

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ИНКЛЮЗИИ В ДОШКОЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ: АДАПТИВНО-СОЦИАЛИЗИРУЮЩЕЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАННИКОВ С ОПФР

О. С. Хруль,

доктор педагогических наук, доцент,
ГУО «Академия образования»,
Минск, Республика Беларусь
e-mail: xrulchik@rambler.ru

Аннотация: в статье раскрыта сущность адаптивно-социализирующего сопровождения воспитанников с особенностями психофизического развития в учреждении дошкольного образования, представлены направления реализации адаптивно-социализирующего сопровождения: адаптация специально организованной деятельности; адаптация нерегламентированной деятельности.

Ключевые слова: дошкольное образование, принцип инклюзии, адаптивно-социализирующее сопровождение, воспитанники с особенностями психофизического развития.

Annotation: the article reveals the essence of adaptive-socializing support for pupils with special needs of psychophysical development in a preschool education institution and presents the directions for implementing adaptive-socializing support: adaptation of specially organized activities; adaptation of unregulated activities.

Keywords: preschool education, principle of inclusion, adaptive and socializing support, pupils with special needs of psychophysical development.

Адаптивно-социализирующее сопровождение воспитанников с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) рассматривается, с одной стороны, как сближение, объединение, углубление взаимодействия детей с ОПФР с участниками образовательного процесса путем взаимного сотрудничества в учреждении дошкольного образования, основанного на уважении, взаимопомощи, принятии другой личности такой, какая она есть, с другой стороны – как необходимость реализации требований к ресурсному обеспечению и дидактическим средствам, использования коррекционно-педагогических технологий ранней комплексной помощи, помогающего обучения и первичной социализации, учитывающих индивидуальные образовательные траектории воспитанников гетерогенных групп, необходимость качественно-количественной адаптации и модификации учебного материала в соответствии с потребностями (познавательными, коммуникативными и др.), показаниями и противопоказаниями к различным видам нагрузок (сенсорным, двигательным и др.) с целью удовлетворения возможностей и способностей воспитанников с ОПФР.

Цель адаптивно-социализирующего сопровождения воспитанников с ОПФР: обеспечение ранней комплексной помощи, доступности и качества образовательных услуг; формирование готовности участников образовательного процесса к взаимодействию с воспитанниками с ОПФР.

Направления реализации адаптивно-социализирующей сопровождения

Обучение и воспитание воспитанников ОПФР дошкольного возраста направлены на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. *Адаптация специально организованной и нерегламентированной деятельности* в учреждении дошкольного образования обеспечивается за счет реализации индивидуального подхода к детям с учетом своеобразий в их двигательном, речевом, сенсорном, познавательном развитии и специфичных для ребенка дошкольного возраста видов деятельности, а также создания специальных условий. Специальные условия – это организация педагогической, медицинской, социальной, психологической и иных видов помощи, использование технических средств социальной реабилитации, специальных учебных изданий, специальных методов обучения и воспитания, информационных технологий, адаптация материальных объектов (Кодекс Республики Беларусь об образовании, статья 1, пункт 1.33) [1].

Наряду с основными функциями (развитие, воспитание, обучение) национальное дошкольное образование реализует коррекционно-педагогическую функцию, призванную обеспечить:

- оздоровительную работу (профилактика соматических нарушений у детей, предупреждение возникновения вторичных нарушений на фоне основного нарушения);
- диагностическую работу (раннее выявление нарушений развития у детей в процессе медико-психолого-педагогического обследования, максимальное сокращение разрыва между моментом выявления первичного нарушения в развитии ребенка и началом целенаправленной коррекционно-педагогической помощи.);
- коррекционно-компенсаторную (своевременное исправление имеющихся психофизических нарушений, возмещение утраченных функций);
- информационно-консультационную (психолого-педагогическое содействие укреплению семьи, ранняя социализация и развитие детей, обеспечение реализации прав ребенка и родителей в получении адекватных потребностям коррекционно-образовательных услуг).

При адаптации специально организованной и нерегламентированной деятельности учитывается необходимость достижения детьми с ОПФР уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения в дальнейшем образовательных программ начального образования. Проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется в целях определения эффективности педагогических (в том числе коррекционных) действий и их дальнейшего планирования. Результаты педагогической диагностики могут использоваться для решения задач индивидуализации образования, поддержки и адаптации ребенка, построения образовательной траектории (с учетом возможностей и потребностей ребенка), коррекции особенностей его развития, оптимизации работы с группой детей для включения детей с ОПФР в позитивные взаимоотношения с нормотипичными сверстниками.

Содержание *специально организованной и нерегламентированной деятельности* зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей. Освоение содержания образовательной программы дошкольного образования в образовательном процессе осуществляется в игровой, коммуникативной, художественной, познавательно-исследовательской и в иных специфических видах деятельности воспитанников – как сквозных механизмах развития ребенка. Ведущая роль принадлежит коммуникативной, предметной и игровой деятельности, которые выступают в качестве основы для интеграции всех видов деятельности воспитанников младенческого, раннего и дошкольного возраста:

Особые образовательные потребности у детей с ОПФР обусловлены закономерностями нарушенного развития: трудностями взаимодействия с окружающей средой, прежде всего, с окружающими людьми, нарушениями развития личности; меньшей скоростью приема и переработки сенсорной и социальной информации; меньшим объемом информации, запечатляемым и сохраняющимся в памяти; недостатками словесного опосредствования (например, затруднениями в формировании словесных обобщений и в номинации объектов); недостатками развития произвольных движений (отставание, замедленность, трудности координации); замедленным темпом психического развития в целом; повышенной утомляемостью, высокой истощаемостью (Л.С. Выготский, В.И. Лубовский, Г.Я. Трошин, Ж.И. Шиф).

Необходимость и полнота адаптации *специально организованной и нерегламентированной деятельности* будет детерминироваться комплексом особых образовательных потребностей конкретного ребенка, их качеством и характером проявления. Адаптация *специально организованной и нерегламентированной деятельности* предполагает адаптацию дидактических средств с учетом зрительных, слуховых, речевых, двигательных, иных возможностей воспитанников с особенностями психофизического развития; использование технических средств социальной реабилитации, индивидуальных средств коррекции, специального оборудования для проведения коррекционных занятий, специальных учебных изданий, информационных технологий.

Готовых, «работающих» для всех детей рецептов не существует, однако общие адаптационные механизмы, которые можно представить следующим образом.

Адаптация специально организованной деятельности для детей с ОПФР дошкольного возраста обеспечивается за счет методической, дидактической (информационной), консультативной поддержки педагогическим работникам в рамках:

- соблюдения режима труда и отдыха; организации занятий в комфортном режиме (соблюдение дозировки всех видов нагрузки – зрительной, слуховой, двигательной, умственной, эмоциональной);
- построения обучения с учетом сенсорных возможностей ребенка, в том числе, на полисенсорной основе (связь зрительной, слуховой, двигательной, познавательной систем), на основе конкретных житейских ситуаций, с учетом требований (поддержка физической и

психической активности, усиление позитивной мотивации, дозирование объема «порций» информации, снижение темпа преподнесения информации, применение планов и алгоритмов, адаптация инструкций педагога и другое);

- решения проблем, связанных с соблюдением правил и требований к поведению (например, ребенок с СДВГ нуждается в частых перерывах; ребенку с РАС при переходе от одного вида деятельности к другому требуются визуальные подсказки – это могут быть пиктограммы, которые помогут ребенку организовать свою деятельность; во время обучения ребенка с синдромом Дауна, необходимо располагать демонстрационный материал непосредственно перед ребенком и в увеличенном масштабе);
- использования разнообразных методов и специальных приемов обучения и воспитания (максимальная развернутость сложных понятий, руководство действиями вплоть до совместного выполнения учебных операций – «рука в руке», повторяемость формулируемых действий, постоянная опора на чувственный опыт, усиление концентрации внимания ребенка – зовем ребенка по имени, используем физический контакт, дополняем слова с соответствующими жестами, облегчающими ребенку понимание речи. используем голосовые модуляции и другие), которые направлены на разностороннее развитие воспитанника;
- предоставления ребенку вспомогательных средств (слуховой аппарат, звукоусиливающая аппаратура – слабослышащим, очки, лупы, белые трости – слабовидящим и незрячим и другое);
- рассадки воспитанников в процессе проведения занятий (например, ребенку с нарушением слуха отводят место ближе к учителю; ребенка с нарушениями зрения нельзя садить напротив солнечных лучей и другое);
- сокращения содержания материала, который необходимо усвоить (например, на занятии по развитию речи и культуре речевого общения ребенку с РАС достаточно лишь назвать определенный рисунок, тогда как другие дети группы должны его описать);
- снижения требований к участию в работе на занятиях – ребенок может выполнять лишь часть задания (например, ребенок с СДВГ может выполнить только две задачи, тогда как группа детей выполняет пять).
- дополнительной стимуляции потребности в коммуникации и сотрудничестве, предоставления возможности воспитанникам обращаться за необходимой помощью к другим детям или к педагогическому работнику в ситуации затруднений в деятельности.

Адаптация нерегламентированной деятельности для детей с ОПФР дошкольного возраста обеспечивается за счет:

- поддержки эмоционального благополучия воспитанников, уважительного отношения к ним, их чувствам и потребностям;

- доброжелательного отношения воспитанников друг к другу и отработки позитивного взаимодействия между собой в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности воспитанников в различных видах деятельности: применение разнообразных проблемно-игровых задач, побуждающих их занять позицию субъекта деятельности.

Таким образом, *адаптивно-социализирующего сопровождение воспитанников с ОПФР* обеспечивает раннюю комплексную помощь, доступность и качество образовательных услуг; формирование готовности участников образовательного процесса к взаимодействию с воспитанниками с ОПФР.

Список использованных источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 31.01.2022, 2/2874.