

**УЧАСТИЕ СЕМЬИ
ВОСПИТАННИКА С ОПФР В
ПРОЦЕССЕ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Содержание:

1. Понятие «семья» и её роль в развитии ребёнка.
2. Взаимодействие и сотрудничество семьи и образовательных организаций.
3. Родительская позиция и её роль в воспитании ребёнка с ОПФР.
4. Психолого-педагогическое сопровождение семьи в инклюзивном образовании.
5. Компетентность родителей, воспитывающих ребёнка с ОПФР.

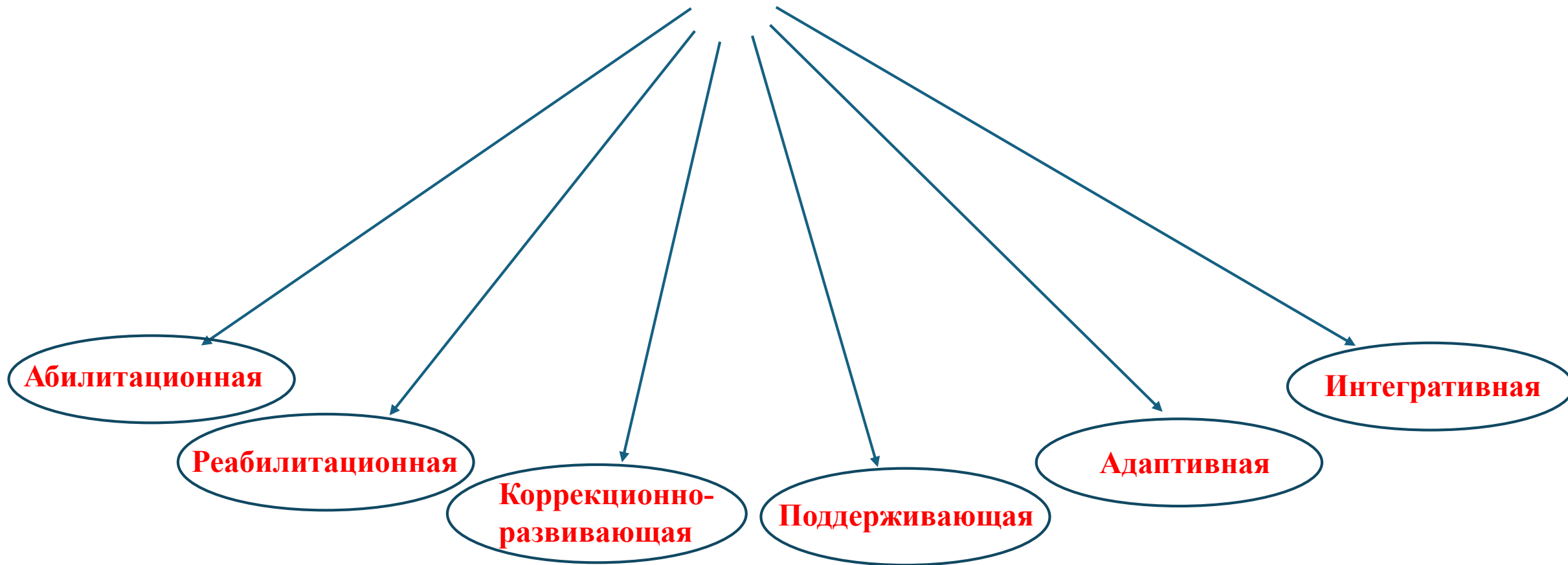
1. Понятие «семья» и её роль в развитии ребёнка

Семья — ближайшее окружение ребёнка, которое призвано удовлетворять различные его потребности (*физиологические потребности, потребности в психологическом комфорте, эмоциональной поддержке, безопасности и защите, любви, уважении и самоуважении, самоактуализации*) и формировать у растущего человека базовое доверие к нему.

Функции семьи:

- 1) воспитательная;
- 2) охранительная;
- 3) информационно-просветительская (передача социального опыта и традиций);
- 4) организационная;
- 5) контролирующая.

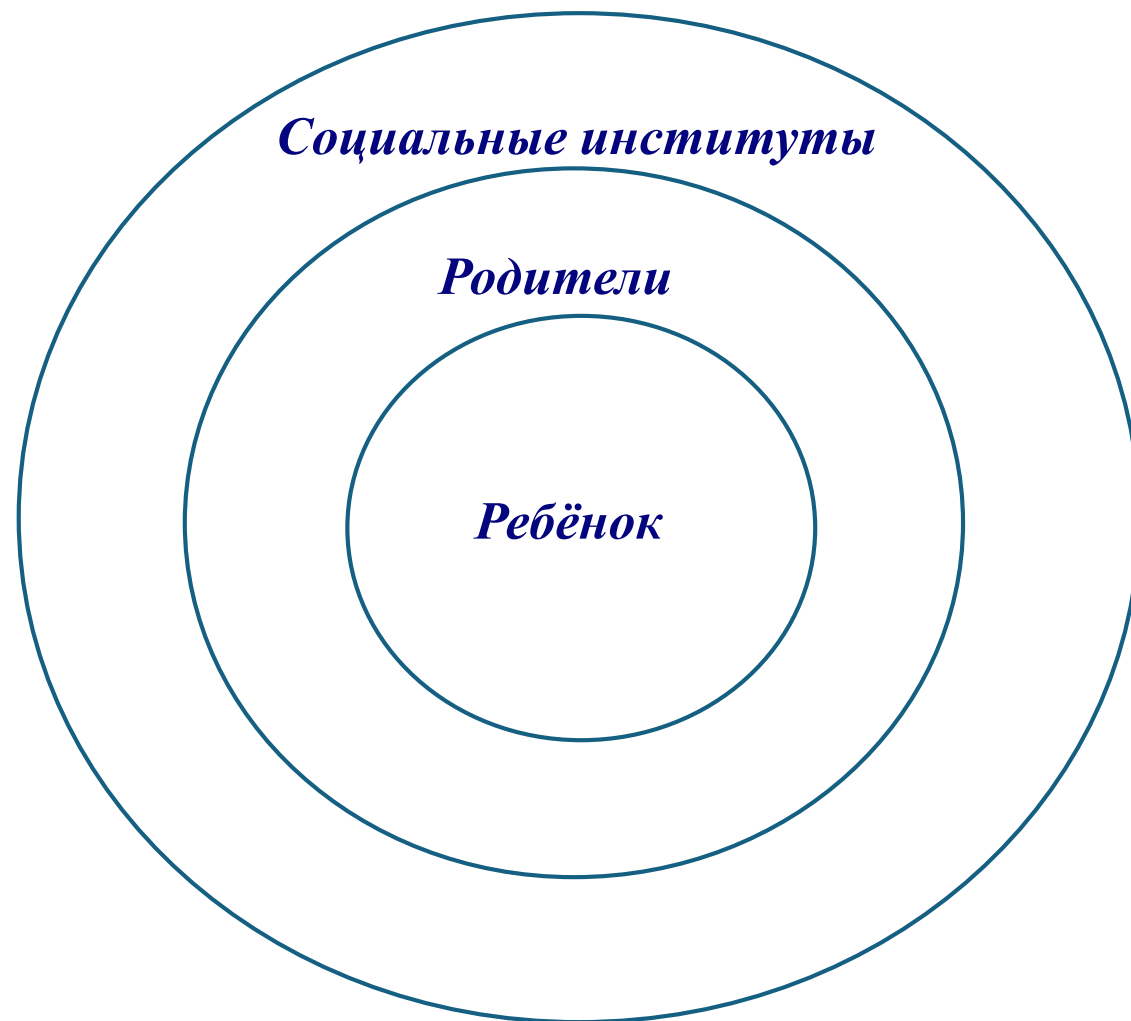
Функции семьи, воспитывающей ребёнка с ОПФР



На **дисфункциональность семей**, воспитывающих ребенка с ОПФР, указывают многие исследователи, так как именно близкие люди становятся источником формирования у ребёнка **дезадаптивных признаков** поведения, нарушения социального включения в общеобразовательные учреждения. (*Назарова Н.М., Басилова Т.А., Богданова Т.Г., Левченко И.Ю и другие*).

Родители несут *основную ответственность* за их развитие.

Все другие *социальные институты*, в том числе система образования — *помогают, поддерживают, направляют, дополняют* их воспитательную деятельность.



2. Взаимодействие и сотрудничество семьи и образовательных организаций

Взаимодействие и сотрудничество семьи и образовательной организации в деле воспитания, развития социальной адаптации ребенка с ООП, признание и соблюдение взаимной ответственности родителей и педагогов за желаемые и достигнутые результаты — **важнейшие условия успешности** такого взаимодействия.



Основные понятия

- педагогическая культура родителей;
- абилитационная компетентность;
- психолого-педагогическая компетентность;
- реабилитационная компетентность;
- взаимодействие и сотрудничество.

Педагогическая культура родителей — это **совокупность знаний, умений, навыков**, ценностных ориентаций и установок, которые позволяют родителям эффективно осуществлять воспитание, обучение и образование своих детей.

Абилитационная компетентность — интегративное **свойство** личности, складывающееся в совокупности компетенций социального, коммуникативного, педагогического и эмоционально-ценностного компонентов, **отражающее готовность к продуктивному взаимодействию с ребенком, имеющим психофизические нарушения**, с младенческого и раннего возраста (Тюрина Н.Ш.).

Психолого-педагогическая компетентность предполагает наличие у родителей определенного уровня знаний о психофизических особенностях детей конкретного возраста и о мерах педагогического воздействия с целью гармоничного и всестороннего их развития, а также преодоления тех или иных нарушений (Ушакова Е.В.).

Реабилитационная компетентность родителей предусматривает владение специальными знаниями и умение применять их для эффективного взаимодействия как внутри семьи, так и с окружающими, с целью осознанного выполнения рекомендаций специалистов, адекватной оценки своих внутренних ресурсов и ресурсов близких, а также понимание ответственности за собственные действия.

Взаимодействие — это способ организации **совместной деятельности**, основанный на **взаимной поддержке**.

Сотрудничество — общение и взаимодействие «на равных», где никому не дается право указывать, контролировать, оценивать.

Сотрудничество родителей и специалистов сопровождения подразумевает совместный поиск разных вариантов решения проблем, наиболее приемлемых с учетом соблюдения интересов ребенка.

Принципы эффективного сотрудничества:

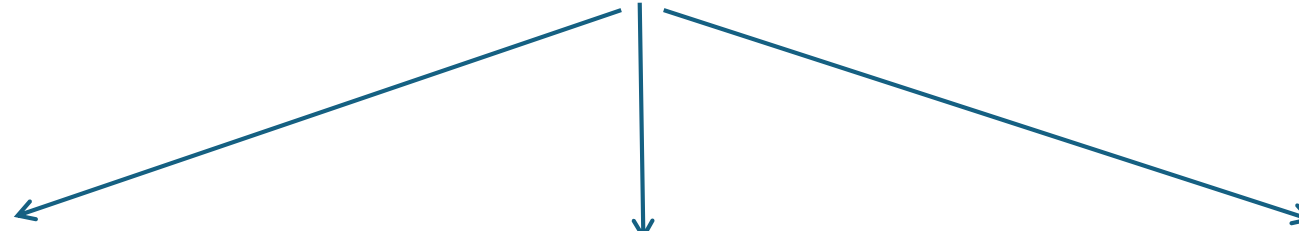
- **недопустимость** прямой или косвенной **критики**, что соответствует потребности в уважении и самоуважении;
- **свобода мнений** и корректность высказываний;
- **уважение** к вариативности и разнообразию жизненных позиций;
- **восполнение** познавательного интереса;
- **удовлетворение** потребностей в самореализации.

3. Родительская позиция и её роль в воспитании ребёнка с ОПФР

Родительская позиция – *система эмоциональных отношений* родителей к ребенку, обуславливающих реальную направленность их воспитательной деятельности, возникающую под влиянием определенных мотивов (А.С. Спиваковская).



Признаки родительской позиции:



адекватность

свидетельствует об **объективной оценке** им психологических особенностей и возможностей ребенка, о понимании его особых образовательных потребностей

динамичность

отражает **степень гибкости** родительской позиции, т.е. способность варьировать формы и способы взаимодействия с ребенком в зависимости от изменяющихся условий жизни, от состояния ребенка

прогностичность

свидетельствует о направленности воспитательных и образовательных усилий родителей в будущее, об их **способности к предвидению перспектив** дальнейшего развития ребенка, об умении видеть позитивные сдвиги

Наиболее эффективная родительская позиция – адекватная, динамичная и прогностичная.

Характерные качества семьи, воспитывающей ребенка с ОПФР:

- должны обладать *достаточным уровнем информированности* о потенциальных ресурсах собственного ребенка;
- *адекватно оценивать* его возможности в обучении и социализации;
- познавательной и коммуникативной *активностью и компетентностью*;
- уметь создавать в домашних условиях *коррекционно-развивающую среду*;
- *поддерживать* соответствующий *режим* жизнедеятельности ребенка;
- делать выбор в пользу *защиты его интересов и прав*.

Фазы осознания родителями факта нарушения у ребенка

ФАЗЫ	<u>ПЕРВАЯ ФАЗА</u>	<u>ВТОРАЯ ФАЗА</u>
<i>Содержание</i>	<ul style="list-style-type: none">- характерно <i>состояние растерянности</i>, страха, переживание шока.- значимость момента сообщения диагноза связана с тем, что в это время <i>закладываются предпосылки</i> для установления <i>социально-эмоциональной связи между родителями и ребенком</i>.	<ul style="list-style-type: none">- <i>отрицание поставленного диагноза</i> и негативизм (вызваны стремлением сохранить определенный уровень надежды перед лицом факта, грозящего их разрушить).- <i>одни родители</i> многократно обращаются в различные научные и лечебные центры с целью <i>отмены неверного</i>, с их точки зрения, <i>диагноза</i>, <i>другие</i> - <i>проявляют неоправданный оптимизм</i> в отношении возможностей излечения ребенка и коррекции нарушенного развития.

4. Психолого-педагогическое сопровождение семьи в инклюзивном образовании

Важным моментом в союзе «семья - образовательная организация» является личное *взаимодействие* педагогов и родителей в ходе его обучения и воспитания.

Семья, воспитывающая ребенка с ОПФР в инклюзивной образовательной среде становится объектом постоянного внимания педагогов и специалистов, которые оказывают поддержку семьям в форме психолого-педагогического сопровождения.

Психолого-педагогическое сопровождение — это системно организованная **деятельность**, направленная на раскрытие и активизацию внутренних ресурсов семьи, на повышение психолого-педагогической, абилитационной и реабилитационной компетентности родителей, на **формирование у них адекватной позиции**, на оптимизацию социально-психологических аспектов жизни семьи, на улучшение ее психологического здоровья.

Особую **важность** такое сопровождение приобретает в моменты **перехода ребенка с одного возрастного этапа развития на другой**, что требует дополнительной реабилитационной поддержки.

Принципы психолого-педагогического сопровождения семьи в инклюзивном образовании:

- восприятие **семьи как системы**, в которой все протекающие процессы тесно взаимосвязаны;
- в семье **приоритет** отдается **интересам** сопровождаемого **ребенка**;
- доверительное и открытое **взаимодействие**;
- **индивидуально-ориентированный подход** к каждой семье;
- позитивное восприятие;
- соблюдение **системности, комплексности** и **мультидисциплинарности** в сопровождении;
- **дифференциация** оказываемой **помощи** как семье, так и отдельным ее членам,
- **опора на сильные стороны семьи**, на ее адаптивные возможности;
- **учет интересов и возможностей** конкретной семьи;
- обеспечение **свободы выбора** и рекомендательный характер советов специалистов сопровождения;
- **образовательная направленность** взаимодействия с семьей;
- обязательное **включение родителей в коррекционно-педагогический процесс** образовательной организации, в ее социальную жизнь:

Задачи психолого-педагогического сопровождения семьи:

1. Снятие семейной напряженности, **повышение адаптивных возможностей** членов семьи, нормализация их психологического здоровья;
2. Оптимизация жизни семьи ребенка с отклонениями в развитии: **формирование адекватного отношения к ребенку** с учетом его особенностей и потребностей (эмоциональный, поведенческий и когнитивный аспекты взаимоотношений);
3. Повышение **абилитационной, психолого-педагогической и реабилитационной компетентности родителей**, уровня их педагогической культуры, что поможет им сделать осознанный выбор образовательной траектории для своего ребенка;
4. Помощь в создании развивающей предметной среды в домашней обстановке в соответствии с образовательными потребностями ребенка;
5. Создание **условий** для **активного участия родителей** в коррекционно-педагогической помощи ребенку, для формирования партнерских отношений между родителями и специалистами.

Формы работы с родителями, используемые в ходе психолого-педагогического сопровождения семьи в инклюзивном образовательном пространстве:

По форме взаимодействия:

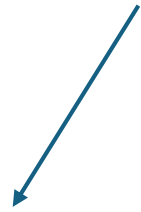
очные

Например: родительские собрания, консультации, семинары, мастер-классы, просветительские буклеты,

дистанционные

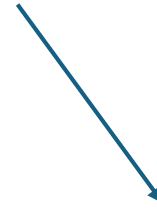
Например: online кабинеты для родителей, сайты, форумы

По степени участия родителей:



индивидуальные

Например: открытые занятия специалистов с ребенком, беседы, консультации



коллективные

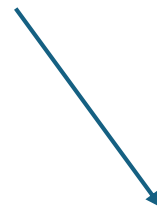
Например: праздники, родительские группы, ассоциации

По включенности в деятельность:



активные

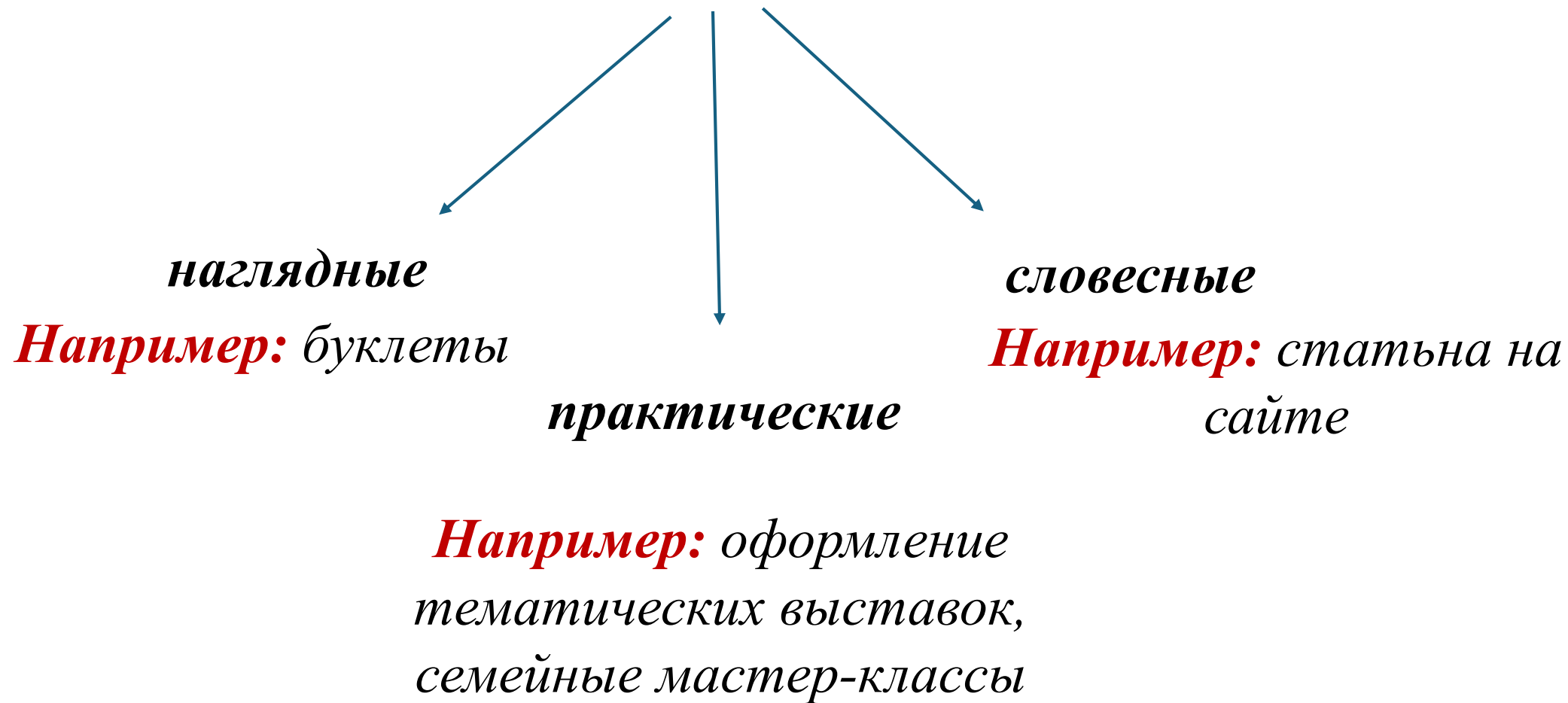
Например: конкурсы, досуги,
участие в образовательном
процессе в качестве тьюторов,
открытые просмотры



пассивные

Например: online просмотры

По характеру используемого материала:



По используемым технологиям:



традиционные

Например: дни открытых дверей, родительские собрания, сайты для родителей

нетрадиционные

Например: технологические карты, маршруты выходного дня, творческие студии для детей и родителей

По направленности взаимодействия:

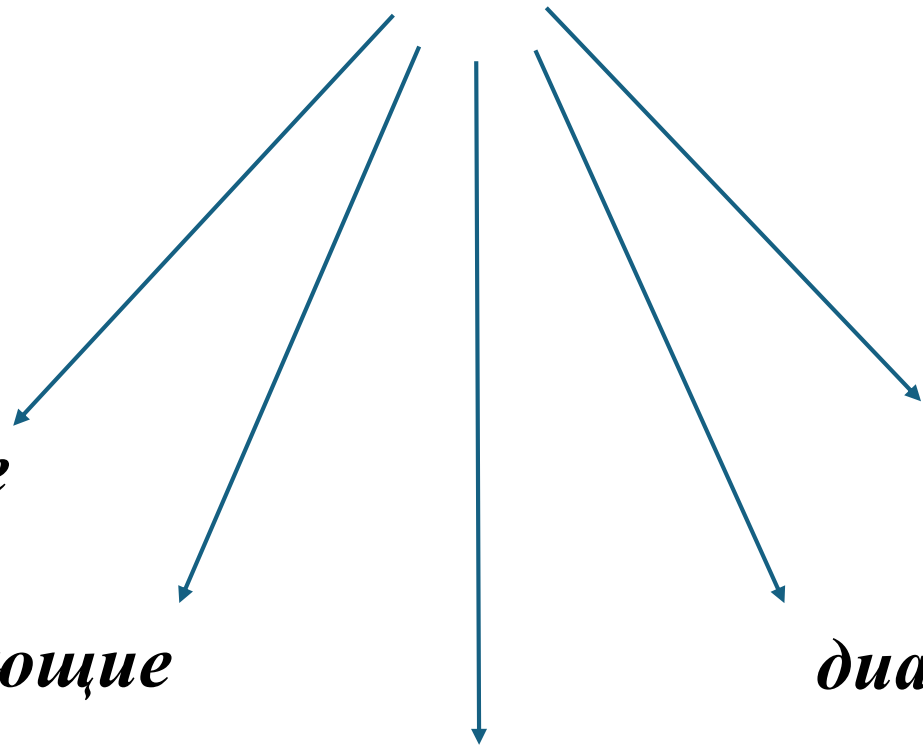
информационно-просветительские

обучающие

образовательные

оценочно-аналитические

диагностические



5. Компетентность родителей, воспитывающих ребёнка с ОПФР

Компетентность родителя — это сложное *индивидуально-психологическое образование*, возникающее на основе интеграции опыта, теоретических знаний, практических умений и значимых личностных качеств, обуславливающее его готовность к реализации воспитательной функции (Костылева Н.Е.).

Компетентность зависит от:

- степени поддержки со стороны окружающих;
- информированности, достоверности приобретаемых знаний;
- наличия у родителей внутренних и внешних стимулов к осуществлению подобной деятельности.



Группы родителей по степени возрастания компетентности

Группа родителей	Содержание
I группа	<ul style="list-style-type: none">• Практически <i>не испытывают потребности</i> в приобретении знаний об особенностях развития своего ребенка и умения взаимодействовать с ним.• В воспитании <i>руководствуются житейской психологией</i>, не осознавая собственную некомпетентность.• Подобный тип родителей чаще всего <i>встречается в семьях закрытого типа</i>, которые характеризуются низким уровнем социальных контактов и информированности.• <i>Им свойственна неадекватная и нединамичная позиция.</i>• Требуется <i>специально организованная помощь</i>, инициированная специалистами. (доверительные отношения со специалистами формируются весьма медленно и с большим трудом). В семьях возникает «сопротивление» мнению, действиям и рекомендациям профессионалов. На первоначальных этапах работы с этой группой родителей основным способом является <i>информирование</i>.

Группа родителей	Содержание
II группа	<ul style="list-style-type: none">• Имеют представление о своем «незнании».• Понимание собственной некомпетентности наступает в проблемных ситуациях или при неожиданном получении определенного объема информации.• Эта группа родителей встречается в семьях как закрытого, так и открытого типа.• Семья закрытого типа с трудом решается на очное общение со специалистами, прибегая к дистанционным консультациям, в том числе к извлечению противоречивой, порой ложной информации из сетей Интернета. Недостаточная общительность и отсутствие достоверной информации не позволяют им разносторонне понять интересующий их вопрос. Для таких семей специалистам целесообразно создавать интернет-среду с доступной для понимания и достоверной информацией.• Семьи открытого типа с легкостью обращаются к различным специалистам. Такие семьи нуждаются в непрерывном и доступном сопровождении для целенаправленного информирования. Основными формами работы в подобных случаях являются приглашения на открытые занятия и уроки, организации тематических библиотечек, активное привлечение их к школьным мероприятиям, включение в родительские клубы и ассоциации.

Группа родителей	Содержание
III группа	<ul style="list-style-type: none">• У родителей, прошедших обучение или благодаря самообразованию, на основе опыта общения с родителями, детей с ОПФР, родительских клубах, ассоциациях, <i>формируется осознанная компетентность в сопровождении собственного ребенка, адекватная и прогностичная родительская позиция.</i>• <i>Семьи закрытого типа</i> часто склонны к самообразованию.• <i>Семьи открытого типа</i>, наоборот, с удовольствием <i>взаимодействуют</i>, сотрудничают с другими родителями и специалистами, становясь партнерами в реализации коррекционно-педагогических программ в условиях инклюзивного обучения. Они обнаруживают стремление учиться, общаться, познавать новое, стараются в точности воспроизводить действия специалистов и старательно выполняют все рекомендации. <i>Для них бывают крайне эффективными обучающие занятия с детьми в их присутствии, открытые уроки, мастер-классы, семинары.</i>

Группа родителей	Содержание
IV группа	<ul style="list-style-type: none">• Компетентность сформирована <i>на уровне привычки</i> вследствие частого применения знаний и умений.• Достаточно быстро переживают неконструктивные фазы осознания диагноза у их ребенка и <i>рано начинают принимать необходимую помощь специалистов.</i>• Формируется адекватная позиция по вопросам обучения и воспитания ребенка.• Именно к такому уровню компетентности стоит стремиться в ходе психолого-педагогического сопровождения семьи.• Участие таких родителей в родительских ассоциациях и клубах оказывает значительную помощь.• Они <i>чувствуют себя уверенно</i>, а иногда описывают свои ситуации в качестве примера или <i>выступают наставниками для других родителей.</i>• Во <i>взаимодействии со специалистами</i> для них достаточно ограничиться <i>консультациями.</i>

Выстраивание системы взаимодействия, общения и сотрудничества с семьей ребенка с ОПФР в условиях инклюзивного образования – одно из *важных условий успешности* его обучения, развития и социализации.



**УЧАСТИЕ СЕМЬИ
ВОСПИТАННИКА С ОПФР В
ПРОЦЕССЕ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**