

КОМПЬЮТЕРИЗАЦИЯ
ОБУЧЕНИЯ

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»



А.И. Жук

2024 г.

Регистрационный № УД-28-2- /уч.

21-2025/г.

15.01.2025

ОЛИГОФРЕНОПСИХОЛОГИЯ

учебная программа учреждения образования по учебной дисциплине
для специальности

7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование
с профилизацией: Олигофренопедагогика

2024 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования по специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование (утв. Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 10.08.2023 г. № 249), учебных планов учреждения высшего образования специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизацией: «Олигофренопедагогика» (рег. № 034-2023/у, утв. 23.02.2023)

СОСТАВИТЕЛИ:

Е.А. Лемех, доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

О.Ю. Светлакова, заведующий кафедрой коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

И.Н. Логинова, доцент кафедры логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Н.В. Марковка, директор ГУО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Центрального района г. Минска»

СОГЛАСОВАНО:

Директор
государственного учреждения образования
«Центр коррекционно-развивающего
обучения и реабилитации Первомайского
района г. Минска»



Н.В.Марковка

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой специальной педагогики
(протокол № 4 от 11.11.2024 г.)

Заведующий кафедрой



Е.М.Ишмуратова

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 2 от 24.12. 2024 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист
учебно-методического отдела



А.В.Виноградова

Директор библиотеки



Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Олигофренопсихология» является составной частью модуля «Психологические основы специального и инклюзивного образования» компонента учебного плана учреждения высшего образования по специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизацией: «Олигофренопедагогика».

Цель и задачи учебной дисциплины

Целью изучения учебной дисциплины является формирование у студентов компетенций в области применения знаний о закономерностях развития и функционирования психики ребенка с интеллектуальной недостаточностью в ходе планирования и реализации образовательного процесса для лиц с интеллектуальной недостаточностью.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать знания о фундаментальных общетеоретических проблемах олигофренопсихологии, об особенностях развития психики детей с интеллектуальной недостаточностью раннего, дошкольного и школьного возрастов;
- обеспечить овладение практическими методами и приемами диагностики детей с интеллектуальной недостаточностью;
- сформировать умения отбирать и проектировать методы и приемы обучения и воспитания с учетом особенностей психофизического развития детей с интеллектуальной недостаточностью;
- развивать научное мировоззрение и профессиональную мотивацию.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием

Учебная дисциплина «Олигофренопсихология» является составной частью модуля «Психологические основы инклюзивного и специального образования» непосредственно базируется на подготовке студентов по учебным дисциплинам «Общая и социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Основы специальной психологии», «Биологические основы психофизического развития», «Клинические основы патологии психофизического развития».

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

- особенности психического и физического развития детей с интеллектуальной недостаточностью на разных возрастных этапах;
- особенности развития деятельности и личности детей с интеллектуальной недостаточностью;

уметь:

- определять психологическую структуру дефекта при интеллектуальной недостаточности;
- определять и прогнозировать особенности психического развития детей с разными типами проявлений интеллектуальной недостаточности;

- определять особые образовательные потребности обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в зависимости от их психолого-педагогической характеристики;

- проектировать специальные условия обучения и воспитания обучающихся с интеллектуальной недостаточностью с учетом их особых образовательных потребностей;

владеть:

- методами и методиками психологической диагностики детей с интеллектуальной недостаточностью дошкольного и школьного возраста;

- способами определения уровня актуального развития и прогнозирования зоны ближайшего развития у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины «Олигофренопсихология» обеспечивает формирование у студентов базовых компетенций:

БПК-5. Осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, применять их в образовательном процессе с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

БПК-8. Осуществлять углубленное психолого-педагогическое обследование, определять особые образовательные потребности обучающихся и рекомендовать специальные условия их обучения и воспитания.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Всего на изучение учебной дисциплины отведено:

- для очной (дневной) формы получения высшего образования 120 часов, аудиторных – 72 часа: из них лекции – 26 часов, лабораторные занятия – 4 часа, практические занятия – 42 часа, управляемая самостоятельная работа – 6 часов (2 часа лекций, 4 часа практических занятий). На самостоятельную работу отводится 48 часов.

- для заочной формы получения высшего образования отводится 18 аудиторных часов, из них: лекции – 10 часов, практические занятия – 8 часов.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебными планами по специальности в форме экзамена в 4 семестре для очной (дневной) формы получения высшего образования и в 6 семестре для заочной формы получения высшего образования.

Учебным планом специальности отводится 40 часов на выполнение курсовой работы в 4 семестре.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий							Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма промежуточной аттестации
		всего	аудиторных	из них						
				лекции	практические	семинарские	лабораторные	УСРС		
Олигофрено-психология	4	120	72	24	38		4	2 Л 4 ПЗ	48	экзамен
Всего часов		120	72	24	38		4	6	48	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА «ОЛИГОФРЕНОПСИХОЛОГИЯ»

Тема 1.1. Олигофренопсихология как предметная область специальной психологии

Классификация аномального развития В.В. Лебединского: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное, дефицитарное, искаженное, дисгармоническое.

Олигофренопсихология как наука. Объект, предмет, задачи олигофренопсихологии.

Связь олигофренопсихологии с общей и детской психологией, сравнительной и педагогической психологией, патопсихологией, нейропсихологией, генетикой, невропатологией и физиологией, детской олигофренопедагогикой, специальными методиками дошкольного воспитания, логопедией.

Принципы олигофренопсихологии: принцип отражательности, детерминизма, развития, системности и целостности, принцип единства сознания (психики) и деятельности.

Методы олигофренопсихологии: наблюдение, эксперимент, опросники, стандартизированные методики (тесты), изучение продуктов деятельности, проективные методики, социометрические методики.

История становления олигофренопсихологии. Четыре этапа формирования олигофренопсихологии как науки. Научная школа Л.С. Выготского.

Взгляды современных ученых на разработку вопросов теории и практики олигофренопсихологии.

Тема 1.2. Психологическая структура дефекта при интеллектуальной недостаточности

Понятие «интеллектуальная недостаточность (умственная отсталость)».

Причины интеллектуальной недостаточности: эндогенные (генетические) и экзогенные (факторы среды).

Классификация интеллектуальной недостаточности. Неосложненная, с преобладанием процессов возбуждения или торможения, со снижением функций анализаторов или с речевыми отклонениями, с психопатоподобным поведением, с выраженной недостаточностью лобных отделов коры головного мозга (М.С. Певзнер). Неосложненная, осложненная и атипичная (Г.Е. Сухарева). Легкая, умеренная, тяжелая, глубокая (медицинская классификации болезней 10-го пересмотра).

Деменция как форма интеллектуальной недостаточности. Понятие «тяжелые множественные нарушения развития».

Анализ существенных признаков интеллектуальной недостаточности. Клинико-психологические законы олигофрении (по Г. Е. Сухаревой): неосложненные, осложненные и атипичные.

Психологическая структура дефекта при интеллектуальной недостаточности (по Л.С. Выготскому).

Тема 1.3. Закономерности развития психики при интеллектуальной недостаточности

Особенности проявления общих закономерностей развития психики при интеллектуальной недостаточности. Неравномерность, гетерохронность, сензитивность, кумулятивность, дивергентность–конвергентность хода развития.

Модально - неспецифические закономерности развития психики при интеллектуальной недостаточности. Возникновение вторичных дефектов в процессе психического развития ребенка с дизонтогенезом. Более медленный темп развития, несовпадение с сензитивными периодами. Нарушение в приеме, переработке, сохранении и воспроизведении различного вида информации. Нарушение словесной регуляции деятельности. Снижение общей психической активности в познании предметного и социального мира. Высокая степень зависимости каждой из психических функций от уровня развития остальных. Иной, чем у нормотипичных детей, качественный состав ведущих функций интеллекта. Изменения в развитии личности ребенка. Недоразвитие всех или некоторых форм предметной деятельности. Недоразвитие моторики. Деформация социальной ситуации развития. Возможность выработки новых условных связей без участия речи или при частичном словесном опосредовании. Наличие потенциальных возможностей формирования психики у детей с нарушениями развития в виде зоны ближайшего развития.

Модально-специфические закономерности развития психики при интеллектуальной недостаточности. Слабость психической активности или активности психического отражения (Л.С. Выготский). Рассогласованность практической и интеллектуальной деятельности (В.Г.Петрова). Возможность формирования нейропсихических связей на наглядной основе при частичном словесном опосредствовании, но одновременно путем постепенного «проторения», с использованием названной возможности, по мере закрепления определенных знаний и умений, со все большим словесным опосредствованием (В.И. Лубовский). Возможность образования условных связей без вербализации, т.е. со значительно меньшим, чем в норме, участием словесной системы (В.И. Лубовский).

РАЗДЕЛ 2. ДОШКОЛЬНАЯ ОЛИГОФРЕНОПСИХОЛОГИЯ

Тема 2.1. Особенности формирования психики в младенческом и раннем возрасте при интеллектуальной недостаточности

Психологические особенности развития детей с интеллектуальной недостаточностью первого года жизни: период новорожденности; развитие потребностей, стимулирующих психическое развитие; особенности развития деятельности; особенности развития общей и мелкой моторики; особенности развития общения и речи. Отставание в развитии прямохождения, несформированность эмоционального общения со взрослым, отсутствие хватания предметов, отсутствие неудержимого стремления познать окружающий мир, несформированность зрительно-двигательной координации.

Психологические особенности развития детей с интеллектуальной недостаточностью раннего возраста. Особенности предметных действий и предметно-практической деятельности. Отсутствие ее целенаправленности, словесного обозначения цели и равнодушие к полученному результату. Особенности развития познавательных процессов. Отсутствие активной речи. Особенности личностного развития детей с интеллектуальной недостаточностью раннего возраста. Формирование знаний о себе как о представителе определенного пола. Недоразвитие эмоционального и делового общения, Я-позиции, стремления к самостоятельности, потребности к похвале, поддержки со стороны взрослого, в сотрудничестве с ним.

Тема 2.2. Формирование и функционирование познавательных психических процессов у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью

Особенности формирования и функционирования ощущений и восприятия у детей с интеллектуальной недостаточностью. Основные виды чувствительности и их особенности развития у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Особенности перцепции: восприятие величины, формы, цвета, восприятие пространства, восприятие времени, восприятие художественных произведений, восприятие человека. Замедленный темп восприятия предмета, суженный объем воспринимаемых объектов от 3 до 5, недостаточная дифференцированность воспринимаемых предметов, нарушение константности восприятия, нарушение целостности восприятия объектов, недостаточная активность восприятия. Диагностика особенностей сенсорно-перцептивной сферы у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

Особенности формирования представлений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

Особенности развития внимания и памяти. Нецеленаправленность внимания, повышенная отвлекаемость, «застревание» на простых или знакомых заданиях, преобладание непроизвольного внимания, недостаточное участие речи в процессе управления вниманием. Замедленность

запоминания. Непрочность сохраняемого материала. Неточности в воспроизведении материала, большое количество привнесений. Эпизодическая забывчивость. Сохранение преобладания произвольной памяти до конца дошкольного возраста. Диагностика особенностей внимания и памяти у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

Особенности развития мышления. Предпосылки к развитию наглядно-образного мышления, его особенности. Основные ошибки при решении мыслительных задач. Конкретный характер мышления, ограниченность непосредственным опытом и направленность на удовлетворение сиюминутные потребности. Инертность и негибкость мышления. Некритичность и непоследовательность мышления. Замедленность и тугоподвижность мыслительных процессов. Сложности в опосредовании мышления речью. Недостаточная регулирующая роль мышления в поведении. Диагностика особенностей наглядных форм мышления у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

Особенности развития воображения у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

Особенности развития речи и сформированности ее функций у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Системный характер речевых нарушений. Нарушение фонематических средств языка (звуков, интонации, темпа, ударения, ритма и т.д.). Особенности словарного запаса. Особенности лексико-грамматического строя речи. Речь не становится орудием мышления и других познавательных процессов. Особенности формирования функций речи. Диагностика особенностей речевого развития у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 2.3. Формирование деятельности у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью

Особенности предметно-практической деятельности у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Влияние особенностей восприятия на развитие предметных действий и предметно-практическую деятельность. Возрастные и специфические особенности предметной деятельности.

Особенности развития игровой деятельности у дошкольников: специфические манипуляции и игры, процессуальные действия, отсутствие сюжетно-ролевой игры.

Особенности развития продуктивных видов деятельности у детей с интеллектуальной недостаточностью дошкольного возраста. Особенности целенаправленности деятельности. Недоразвитость предпосылок к изобразительной деятельности. Особенности рисования у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Особенности музыкальной деятельности: слушание музыки, музыкально-практические действия. Особенности учебной деятельности. Особенности трудовой деятельности: навыки самообслуживания, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.

Формирование общения у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Специфика мотивов общения, способов и видов общения у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

Вторичность отставания в овладении предметными действиями, отставания и отклонения в развитии речи и познавательных процессов.

Тема 2.4. Развитие личности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью

Условия развития личности в дошкольном возрасте. Нарушение целостной структуры личности, размытость, а иногда отсутствие кризисных возрастов. Особенности взаимодействий дошкольника с интеллектуальной недостаточностью и взрослых. Сохранение ситуативно-делового стиля общения. Особенности взаимодействия дошкольника с детским коллективом.

Специфика самосознания и мотивации в дошкольном возрасте при интеллектуальной недостаточности. Осознание своей индивидуальности, формирование структур самосознания. Отсутствие саморегуляции. Несформированность самоконтроля, саморегуляции поведения. Появление «социальных штампов» поведения. Особенности иерархии мотивов у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

Специфика становления эмоций и чувств при интеллектуальной недостаточности. Недостаточная дифференцированность эмоций. Чрезмерная легкость и поверхностность переживания серьезных жизненных событий, быстрые переходы от одного настроения к другому. Особенности формирования индивидуальных, социальных чувств. Особенности эмоционально-волевого развития дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Неадекватность самооценки ребенка (ребенок переоценивает свои возможности или не верит в свои возможности).

Особенности формирования познавательных, практических, специальных способностей у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 2.5. Психологическое изучение детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью

Специфика использования основных методов в дошкольной олигофренопсихологии: наблюдение, эксперимент. Особенности использования вспомогательных методов в дошкольной олигофренопсихологии: беседа (опрос), тест, проективные и графические методики, социометрические методы, моделирование, контент-анализ.

Последовательность проведения диагностики детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Учет возрастных и индивидуальных особенностей при проведении диагностики дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Условия проведения диагностики.

Диагностический инструментарий при изучении дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Обследование моторики, восприятия, памяти, мышления, речи, уровня знаний и представлений об окружающем.

Тема 2.6. Готовность к обучению в школе детей с интеллектуальной недостаточностью

Формирование общих интеллектуальных умений у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Формирование знаний, умений и навыков у детей с интеллектуальной недостаточностью к началу обучения в школе. Расхождение в уровнях физиологического, интеллектуального и психосоциального аспекта готовности к обучению.

Формирование мотивационной и эмоционально-волевой готовности к систематическому обучению.

Усвоение норм поведения детьми с интеллектуальной недостаточностью. Зависимость уровня подготовки к школьному обучению от условий развития и воспитания ребенка.

Требования к физическому, интеллектуальному и психосоциальному развитию ребенка, определяющие его готовность к обучению: адаптация к новым условиям жизни, наличие навыков самообслуживания, умение переключаться с одного задания на другое, поддержание темпа деятельности; наличие познавательных интересов и познавательной активности, развитие игровой деятельности (как фундамента учебной деятельности), общие интеллектуальные умения, целенаправленные способы выполнения и оценка полученных результатов; достаточное развитие эмоциональной сферы; усвоение моральных норм, умение подчинять свои поступки и действия моральным и этическим правилам, навыки поведения в коллективе, умение адекватно реагировать на порицание и похвалу; общение со взрослыми на основе сотрудничества, сочетание прямого и непрямого сотрудничества, умение преодолевать посильные трудности, переживать чувства неудачи.

**РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Тема 3.1. Общая психологическая характеристика деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Особенности мотивационно-целевого и операционально-технического компонента деятельности у учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Нарушения целенаправленности деятельности: неправильная ориентировка в задании, ошибочное планирование его выполнения, неадекватное отношение к встречающимся трудностям, отсутствие критичности к полученным результатам. Связанность мотивов деятельности только с конкретной ситуацией и не достижение учащимися далеких конечных целей (требований задания). Слабость мотивов деятельности и их неустойчивость.

Недоразвитие у учащихся с интеллектуальной недостаточностью обобщающей, планирующей и регулирующей функции речи. Трудности вербализации произведенных практических действий. Возможности неречевой регуляции деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Зависимость деятельности учащегося с интеллектуальной недостаточностью от окружающей среды. Влияние эмоционально окрашенного отношения младшего школьника с интеллектуальной недостаточностью к учителю на сферу мотивации его учебной деятельности.

Особенности развития и формирования ведущих видов деятельности у школьников с интеллектуальной недостаточностью. Трудности овладения учебными представлениями, знаниями, умениями, навыками. Особенности трудовой деятельности, восприятия и принятия словесной инструкции.

Тема 3.2. Особенности познавательных процессов учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Особенности чувственного познания (ощущений, восприятия, представлений) при интеллектуальной недостаточности. Изучение особенностей ощущений, восприятия, представлений учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Формирование образов восприятия и представления у школьников с интеллектуальной недостаточностью в процессе предметно-практической деятельности и речевого общения. Недоразвитие пространственно-временной ориентировки при интеллектуальной недостаточности. Особенности воображения.

Физиологические основы особенностей внимания и памяти при интеллектуальной недостаточности. Особенности внимания при интеллектуальной недостаточности. Изучение индивидуальных особенностей внимания учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Условия, способствующие стимуляции и устойчивости внимания школьников с интеллектуальной недостаточностью в условиях специально организованного обучения и воспитания.

Особенности запоминания, сохранения и воспроизведения при интеллектуальной недостаточности. Изучение индивидуальных особенностей памяти школьников с интеллектуальной недостаточностью. Роль вербализации и осмысления запоминаемого материала в активизации мнемической деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью.

Общая характеристика мышления учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Мыслительные операции и особенности их развития. Средства активизации и формирования мыслительных операций. Особенности наглядно-действенного мышления школьников с интеллектуальной недостаточностью. Способы решения наглядных задач школьниками с интеллектуальной недостаточностью. Особенности наглядно-образного мышления. Особенности словесно-логического мышления. Изучение мышления учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Общая характеристика речи детей с интеллектуальной недостаточностью.

Недоразвитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функции речи при интеллектуальной недостаточности. Особенности развития лексико-семантической, логико-грамматической, фонетико-фонематической сторон речи учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Особенности диалогической, монологической и письменной речи. Изучение особенностей речевого развития учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Возможности коррекции речевого развития.

Тема 3.3. Особенности формирования личности при интеллектуальной недостаточности

Взаимодействие «биологического» и «социального» в формировании личности при интеллектуальной недостаточности. Своеобразие развития личности при интеллектуальной недостаточности как недоразвитие взаимодействия «интеллекта» и «аффекта», недостаточное опосредование эмоциональных побуждений со стороны интеллекта (по Л.С. Выготскому).

Особенности развития и формирования направленности личности при интеллектуальной недостаточности. Особенности развития и формирования самосознания учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Факторы, влияющие на развитие самооценки и уровня притязаний. Особенности развития и формирования системы межличностных отношений и социального статуса при интеллектуальной недостаточности.

Изучение личности учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Условия и средства формирования личности при интеллектуальной недостаточности.

Общая характеристика эмоций и чувств у учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Общая характеристика волевых действий учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Волевые качества и их развитие при интеллектуальной недостаточности. Особенности психологических свойств воли при интеллектуальной недостаточности. Расстройства поведения у детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью. Изучение эмоционально-волевой сферы личности при интеллектуальной недостаточности. Возможности коррекции эмоционально-волевой сферы учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Условия и средства формирования характера у учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Изучение особенностей характера у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 3.4. Психологические особенности учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью

Особенности познавательных процессов детей с умеренной интеллектуальной недостаточностью. Конкретность, непоследовательность, тугоподвижность мышления. Двигательные нарушения. Слабость активного внимания. Нарушение процессов ощущения и восприятия. Запаздывание

понимания и использование речи. Расстройства памяти: снижение объема, искажения, нарушение произвольного запоминания.

Особенности личности детей и подростков с умеренной интеллектуальной недостаточностью. Отсутствие инициативы, самостоятельности, косность психики, склонность к подражанию другим, сочетание внушаемости с негативизмом, неустойчивость в деятельности, сочетающаяся с инертностью и тугоподвижностью. Асинхрония развития разных сфер психики.

Особенности познавательных процессов детей и подростков с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Грубое недоразвитие двигательной сферы. Малоустойчивость внимания. Функциональные расстройства внимания. Глобальность и поверхностность восприятия. Конкретность мышления. Глубокое недоразвитие речи. Малый объем и искажение памяти.

Особенности личности детей и подростков с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Отсутствие побуждений или хаотическое стремление ко всему, что находится в пределах видимости. Инертность и тугоподвижность психики. Однообразие и недифференцированность эмоциональных реакций.

Особенности познавательных процессов, личности детей и подростков с глубокой интеллектуальной недостаточностью (идиотия). Значительное ограничение познавательных способностей. Трудности формирования простейших навыков самообслуживания. Речь: нечленораздельные звуки или простейшие слова. Значительное недоразвитие моторных функций: трудности самостоятельного стояния и хождения. Вялость, малоподвижность, склонность к однообразному двигательному возбуждению со стереотипными движениями (раскачивание туловищем, взмахи руками, хлопанье в ладоши), проявления агрессии и аутоагрессии. Потребность в постоянном уходе и надзоре окружающих.

Тема 3.5. Психологическое изучение учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Основные и дополнительные методы исследования.

Последовательность проведения диагностики детей и подростков с легкой, умеренной, тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Учет возрастных и индивидуальных особенностей при проведении диагностики учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Условия проведения диагностики.

Диагностический инструментарий при изучении детей и подростков с легкой, умеренной, тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Организация обследования моторики, внимания, восприятия, памяти, мышления, речи, уровня знаний и представлений об окружающем у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 3.6. Социально-психологическая характеристика семей, воспитывающих детей с интеллектуальной недостаточностью

Этапы переживания горя родителями и типы отношения к ребенку с особенностями в развитии. Признаки, характеризующие семьи, воспитывающие детей с нарушениями психического развития (по Л. М. Шипицыной).

Межличностные отношения в семьях, имеющих детей с интеллектуальной недостаточностью. Влияние внутрисемейных отношений на развитие личности ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Личностные особенности матерей, воспитывающих ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

Взаимодействие учителя-дефектолога с родителями: адекватная информация о ребенке, поддержка, помощь в преодолении социальных страхов (сосредоточение на возможностях, а не на ограничениях ребенка, отношение к ребенку как к субъекту, обладающему свободой воли), развитие коммуникации между ребенком и родителем («выращивание» отношений), участие родителя в построении и реабилитации учебных программ.

Тема 3.7. Особые образовательные потребности и специальные условия обучения и воспитания обучающихся с интеллектуальной недостаточностью

Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с легкой, умеренной, тяжелой, глубокой интеллектуальной недостаточностью в раннем, дошкольном, школьном возрасте. Особые образовательные потребности, присущие всем детям с особенностями психофизического развития: в получении специальной коррекционной помощи сразу после установления факта нарушения развития; в обеспечении преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса; в обеспечении взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизации ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей); в комплексном сопровождении. Особые образовательные потребности, связанные со спецификой соматического состояния детей с интеллектуальной недостаточностью: в сохранении и укреплении соматического и психического здоровья; в охранительном режиме. Особые образовательные потребности, связанные со спецификой деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью: в создании педагогом положительной мотивации к обучению у ребенка; в формировании учебных умений; в формировании коммуникативных навыков; в формировании развития целенаправленной деятельности, функции программирования и контроля собственной деятельности; в обеспечении непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности ребенка; в специфической работе по профессиональной ориентации. Особые образовательные потребности, связанные со спецификой познавательной

сферы детей с интеллектуальной недостаточностью: в постоянном стимулировании познавательной активности, побуждении интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру; в доступности содержания учебного материала; в конкретной помощи со стороны педагога в осмыслении усваиваемых знаний и в закреплении освоенных умений; в пропедевтическом периоде подготовки к школьному обучению; в увеличении сроков обучения; в коррекции и развитии психических процессов, в обеспечении коррекционно-развивающей направленности обучения в рамках основных образовательных областей. Особые образовательные потребности, связанные со спецификой личности и социальной адаптации детей с интеллектуальной недостаточностью: в развитии личностной сферы; в формировании навыков социально одобряемого поведения; в психологически комфортной среде.

Алгоритм проектирования специальных образовательных условий для детей с интеллектуальной недостаточностью: особенности психофизического развития – особые образовательные потребности – специальные условия обучения и воспитания. Проектирование специальных условий обучения и воспитания обучающихся с легкой, умеренной, тяжелой, глубокой интеллектуальной недостаточностью в раннем, дошкольном, школьном возрасте. Специфика организации образовательной среды для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОЛИГОФРЕНОПСИХОЛОГИЯ»

очная (дневная) форма получения образования

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
2 курс 4 семестр									
1	РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА «ОЛИГОФРЕНОПСИХОЛОГИЯ»	4	4			12			
<i>1.1</i>	<i>Олигофренопсихология как предметная область специальной психологии</i>	2				4	ЭУМК, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы	О [1], [3]; Д [1], [6], [7]	Анализ первоисточников, подготовка учебных сообщений
<i>1.2</i>	<i>Психологическая структура дефекта при интеллектуальной недостаточности</i>		2			4	ЭУМК, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы	О [1], [3]; Д [1], [3], [7]	Написание рефератов, составление структурно-логической схемы
<i>1.3</i>	<i>Закономерности развития психики при интеллектуальной недостаточности</i>	2	2			4			
1.3.1	Общие и модально-неспецифические закономерности развития психики при интеллектуальной недостаточности	2				4	ЭУМК, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы	О [1], [3]; Д [1], [3], [7]	Анализ первоисточников, дискуссия
1.3.2	Модально-специфические закономерности развития ребёнка с интеллектуальной недостаточностью		2					О [1], [3]; Д [1], [3], [7]	Тематическая таблица, рейтинговая контрольная №1

2.	РАЗДЕЛ 2. ДОШКОЛЬНАЯ ОЛИГОФРЕНОПСИХОЛОГИЯ	10	16			20			
2.1	<i>Особенности формирования психики в младенческом и раннем возрасте при интеллектуальной недостаточности</i>	2	2			4			
2.1.1	Психологические особенности развития детей первого года жизни с интеллектуальной недостаточностью	2				4	ЭУМК, схемы, презентации, таблицы	О [2], [3]; Д [1], [3], [7]	Составление структурно-логических схем, устный опрос
2.1.2	Изучение особенностей развития детей с интеллектуальной недостаточностью в младенческом и раннем возрасте		2				ЭУМК, кейсы презентации, схемы	О [2], [3]; Д [1], [3], [7]	Составление сравнительных таблиц, устный опрос
2.2	<i>Формирование и функционирование познавательных психических процессов у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью</i>	2	4			4			
2.2.1	Особенности развития познавательных процессов дошкольников с интеллектуальной недостаточностью	2				4	ЭУМК, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы	О [2], [3]; Д [1], [5]	Подготовка мультимедийных презентаций, дискуссия
2.2.2	Изучение особенностей сенсорно-перцептивной сферы дошкольников с интеллектуальной недостаточностью		2				ЭУМК, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы	О [2], [3]; Д [1], [5]	Составление протокола исследования
2.2.3	Изучение особенностей мышления и речи дошкольников с интеллектуальной недостаточностью		2				ЭУМК, мультимедиа-презентации, схемы, кейсы	О [2], [3]; Д [1], [3], [6]	Составление сравнительной таблицы, решение практических задач
2.3	<i>Формирование деятельности у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью</i>	2					ЭУМК, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы	О [2], [3]; Д [1], [3], [6]	Подготовка мультимедийных презентаций, устный опрос
2.4	<i>Развитие личности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью</i>	2	2			4			

2.4.1	Особенности развития личности дошкольника с интеллектуальной недостаточностью	2				4	ЭУМК, мультимедиа-презентации, схемы, кейсы	О [1], [2], [3]; Д [1], [5], [8]	Анализ первоисточников, составление СЛС
2.4.2	Роль взрослого в становлении личности дошкольника с интеллектуальной недостаточностью		2				ЭУМК, мультимедиа-презентации, схемы, кейсы	О [1], [2], [3]; Д [1], [6], [8]	Рейтинговая контрольная №2, подготовка презентаций
2.5	<i>Психологическое изучение детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью</i>	2	6			4			
2.5.1	Методы психологической диагностики детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью	2				4	ЭУМК, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы	О [1], [2], [3]; Д [1], [5], [6], [8]	Дискуссия, подготовка мультимедийных презентаций
2.5.2	Особенности диагностики детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью		2				ЭУМК, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы	О [2], [3]; Д [1], [4], [5], [8]	Подготовка пакета диагностических методик
2.5.3	Содержание диагностического обследования детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью		2		2 ПЗ		ЭУМК, мультимедиа-презентации, видеоматериалы, кейсы	О [2], [3]; Д [1], [4], [5], [8]	Подготовка протокола психологической диагностики дошкольника
2.5.4	Психологическая характеристика ребёнка дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью		2				ЭУМК, мультимедиа-презентации, видеоматериалы, таблицы	О [1], [2], [3]; Д [1], [4], [5], [8]	Заполнение протокола психологической диагностики дошкольника
2.6	<i>Готовность к обучению в школе детей с интеллектуальной недостаточностью</i>		2			4	ЭУМК, мультимедиа-презентации, схемы, кейсы	О [2], [3]; Д [1], [5], [6], [8]	Составление структурно-логических схем, подготовка мультимедийной презентации

3.	РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	10	18	4		16			
3.1	<i>Общая психологическая характеристика деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью</i>	2	2			4			
3.1.1	Особенности ведущих видов деятельности у школьников с интеллектуальной недостаточностью	2				4	ЭУМК, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы	О [1], [2], [3]; Д [5], [6], [7]	Анализ первоисточников, дискуссия, устный опрос
3.1.2	Изучение особенностей деятельности у школьников с интеллектуальной недостаточностью		2				ЭУМК, мультимедиа-презентации, схемы, кейсы	О [1], [2], [4]; Д [5], [6], [7]	Составление сравнительной таблицы, решение практических задач
3.2	<i>Особенности познавательных процессов учащихся с интеллектуальной недостаточностью</i>	4	4			4			
3.2.1	Особенности внимания, восприятия и памяти учащихся с интеллектуальной недостаточностью	2				4	ЭУМК, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы	О [1], [2], [3]; Д [2], [4], [5], [6], [7]	Анализ первоисточников, устный опрос
3.2.2	Изучение особенностей внимания, восприятия, памяти учащихся с интеллектуальной недостаточностью		2				ЭУМК, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы	О [1], [2], [3]; Д [2], [4], [5], [6], [7]	Подготовка пакета диагностических методик
3.2.3	Особенности мышления и речи учащихся с интеллектуальной недостаточностью	2					ЭУМК, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы	О [1], [2], [3]; Д [2], [4], [5], [6], [7]	Анализ первоисточников, устный опрос
3.2.4	Изучение особенностей мышления и речи учащихся с интеллектуальной недостаточностью		2				ЭУМК, мультимедиа-презентации,	О [1], [2], [3]; Д [2], [4], [5], [6]	Подготовка пакета диагностических методик, составление

							схемы, кейсы		программы изучения
3.3	<i>Особенности формирования личности при интеллектуальной недостаточности</i>	2	2						
3.3.1	Общая характеристика личности учащихся с интеллектуальной недостаточностью	2					ЭУМК, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы		Анализ первоисточников, дискуссия, устный опрос
3.3.2	Условия и средства формирования личности учащихся с интеллектуальной недостаточностью		2				ЭУМК, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы	О [2], [3]; Д [2], [4], [5],	Рейтинговая контрольная № 3, решение практических задач
3.4	<i>Психологические особенности учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью</i>	2	2			4			
3.4.1	Психологические особенности детей и подростков с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью	2				4	ЭУМК, мультимедиа-презентации, схемы, кейсы	О [2], [3]; Д [2], [3], [7], [9]	Анализ первоисточников, дискуссия, устный опрос
3.4.2	Изучение психологических особенностей детей и подростков с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью		2				ЭУМК, мультимедиа-презентации, видеоматериалы, таблицы	О [2], [3]; Д [2], [3], [7], [9]	Анализ первоисточников, составление сравнительных таблиц
3.5	<i>Психологическое изучение учащихся с интеллектуальной недостаточностью</i>		4	4		4			
3.5.1	Методы психологической диагностики учащихся с интеллектуальной недостаточностью		2			4	ЭУМК, мультимедиа-презентации, видеоматериалы, кейсы	О [2], [3]; Д [2], [4], [5], [6], [7]	Подготовка пакета диагностических методик
3.5.2	Методы психологической диагностики внимания, восприятия и памяти учащихся с интеллектуальной недостаточностью		2				ЭУМК, мультимедиа-презентации,	О [2], [3]; Д [2], [4], [5], [6], [7]	Подготовка пакета диагностических методик

							видеоматериалы, кейсы		
3.5.3	Психологическая характеристика учащегося с интеллектуальной недостаточностью			4			ЭУМК, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы	О [2], [3]; Д [2], [4], [5], [6], [7]	Заполнение протокола психологической диагностики школьника
3.6	<i>Социально-психологическая характеристика семей, воспитывающих детей с интеллектуальной недостаточностью</i>		2		2			О [1], [4]; Д [6], [7], [8]	Анализ первоисточников, учебные сообщения
3.6.1	Особенности семей, воспитывающих детей с интеллектуальной недостаточностью		2		2 Л		ЭУМК, мультимедиа-презентации, видеоматериалы, кейсы	О [1], [3]; Д [6], [7], [8]	Анализ первоисточников, учебные сообщения
3.7	<i>Особые образовательные потребности и специальные условия обучения и воспитания обучающихся с интеллектуальной недостаточностью</i>		2		2				
3.7.1	Особые образовательные потребности обучающихся с интеллектуальной недостаточностью		2				ЭУМК, мультимедиа-презентации, схемы, кейсы	О [1], [3]; Д [1], [4], [7]	Решение практических задач, устный опрос
3.7.2	Проектирование специальных образовательных условий для детей с интеллектуальной недостаточностью				2 ПЗ		ЭУМК, мультимедиа-презентации, схемы, кейсы	О [1], [3]; Д [1], [4], [7]	Анализ первоисточников, составление рекомендаций
	Итого:	24	38	4	6	48			Экзамен

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОЛИГОФРЕНОПСИХОЛОГИЯ»
заочная форма получения образования

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия				
3 курс 5 семестр								
1	РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА «ОЛИГОФРЕНОПСИХОЛОГИЯ»	2						
<i>1.1</i>	<i>Олигофренопсихология как предметная область специальной психологии</i>	2				ЭУМК, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы	О [1], [3]; Д [1], [6], [7]	Анализ первоисточников, дискуссия, устный опрос
2.	РАЗДЕЛ 2. ДОШКОЛЬНАЯ ОЛИГОФРЕНОПСИХОЛОГИЯ	2	2					
2.2.1	Особенности развития познавательных процессов дошкольников с интеллектуальной недостаточностью	2				ЭУМК, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы	О [1], [2], [3]; Д [1], [5]	Анализ первоисточников, дискуссия, устный опрос
2.2.3	Изучение особенностей мышления и речи дошкольников с интеллектуальной недостаточностью		2			ЭУМК, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы	О [1], [2], [3]; Д [1], [5]	Составление протокола исследования

3.	РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	6	6					
3.1.1	Особенности ведущих видов деятельности у школьников с интеллектуальной недостаточностью	2				ЭУМК, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы	О [2], [3]; Д [5], [6], [7]	Анализ первоисточников, дискуссия, устный опрос
3.2	<i>Особенности познавательных процессов учащихся с интеллектуальной недостаточностью</i>	2	2					
3.2.1	Особенности внимания, восприятия и памяти учащихся с интеллектуальной недостаточностью	2				ЭУМК, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы	О [2], [3]; Д [2], [4], [5], [6], [7]	Анализ первоисточников, устный опрос
3.2.2	Изучение особенностей мышления и речи учащихся с интеллектуальной недостаточностью		2			ЭУМК, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы	О [2], [3]; Д [2], [4], [5], [6], [7]	Анализ первоисточников, устный опрос
3.3	<i>Особенности формирования личности при интеллектуальной недостаточности</i>	2	2					
3.3.1	Общая характеристика личности учащихся с интеллектуальной недостаточностью	2				ЭУМК, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы	О [2], [3]; Д [2], [4], [5], [6], [7]	Анализ первоисточников, дискуссия, устный опрос
3.5	<i>Психологическое изучение учащихся с интеллектуальной недостаточностью</i>		2					
3.5.2	Методы психологической диагностики внимания, восприятия и памяти учащихся с интеллектуальной недостаточностью		2			ЭУМК, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы	О [1], [2], [3]; Д [2], [4], [5], [6], [7]	Подготовка пакета диагностических методик

3.7	<i>Особые образовательные потребности и специальные условия обучения и воспитания обучающихся с интеллектуальной недостаточностью</i>		2					
3.7.1	Особые образовательные потребности обучающихся с интеллектуальной недостаточностью		2			ЭУМК, мультимедиа- презентации, схемы, кейсы	О [1], [3]; Д [1], [4], [7]	Решение практических задач, устный опрос
	Итого:	10	8					
3 курс 6 семестр								
								Экзамен

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учеб. пособие / Е. А. Лемех. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : Респ. ин-т проф. образования, 2022. – 218 с.
2. Психологическая диагностика отклонений в развитии у детей : учеб.-метод. пособие для учителей / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, А. А. Давидович, Е. А. Лемех ; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск : Нац. ин-т образования, 2021. – 144 с.
3. Специальная психология : учеб. для студентов учреждений высш. образования по пед. и психол. специальностям / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. И. Сеница [и др.] ; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск : Выш. шк., 2021. – 527 с.

Дополнительная литература

1. Винникова, Е. А. Дошкольная олигофренопсихология : пособие для студентов вузов / Е. А. Винникова, С. А. Глуховская. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2012. – 216 с.
2. Исаев, Д. Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков : учеб. пособие для студентов мед. и пед. вузов / Д. Н. Исаев, Т. А. Колосова. – СПб. : КАРО, 2012. – 173 с.
3. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте : учеб. пособие для студентов вузов / В. В. Лебединский. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2006. – 142 с.
4. Процко, Т. А. Особенности развития познавательной стороны психики у младших школьников с легкой степенью интеллектуальной недостаточности (умственной отсталости) : учеб. пособие / Т. А. Процко. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2006. – 56 с.
5. Психологическая диагностика и коррекция отклонений в развитии у детей : учеб.-метод. пособие / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, А. А. Давидович [и др.] ; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск : Беларус. гос. ун-т, 2019. – 295 с.
6. Слепович, Е. С. Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью: практика специальной психологии / Е. С. Слепович, А. М. Поляков. – СПб. : Речь, 2008. – 246 с.
7. Специальная психология : учеб. для бакалавриата и магистратуры : учеб. для студентов вузов : в 2 т. / Моск. гор. пед. ун-т ; под ред. В. И. Лубовского. – 7-изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2015. – Т. 2. – 274 с.
8. Специальная психология : учеб. для вузов / под ред. Л. М. Шипицыной. – М. : Юрайт, 2024. – 287 с.
9. Шипицына, Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе: социализация детей с нарушением интеллекта / Л. М. Шипицына. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб. : Речь, 2005. – 476 с.

Перечень заданий контрольных мероприятий управляемой самостоятельной работы студентов (УСР)

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на УСР	Задание (по уровням сложности)	Форма выполнения
2.5.3	Содержание диагностического обследования детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью	2 ПЗ	<p>Уровень 1. Составить схему «Направления и этапы диагностического обследования детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью».</p> <p>Уровень 2. Составить план диагностического обследования детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.</p> <p>Уровень 3. Составить комплект методик для диагностики детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью</p>	составление структурно-логической схемы, фрагмент документации, комплект методик
3.6.1	Особенности семей, воспитывающих детей с интеллектуальной недостаточностью	2 Л	<p>Уровень 1. Составить схему «Особенности семей, воспитывающих детей с интеллектуальной недостаточностью».</p> <p>Уровень 2. На основе анализа литературы подобрать примеры реакций членов семьи на проявление признаков нарушения развития у ребенка.</p> <p>Уровень 3. Подготовить рекомендации для родителей в зависимости от типа родительских отношений</p>	составление структурно-логической схемы, презентация разработанных материалов
3.7.2	Проектирование специальных образовательных условий для детей с интеллектуальной недостаточностью	2 ПЗ	<p>Уровень 1. Составить схему «Специальные образовательные условия для детей с интеллектуальной недостаточностью».</p> <p>Уровень 2. Разработать макеты специальных образовательных условий для детей с интеллектуальной недостаточностью.</p> <p>Уровень 3. Подготовить рекомендации для педагогических работников по созданию специальных образовательных условий для детей с интеллектуальной недостаточностью</p>	составление структурно-логической схемы, защита разработанных материалов

**Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы
студентов по учебной дисциплине «Олигофренопсихология»
очная (дневная) и заочная формы получения образования**

№ п/п	Название раздела, темы	К-во часов на СРС		Задание	Форма выполнения
		ДФПО	ЗФПО		
1	РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА «ОЛИГОФРЕНО-ПСИХОЛОГИЯ»	12	24		
1.1	Олигофренопсихология как предметная область специальной психологии	4	8	1. Законспектировать главу 1 «История развития представлений об умственной отсталости и определение понятия. Распространенность умственной отсталости». Исаев, Д. Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство / Д.Н. Исаев. – СПб : Речь, 2003. – 391 с. 2. Составить структурно-логическую схему «Междисциплинарные связи олигофренопсихологии». 3. Подготовить мультимедийный проект «Выдающиеся ученые, внесшие развитие олигофренопсихологии»	Анализ первоисточника; структурно-логические схемы; мультимедийный проект с защитой
1.2	Психологическая структура дефекта при интеллектуальной недостаточности	4	8	1. Законспектировать источник: Выготский, Л.С. К психологии и педагогике детской дефективности / Л. С. Выготский // Свободная библиотека «Викитека» [Электронный ресурс]. – 2021. – Режим доступа: https://alldef.ru/ru/articles/almanah-39/the-psychology-and-pedagogy-of-child-efektivnosti 2. Проанализировать текст, составив структурно-логическую схему «Психологическая структура дефекта при интеллектуальной недостаточности». 3. Подготовить мультимедийный проект «Взгляды Л. С. Выготского на умственную отсталость»	Анализ первоисточника; конспект; структурно-логическая схема; мультимедийный проект с защитой
1.3.1	Общие и модально-неспецифические закономерности развития	4	8	1. Проанализировать главу «Общие и специфические закономерности атипичного развития» из учебного пособия Специальная психология : учеб. пособие для студ. вузов / О. Н. Усанова. - М. ; СПб. [и др.] : Питер,	Тематическая таблица; терминологический

	психики при интеллектуальной недостаточности			2006. – 396 с. и главу «Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития» [63, с. 152-162] из учебного пособия Сорокин, В. М. Специальная психология : учеб. пособие / под научн. ред. Л. М. Шипицыной / В. М. Сорокин. – СПб. : «Речь», 2003. – 216 с. 2. Сравнить два предложенных подхода. Внести результаты в таблицу. 3. Составить терминологический словарь по данной теме	словарь, подготовка к рейтинговой контрольной работе
2	РАЗДЕЛ 2. ДОШКОЛЬНАЯ ОЛИГОФРЕНО- ПСИХОЛОГИЯ	20	40		
2.1.1	Психологические особенности развития детей первого года жизни с интеллектуальной недостаточностью	4	8	1. Заполнить компаративную таблицу «Специфика методов психологического изучения детей младенческого и раннего возраста с интеллектуальной недостаточностью». 2. Составить структурно-логическую схему «Психологические особенности развития детей раннего возраста с интеллектуальной недостаточностью».	Компаративная таблица; структурно-логическая схема
2.2.1	Особенности развития познавательных процессов дошкольников с интеллектуальной недостаточностью	4	8	1. Изучить учебное пособие Катаева, А. А. Сенсорное развитие и сенсорное воспитание аномальных детей дошкольного возраста / А. А. Катаева: автореф. дис. ... д-ра. психол. наук: 19.00.10 – НИИ дефектологии АПН СССР. – Москва, 1977. – 23 с. 2. Составить сравнительную таблицу «Характеристика психического развития дошкольника в норме и с интеллектуальной недостаточностью». 3. Подготовить мультимедийную презентацию «Потенциальные возможности психического развития нормального и аномального ребенка»	Анализ первоисточников; сравнительная таблица; мультимедийная презентация
2.4.1	Особенности развития личности дошкольника с интеллектуальной недостаточностью	4	8	1. Законспектировать источник: Лемех Е.А. Особенности усвоения моральных норм поведения дошкольниками с нарушениями интеллекта. – Режим доступа: http://elib.bspu.by/handle/doc/6867 2. Проанализировать текст, составить структурно-логическую схему «Особенности иерархии мотивов у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью». 3. На выбор: - Подготовить мультимедийную презентацию «Условия и средства формирования характера у детей с интеллектуальной недостаточностью». - Составить аннотированный список работ, характеризующих особенности личности детей дошкольного возраста при интеллектуальной	Структурно-логическая схема; конспект; мультимедийная презентация; аннотированный список научных работ

				недостаточности	
2.5.1	Методы психологической диагностики детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью	4	8	1. Изучить учебное пособие Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста: учеб. пособие/ Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина. – М. : Гуманит. Изд. Центр «ВЛАДОС», 2008. – 143 с. 2. Составить программу психологического изучения ребёнка дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Составить банк диагностических методик для обследования ребенка с интеллектуальной недостаточностью. 3. Оформить портфолио (диагностический альбом)	Программа психологического изучения; составление протокола психологической диагностики дошкольника; портфолио
2.6	Готовность к обучению в школе детей с интеллектуальной недостаточностью	4	8	1. Законспектировать статью Чудова, А. В. Психолого-педагогическое изучение готовности к школе учащихся с нарушением интеллектуального развития / А. В. Чудова // Дефектология. – 2007. – № 5. – С.42-48. 2. Составить структурно-логическую схему «Готовность к обучению в школе детей дошкольника с интеллектуальной недостаточностью». 3. Подготовить мультимедийный проект «Коммуникативная, эмоционально-волевая и мотивационная готовность дошкольника с интеллектуальной недостаточностью к обучению в школе»	Анализ первоисточника; структурно-логическая схема; мультимедийный проект с защитой
3	РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	16	38		
3.2.1	Особенности внимания, восприятия и памяти учащихся с интеллектуальной недостаточностью	4	8	1. Изучить учебное пособие Пинский, Б.И. Психологические особенности деятельности умственно отсталых школьников. – М. : Педагогика, 1962. – 144с. 2. Составить таблицу «Сравнительная характеристика особенности деятельности учащихся в норме и с интеллектуальной недостаточностью». 3. Составить программу изучения деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью	Анализ первоисточника; сравнительная таблица, программа изучения
3.2	Особенности познавательных процессов	4	10	1. Изучить учебное пособие Процко, Т.А. Особенности развития познавательной стороны психики у младших школьников с легкой	Анализ первоисточника;

	учащихся с интеллектуальной недостаточностью			<p>степенью интеллектуальной недостаточности (умственной отсталости): Учеб. пособие. – Мн., 2006. – 144 с.</p> <p>2. Составить таблицу «Сравнительная характеристика познавательных процессов учащихся в норме и с интеллектуальной недостаточностью».</p> <p>3. Составить аннотированный список статей журнала «Дефектология» глубиной в 15 лет на тему «Чувственное познание и его особенности у детей с интеллектуальной недостаточностью», «Память детей с интеллектуальной недостаточностью», «Внимание детей с интеллектуальной недостаточностью», «Мышление детей с интеллектуальной недостаточностью», «Речь детей с интеллектуальной недостаточностью»</p>	сравнительная таблица, аннотированный список
3.4.1	Психологические особенности детей и подростков с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью	4	10	<p>1. Изучить пособие Исаев, Д. Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков: учеб. пособие для студ. мед. и пед. вузов / Д. Н. Исаев, Т. А. Колосова. – СПб. : КАРО, 2012. – С. 142-157.</p> <p>2. Составить компаративную таблицу «Сравнительная характеристика памяти, внимания, мышления у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью»</p>	Анализ первоисточника; компаративная таблица
3.5.1	Методы психологической диагностики учащихся с интеллектуальной недостаточностью	4	10	<p>1. Изучить учебное пособие Практикум по психологии умственно отсталого ребенка: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / А. Д. Виноградова, Е. И. Липецкая, Ю. Т. Матасов, И. П. Ушакова. – М. : Просвещение, 1985. – С. 63-68, С. 96-98.</p> <p>2. Составить банк диагностических методик для обследования ребенка с интеллектуальной недостаточностью.</p> <p>3. Составить программу и протокол изучения особенностей познавательных процессов учащихся с интеллектуальной недостаточностью.</p>	Анализ первоисточника; программа и протокол изучения, портфолио
	Итого	48	102		

**Примерный перечень и краткая характеристика оценочных средств,
используемых в процессе самостоятельной работы студентов**

№ п/п	Наименование ОС	Краткая характеристика оценочного средства	Представление ОС в УП
1.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственный взгляд на нее	Темы рефератов представлены в СДО MOODL https://bspu.by/moodle/enrol/index.php?id=1127
2.	Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов представлены в СДО MOODL https://bspu.by/moodle/enrol/index.php?id=1127
3.	Кейс-задание	Проблемное задание, в котором студенту предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Комплект кейс-заданий
4.	Мультимедийная презентация	Представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий	Тематика презентаций
5.	Структурно-логическая схема	Графическое изображение логических связей между основными субъектами текста	Тематика структурно-логических схем

**Методические указания по выполнению самостоятельной
(внеаудиторной) работы студента по учебной дисциплине**

При изучении учебной дисциплины «Олигофренопсихология» рекомендуется использовать следующие методы самостоятельной работы студентов:

- изучение лекционного материала;
- работа с ЭУМК;
- изучение и анализ литературных источников;
- составление структурно-логических схем;
- выполнение практических заданий;
- решение педагогических задач и проблемных ситуаций;
- подготовка методических проектов.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в виде:

- устного опроса;
- презентации разработанных методических материалов;
- защиты разработанных методических проектов;
- защиты мультимедийных презентаций.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Олигофренопсихология как наука: объект, предмет, задачи олигофренопсихологии. Связь олигофренопсихологии с другими науками. Принципы и методы олигофренопсихологии.
2. История становления олигофренопсихологии. Взгляды современных ученых на разработку вопросов теории и практики олигофренопсихологии.
3. Понятие «интеллектуальная недостаточность (умственная отсталость)». Причины интеллектуальной недостаточности.
4. Классификации интеллектуальной недостаточности.
5. Анализ существенных признаков интеллектуальной недостаточности. Клинико-психологические законы олигофрении (по Г.Е. Сухаревой). Психологическая структура дефекта при интеллектуальной недостаточности (по Л.С. Выготскому).
6. Особенности высшей нервной деятельности при интеллектуальной недостаточности. Основные типы учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
7. Особенности проявления общих и модально - неспецифических закономерностей развития психики при интеллектуальной недостаточности.
8. Модально-специфические закономерности развития психики при интеллектуальной недостаточности.
9. Специфика использования методов в дошкольной олигофренопсихологии.
10. Психологические особенности развития детей первого года жизни с интеллектуальной недостаточностью.
11. Особенности проявления интеллектуальной недостаточности на разных возрастных этапах развития ребенка.
12. Требования к проведению диагностики детей с интеллектуальной недостаточностью.
13. Диагностический инструментарий при изучении дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
14. Отграничение интеллектуальной недостаточности от сходных состояний.
15. Особенности развития деятельности у ребенка с интеллектуальной недостаточностью раннего возраста.
16. Особенности развития познавательной сферы у ребенка с интеллектуальной недостаточностью в раннем возрасте.
17. Особенности становления личности у ребенка с интеллектуальной недостаточностью в раннем возрасте.
18. Особенности развития анализаторов и ощущений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
19. Особенности развития перцептивных действий у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

20. Особенности развития восприятия у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
21. Особенности развития памяти у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
22. Особенности развития мышления у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью
23. Особенности развития речи у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
24. Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
25. Особенности развития изобразительной деятельности у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
26. Особенности развития музыкальной деятельности у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
27. Особенности развития трудовой деятельности у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
28. Особенности развития общения у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
29. Условия развития личности у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
30. Особенности развития самосознания и самооценки у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью
31. Особенности развития мотивации у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
32. Особенности развития эмоционально-волевой стороны личности дошкольника с интеллектуальной недостаточностью.
33. Особенности проявлений темперамента у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
34. Особенности формирования способностей у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
35. Особенности готовности к обучению в школе детей с интеллектуальной недостаточностью.
36. Общая характеристика деятельности при интеллектуальной недостаточности, особенности ее мотивационно-целевого и операционально-технического компонентов.
37. Особенности развития и формирования основных (ведущих) видов деятельности у школьников с интеллектуальной недостаточностью.
38. Особенности чувственного познания у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
39. Специфика пространственно-временной ориентировки у школьников с интеллектуальной недостаточностью. Особенности воображения при интеллектуальной недостаточности.
40. Особенности внимания у школьников с интеллектуальной недостаточностью.

41. Особенности памяти у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
42. Общая характеристика мышления учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
43. Общая характеристика речи школьников с интеллектуальной недостаточностью.
44. Своеобразие развития личности школьника с интеллектуальной недостаточностью.
45. Общая характеристика эмоций и чувств у школьников с интеллектуальной недостаточностью.
46. Общая характеристика волевых действий учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
47. Особенности формирования характера у школьников с интеллектуальной недостаточностью.
48. Психологические особенности детей и подростков с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
49. Последовательность проведения диагностики детей и подростков с легкой, умеренной, тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Диагностический инструментарий.
50. Социально-психологическая характеристика семей, воспитывающих детей с интеллектуальной недостаточностью.

Примерные компетентностно-ориентированные задания к экзамену:

1. Проведите экспертизу батареи методик (по выбору преподавателя) для исследования психического процесса (по выбору преподавателя) ребёнка с лёгкой интеллектуальной недостаточностью.
2. Определите психологический смысл заданий (по выбору преподавателя) по предмету (по выбору преподавателя).
3. Дайте рекомендации для воспитателя/учителя по обучению и воспитанию детей с легкой интеллектуальной недостаточностью с учетом особенностей их психических процессов (по выбору преподавателя).
4. Проанализируйте педагогическую ситуацию (по выбору преподавателя).
5. Составьте программу изучения особенностей психического процесса (по выбору преподавателя) ребёнка с легкой интеллектуальной недостаточностью.
6. Составьте рекомендации для родителей по развитию деятельности (вид деятельности по выбору преподавателя) ребёнка с лёгкой интеллектуальной недостаточностью.
7. Предложите 3-4 задания, направленных на развитие психического процесса (по выбору преподавателя) ребёнка с лёгкой интеллектуальной недостаточностью.

Критерии оценки результатов учебной деятельности (промежуточная аттестация):

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ДЕСЯТИБАЛЛЬНОЙ ШКАЛЕ**

№ п/п	Отметка	Критерии
1	10 (десять) баллов	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;</p> <p>точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;</p> <p>полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;</p> <p>творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
2	9 (девять) баллов	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>точное использование научной терминологии, (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку;</p> <p>систематическая, активная самостоятельная работа на практических,</p>

		лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
3	8 (восемь) баллов	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку;</p> <p>активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
4	7 (семь) баллов	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в основных теориях, концепциях, направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать их аналитическую оценку;</p> <p>самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
5	6 (шесть) баллов	<p>достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;</p>

		<p>способность самостоятельно применять типовые решения в рамках, учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку;</p> <p>активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
6	5 (пять) баллов	<p>достаточные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку;</p> <p>самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий</p>
7	4 (четыре) балла	<p>достаточный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;</p> <p>умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;</p> <p>умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им оценку;</p> <p>работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий</p>
8	3 (три) балла	<p>недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с</p>

		<p>существенными, логическими ошибками; слабое владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины, модуля; пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий</p>
9	2 (два) балла	<p>фрагментарные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, модуля, наличие в ответе грубых, логических ошибок; пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий</p>
10	1 (один) балл	<p>отсутствие знаний и компетенций в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины</p>

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Специальная психология	Специальной педагогики	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	протокол № 4 от 11.11.2024 г.
Дифференциальная диагностика нарушений развития	Специальной педагогики	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	протокол № 4 от 11.11.2024 г.