

ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННОСТИ –
РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОСТИ

SUPPORT OF GIFTS –
DEVELOPMENT OF CREATIVITY

UNTERSTÜTZUNG DER BEGABUNG –
ENTWICKLUNG DER KREATIVITÄT

Том I



ВИТЕБСК 2014

Заключение. Обобщая вышеизложенное, можно сделать следующие выводы: включение каждого магистранта с первого дня обучения в исследовательско-проектную деятельность и специальная организация индивидуального и креативного обучения способствует становлению творческой индивидуальности и обеспечивает учет на индивидуальных особенностей и уровня развития основных сфер его индивидуальности, обеспечивает учет собственного опыта в исследовательской и проектной деятельности на основе осознания механизмов развития собственной образовательной деятельности.

Литература

1. Гильманов С.А. Педагогические основы актуализации творческой индивидуальности педагога. Диссертация доктора пед.наук.-Казань,1996.-250с.
2. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека.-М.:Смысл:Academia, 2007.-526с.
3. Батищев Г.С. Введение в диалектику творчества.-СПб.,1997.-463с.
4. Берулова Г.А. Стиль индивидуальности: теория и практика.-М.:Педагогическое общество России,2001.-236с.
5. Богоявленская Д.Б. Развитие творческих способностей и одаренности(в контексте индивидуализации образования) // Гуманизация образования.-М.,Согл.,1998.-№1.-с.24-31
6. Вершловский С.Г. Непрерывное образование: историко-теоретический анализ феномена: монография.-СПб.:СПБАППО,2008.-155с.
7. Шерайзина Р.М., Каплунович Т.А., Александрова М.В. Развивающее сопровождение карьерного роста педагогов: монография, НовГУ им. Ярослава Мудрого, Великий Новгород, 2011.-204с.
8. Горшкова В.В. Непрерывность образования как образ жизни и бытия человека// Непрерывное образование, 2012, вып. 2, с.9-12
9. Пономарев Я.И. Исследование творческого потенциала человека// Психологический журнал.-М.:Наука,1991.-Т.1.-с.4
10. Роджерс К. Творчество как усиление себя // Вопросы психологии, 1990, №1.-с.164-167
11. Образовательный менеджмент: управление образованием или управление посредством образования? : монография/М.Н. Певзнер, Р.М. Шерайзина и др.-Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2009.-415с.
12. Torrance E.P. Teaching creative and gifted learners//Handbook of research on teaching/Wittrock M.C.(ed)-NY,1986
13. Психолого-педагогические технологии развития профессионального мастерства кадров управления.-М.:РАГС,1997.-238с.
14. Александрова М.А., Шерайзина Р.М. Практика в магистратуре: научно-педагогическая и научная исследовательская: учебно-методическое пособие, НовГУ им. Ярослава Мудрого.-Великий Новгород, 2013.-68с.

ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Бобров Н.М., Боброва Е.С

Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», Республика Беларусь

В Республике Беларусь вопросам специального образования уделяется особое внимание как со стороны государства так и общества, проводится планомерная работа в области правового регулирования вопросов образования лиц с особенностями психофизического развития.

Целью данной статьи является анализ нормативно-правовой базы регламентирующей получение высшего образования лицами с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь, проблем связанных с организацией образовательного процесса и пути решения.

Материал и методы. В статье представлены основные нормативно-правовые документы обеспечивающие право лиц с проблемами в развитии на получение ими высшего образо-

ния: Конституция Республики Беларусь, Кодекс Республики Беларусь об образовании, Закон Республики Беларусь «О правах инвалидов Республики Беларусь», Государственная программа развития специального образования в Республике Беларусь на 2012-2016 годы и др.

Основными методами исследования явились: системный анализ научной литературы, нормативно-правовых актов, локальных документов ВУЗов Республики Беларусь регламентирующих права граждан на получение высшего образования.

Результаты и их обсуждение. Изучены нормативно-правовые документы, регламентирующие получение высшего образования лицами с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь, проблем связанные с организацией образовательного процесса и пути их решения.

Заключение. Проведенное исследование показывает, что нормативно-правовая база, регламентирующая систему специального образования постоянно совершенствуется, что способствует интеграционным процессам и является залогом успешной социализации и адаптации человека с особыми образовательными потребностями.

Ключевые слова: нормативно-правовая база, система специального образования, лица с особенностями психофизического развития.

LEGAL ASPECTS OF INCLUSIVE EDUCATION IN HIGHER EDUCATION IN THE REPUBLIC OF BELARUS

Bobrov N., Bobrova E.S.

*Educational establishment «Vitebsk State P.M. Masherov University»,
Republic of Belarus*

In Belarus, the Special Education pays special attention to both the state and society, carried out systematic work in the field of legal regulation of education of persons with special needs. The purpose of this article is to analyze the legal framework regulating the higher education of persons with special needs in the Republic of Belarus, the problems related to the organization of the educational process and their solutions.

Material and methods. The article presents the basic legal documents to ensure the right of persons with special needs to receive their higher education: The Constitution, the Code of the Republic of Belarus on Education, Law of the Republic of Belarus "On the Rights of Persons with Disabilities of the Republic of Belarus", the State Programme for the Development of Special Education in the Republic of Belarus for 2012-2016, and others. The main methods of the study were: a systematic analysis of the scientific literature, legal acts, documents of local universities of Belarus regulating the rights of citizens to receive higher education.

Results and their discussion. Studied legal documents regulating the higher education of persons with special needs in the Republic of Belarus, the problems related to the organization of the educational process and their solutions.

Conclusion. The study shows that the legal and regulatory framework governing special education is constantly being improved, which contributes to the integration process and is the key to successful socialization and adaptation of humans with special educational needs.

Key words: legal framework, the special education system, people with special needs.

Инклюзивное или включенное образование - термин, используемый для описания процесса обучения лиц с особыми потребностями. Развитие инклюзивного подхода рассматривается ЮНЕСКО, ОБСЕ и другими международными организациями в качестве приоритетного направления развития национальных систем образования, так как реализация права граждан на получение качественного образования и социальную интеграцию является важным фактором устойчивого развития общества. В Республике Беларусь вопросам специального образования уделяется особое внимание как со стороны государства так и общества, проводится планомерная работа в области правового регулирования вопросов образования лиц с особенностями психофизического развития.

Целью данной статьи является анализ нормативно-правовой базы регламентирующей получение высшего образования лицами с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь, проблем связанных с организацией образовательного процесса и пути их решения.

Материал и методы. В статье представлены основные нормативно-правовые документы обеспечивающие право лиц с проблемами в развитии на получение высшего образования: Конституция Республики Беларусь, Кодекс Республики Беларусь об образовании, Закон Республики Беларусь «О правах инвалидов Республики Беларусь», Государственная программа развития специального образования в Республике Беларусь на 2012-2016 годы и др.

Основными методами исследования явились: системный анализ научной литературы, нормативно-правовых актов, локальных документов ВУЗов Республики Беларусь регламентирующих права граждан на получение высшего образования.

Результаты и их обсуждение. В соответствии с Конституцией Республики Беларусь, право на образование является самостоятельным правом и не должно быть увязано с каким-либо другим, к примеру правом на труд [1]. Традиционно понятие инклюзивного образования ограничивалось определениями, касающимися в основном реализации права на образование и социальную интеграцию учащихся с особенностями психофизического развития. Однако концепция эволюционировала в сторону идеи о том, что все без исключения граждане должны иметь равные права, условия и возможности в сфере образования, независимо от их культурного, экономического и социального статуса, а также разницы в их способностях и возможностях. Государственная политика Республики Беларусь направлена на поддержку данной категории людей, что подтверждено нормативно-правовыми документами в области специального образования.

Среди ряда факторов, влияющих на развитие системы специального образования в нашей стране, выделяются два основных, которые определяют на сегодняшний день наши приоритеты.

Первое. Работа в новой нормативной правовой базе (Кодекс Республики Беларусь об образовании и документы, которые разработаны в целях реализации его основных положений).

Второе. Принятие Государственной программы развития специального образования в Республике Беларусь на 2012-2016 годы.

С уверенностью можно сказать, что в стране сформирована и устоялась **система специального образования**. Основные ее черты и характеристики были отражены в Законе Республики Беларусь «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)», который действовал с 2004 года. Однако система образования динамично развивается, время вносит свои коррективы, которые не могут не учитываться и нормативной правовой базой. С 1 сентября 2011 года в стране действует Кодекс Республики Беларусь об образовании, прекратил свое действие Закон Республики Беларусь «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)». Сегодня система специального образования работает в новых условиях, которые заданы нормами Кодекса.

В Кодексе специальное образование выделено как отдельный вид образования наряду с **основным и дополнительным образованием**. При этом определено, что специальное образование осуществляется на двух уровнях получения основного образования – дошкольном и общем среднем. В связи с введением в действие Кодекса Республики Беларусь об образовании разработано новое нормативное правовое обеспечение специального образования. Разработаны около **20 постановлений Министерства образования Республики Беларусь**, которыми утверждены **новые нормативные правовые акты**.

Как было указано выше, основы правового регулирования в сфере образования лежат в Кодексе Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243-З (далее Кодекс), согласно которому государство берет на себя обязательства по обеспечению доступности образования, в том числе *лицам с особенностями психофизического развития* [2] в соответствии с их состоянием здоровья и познавательными возможностями, на всех уровнях основного образования и при получении дополнительного образования, а также по созданию специальных условий для получения образования лицами с особенностями психофизического развития и оказание этим лицам коррекционно-педагогической помощи.

Для получения высшего образования лицам с особенностями психофизического развития необходимо заключение государственного Центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации или справки [3] об освоении содержания образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования.

Что касается дистанционного обучения, то в действующем законодательстве дистанционная [1] форма получения образования рассматривается как один из видов заочной формы получения образования, когда получение образования осуществляется преимущественно с использованием современных коммуникационных и информационных технологий. Отсутствует законодательное регулирование вопросов дистанционного обучения для людей с инвалидностью.

Абитуриенты с нарушениями слуха, зрения, функций опорно-двигательного аппарата, которым в соответствии с заключением Государственного Центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации было рекомендовано обучение в учреждениях, обеспечивающих получение специального образования, при отсутствии медицинских противопоказаний для обучения по избранной специальности сдают вступительные испытания в вузе. Для них создаются специальные условия. К примеру, для лиц с нарушением слуха при необходимости предоставляется сурдопереводчик.

Законодательством установлено, что плата за прием и оформление документов для участия абитуриентов в централизованном тестировании [4] не взимается с абитуриентов из числа детей-инвалидов в возрасте до 18 лет, лиц, страдающих онкологическими заболеваниями или больных туберкулезом.

При равном общем количестве баллов инвалиды 1-й и 2-й группы, дети-инвалиды имеют преимущественное право на зачисление.

Зачисление абитуриентов на обучение за счет средств бюджета и на условиях оплаты на места по всем формам получения образования проводится по конкурсу на основе общей суммы баллов, подсчитанной по результатам сдачи вступительных испытаний и среднего балла документа об образовании, который определяется по десятибалльной шкале (с точностью до десятых долей единицы).

Лица, решившие получить второе высшее образование - от оплаты за получение второго высшего образования [5] в государственных вузах освобождаются, если им противопоказана работа по полученной ранее специальности в связи с ухудшением состояния здоровья, при наличии заключения Медико-реабилитационной экспертной комиссии.

В случае обучения на платной основе предусмотрены скидки, предоставляемые студентам и учащимся, которые являются инвалидами 1, 2 и 3-й группы или детьми-инвалидами в возрасте до 18 лет.

При рассмотрении вопроса о предоставлении скидок учитываются: учебная деятельность, научно-исследовательская деятельность студентов, общественная работа.

Поступившие в ВУЗы граждане в соответствии с законодательством Республики Беларусь об образовании имеют право на кредит на льготных условиях для оплаты первого высшего образования [6]. Вопрос о выдаче кредита рассматривается банком инди-

видуально, после предоставления заявителем полного пакета документов на выдачу кредита и изучения его кредитоспособности. Следует отметить, что ограничений по выдаче кредитов на оплату обучения для граждан, получающих пенсию по инвалидности, действующим законодательством не установлено [7].

Относительно наполняемости учебной группы, в которой образовательный процесс организован только для лиц с особенностями психофизического развития, указано, что такие группы должны составлять от 6 до 12 студентов, курсантов, слушателей.

Как правило, сокращение учебных часов для лиц с инвалидностью не предусмотрено, решение об установлении часовых нормативов устанавливается учреждениями высшего образования на основании типовых учебных планов, утвержденных Министерством образования Республики Беларусь.

Некоторыми учреждениями высшего образования разрабатываются Положения об индивидуальном учебном плане обучения студентов, где предусмотрено предоставление таких планов студентам, в том числе по состоянию здоровья, однако не всеми. Таким образом, разработка индивидуальных планов обучения для студента, являющегося инвалидом, это скорее право конкретного ВУЗа, а не его обязанность.

Человек с инвалидностью вправе рассчитывать при обучении на социальную стипендию [1] и бесплатное предоставление места для проживания в общежитии

Выпускникам гарантируется предоставление первого рабочего места в соответствии с законодательством о труде, в том числе компенсации в связи с переездом на работу в другую местность [1].

Заключение. Представленная нормативно-правовая база показывает, что в Республике Беларусь со стороны государства делается все для реализации права на образование людей с особенностями в развитии. Именно образования, является залогом успешной социализации и адаптации человека в его последующей жизни, одним из важнейших факторов трудоустройства и участия во всех сферах жизни общества, а также реализации всех своих основных прав и свобод.

Литература

1. Конституция Республики Беларусь 1994 года (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г. и 17 октября 2004 г.). – Минск : Амалфея, 2005. – 48 с.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск : Нац. Центр правовой инф. Респ. Беларусь, 2011. – 400 с.
3. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 13.06.2011 № 33.
4. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 16 апреля 2008 г. № 565 «О взимании платы за прием и оформление документов для участия абитуриентов в централизованном тестировании и внесении дополнений и изменений в некоторые постановления Совета Министров Республики Беларусь».
5. П. 30 Указа Президента Республики Беларусь от 7 февраля 2006 г. № 80 «О правилах приема в высшие и средние специальные учебные заведения».
6. Постановление Министерства финансов Республики Беларусь и Министерства образования Республики Беларусь от 26 августа 2011 г. № 86/243 «Об утверждении Инструкции о порядке предоставления кредита на льготных условиях для оплаты первого высшего образования и признании утратившими силу некоторых Постановлений Министерства финансов Республики Беларусь и Министерства образования Республики Беларусь».
7. Указ Президента Республики Беларусь от 17 декабря 2002 г. № 616 «О предоставлении гражданам Республики Беларусь кредита на льготных условиях для оплаты первого высшего образования, получаемого в государственных учреждениях высшего образования, учреждениях высшего образования потребительской кооперации и учреждениях высшего образования Федерации профсоюзов Беларуси на платной основе».