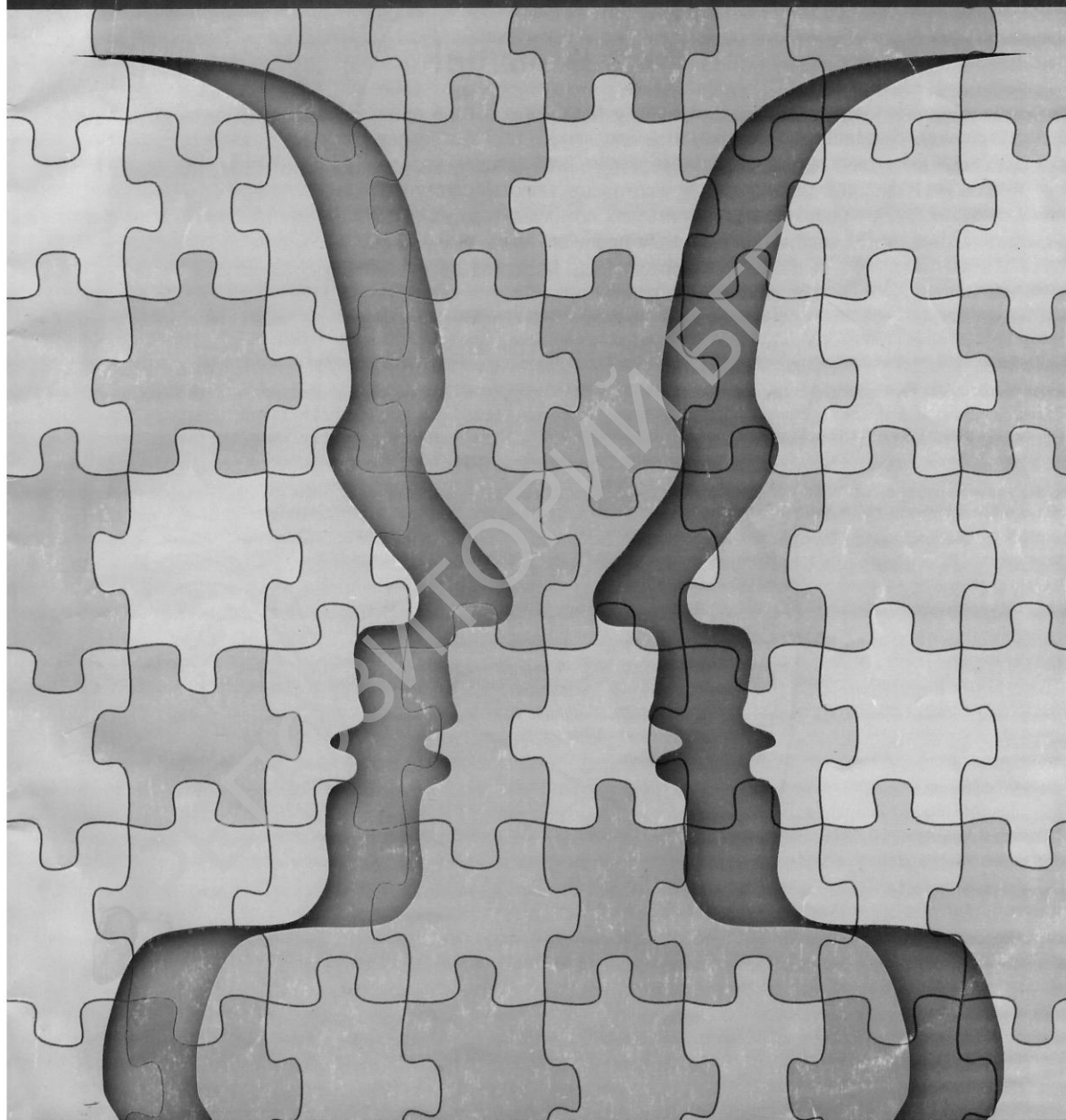


2005

1-3

Серия ■ "У дапамогу педагогу"

ПСІХАЛОГІЯ





Навукова-метадычны часопіс
Выходзіць чатыры разы ў год
Выдаецца з IV квартала 1995 года
Рэгістрацыйны № 432

Серыя «У дапамогу педагогу»
заснавана ў 1995 годзе
па ініцыятыве У. П. Пархоменкі

2005 1(38)

ПСІХАЛОГІЯ

Заснавальнік і выдавец —
Установа «Выдавецтва
«Адукацыя і выхаванне»

Рэдакцыйная калегія

Галоўны рэдактар
Я. Л. Каламінскі

Нам. галоўнага рэдактара
А. М. Сізанаў

Адказныя сакратары
Н. Ю. Зайцава
Н. В. Упатава

220004, г. Мінск,
вул. Караля, 16;
тэл.: 200-02-59 (адк. сакратар),
200-10-73 (аддзел маркетынгу),
факс: 200-54-10
e-mail: aiv@aiv.by
<http://www.aiv.by>

Члены рэдкалегіі

С. А. Ігумнаў
Т. І. Краснова
Г. М. Кучынскі
Л. А. Панько
Л. А. Пергаменшчык
Л. М. Рожына
У. А. Янчук

Змест

Новыя даследаванні

<i>Дыгун М. А.</i>	Самореализация человека в научной деятельности	3
<i>Мурачковский Н. И.</i>	Особенности развития личности в условиях когнитивно-аффективного диссонанса	9
<i>Шаповалова О. В.</i>	Волшебная сказка как модель реконструирования адекватной самости индивида	11

Энцыклапедыя практычнага псіхолога

<i>Ткачева Н. П.</i>	Психологическая коррекционная методика «сценарист — режиссер» . . .	15
<i>Покровская С. Е.,</i>	Развивающее обучение по системе	
<i>Кулак А. В.</i>	Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова	22

Псіхалаг—псіхалагу

<i>Свирская Н. А.</i>	Профилирование предметов — один из важнейших этапов профессионального самоопределения	24
-----------------------	--	----

Псіхалогія і здароўе

<i>Гринь В. В.</i>	Взаимодействие сознания и подсознания в иррациональном восприятии мира	27
--------------------	---	----

Падрыхтоўка псіхалагічных кадраў

<i>Карпинский В.</i>	Профессиональное становление психологов	35
----------------------	---	----

Псіхалогія за мяжой

<i>Цивиньска М.</i>	Динамика конфликта между детьми дошкольного возраста	39
---------------------	--	----

Творчасць нашых чытачоў

<i>Водейко Р. И.</i>	Ранний онтогенез речи (от простого к сложному) (лекция в стихах) . . .	44
----------------------	--	----

Госць нумара

<i>Ваццете М.</i>	Иррационализм факторов индивидуации в трудах Карла Густава Юнга . . .	47
-------------------	---	----

Pro et contra

<i>Кубанская Л. Л.,</i>	Семья как психологическая цивилизация	55
<i>Малиновский Е. Л.</i>		

Юбілей

<i>Кандыбович Л. А.</i>	Славная дата почетного психолога	59
-------------------------	--	----

Рэцэнзія

<i>Василец Т. В.</i>	Нужное и полезное пособие	61
----------------------	-------------------------------------	----

Часопіс — чытач

<i>Зайцева Н. Ю.</i>	Спасибо всем!	64
----------------------	-------------------------	----

Рэдактар, карэктар *Н. Ю. Зайцава*
Камп'ютэрны набор, камп'ютэрная вёрстка *В. Ю. Зарэцкай*

Адрас рэдакцыі часопіса «Псіхалогія»:
220007, г. Мінск, вул. Магілёўская, 37, пакой 309; тэл. 227-38-10.

Падпісана ў друк 07.02.2005. Папера афсетная. Друк афсетны. Фармат 60×84¹/₈.
Ум.-друк. арк. 8. Ул.-выд. арк. 7,44. Тыраж 1197 экз. Заказ № 25. Цана свабодная.

Надрукавана ў друкарні Выдавецкага цэнтра Нацыянальнага інстытута адукацыі

Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь

220088, г. Мінск, вул. Захарава, 59.

ЛП № 02330/0148779 ад 30.04.2004.

РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ ПО СИСТЕМЕ Д. Б. ЭЛЬКОНИНА — В. В. ДАВЫДОВА

*С. Е. Покровская,
докторант НИО,
кандидат психологи-
ческих наук, доцент*

*А. В. Кулак,
учитель начальных
классов СШ № 160
г. Минска*

Проблема развивающего обучения и ее внедрение в практику школы особенно актуальны в период реформирования системы образования. Теоретические положения развивающего обучения школьников в настоящее время достаточно разработаны. Так, в начале 30-х гг. XIX в. Л. С. Выготский обосновал возможность и целесообразность обучения, ориентированного на развитие ребенка как свою прямую и непосредственную цель. Не отрицая необходимости усвоения ЗУНов в традиционной школе, Л. С. Выготский и его последователи рассматривали их не как самоцель, а как важнейшее средство развития учащихся.

Д. Б. Эльконин и В. В. Давыдов, являясь авторами и инициаторами внедрения развивающего обучения в практику, пытались развить его идеи, опираясь на психологическую теорию деятельности А. Н. Леонтьева. На первый план процесса развивающего обучения стали выходить задачи психического и умственного развития ребенка как субъекта учебной деятельности. Превращение ребенка в субъект учения, заинтересованного в саморазвитии, составляет основное содержание процесса развивающего обучения в младшем школьном возрасте.

На современном этапе идеи Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова продолжили и внедрили в практику школы их последователи, ученики. В Москве создана Международная Ассоциация «Развивающее обучение», разрабатываются учебные программы, издаются учебники и учебные пособия, проводится научно-исследовательская работа по данной проблеме. Также функционируют два центра развивающего обучения (РО) в г. Харькове и г. Томске.

Цели РО определяют особенности его предметного содержания, методы и формы организации учебного процесса, характер взаимоотношений и особенности общения между его участниками. Достоинством РО является не только усвоение способов решения частных задач, но и овладение общими способами решения задач определенного класса, которые формируются через систему научно-теоретических понятий. Сложностью организации РО является то, что в готовом виде дать общий способ или его воспроизведение репродуктивным способом невозможно. Ребенка необходимо научить исследовать условия задачи, отыскивать связь между свойствами объекта и возможными способами его преобразования.

В результате поисково-исследовательской деятельности на уроках дети находят общий способ проверки орфограмм слабых позиций или сравнивают величины, определяя общее для этих величин, а также устанавливают отношения между величинами. Такую сложную мыслительную деятельность ученик может осуществлять только с помощью учителя. Основная работа учителя состоит в том, чтобы направлять и корректировать учебно-исследовательскую деятельность учеников.

Введение образца в системе РО вообще отсутствует, потому что его наличие лишает деятельность учащихся поискового и творческого смысла. Одним из важных компонентов этой деятельности являются коммуникативные особенности, речь и поведение учителя. Учитель постоянно стремится к следующей модели поведения: он немногословен, ненавязчив, краток; на уроке больше говорят и работают дети. Важнейшей характеристикой РО становится создание атмосферы совместного сотрудничества учителя и ученика в решении учебно-исследовательских задач.

Учебно-поисковая деятельность детей является коллективно-распределительной, поскольку предполагает сопоставление и критическую оценку и самооценку различных подходов к решению задач. Данный процесс порождает взаимный интерес к работе на уроке, побуждая к ее активному анализу.

Совместная учебная деятельность осуществляется в форме диалога, где каждый ученик может высказать свою точку зрения, представляет свой вариант решения учебной задачи, учится выслушивать мнения других, оценивать ситуацию, признавать свои ошибки и таким образом приходит к общему решению задач. Именно такой диалог становится внутренне гармоничной формой организации учебного процесса. Таким образом, можно утверждать, что три кита, на кото-

рых основывается система РО, — это мышление — деятельность — рефлексия.

Целью первого этапа внедрения системы Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова в практику начальной школы является формирование психологических механизмов учебной деятельности, которые позволяют ребенку ставить перед собой определенные задачи и находить способы и средства их решения, а не получать сумму готовых знаний, умений, навыков. Его целесообразно начинать в возрасте 6 (7) — 11 (12) лет, так как именно в рамках этого психологического возраста можно эффективно решать задачи развивающего обучения и воспитания. На этом этапе происходит развитие разных типов и форм теоретического и практического мышления, а также закладываются способности к рефлексии, формируется умение работать с различными видами моделей (знаковыми, графическими, словесными) при решении учебных задач. Формируются также такие личностные ценностные ориентиры, как самостоятельность суждения, независимость от авторитетов, умение критически оценивать свои и чужие действия, способность и склонность к преобразованию сложившихся способов действия. Учащиеся осваивают способы коллективного, парного и внутригруппового взаимодействия при решении учебных задач. Развиваются индивидуальные способности учащихся на уровне формирования действий контроля и самооценки.

Значимым в системе РО является безотметочное обучение, что не говорит об отсутствии контрольно-оценочной деятельности учителя. Основные характеристики безотметочного обучения следующие: самооценка ученика должна предшествовать учительской, несовпадение оценки учителя и ученика есть предмет обсуждения. Качество выполнения учебных заданий первым оценивает ребенок, затем оценивается эта же работа учителем. Если оценка учителя и учащегося совпали, то это означает адекватность самооценки ребенка, если нет — это говорит либо о заниженной, либо о завышенной самооценке учащегося.

В ходе учебной работы самооценка учащихся должна постепенно дифференцироваться. Каждое задание, предъявляемое учащемуся, имеет несколько критериев оценивания. Однако самым важным является тот, который выделяется самим ребенком. Учащемуся дается возможность иметь право выбора на самостоятельные и домашние задания. Он также имеет право на сомнения и незнания.

В заключение необходимо отметить, что в первую очередь должна оцениваться не сама работа, а динамика успешной деятельности учащихся.