

**КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР**

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»



А.И.Жук

2024 г.

Регистрационный № УД-282- /уч.

95-2025/уч.

18.01.2025

ТЕХНОЛОГИИ КОМПЛЕКСНОЙ ПОМОЩИ ЛИЦАМ С РАС

Учебная программа по учебной дисциплине для специальности
7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование
с профилизацией: Образование лиц с расстройствами
аутистического спектра (РАС)

2024 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования первой ступени (утв. 10.08.2023 №249) и учебного плана специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизацией «Образование лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)» (рег. № 035-2023/у, утв. 23.02.2023).

СОСТАВИТЕЛЬ:

О.Ю. Светлакова, заведующий кафедрой коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

И.Н. Логинова, доцент кафедры логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических, доцент;

Н.В. Марковка, директор ГУО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Первомайского района г. Минска»

СОГЛАСОВАНО:

Директор государственного учреждения образования «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Первомайского района г. Минска»



Н.В.Марковка

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой специальной педагогики (протокол № 4 от 11.11.2024 г.);

Заведующий кафедрой



Е.М.Ишмуратова

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 2 от 24.12. 2024 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист
учебно-методического отдела



А.В.Виноградова

Директор библиотеки



Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Технологии комплексной помощи лицам с РАС» предусмотрена образовательным стандартом и учебными планами подготовки студентов специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизацией: Образование лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины – обеспечить формирование у студентов профессиональных компетенций в области отбора и использования современных подходов и технологий к оказанию комплексной коррекционно-развивающей помощи лицам с РАС в учреждениях образования.

Задачи учебной дисциплины:

- раскрыть современные теоретические подходы к организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС;
- сформировать у студентов знания в области содержания современных подходов и технологий, используемых для коррекции РАС;
- обеспечить формирование умений отбирать и проектировать методы и приемы работы в ходе оказания комплексной коррекционно-развивающей помощи лицам с РАС в учреждениях образования;
- развивать способности к личностно-профессиональному саморазвитию в процессе применения подходов и технологий комплексной помощи для решения актуальных задач включения обучающихся с РАС в образовательный процесс.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием

Учебная дисциплина «Технологии комплексной помощи лицам с РАС» входит в модуль «Диагностика, сопровождение и коррекционно-развивающая работа при РАС» и непосредственно базируется на подготовке студентов по учебным дисциплинам модулей «Психолого-педагогические дисциплины – 1», «Психологические основы специального и инклюзивного образования».

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

- современные теоретические подходы к организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС;
- содержание современных подходов и технологий, используемых для коррекции расстройств аутистического спектра;

уметь:

- проектировать методы и приемы работы в ходе оказания комплексной коррекционно-развивающей помощи лицам с РАС в учреждениях образования;
- отбирать подходы и технологии для коррекционно-развивающей

работы с обучающимися с РАС с учетом их особых образовательных потребностей;

- моделировать методические средства и приемы для коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС с учетом их особых образовательных потребностей;

владеть:

- методами и приемами реализации комплексной коррекционно-развивающей помощи лицам с РАС:

- отбором методов и приемов организации различных видов деятельности обучающихся с РАС с учетом их особых образовательных потребностей.

Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины «Технологии комплексной помощи лицам с РАС» должно обеспечить формирование следующих компетенций:

СК-2: определять цели, содержание, методы, методики и технологии обучения и воспитания на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Всего на изучение учебной дисциплины «Технологии комплексной помощи лицам с РАС» отведено:

- для очной (дневной) формы получения высшего образования 96 часов. Из них 48 часов – аудиторные занятия. Распределение часов по видам занятий: лекции – 24 часа, практические занятия – 24 часа, управляемая самостоятельная работа – 6 часов (2 часа лекций, 4 часа практических занятий).

- для заочной формы получения высшего образования отводится 12 аудиторных часов, из них: лекции – 6 часов, практические занятия – 6 часов.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебными планами по специальности в форме зачета в 4 семестре для очной (дневной) формы получения высшего образования и в 6 семестре для заочной формы получения высшего образования.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий							Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма промежуточной аттестации
		всего	аудиторных	из них						
				лекции	практические	семинарские	лабораторные	УСРС		
Технологии комплексной помощи лицам с РАС	4	96	48	22	20			2 Л 4 ПЗ	48	зачет
Всего часов		96	48	22	20			6	48	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Современные подходы к оказанию коррекционно-развивающей помощи лицам с РАС

Психолого-педагогические подходы к коррекции аутизма. Критерии применения различных подходов и технологий. Классификации подходов к коррекции расстройств аутистического спектра (по С.А.Морозову, М.М. Семаго, А.В. Хаустову и др.). Критерии выбора основного коррекционного подхода (по С.А. Морозову). Этапы и содержание комплексной коррекционно-педагогической помощи детям с РАС.

Общая характеристика основных и вспомогательных подходов. Возможности применения вспомогательных подходов в коррекционно-развивающей работе учителя-дефектолога. Возможности и ограничения медицинских, биологических и психологических методов коррекции РАС.

Тема 2. Поведенческие подходы к коррекции РАС

Прикладной анализ поведения. Теоретическая основа подхода. Возможности и ограничения использования АВА-подхода в работе учителя-дефектолога. Приемы профилактики и коррекции проблемного поведения с использованием АВА-подхода.

ТЕАССН-программа для коррекции РАС. Основные положения, принципы программы. Возможности и ограничения использования ТЕАССН-программы в работе учителя-дефектолога. Структурирование жизнедеятельности ребенка с РАС: пространство, время, деятельность. Требования к структурированию жизнедеятельности. Визуальная поддержка для обучающихся с РАС. Моделирование структурирования пространства для детей с РАС в учреждениях образования. Использование визуальных опор для структурирования времени. Приемы структурирования деятельности для обучающихся с РАС. Подбор и моделирование визуальных опор для детей с РАС с учетом их особых образовательных потребностей. Использование ТЕАССН-подхода в работе с родителями детей с РАС.

Тема 3. Эмоционально-смысловой подход к коррекции детского аутизма

Психологическая структура дефекта при детском аутизме. Концепция уровневой организации базальной системы эмоциональной регуляции В.В. Лебединского. Психолого-педагогическая классификация детского аутизма О.С. Никольской. Возможности и ограничения использования эмоционально-смыслового подхода в работе учителя-дефектолога. Приемы установления контакта с детьми с РАС различных групп. Направления коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС в зависимости от группы нарушения. Моделирование содержания коррекционных занятий для детей с РАС. Коррекция эмоционально-аффективной сферы детей с РАС.

Формирование «модели психического» у детей с РАС. Использование модифицированной холдинг-терапии по М.М. Либлинг.

Использование подхода при обучении детей с РАС чтению и письму. Приемы обучения детей с РАС «глобальному чтению». Использование «личного букваря» при обучении чтению детей с РАС. Моделирование фрагментов коррекционных занятий. Взаимодействие с родителями при обучении детей с РАС «глобальному чтению». Развитие речи у детей с РАС (подход Л.Г. Нуриевой).

Тема 4. Модель DIR-Floortime для коррекции РАС

Основные признаки аутизма по С. Гринспену. Цель, задачи, основные идеи подхода. Работа с семьей ребенка с РАС. Стадии развития ребенка. Возможности и ограничения в использовании подхода DIR-Floortime в коррекционно-развивающей работе учителя-дефектолога. Моделирование приемов установления взаимодействия с ребенком с РАС. Работа с детьми школьного возраста. Приемы работы по профилактике и коррекции проблемного поведения у детей с РАС. Отбор и моделирование игровых приемов и ситуаций на коррекционно-развивающих занятиях для детей с РАС. Организация взаимодействия с родителями ребенка с РАС в рамках подхода DIR-Floortime.

Тема 5. Комплексные подходы к коррекции РАС

Использование Денверской модели «Ранний старт» (С. Роджерс, Дж. Доусон, Л. Висмара) в коррекционно-развивающей работе с детьми с РАС школьного возраста.

Подход SPELL в коррекции РАС. Концептуальная основа, цели и основные направления подхода. Принципы подхода. Возможности использования подхода в работе учителя-дефектолога.

Тема 6. Вспомогательные подходы к коррекции РАС

Классификация вспомогательных подходов: педагогические, психологические, био-медицинские. Использование метода Son-Rise в работе учителя-дефектолога. Терапия ежедневной жизнью (DLT) как средовый подход. Методы коррекционно-развивающей работы, основанные на методологическом подходе А.Р. Лурия. Методы повышения уровня психического тонуса детей с РАС. Использование эрготерапии в коррекционно-развивающей работе с детьми с РАС. Метод облегченной коммуникации (Р. Кросли, Е.Г. Заварзина-Мэмми). Метод сенсорной интеграции Дж. Айрис. Использование методов игровой терапии в работе с детьми с РАС, приемы формирования игровой деятельности. Возможности и ограничения анималотерапии и эстетотерапии в коррекционно-развивающей работе с детьми с РАС. Организация взаимодействия с родителями ребенка с РАС в рамках вспомогательных подходов.

Тема 7. Метод социальных историй

Концептуальная основа и основные положения метода социальных историй К. Грей. Возможности и ограничения использования метода социальных историй в работе с детьми с РАС. Принципы составления социальных историй. Типы предложений, используемых в социальных историях. Моделирование социальных историй в зависимости от трудностей детей с РАС. Использование метода социальных историй в работе с родителями детей с РАС. Приемы использования метода социальных историй в образовательном процессе для обучающихся с РАС.

Тема 8. Метод видеомоделирования

Концептуальная основа и основные положения метода видеомоделирования. Возможности и ограничения метода в работе с детьми с РАС. Принципы создания видеомоделей. Этапы проектирования и создания видеомоделей. Использование метода видеомоделирования в работе учителя-дефектолога. Моделирование сценариев в зависимости от трудностей детей с РАС.

Тема 9. Подходы и технологии, направленные на социализацию лиц с РАС

Возможности и ограничения лиц с РАС в сфере социальных отношений. Использование основных и вспомогательных подходов для включения лиц с РАС в социум. Формирование социальных навыков у подростков с РАС (по И.А. Костину). Приемы моделирования адаптивной среды в учреждениях и организациях. Подготовка лиц с РАС к посещению различных социальных учреждений. Обучение персонала приемам взаимодействия с лицами с РАС, формирование инклюзивной культуры в обществе.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИИ КОМПЛЕКСНОЙ ПОМОЩИ ЛИЦАМ С РАС»

очная (дневная) форма получения образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
2 курс 4 семестр									
1	Современные подходы к оказанию коррекционно-развивающей работы лицам с РАС	2				4	мультимедиа-презентации, схемы, таблицы	Осн. [1]; Доп. [5], [8]	анализ первоисточников, аналитический обзор, дискуссия, реферат
2	Поведенческие подходы к коррекции РАС	4	2			2			
2.1	Использование АВА-подхода в коррекции РАС	2				2	мультимедиа-презентации, таблицы, кейсы	Осн. [1] Доп. [1], [5], [8]	дискуссия, составление структурно-логических схем, подготовка мультимедийных презентаций
2.2	ТЕАССН-программа для коррекции РАС	2	2			2	мультимедиа-презентации, таблицы, схемы	Осн. [1]; Доп [3], [5], [8]	подготовка мультимедийных презентаций, заполнение фрагментов документации
2.3	Структурирование жизнедеятельности ребенка с РАС				2 ПЗ	2	мультимедиа-презентации, схемы, таблицы	Осн. [1]; Доп. [3], [5], [8]	анализ первоисточников, аналитический обзор, дискуссия, реферат
3	Эмоционально-смысловой подход к коррекции детского аутизма	2	4			6			
3.1	Психолого-педагогическая	2				2	мультимедиа-	Осн. [1];	анализ первоисточников,

	классификация детского аутизма О.С. Никольской					презентации, схемы, таблицы	Доп. [4], [5], [6]	аналитический обзор, дискуссия, реферат, заполнение фрагментов документации	
3.2	Коррекция эмоционально-аффективной сферы детей с РАС		2			2	мультимедиа- презентации, схемы, таблицы	Осн. [1]; Доп. [4], [6]	анализ первоисточников, аналитический обзор, дискуссия, реферат, заполнение фрагментов документации
3.3	Приемы обучения чтению и письму		2			2	мультимедиа- презентации, схемы, таблицы	Осн. [1]; Доп. [4], [6]	анализ первоисточников, аналитический обзор, дискуссия, реферат, заполнение фрагментов документации
4	Модель DIR-Floortime для коррекции РАС	2	2			4			
4.1	Использование подхода DIR-Floortime в коррекционно-развивающей работе с детьми с РАС	2	-			2	мультимедиа- презентации, схемы, таблицы	Осн. [1]; Доп. [2], [5],	реферат, подготовка мультимедийных презентаций
4.2	Работа с семьей ребенка с РАС в рамках подхода DIR-Floortime		2			2	мультимедиа- презентации, таблицы, кейсы	Осн. [1]; Доп. [2], [5],	анализ первоисточников, дискуссия, реферат, подготовка мультимедийных презентаций
5	Комплексные подходы к коррекции РАС	2	2			4			
5.1	Подход SPELL в коррекции РАС	2				2	мультимедиа- презентации, таблицы, кейсы	Осн. [1]; Доп. [5], [7]	анализ первоисточников, аналитический обзор, дискуссия
5.2	Использование подхода SPELL в работе учителя-дефектолога		2			2	мультимедиа- презентации, таблицы, кейсы	Осн. [1]; Доп. [4], [5], [8]	анализ первоисточников, аналитический обзор, дискуссия

6	Вспомогательные подходы к коррекции РАС	2	4		2	6			
6.1	Классификация вспомогательных подходов к коррекции РАС	2	2			4	мультимедиа-презентации, таблицы, кейсы	Осн. [1]; Доп. [5], [7], [8]	реферат, подготовка мультимедийных презентаций, защита методических проектов
6.2	Использование вспомогательных подходов в работе учителя-дефектолога		2		2 Л	2	мультимедиа-презентации, схемы, таблицы	Осн. [1]; Доп. [5], [7], [8]	реферат, подготовка мультимедийных презентаций, защита методических проектов
7	Метод социальных историй	2	2			6			
7.1	Метод социальных историй в коррекции РАС	2				4	мультимедиа-презентации, таблицы, кейсы	Осн. [1],[2], Доп. [1], [5], [8]	реферат, подготовка мультимедийных презентаций, защита методических проектов
7.2	Использование метода социальных историй в образовательном процессе для обучающихся с РАС	-	2			2	мультимедиа-презентации, таблицы, кейсы	Осн. [1]; Доп. [1], [5], [8], [9]	подготовка мультимедийных презентаций, защита методических проектов
8	Метод видеомоделирования	2	2			6			
8.1	Метод видеомоделирования в коррекции РАС	2				4	мультимедиа-презентации, таблицы, кейсы	Осн. [1]; Доп. [5], [9]	реферат, подготовка мультимедийных презентаций, защита методических проектов
8.2	Использование метода видеомоделирования в работе учителя-дефектолога		2			2	мультимедиа-презентации, таблицы, кейсы	Осн. [1]; Доп. [5], [9]	дискуссия, составление структурно-логических схем, подготовка мультимедийных презентаций

9.	Подходы и технологии, направленные на социализацию лиц с РАС	4	2			6			
9.1	Формирование социальных навыков у подростков с РАС	2	2			2	мультимедиа-презентации, таблицы, кейсы	Осн. [1]; Доп. [4], [5], [8], [9]	реферат, подготовка мультимедийных презентаций, защита методических проектов
9.2	Приемы включения обучающихся с РАС в социум	2			2 ПЗ	4	мультимедиа-презентации, таблицы, кейсы	Осн. [1]; Доп. [4], [5], [8]	реферат, подготовка мультимедийных презентаций, защита методических проектов
	Итого	22	20		6	48			Зачет

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕХНОЛОГИИ КОМПЛЕКСНОЙ ПОМОЩИ ЛИЦАМ С РАС»**

заочная форма получения образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа			
3 курс 5 семестр								
1.	Современные подходы к оказанию коррекционно-развивающей работы лицам с РАС	2				мультимедиа-презентации, схемы, таблицы	Осн. [1]; Доп. [5], [8]	анализ первоисточников, аналитический обзор, дискуссия, реферат
2.	Поведенческие подходы к коррекции РАС		2					
2.3	Структурирование жизнедеятельности ребенка с РАС		2			мультимедиа-презентации, схемы, таблицы	Осн. [1]; Доп. [3], [5], [8]	анализ первоисточников, аналитический обзор, дискуссия, реферат
3.	Эмоционально-смысловой подход к коррекции детского аутизма	2						
3.1	Психолого-педагогическая классификация детского аутизма О.С. Никольской	2				мультимедиа-презентации, схемы, таблицы	Осн. [1]; Доп. [4], [5], [6]	анализ первоисточников, аналитический обзор, дискуссия, реферат
4.	Модель DIR-Floortime для коррекции РАС		2					
4.1	Работа с семьей ребенка с РАС в рамках подхода DIR-Floortime		2			мультимедиа-презентации,	Осн. [1]; Доп. [2], [5],	анализ первоисточников, дискуссия, реферат, подготовка

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Чурило, Н. В. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : в 3 ч. / Н. В. Чурило, С. Л. Рубчя ; Белорус. гос. пед. ун-т, Ин-т инклюзив. образования. – Минск : БГПУ, 2018. – Ч. 2. – 139 с.

Дополнительная литература

1. Грей, К. Социальные истории: инновационная методика для развития социальной компетентности у детей с аутизмом / К. Грей. – Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2023. – 432 с.

2. Гринспен, С. На ты с аутизмом: использование методики Floortime для развития отношений, общения и мышления / С. Гринспен, С. Уидер ; пер с англ. А. А. Ильина-Томича. – 2-е изд. – М. : Теревинф, 2014. – 511 с.

3. Зюмалла, Р. Обучение и сопровождение людей с аутизмом по программе ТЕАССН / Р. Зюмалла ; пер. с нем.: А. Ладисов, О. Игольников. – Минск : Белорус. ассоц. помощи детям-инвалидам и молодым инвалидам, 2005. – 56 с.

4. Костин, И. А. Помощь в социальной адаптации подросткам и молодым людям с расстройствами аутистического спектра : монография / И. А. Костин. – М. : Теревинф, 2022. – 174 с.

5. Морозов, С. А. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра : учеб.-метод. пособие / С. А. Морозов ; Федер. ин-т развития образования [и др.]. – М. : [б. и.], 2015. – 539 с.

6. Никольская, О. С. Аутичный ребенок: пути помощи / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. – Изд. 5-е. – М. : Теревинф, 2009. – 286 с.

7. Преодоление стигматизации и формирование инклюзивной культуры у педагогов и родителей в процессе образовательной инклюзии детей с расстройствами аутистического спектра : монография / В. В. Хитрюк, А. А. Нестерова, Р. М. Айсина [и др.] ; под ред. В. В. Хитрюк, А. А. Нестеровой. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 207 с.

8. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра : метод. пособие / А. В. Хаустов, П. Л. Богорад, О. В. Загуменная [и др.] ; под общ. ред. А. В. Хаустова. – М. : Моск. гос. психол.-пед. ун-т, 2016. – 125 с.

9. Ресурсный класс. Опыт организации обучения и внеурочной деятельности детей с аутизмом в общеобразовательной школе : практ. пособие / А. Козорез, А. Беспалова, М. Гончаренко [и др.]. – М. : Ресурс. кл., 2016. – 359 с.

**Перечень заданий контрольных мероприятий управляемой
самостоятельной работы студентов (УСР)
по учебной дисциплине «Технологии комплексной помощи лицам с РАС»**

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на УСР	Задание (по уровням сложности)	Форма выполнения
2.3	Структурирование жизнедеятельности ребенка с РАС	2 ПЗ	Уровень 1. Составить схему «Направления структурирования для ребенка с РАС». Уровень 2. На основе психолого-педагогической характеристики ребенка подобрать рекомендации по структурированию жизнедеятельности ребенка с РАС. Уровень 3. Разработать макеты средств структурирования жизнедеятельности ребенка с РАС	составление структурно-логической схемы, фрагмент документации, макеты средств
6.2	Использование вспомогательных подходов в работе учителя-дефектолога	2 Л	Уровень 1. Составить схему «Вспомогательные подходы в коррекции РАС». Уровень 2. На основе психолого-педагогической характеристики ребенка подобрать возможные вспомогательные подходы. Уровень 3. Подготовить доклад «Вспомогательные подходы в работе учителя-дефектолога»	составление структурно-логической схемы, фрагмент документации, защита доклада
9.2	Приемы включения обучающихся с РАС в социум	2 ПЗ	Уровень 1. Составить схему «Направления включения в социум лиц с РАС». Уровень 2. Разработать план подготовки подростка с РАС к посещению социального учреждения. Уровень 3. Подготовить рекомендации для сотрудников учреждений по работе с лицами с РАС	составление структурно-логической схемы, защита планов, макет рекомендаций

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для текущего контроля качества усвоения знаний студентами используется следующий диагностический инструментарий:

- устный опрос;
- защита презентаций;
- разработка и защита методических проектов;
- кейс-метод;
- доклады на практических занятиях;
- рефераты;
- составление структурно-логических схем;
- выполнение компетентностно-ориентированных заданий.

Примерные критерии и показатели оценки выполнения форм работы студентов, используемых в процессе текущей аттестации

Оценка за устный опрос учитывает полноту, аргументацию ответа, раскрытие темы, подкрепление примерами, ясность и четкость изложения материала.

При оценивании защиты презентации учитывается раскрытие темы; наличие, достаточность и обоснованность графического оформления; соответствие дизайна презентации поставленной цели; единство стиля.

Оценка защиты разработанных методических проектов содержит степень раскрытия темы, соответствие дидактическим и методическим требованиям, самостоятельность, практическую направленность.

В ходе оценивания работы над кейсами учитывается: активность, самостоятельность, соответствие дидактическим и методическим требованиям, четкость и структурированность содержания.

При оценивании реферата внимание обращается на: содержание и последовательность изложения; соответствие и полноту раскрытия темы; самостоятельность суждений и оформление.

Примерная тематика рефератов:

1. Вклад К.С. Лебединской в развитие системы помощи лицам с РАС.
2. Вклад В.В. Лебединского в развитие системы помощи лицам с РАС.
3. Использование ТЕАССН-программы в обучении детей с РАС.

Оценивание докладов включает анализ полноты, аргументации ответа, раскрытия темы, подкрепления примерами, ясности и четкости изложения материала, самостоятельности.

Примерная тематика докладов:

1. Использование ТЕАССН-программы для создания адаптивной образовательной среды в учреждении дошкольного образования.
2. Формы и приемы работы с родителями детей с РАС в рамках подхода DIR-Floortime.

3. Использование анималотерапии в работе с детьми с РАС.

4. Концепция уровневой организации базальной системы эмоциональной регуляции В.В. Лебединского.

При оценивании составления структурно логических схем внимание обращается на: выделение основных понятий, определение смысловых и причинно-следственных связей, установление взаимосвязей блоков понятий.

Оценка выполнения компетентностно-ориентированных заданий учитывает степень раскрытия темы, соответствие дидактическим и методическим требованиям, самостоятельность, практическую направленность.

Методические указания по выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студента по учебной дисциплине

При изучении учебной дисциплины «Технологии комплексной помощи лицам с РАС» рекомендуется использовать следующие методы самостоятельной работы студентов:

- изучение лекционного материала;
- изучение и анализ литературных источников;
- составление структурно-логических схем;
- выполнение практических заданий;
- решение педагогических задач и проблемных ситуаций;
- моделирование приемов работы и фрагментов занятий;
- подготовка методических проектов.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в виде:

- устного опроса;
- презентации разработанных методических материалов;
- защиты разработанных методических проектов;
- защиты мультимедийных презентаций.

Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов по учебной дисциплине «Технологии комплексной помощи лицам с РАС»
очная (дневная) и заочная формы получения образования

№ п/п	Название раздела, темы	К-во часов на СРС		Задание	Форма выполнения
		ДФПО	ЗФПО		
1.1	Современные подходы к оказанию коррекционно-развивающей работы лицам с РАС	4	6	1. Обзор указанных в учебно-методической карте источников по теме. 2. Подготовить доклад «Психологические основы подходов к коррекции РАС». 3. Составить схему «Подходы к коррекции РАС»	конспект первоисточников, аналитический обзор, защита доклада, составление структурно-логической схемы
2.1	Использование АВА-подхода в коррекции РАС	2	4	1. Обзор указанных в учебно-методической карте источников по теме. 2. Составить таблицу «Возможности и ограничения АВА-подхода»	конспект первоисточников, аналитический обзор, составление структурно-логической таблицы
2.2	ТЕАССН-программа для коррекции РАС	2	4	1. Составить таблицу «Возможности и ограничения ТЕАССН-программы». 2. Подготовить реферат «Использование ТЕАССН-программы в обучении детей с РАС»	составление структурно-логической таблицы, защита реферата
2.3	Структурирование жизнедеятельности ребенка с РАС	2	4	1. Подготовить макеты дидактических средств, обеспечивающих структурирование жизнедеятельности ребенка с РАС	защита разработанных методических материалов
3.1	Психолого-педагогическая классификация детского аутизма О.С. Никольской	2	4	1. Обзор указанных в учебно-методической карте источников по теме. 2. Подготовить доклад «Концепция уровневой организации базальной системы эмоциональной регуляции В.В. Лебединского»	конспект первоисточников, аналитический обзор, защита доклада
3.2	Коррекция эмоционально-аффективной сферы детей с РАС	2	4	1. Составить схему «Направления коррекции эмоционально-аффективной сферы детей с РАС». 2. Подготовить мультимедийную презентацию «Использование подхода О.С. Никольской в работе учителя-дефектолога	составление структурно-логической схемы, составление мультимедийной презентации, устный опрос
3.3	Приемы обучения чтению и письму	2	4	1. Подготовить доклад «Приемы обучения ребенка с РАС глобальному чтению»	защита доклада, защита разработанных

				2. Разработать рекомендации для родителей для обучения детей с РАС глобальному чтению	материалов, устный опрос
4.1	Использование подхода DIR-Floortime в коррекционно-развивающей работе с детьми с РАС	2	4	1. Подготовить реферат «Возможности и ограничения подхода DIR-Floortime». 2. Составить таблицу «Этапы развития ребенка с РАС в рамках подхода DIR-Floortime»	защита реферата, составление структурно-логической таблицы
4.2	Работа с семьей ребенка с РАС в рамках подхода DIR-Floortime	2	4	1. Подготовить мультимедийную презентацию «Приемы организации взаимодействия с ребенком с РАС». 2. Разработать рекомендации для родителей по организации взаимодействия с ребенком с РАС	составление мультимедийной презентации, защита разработанных материалов
5.1	Подход SPELL в коррекции РАС	2	4	1. Составить каталог сенсорно-коммуникативных игр. 2. Подготовить рекомендации для родителя по организации игровой деятельности	составление каталога, защита разработанных материалов
5.2	Использование подхода SPELL в работе учителя-дефектолога	2	2	1. Подготовить проект «Приемы включения лиц с РАС в социум» 2. Составить фрагмент занятия подростком с РАС по формированию социального поведения	защита разработанных материалов, устный опрос
6.1	Классификация вспомогательных подходов к коррекции РАС	4	4	1. Подготовить реферат «Возможности и ограничения подхода в коррекции РАС» (на выбор студента). 2. Составить таблицу «Виды вспомогательных подходов к коррекции РАС»	защита реферата, составление структурно-логической таблицы
6.2	Использование вспомогательных подходов в работе учителя-дефектолога	2	2	1. Подготовить рекомендации для учителя-дефектолога по использованию отдельных вспомогательных подходов к коррекции РАС. 2. Моделирование дидактических приемов и средств в рамках различных вспомогательных подходов к коррекции РАС	защита разработанных материалов
7.1	Метод социальных историй в коррекции РАС	4	4	1. Подготовить реферат «Возможности и ограничения метода социальных историй». 2. Составить таблицу «Виды социальных историй»	защита реферата, составление структурно-логической таблицы
7.2	Использование метода социальных историй в образовательном процессе для обучающихся с РАС	2	2	1. Подготовить рекомендации для учителя-дефектолога по использованию метода социальных историй. 2. Моделирование социальных историй для детей с РАС разного возраста	защита разработанных материалов
8.1	Метод видеомоделирования в	4	4	1. Подготовить мультимедийную презентацию «Возможности и ограничения метода видеомоделирования».	составление мультимедийной презентации

	коррекции РАС				
8.2	Использование метода видеомоделирования в работе учителя-дефектолога	2	2	1. Разработать план подготовки видеоролика для ребенка с РАС	защита разработанных материалов
9.1	Формирование социальных навыков у подростков с РАС	2	2	1. Подготовить реферат «Возможности и ограничения людей с РАС в социальной сфере». 2. Составить таблицу «Виды социальных навыков»	защита реферата, составление структурно-логической таблицы
9.2	Приемы включения обучающихся с РАС в социум	4	4	1. Подготовить рекомендации для родителя по включению подростка с РАС в социальное взаимодействие. 2. Моделирование приемов включения обучающихся с РАС в социум	защита разработанных материалов
	Итого:	48	84		

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета

Примерные вопросы к зачету:

1. Понятия «аутизм», РАС. Аутизм как pervasive disorder. Аутистическая триада нарушений.
2. Психолого-педагогические подходы к коррекции аутизма.
3. Критерии выбора основного коррекционного подхода (по С.А. Морозову).
4. Возможности применения вспомогательных подходов в коррекционно-развивающей работе учителя-дефектолога.
5. Возможности и ограничения медицинских, биологических и психологических методов коррекции РАС.
6. Структурирование жизнедеятельности ребенка с РАС: пространство, время, деятельность.
7. Психолого-педагогическая классификация детского аутизма О.С. Никольской.
8. Формирование «модели психического» у детей с РАС.
9. Приемы обучения детей с РАС «глобальному чтению».
10. Использование подхода DIR-Floortime в коррекционно-развивающей работе учителя-дефектолога.
11. Подход SPELL в коррекции РАС.
12. Современные подходы к коррекции РАС. Классификация коррекционных подходов.
13. TEACCH-программа: основные характеристики подхода и содержание метода, сильные и слабые стороны.
14. АВА: основные характеристики подхода, содержание метода, сильные и слабые стороны.
15. Эмоционально-уровневый подход О.С.Никольской: основные характеристики подхода, содержание метода, сильные и слабые стороны.
16. Модель основанная на развитии, индивидуализации и взаимоотношениях (DIR-FT).
17. Вспомогательные подходы к коррекции РАС.
18. Возможности и ограничения метода социальных историй в работе с детьми с РАС.
19. Возможности и ограничения метода видеомоделирования в работе с детьми с РАС.
20. Приемы формирования игровой деятельности у детей с РАС.
21. Приемы формирования учебной деятельности у обучающихся с РАС.
22. Работа по развитию коммуникативных навыков у детей с РАС: основные этапы.
23. Включение лиц РАС в социальное взаимодействие.
24. Возможности и ограничения лиц с РАС в сфере социальных отношений.
25. Подготовка лиц с РАС к посещению различных социальных учреждений.

Примерные компетентностно-ориентированные к зачету:

1. Предложите способы, приемы, методы работы по использованию ТЕАССН-программы в работе учителя-дефектолога РАС.
2. Приведите пример использования метода социальных историй для ребенка с аутизмом.
3. Предложите приёмы, средства и алгоритм обучения ребенка с РАС самостоятельному одеванию в рамках ТЕАССН-программы.
4. Предложите рекомендации для родителей по структурированию пространства для ребенка с РАС в рамках ТЕАССН-программы.
5. Приведите примеры различных форм расписаний, которые используются в работе с детьми с РАС, аргументируйте их выбор.
6. Предложите рекомендации для родителей по структурированию времени для ребенка с РАС в рамках ТЕАССН-программы.
7. Предложите приемы работы по подготовке к самостоятельному проживанию ребенка с РАС.
8. Предложите приемы работы по обучению персонала приемам взаимодействия с лицами с РАС, формированию инклюзивной культуры в обществе

Критерии оценки результатов учебной деятельности (промежуточная аттестация):

**КРИТЕРИИ
ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

№ п/п	Отметка	Критерии
1	зачтено	<p>достаточный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине;</p> <p>усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине;</p> <p>использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;</p> <p>умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;</p> <p>умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им оценку;</p> <p>работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий</p>
2	не зачтено	<p>фрагментарные (или отсутствие) знаний в объеме учебной программы по учебной дисциплине;</p> <p>незнание литературных источников, рекомендованных учебной программой по учебной дисциплине;</p> <p>неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок;</p> <p>пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий;</p> <p>отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины</p>

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Основы специальной психологии	Кафедра специальной педагогики	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	протокол № 4 11.11.2024 г.
Комплексная помощь детям с РАС раннего и дошкольного возраста	Кафедра специальной педагогики	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	протокол № 4 11.11.2024 г.