

ПОДГОТОВКА ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
К РЕАЛИЗАЦИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА
В КОНТЕКСТЕ ПРИНЦИПА ИНКЛЮЗИИ

С. Н. Феклистова,
доктор педагогических наук, профессор,
УО «Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»,
Минск, Республика Беларусь
ORCID ID 0000-0002-0195-897X,
e-mail: feklsv@mail.ru

Аннотация: в статье обоснована актуальность подготовки воспитателя дошкольного образования к решению профессиональных задач в контексте принципа инклюзии. Обоснована необходимость формирования профессиональных компетенций, связанных с потребностью работать в гетерогенном детском коллективе, осуществлять реализацию дифференцированного подхода с учетом особых образовательных потребностей воспитанников с особенностями психофизического развития.

Ключевые слова: воспитатель дошкольного образования; воспитанники с особенностями психофизического развития; принцип инклюзии в образовании; дифференцированный подход; особые образовательные потребности; профессиональные компетенции

Annotation: the article substantiates the relevance of training preschool teachers to solve professional problems in the context of the principle of inclusion. The necessity of forming professional competencies related to the need to work in a heterogeneous children's group, to implement a differentiated approach taking into account the special educational needs of pupils with special psychophysical development features is substantiated.

Keywords: preschool teacher; pupils with special psychophysical development features; principle of inclusion in education; differentiated approach; special educational needs; professional competencies.

Включение принципа инклюзии в перечень основных принципов государственной образовательной политики Республики Беларусь определяет необходимость решения новых задач в процессе подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических работников. В данном контексте воспитатель дошкольного образования должен быть готов и способен к отбору содержания, методов и средств воспитания и обучения для включения обучающихся с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) в совместный образовательный процесс и взаимодействие. Актуальность решения этой задачи связана не только с появлением новых профессиональных компетенций воспитателя дошкольного образования, но и с модернизацией разработанных ранее подходов к образованию воспитанников с ОПФР.

Современные исследователи в области специальной педагогики акцентируют внимание на изменении контингента детей с ОПФР: существенном расширении диапазона внутригрупповых различий в их развитии во всех

областях жизнедеятельности благодаря достижениям в смежных областях реабилитации, а также появлению новых категорий детей с ОПФР [1, 2]. Ранее пути реализации дифференцированного подхода в образовании воспитанников с ОПФР определялись с учетом степени выраженности имеющегося нарушения, «структуры дефекта» определенной нозологической группы воспитанников. В современных условиях такой подход не является достаточным. Это связано с существенным повышением потенциала развития отдельных групп детей с ОПФР, обусловленном влиянием медицинских и технических средств и методов реабилитации, эффектами ранней комплексной помощи. Во главу угла ставится формирование функциональных умений ребенка, обеспечивающих преодоление или снижение степени выраженности имеющихся ограничений жизнедеятельности. Обосновывается необходимость формирования не только академических, но и жизненных компетенций каждой группы воспитанников с ОПФР, потребность определения соотношения этих двух групп компетенций. Выделяется новый критерий дифференциации воспитания и обучения – «особые образовательные потребности» детей с ОПФР [3, 4].

Таким образом, профессиональная деятельность воспитателей дошкольного образования в контексте принципа инклюзии определяет необходимость «векторной» реализации дифференциации образования: определение отличительных особенностей организации процессов воспитания и обучения групп детей с типичным развитием и ОПФР, а также обеспечение равноуровневого подхода в работе с воспитанниками с ОПФР.

Можно выделить следующие целевые ориентиры дифференциации образования воспитанников с ОПФР в условиях реализации принципа инклюзии:

- повышение доступности дошкольного образования для детей с ОПФР;
- положительная динамика развития воспитанников с ОПФР в разных областях жизнедеятельности;
- эффективное включение воспитанников с ОПФР в образовательный процесс учреждения дошкольного образования;
- положительная динамика развития коммуникативного взаимодействия воспитанников с ОПФР со всеми субъектами образовательного процесса;
- обеспечение здоровьесберегающего процесса для воспитанников с ОПФР с учетом имеющихся ограничений жизнедеятельности, актуальных возможностей и потенциала развития;
- создание условий для качественной социальной и образовательной интеграции воспитанников с ОПФР.

Достижение данных целевых ориентиров возможно только при формировании у воспитателей дошкольного образования соответствующих профессиональных знаний и умений, развитии их личностных потенциалов, а также организации эффективного взаимодействия всех педагогических работников, осуществляющих образовательный процесс с учетом принципа инклюзии.

К новым задачам профессиональной деятельности современного воспитателя дошкольного образования можно отнести:

- выявление трудностей, возникающих у воспитанников с ОПФР при овладении содержанием каждой из образовательных областей учебной программы дошкольного образования и определение их возможных причин;
- определение на основе анализа возникающих затруднений индивидуальных особых образовательных потребностей воспитанников с ОПФР;
- адаптацию общепедагогических и отбор специфических средовых образовательных ресурсов, обеспечивающих преодоление или снижение степени трудностей воспитанников с ОПФР, освоение ими содержания дошкольного образования с учетом имеющихся ограничений и функциональных возможностей;
- анализ результатов собственной профессиональной деятельности, определение причин, ограничивающих достижение максимального эффекта реализации принципа инклюзии, и задач саморазвития.

Перечислим главные направления совершенствования содержания профессиональной подготовки воспитателей дошкольного образования. Целесообразно определение содержания и объема базовых представлений будущих воспитателей дошкольного образования о группе детей с ОПФР и их особых образовательных потребностях. Значимым вектором модернизации содержания профессиональной подготовки воспитателей дошкольного образования становится вооружение их инструментами адаптивной дидактики: формирование готовности и способности к их применению в профессиональной деятельности сначала на основе репродуктивного воспроизведения усвоенного обобщенного дидактического опыта, а затем его преобразования с учетом конкретной образовательной ситуации. К факторам совершенствования содержания подготовки относится формирование готовности и способности к профессиональному сотрудничеству при проектировании, реализации и оценке образовательного процесса в условиях реализации принципа инклюзии. Поскольку такое профессиональное взаимодействие является разнонаправленным, важно овладение умениями формулировать свой запрос к другим педагогическим работникам (учителю-дефектологу, педагогу-психологу, музыкальному руководителю и др.), а также осуществлять их консультирование в рамках своей компетенции. Актуальным аспектом является формирование у будущих воспитателей дошкольного образования потребности, готовности и способности к постоянному профессиональному совершенствованию. Это означает необходимость включения в содержание подготовки задач, связанных с формированием рефлексивных умений, умений определять точки своего профессионального роста.

Список использованных источников

1. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г. [Электронный ресурс] / под общей ред. Н. Н. Малофеева.

– М. : ФГБНУ «ИКП РАО», 2019. – 120 с. Режим доступа: <https://ikprao.ru/the-concept-of-education-development-of-students-with-disabilities-and-the-limited-possibilities-of-health>. – Дата доступа: 10.06.2019.

2. Кукушкина, О. И. Развитие культурно-исторической традиции в специальной психологии и коррекционной педагогике [электронный ресурс] / О. И. Кукушкина // Альманах Института коррекционной педагогики Российской академии образования. – 2016. – № 39. – Режим доступа: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-39/the-development-of-cultural-and-historical-traditions-in-correctional-pedagogics>. – Дата доступа: 23.03.2020.

3. Лубовский, В. И. Особые образовательные потребности [Электронный ресурс] / В. И. Лубовский // Психологическая наука и образование psyedu.ru. – 2015. – № 5. – Режим доступа http://psyedu.ru/files/articles/psyedu_ru_2013_5_Lubovskiy.pdf. – Дата доступа: 30.05.2019.

4. Гончарова, Е. Л. Ребенок с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] / Е. Л. Гончарова, О. И. Кукушкина // Альманах Института коррекционной педагогики Российской академии образования. – 2002. – № 5. – Режим доступа: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-5/rebenok-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostjami>. – Дата доступа: 16.05.2016.