

ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ВОСПИТАННИКОВ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
СУЩНОСТЬ И НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

Е. В. Рахманова,

кандидат педагогических наук, доцент,
ГУО «Академия образования»,
Минск, Республика Беларусь,
e-mail: REV_elen@rambler.ru

Аннотация: в статье раскрыта сущность адаптации предметно-пространственной среды в учреждении дошкольного образования с учетом особых образовательных потребностей воспитанников с особенностями психофизического развития; представлены направления и сущность деятельности специалистов по организации игровых зон, использованию специальных дидактических материалов и оборудования.

Ключевые слова: дошкольное образование, принцип инклюзии, предметно-пространственная среда, воспитанники с особенностями психофизического развития.

Annotation: the article reveals the essence of adaptation of the subject-spatial environment in a preschool education institution, taking into account the special educational needs of pupils with special needs of psychophysical development; the directions and essence of the activities of specialists in the organization of play areas, the use of special teaching materials and equipment are presented.

Keywords: preschool education, principle of inclusion, subject-spatial environment, pupils with special needs of psychophysical development.

Предметно-пространственное сопровождение – это создание специально организованной среды, которая включает пространство, материалы, оборудование и инвентарь, соответствующие интересам и потребностям ребенка с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР).

Цели и задачи предметно-пространственного сопровождения воспитанников с ОПФР

Цель – создание благоприятных условий для развития и обучения дошкольников с ОПФР с учетом особенностей каждого возрастного этапа, обеспечение коррекции нарушений их развития, охраны и укрепления здоровья.

Задачи:

- создать специализированные образовательные игровые зоны, способствующие развитию физических, когнитивных и социально-эмоциональных навыков воспитанников с ОПФР;
- организовать пространство для реализации образовательных программ, проведения различных социально-коммуникативных мероприятий и занятий, направленных на социализацию и адаптацию воспитанников с ОПФР;

- использовать специальные образовательные материалы и оборудование, адаптированных к особенностям воспитанников с ОПФР, для оказания помощи и поддержки в процессе обучения и развития;
- учитывать индивидуальные потребности каждого ребенка с ОПФР при организации пространства и планировании образовательных мероприятий.

Предметно-развивающая среда должна обеспечивать зону ближайшего развития ребенка, возможность общения и совместной деятельности с детьми и взрослыми, двигательную активность детей, развитие творческих способностей, а также формирование личностных качеств дошкольников с ОПФР и их жизненный опыт [1].

Представим направления адаптации предметно-пространственной среды для воспитанников с ОПФР.

Адаптация помещения группы учреждения дошкольного образования

Для того, чтобы адаптировать помещение группы в учреждении дошкольного образования для детей с ОПФР необходимо выполнить следующие действия:

- оценить потребности воспитанников группы: учесть особенности развития, обучения и комфорта детей с ОПФР;
- создать безбарьерную среду: помещение должно быть оборудовано с учетом потребностей детей с ограниченными возможностями передвижения. Это включает в себя обеспечение доступности помещения, широких проходов и удобных мест для отдыха и передвижения;
- установить дополнительные средства обучения: например, интерактивные доски или компьютеры, которые помогут детям с ОПФР получать знания и развиваться;
- учесть сенсорные потребности: обеспечить нейтральное освещение, поддерживать умеренную температуру в помещении и использовать специальные материалы для создания комфортной и безопасной среды для детей;
- обеспечить помещение специализированной мебелью, такой как специальные кресла и столы, а также другими необходимыми предметами;
- установить в помещении специальное оборудование и материалы, которые будут способствовать развитию и обучению детей с ОПФР;
- улучшить звукоизоляцию и освещение в помещении;
- создать индивидуализированные зоны и рабочие места для каждого ребенка. Это могут быть специальные уголки для работы и индивидуального развития, а также зоны отдыха, релаксации и уединения;
- продумать дизайн и эргономику помещения.

Важно создать удобное и функциональное пространство, учитывая потребности и способности разных детей. При проектировании следует учесть планировку и дизайн помещения, чтобы обеспечить возможность трансформации границ пространства и его подвижность и иное.

Адаптация информационной, игровой и других зон группы

В групповой комнате можно создать специальные зоны для воспитанников с ОПФР и адаптировать имеющиеся. Это могут быть зоны сенсорного развития, общения и эмоционального развития, ознакомления с окружающим миром и социально-бытовой ориентировки, развития предметно-практической деятельности, развития мобильности и ориентировки в пространстве, зона коррекции и другие.

При организации пространства для детей с ОПФР важно учитывать их индивидуальные потребности и особенности. При адаптации зон для детей с ОПФР необходимо учитывать следующие требования:

1. Доступность. Зоны должны быть удобны для всех детей, включая тех, кто использует инвалидные коляски или имеет другие физические ограничения. Для этого необходимо установить пандусы и широкие двери, а также обеспечить достаточно пространства для комфортного передвижения.

2. Безопасность. Все зоны должны быть безопасными для детей. Рекомендуется установить предупреждающие знаки и использовать специальные устройства безопасности для детей с нарушениями зрения или слуха.

3. Гибкость. Необходимо регулярно оценивать эффективность созданных адаптаций и вносить изменения в соответствии с меняющимися потребностями детей.

Представим особенности адаптации следующих зон в групповом помещении.

Информационная зона: материалы для информации должны быть представлены крупным шрифтом и простыми словами. Можно добавить аудиоматериалы или видеоролики. Полезно установить специальные устройства для чтения, такие как увеличительные стекла или аудиокниги.

Игровая зона: должны быть представлены разнообразные игрушки, подходящие для детей с ОПФР. Они должны способствовать развитию моторики, координации и социальных навыков. Важно организовать игры, в которых все дети смогут активно участвовать и взаимодействовать друг с другом.

Спальная зона: необходимо создать тихую и спокойную обстановку для отдыха. Можно использовать мягкие материалы и звукоизоляцию, чтобы создать комфортную атмосферу. Для детей с ОПФР нужно установить специальные кровати или матрасы.

Столовая зона: следует оборудовать удобными столами и стульями для детей с разными физическими особенностями. Использовать специальные приспособления для приема пищи, например, ложки с большими ручками или подставки для тарелок.

Санитарно-гигиеническая зона: необходимо установить унитазы и раковины, которые будут легко доступны для детей с ОПФР, предусмотреть специальные приспособления для обеспечения комфорта и безопасности детей. Важно обеспечить достаточное пространство для маневрирования инвалидных колясок.

Адаптация мест общего пользования в учреждениях дошкольного образования

В учреждениях дошкольного образования необходимо создать комфортные условия для детей с ОПФР. Для этого следует:

1. Обеспечить доступность помещений для детей с ограниченными физическими возможностями. Например, установить пандусы, сделать широкие дверные проемы, оборудовать специальные лифты и так далее.

2. Использовать визуальные и коммуникативные подсказки, которые помогут детям с ОПФР ориентироваться в пространстве и взаимодействовать с окружающими. Это могут быть фотографии ребенка и сотрудников, информационные таблички при входе в помещения, а также пиктограммы. Кроме того, можно использовать коммуникативный альбом, панно или доску с напечатанным текстом. Также полезно создать иллюстрированные списки правил поведения и серии картинок с алгоритмом социальных действий.

3. Дублировать звуковую справочную информацию в текстовом виде, чтобы предупредить детей об опасностях. Эти сведения можно представить в виде печатных таблиц на стендах или на электронных носителях.

4. Создать специальные адаптированные игровые площадки для взаимодействия детей с ОПФР со сверстниками.

5. Обустроить музыкальный и актовый зал с учетом особых потребностей детей с ОПФР. Это может включать изменение интерьера, освещения, звукового оформления, установку специального оборудования и так далее.

Таким образом, создание комфортной среды для всех воспитанников с ОПФР, является важным аспектом работы учреждений дошкольного образования. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна способствовать развитию самостоятельности ребенка, удовлетворению его потребностей сферы, включающей физиологические потребности, потребности в безопасности, любви, привязанности, признании, уважении, самоактуализации, формированию умения общаться, чувствовать себя частью сообщества.

Список использованных источников

1. Гайдукевич, С. Е. Средовый подход в инклюзивном образовании / С. Е. Гайдукевич // Инклюзивное образование : состояние, проблемы, перспективы. – Минск : Четыре четверти, 2007. – С. 34–46.