

РАННЯЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С ФАКТОРОМ РИСКА
В РАЗВИТИИ КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Е. Л. Панченко,
УО «Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»,
Минск, Республика Беларусь,
e-mail: 1149056panchenko@gmail.com

М. В. Былино,
кандидат педагогических наук, доцент,
УО «Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»,
Минск, Республика Беларусь
e-mail: marina_bylina@rambler.ru

Аннотация: современные исследования подчеркивают важность раннего вмешательства для развития речи у детей с факторами риска. Особое внимание уделяется созданию психолого-педагогических условий: индивидуальному подходу, созданию благоприятной образовательной среды и вовлечению родителей в коррекционный процесс. Подчеркивается ключевая роль игры, двигательной активности и эмоционального взаимодействия ребенка с родителями в развитии речевых навыков.

Ключевые слова: речевое развитие, факторы риска, психолого-педагогические условия, родители, образовательная среда.

Annotation: modern research emphasizes the importance of early intervention for speech development in children at risk. Special attention is given to the creation of psychological and pedagogical conditions: an individualized approach, a supportive educational environment, and parental involvement in the correctional process. The key role of play, physical activity, and emotional interaction between the child and parents in the development of speech skills is highlighted.

Keywords: speech development, risk factors, psychological and pedagogical conditions, parents, educational environment.

Современные исследования в области раннего развития речи подчеркивают особую значимость первых лет жизни для формирования речевых навыков у ребенка. Именно в этот период закладываются основы для полноценного речевого и когнитивного развития. Однако многие дети сталкиваются с факторами риска биологического, социального и психологического характера, такими как недоношенность, нарушение слуха, дефицит речевой среды, эмоциональная депривация и так далее. Эти и другие факторы могут приводить к задержкам в формировании начального лексикона и дальнейшим трудностям в овладении навыками коммуникации и социализации.

При организации ранней комплексной помощи центральной фигурой является ребенок с его особыми образовательными потребностями. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие речевое развитие детей раннего

возраста с фактором риска, включают в себя, в первую очередь, учет индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей ребенка, таких как возраст, уровень сформированности ведущей деятельности, особенности познавательной, сенсомоторной сферы и личности ребенка, его интересы и склонности.

Следующее условие – это создание и поддержание благоприятной образовательной среды для стимулирования речи, общения и двигательной активности ребенка. Например, обустройство игровых зон, где дети могут свободно двигаться и взаимодействовать с взрослыми и друг с другом. Создание комфортных уголков для совместного чтения, рисования и других видов творческой деятельности, где ребенок может развивать свои коммуникативные навыки и воображение.

Важным компонентом благоприятной среды является создание атмосферы поддержки и доверия, где ребенок чувствует себя безопасно и уверенно. Это будет способствовать его открытости и готовности к общению. А стимулирование положительных эмоциональных взаимодействий между взрослыми и детьми, в том числе между самими детьми помогает развивать навыки социального общения.

Применение вариативных методов и приемов обучения в динамичной среде, включая игровые технологии, не только помогает детям активно вовлекаться в процесс общения, но и способствует развитию их речевых навыков и социальных умений. Игры являются важным инструментом для вовлечения детей в процесс обучения. Игры, театрализованные представления, дидактические игры позволяют детям экспериментировать с речью, развивая словарный запас и навыки общения в естественной среде.

Организация физической активности в рамках образовательного процесса через игры, танцы, упражнения и активные виды деятельности, способствует не только развитию физической координации, но и улучшению речевых навыков. Интеграция двигательных упражнений с речевыми играми помогает укрепить связь между речевым и физическим развитием.

Еще одним из важных психолого-педагогических условий, обеспечивающих речевое развитие детей раннего возраста, является включение законных представителей несовершеннолетних в их совместную деятельность в форме сотрудничества. Важно, чтобы родители были активно вовлечены в процесс коррекции и развития ребенка. Их активное участие необходимо так же с целью создания атмосферы безопасности и комфорта для ребенка [1, с. 195–206], [2, с. 11]. И. В. Филипович отмечает, что эффективное развитие речи ребенка происходит в процессе стимулирования его спонтанных речевых реакций при взаимодействии в триаде «специалист – родитель – ребенок», как в специально организованных, так и в естественных для ребенка домашних условиях [3, с. 6].

В младенческом возрасте важно, чтобы родители откликались на эмоциональные потребности ребенка, так как это влияет на его коммуникативное поведение. Эмоциональная синхронизация, особенно со стороны матери, делает

общение приятным и способствует развитию речи. На следующем этапе родителям важно эмоционально вовлекаться в игру, которая становится для детей раннего возраста способом изучения мира и развития речевых навыков. Игра помогает детям развивать речь, обогащая их словарный запас и умение выражать мысли. Эмоциональная вовлеченность родителей делает игру более привлекательной, помогает детям выражать мысли, расширять словарный запас и развивать диалоговые навыки, сохраняя инициативу ребенка [4, с. 93–94], [5, с. 125–129].

Повышение уровня психолого-педагогических знаний, умений и навыков законных представителей несовершеннолетних является еще одним из важных направлений успешной комплексной помощи детям раннего возраста с фактором риска в речевом развитии. Для достижения этой цели необходимо поддерживать и стимулировать педагогическое самообразование родителей, предоставляя им доступ к информации о специфике развития и обучения детей с речевыми нарушениями. Это может включать в себя проведение семинаров, лекций, вебинаров, а также обучающих курсов, которые позволят ознакомиться с основными принципами коррекционно-развивающей работы и методами поддержки детей в их развитии [1, с. 207], [5, с. 129–130].

Важно помнить, что каждый ребенок уникален, и подход к выбору психолого-педагогических условий, обеспечивающих его речевое развитие должен быть индивидуализированным, учитывая его особые образовательные потребности. Использование родителем своей речи в процессе взаимодействия для целенаправленной стимуляции речевого развития в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка требует руководства со стороны учителей-дефектологов, для разработки индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

Самообразование родителей играет определенную роль в поддержке семьи, воспитывающей детей раннего возраста с фактором риска. Все это помогает законным представителям осознать свою роль в развитии ребенка, обрести уверенность и навыки для его эффективной поддержки.

Список использованных источников

1. Ранняя комплексная помощь детям с особенностями психофизического развития и факторами риска в развитии : учеб.-метод. пособие для пед. работников учреждений образования, реализующих образовательные программы спец. образования на уровне дошк. образования / С. Н. Феклистова [и др.]. – Минск : Национальный институт образования, 2022. – 248 с.
2. Зайцева, Л. А. Консультативная помощь родителям детей с фактором риска в речевом развитии / Л. А. Зайцева, И. С. Зайцев. – Минск : Зорны верасень, 2005. – 43 с.
3. Филипович, И. В. Консультативно-коррекционная технология помощи детям раннего возраста / И. В. Филипович ; под ред. Н. А. Масюковой. – Мн.: ЗАО «Веды», 2007. – 161 с.
4. Валитова, И. Е. Типология взаимодействия матери и ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии вследствие неврологической патологии / И. Е. Валитова // Национальный психологический журнал. – 2021. – № 1 (41). – С. 91–102.
5. Карелина, И. Б. Комплексная абилитация неговорящих детей раннего возраста: Монография / И. Б. Карелина. – Новосибирск : Изд. АНС «СибАК», 2017. – 156 с.