Валькович, Д. Н. Забелич [и др.]. – Гродно, 2018. – С. 241–249.
13. Хвойницкая, В. Ч. Сценирование и методика проведения занятий по формированию социально-эмоционального поведения у старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью / В. Ч. Хвойницкая // Вестник Минского городского института развития образования. – 2012. – №4. – С.84–88.
14. Хвойницкая, В. Ч. Технология социально-эмоционального воспитания детей с нарушениями интеллекта как фактор их интеграции / В. Ч. Хвойницкая // Репозиторий БГПУ. – URL: <http://elib.bspu.by/handle/doc/8246> (дата обращения: 03.12.2024).

**Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов
по учебной дисциплине «Воспитательная работа с учащимися с интеллектуальной недостаточностью»,
очная (дневная) / заочная форма получения образования**

При изучении учебной дисциплины «Воспитательная работа с учащимися с интеллектуальной недостаточностью» рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы студентов: изучение ЭУМК, научно-методической литературы; составление таблиц и схем на основе анализа научно-методической литературы; подготовка рефератов по выбранной теме; подготовка презентаций и проектов по выбранной теме; подготовка конспектов занятий по выбранной теме, подготовка методических рекомендаций по выбранной теме, подготовка к зачету.

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС		Задание	Форма выполнения
		ДФПО	ЗФПО		
1.	РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ТЕОРИИ ВОСПИТАНИЯ	26	44		
<i>1.1</i>	<i>Научно-теоретические основы воспитания</i>	<i>12</i>	<i>18</i>		
1.1.1	Воспитание как педагогическое явление. Цель, задачи и основные функции воспитания	4	6	Реферирование отдельных глав книги Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания / Л. И. Маленкова. – М. : Пед. общ-во России, 2004. – 480 с.	Структурно-логическая схема «Цель, задачи и основные функции воспитания». Информационная таблица «Движущие силы и противоречия воспитательного процесса»
1.1.2	Воспитательные технологии	4	6	Реферирование отдельных глав книги Кукушин, В. С. Теория и методика воспитания / В. С. Кукушин. – Ростов н/Д. : Феникс, 2006. – 508 с.	Создание мультимедийной презентации «Воспитательные технологии»
1.1.4	Педагогическое общение. Стили педагогического общения	4	6	Составление аннотированного списка литературы по теме. Реферирование отдельных глав книг: Кан-Калик, В. А. Учителю о педагогическом общении : кн. для учителя. – М. : Просвещение, 1987. – 190 с. Леонтьев, А. А. Педагогическое общение : Под ред. М. К. Кабардова. – М. – Нальчик : Изд. центр «Эль-Фа», 1996. – 96 с.	Аннотированный список литературы по теме. Реферат: «Стили педагогического общения»

1.2	Коррекционно-воспитательный процесс в учреждении образования	8	16		
1.2.1	Воспитательный процесс и его коррекционная направленность	2	4	Составление «банка данных» нормативно-правовых документы, регулирующих воспитательную работу в учреждениях образования, обеспечивающих получение образования учащимися с интеллектуальной недостаточностью	Реферат: «Банк данных» нормативно-правовых документов
1.2.3	Формы, методы и средства воспитания	4	8	Изучение литературы по теме и осуществление сравнительного анализа современных классификаций форм, методов и средств воспитательной работы с учащимися: Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. К. Гребенкина, Е. М. Аджиева, О. В. Еремкина и др. ; под ред. В. А. Сластенина. – М. : Академия, 2007. – 503 с. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 384 с.	Аналитическая таблица «Современные классификации методов воспитательной работы». Мультимедийные презентации по темам «Формы воспитательной работы с учащимися», «Методы воспитательной работы с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью», «Оптимальные средства воспитательной работы с учащимися с интеллектуальной недостаточностью» (на выбор)
1.2.4	Психологические особенности личности ребенка с интеллектуальной недостаточностью	2	4	Составление психолого-педагогической характеристики учащегося с интеллектуальной недостаточностью	Психолого-педагогическая характеристика учащегося с интеллектуальной недостаточностью (класс на выбор)
1.3	Воспитывающая среда, особенности ее формирования	6	10		
1.3.1	Воспитывающая среда: факторы и условия воспитания, воспитательное пространство, воспитывающая ситуация	4	6	Подготовка мультимедийных презентаций. Сбор фотоматериалов для методического альбома	Презентация «Роль среды в воспитании ребенка». Методический фотоальбом «Воспитывающая среда»
1.3.5	Ученическое самоуправление. Методика формирования органов самоуправления	2	4	Заполнение информационной таблицы «Приемы стимулирования возникновения внутриколлективных отношений между учащимися с интеллектуальной недостаточностью»	Таблица «Приемы стимулирования возникновения внутриколлективных отношений между учащимися с интеллектуальной недостаточностью»
2.	РАЗДЕЛ 2. ВНЕКЛАССНАЯ	28	46		

	ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ				
2.1	Внеклассная учебно-познавательная и информационно-просветительская работа с учащимися с интеллектуальной недостаточностью	10	14		
2.1.1	Учебно-познавательная и информационно-просветительская деятельность как основа идеологического, гражданско-патриотического и нравственного воспитания учащихся с интеллектуальной недостаточностью	4	6	Осуществление методического анализа конспекта воспитательного занятия с точки зрения корректности сформулированных задач и содержательного наполнения структурных этапов воспитательного занятия. Корректировка целеполагания к предложенному содержанию воспитательного занятия	Письменный методический анализ конспекта воспитательного занятия (по предложенному алгоритму). Конспект воспитательного занятия по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся с интеллектуальной недостаточностью с формулировкой задач
2.1.4	Экскурсия как форма организации воспитательной работы. Значение экскурсии в учебно-познавательной и информационно-просветительской деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью	4	4	Подготовка учебного сообщения «Виды экскурсий». Разработка пробного конспекта экскурсии (вид экскурсии на выбор)	Учебное сообщение «Виды экскурсий». Пробный конспект экскурсии (вид на выбор)
2.1.5	Воспитательные основы самоподготовки. Задачи воспитателя по организации и управлению самоподготовкой учащихся с интеллектуальной недостаточностью	2	4	Определение содержания работы по руководству самостоятельной работой учащихся по выполнению домашнего задания	Фрагменты конспектов самоподготовки (этап на выбор)

2.2	Воспитательное дело как продуктивная форма воспитательной работы	4	4	Определение содержания и разработка конспекта коллективного творческого дела по формированию нормативного социального поведения учащихся с интеллектуальной недостаточностью	Конспект коллективного творческого дела по формированию социального поведения учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью
2.3	Организация и управление самообслуживанием, бытовой и общественно полезной деятельностью учащихся с интеллектуальной недостаточностью	6	12		
2.3.1	Значение самообслуживания и хозяйственно-бытовой деятельности в формировании самостоятельности и независимого образа жизни учащихся с интеллектуальной недостаточностью	2	6	Разработка диагностической карты сформированности навыков самообслуживания у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью IV–V классов. Составление структурно-логической схемы «Методика обучения трудовым действиям в процессе самообслуживания и хозяйственно-бытового труда учащихся с интеллектуальной недостаточностью»	Диагностическая карта сформированности навыков самообслуживания у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью IV–V классов. Структурно-логическая схема «Методика обучения трудовым действиям в процессе самообслуживания и хозяйственно-бытового труда учащихся с интеллектуальной недостаточностью»
2.3.3	Общественно полезная деятельность учащихся с интеллектуальной недостаточностью как условие подготовки к будущей профессиональной деятельности	4	6	Сбор информации для подготовки мультимедийной презентации по теме	Мультимедийная презентация «Задачи, содержание и формы общественно полезного труда учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью»
2.4	Физкультурно-оздоровительная работа в системе внеклассной воспитательной работы с учащимися с интеллектуальной недостаточностью	4	8	Подготовка мультимедийных презентаций по теме. Составление «банка данных» подвижных игр в помещении и на свежем воздухе для учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью младших/старших классов	Мультимедийные презентации «Формирование привычек здорового образа жизни», «Спортивный час как форма организации воспитательной работы по физическому воспитанию с учащимися с интеллектуальной недостаточностью» (на выбор). «Банк данных» подвижных игр в помещении и на свежем воздухе для

					учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью младших/старших классов
2.5	<i>Досуговая деятельность учащихся с интеллектуальной недостаточностью</i>	4	8		
2.5.2	Значение кружковой работы в разностороннем развитии личности ребенка с интеллектуальной недостаточностью	2	4	Составление таблицы «Виды кружков в специальной школе»	Информационная таблица «Виды кружков в специальной школе»
2.5.3	Методика подготовки и проведения праздников и вечеров с учащимися с интеллектуальной недостаточностью	2	4	Разработка сценария праздника для учащихся I–V классов	Сценарий праздника для учащихся I–V классов (праздник определяется по желанию)
	Итого	54	90		

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основными средствами диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по учебной дисциплине «Воспитательная работа с учащимся с интеллектуальной недостаточностью» являются:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- рейтинговая контрольная работа;
- решение практических задач;
- творческая работа (конспект, сценарий, план и т. п.).

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Мультимедийные презентации по темам занятий.
2. Учебно-методические пособия по учебному предмету.
3. Примерные алгоритмы (планы) анализа конспектов воспитательных занятий.
4. Нормативные документы и образцы документации.

Для текущего контроля качества усвоения знаний студентами используется следующий диагностический инструментарий:

- **Защита заданий** при выполнении студентами практических работ.

Оценка за выполнение заданий включает: правильность выполнения задания, качество выполнения работы и др.

- **Защита** подготовленного студентом **конспекта занятия**.

Оценка за подготовку конспекта занятия включает: правильность формулировки темы, задач, описание оборудования, дидактических материалов для занятия, правильность структуры занятия, подбора методов и приемов работы.

Защита подготовленного студентами макета методических рекомендаций.

Оценка за разработанный макет методических рекомендаций включает: правильность формулировок рекомендаций для педагогов, правильность формулировок рекомендаций для родителей, соответствие содержания рекомендаций ООП воспитанников, соответствие содержания рекомендаций выбранной студентом проблематике, структурированность методических рекомендаций.

– **Защита** подготовленной студентом **мультимедийной презентации**.

Оценка за выполнение мультимедийной презентации включает: правильность представления содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий.

– **Защита** подготовленной студентом **сводной таблицы**.

Оценка за выполнение таблиц включает: концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных.

– **Защита** подготовленной студентом **структурно-логической схемы**.

При оценивании структурно-логической схемы внимание обращается на: умение самостоятельно работать с большим количеством информации, возможность строить логические связи между, темами изучаемого предмета.

– **Устные опросы**.

При оценивании подготовки к устному опросу внимание обращается на: уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, делать выводы, отвечать на дополнительные вопросы.

– **Защита** подготовленного студентом **реферата**.

При оценивании реферата внимание обращается на: содержание и последовательность изложения, соответствие и полному раскрытия темы, самостоятельность суждений и оформление.

Требования к оформлению реферата: титульный лист (с указанием дисциплины, темы, ФИО студента), план, объем 5-7 печатных листов, формата А4, 14 шрифт, 1,25 абзац, Times New Roman, выравнивание по ширине, сквозная нумерация листов (титульный лист не нумеруется), обязательно – список использованной литературы, ссылки на список по тексту.

Темы рефератов представлены в требованиях к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов дневной и заочной форма получения образования.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Предмет и задачи курса «Воспитательная работа с учащимися с интеллектуальной недостаточностью»»
2. Основные понятия курса «Воспитательная работа с учащимися с интеллектуальной недостаточностью». Понятия «развитие», «формирование», «становление», «педагогическое действие», «коррекция», «компенсация», «реабилитация», «адаптация», «интеграция» и их взаимосвязь.
3. Воспитание как педагогическое явление. Цель, задачи и основные функции воспитания.
4. Закономерности и принципы воспитания.
5. Специфика и движущие силы процесса воспитания.
6. Понятие «отношение» как основной элемент социального опыта ребенка с особенностями психофизического развития. Виды и типы отношений. Структура категории «отношение».
7. Воспитание как педагогическое взаимодействие.
8. Система педагогических умений олигофренопедагога-воспитателя.
9. Саморегуляция психического состояния воспитателя.
10. Аутогенная тренировка как основная часть саморегуляции психического состояния воспитателя. Самовнушение. Релаксация.
11. Педагогическое общение в профессиональной деятельности олигофренопедагога-воспитателя. Методика формирования общительности как профессионального качества.
12. Стили педагогического общения. Требования, выдвигаемые учениками к педагогу в качестве обязательных условий для возникновения чувства доверия.
13. Основные принципы воспитательной работы во специальной школе (школе-интернате, специальном классе, классе интегрированного обучения и воспитания).
14. Формы воспитательной работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью.
15. Методы воспитательной работы с интеллектуальной недостаточностью.
16. Стадии развития коллектива класс-группы.
17. Методика изучения классного коллектива. Формирование коллектива в условиях специальной школы (школы-интерната), специального класса, класса интегрированного обучения и воспитания.
18. Ученическое самоуправление. Методика формирования органов самоуправления, стимулирование их деятельности.
19. Задачи и содержание воспитательной работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью.
20. Требования к планированию воспитательной работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Виды планирования.
21. Основные принципы планирования работы воспитателя.

22. Методика составления перспективного плана работы.
23. Методика составления ежедневного плана работы.
24. Методическая работа воспитателя.
25. Формы взаимосвязи в работе воспитателя и учителя.
26. Требования к ведению журнала взаимосвязи работы воспитателя и учителя.
27. Общие вопросы организации и обеспечения режима дня в специальной школе (школе-интернате), специальном классе, классе интегрированного обучения и воспитания.
28. Организация режимных моментов 1-ой половины дня работы воспитателя в специальной школе-интернате.
29. Организация режимных моментов 2-ой половины дня работы воспитателя в специальной школе (школе-интернате), специальном классе, классе интегрированного обучения и воспитания.
30. Методика организации досуга учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
31. Методика организации и руководство подготовкой домашних заданий с детьми с интеллектуальной недостаточностью в младших и средних классах.
32. Методика организации и руководство подготовкой домашних заданий с детьми с интеллектуальной недостаточностью в младших и средних классах в старших классах.
33. Уровни самостоятельности в выполнении домашнего задания учениками с интеллектуальной недостаточностью. Методика работы с учениками различных уровней самостоятельности.
34. Организация контроля и самоконтроля при выполнении домашнего задания детьми с интеллектуальной недостаточностью по устным предметам.
35. Методика руководства подготовкой домашнего задания детьми с интеллектуальной недостаточностью по устным предметам.
36. Методика руководства подготовкой домашнего задания детьми с интеллектуальной недостаточностью по письменным предметам.
37. Методика организации и руководство самообслуживающим и бытовым трудом.
38. Методика организации и руководство общественно полезным трудом.
39. Методика организации и проведения бесед, политинформаций, диспутов.
40. Методика организации и проведения прогулок и игр.
41. Методика проведения экскурсий.
42. Методика руководства кружками по интересам.
43. Методика подготовки и проведения праздников и вечеров.
44. Методика работы с родителями и общественностью.
45. Методика организации физического воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью во внеурочное время.
46. Методика организации нравственного воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью во внеурочное время.

47. Методика организации эстетического воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью во внеурочное время.
48. Методика организации гендерного воспитания и формирования культуры семейных отношений детей с интеллектуальной недостаточностью во внеурочное время.
49. Методика организации экономического воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью во внеурочное время.
50. Методика организации дежурства детей с интеллектуальной недостаточностью по столовой и школе.

Примерные компетентностно-ориентированные к экзамену:

1. Смоделируйте процесс перспективного планирования внеклассной воспитательной работы с учащимися с интеллектуальной недостаточностью.
2. Составьте план проведения информационного часа с учащимися с интеллектуальной недостаточностью старших классов.
3. Смоделируйте процесс подготовки и проведения с учащимися с интеллектуальной недостаточностью воспитательного дела.
4. Осуществите методический анализ воспитательного занятия (конспект прилагается).
5. Оцените корректность задач, сформулированных к занятию по трудовому воспитанию (конспект прилагается).
6. Спроектируйте проведение этапа организации практической деятельности на занятии по эстетическому воспитанию.
7. Смоделируйте занятие кружка «Умелые руки» с учащимися с интеллектуальной недостаточностью (первое отделение, VI класс).
8. Смоделируйте тренинг по совершенствованию коммуникативных умений воспитателя.
9. Смоделируйте процесс подготовки и проведения общешкольного мероприятия с учащимися с интеллектуальной недостаточностью (на выбор: утренник, линейка, вечер).
10. Предложите 3 игры (подвижные на свежем воздухе, дидактические, настольно-печатные) для учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью младших классов. Аргументируйте выбор.
11. Предложите 3 игры (на свежем воздухе, в помещении) для учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью старших классов. Аргументируйте выбор.
12. Предложите приемы стимулирования внутриколлективных отношений между учащимися с интеллектуальной недостаточностью I–II классов.
13. Смоделируйте проведение с учащимися с интеллектуальной недостаточностью II класса санитарно-гигиенического практикума (тема по выбору).
14. Смоделируйте процесс изучения особенностей личности учащегося с интеллектуальной недостаточностью (психолого-педагогическая характеристика).

15. Смоделируйте оказание помощи учащемуся с легкой интеллектуальной недостаточностью младших классов с зависимо-самостоятельным уровнем при выполнении домашнего задания по языку.
16. Смоделируйте процесс взаимопроверки домашнего задания по литературному чтению в VIII классе специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
17. Сформулируйте задачи к воспитательному занятию (конспект прилагается).
18. Предложите 3–4 темы воспитательных занятий (экскурсий), ориентированных на гражданско-патриотическое воспитание учащихся с интеллектуальной недостаточностью (для младших и старших классов).
19. Смоделируйте процесс приема и передачи учащихся Вашей группы учителю.
20. Спроектируйте диагностическую карту для выявления сформированности навыков самообслуживания учащихся первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью (V класс).
21. Ребенок отказался участвовать в организованной Вами игре. Ваши действия.
22. Смоделируйте проведение спортивного часа с учащимися IX класса первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью во внеурочное время.
23. Предложите приемы формирования у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью потребности целесообразно проводить свободное время.
24. Предложите виды заданий для проведения с учащимися с интеллектуальной недостаточностью прогулки-задания.
25. Предложите упражнения по формированию у учащихся с интеллектуальной недостаточностью социально одобряемого поведения.

Критерии оценки результатов учебной деятельности (промежуточная аттестация):

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ДЕСЯТИБАЛЛЬНОЙ ШКАЛЕ**

№ п/п	Отметка	Критерии
1	10 (десять) баллов	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;</p> <p>точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;</p> <p>полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;</p> <p>творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
2	9 (девять) баллов	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>точное использование научной терминологии, (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку;</p> <p>систематическая, активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>

3	8 (восемь) баллов	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку;</p> <p>активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
4	7 (семь) баллов	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в основных теориях, концепциях, направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать их аналитическую оценку;</p> <p>самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
5	6 (шесть) баллов	<p>достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно применять типовые решения в рамках, учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p>

		<p>усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку;</p> <p>активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
6	5 (пять) баллов	<p>достаточные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку;</p> <p>самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий</p>
7	4 (четыре) балла	<p>достаточный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;</p> <p>умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;</p> <p>умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им оценку;</p> <p>работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий</p>
8	3 (три) балла	<p>недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками;</p> <p>слабое владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, не-</p>

		компетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и на- правлениях изучаемой учебной дисциплины, модуля; пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уро- вень культуры исполнения заданий
9	2 (два) балла	фрагментарные знания в объеме учебной программы УВО по учеб- ной дисциплине, модулю; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; неумение использовать научную терминологию учебной дисципли- ны, модуля, наличие в ответе грубых, логических ошибок; пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уро- вень культуры исполнения заданий
10	1 (один) балл	отсутствие знаний и компетенций в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, отказ от ответа, неявка на аттеста- цию без уважительной причины

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Олигофренопедагогика	Специальной педагогики	Изменений не требует	протокол № 5 от 29.11.2024 г.
Олигофренопсихология	Специальной педагогики	Изменений не требует	протокол № 5 от 29.11.2024 г.
Организация и методика проведения занятий воспитателем	Специальной педагогики	Изменений не требует	протокол № 5 от 29.11.2024 г.