

АСПЕКТЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ  
В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ

*Статья подготовлена в рамках проекта AP23488199 Подготовка будущих педагогов дошкольных организаций к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.*

**Г. С. Майлыбаева,**

кандидат педагогических наук, доктор философии PhD,  
УО «Жетысуский университет им. И. Жансугурова»,  
Талдыкорган, Республика Казахстан  
ORCID ID 0000-0003-0420-4142,  
e-mail: gulmirasabyr@mail.ru

**А. Т. Искакова,**

кандидат педагогических наук,  
НАО «КазНПУ им. Абая»,  
Алматы, Республика Казахстан  
ORCID ID 0000-0002-7004-4151  
e-mail: aiskakova@bk.ru

**Б. К. Оспанова,**

PhD доктор,  
Alikhan Vokeikhan University,  
Семей, Республика Казахстан  
ORCID ID 0000-0002-0314-3539  
e-mail: sandorik84bk@mail.ru

**Ш. О. Орынғалиева,**

PhD доктор,  
Alikhan Vokeikhan University,  
Семей, Республика Казахстан  
ORCID ID 0000-0002-2257-0587  
e-mail: oringalieva\_sholpan1975@mail.ru

**А. С. Кайкибаева,**

УО «Жетысуский университет им. И. Жансугурова»,  
Талдыкорган, Республика Казахстан  
ORCID ID 0000-0003-4012-1221  
e-mail: tan-ts\_ainur@mail.ru

*Аннотация:* в статье рассматриваются ключевые аспекты внедрения инклюзивного обучения в образовательных организациях в Казахстане, направленные на создание условий для получения качественного образования детьми с особыми образовательными

потребностями. Авторы анализируют процессы модификации и адаптации учебных материалов в инклюзивном классе, рассматриваются законодательные и методические основы её реализации, а также определяют роль педагогического коллектива и учебной среды в поддержке учащихся. Особое внимание уделено рассмотрению барьеров, мешающих эффективному внедрению инклюзивного подхода, и возможным стратегиям их преодоления. Статья может быть полезна педагогам, психологам и специалистам по разработке образовательных программ.

*Ключевые слова:* инклюзия, инклюзивное образование, дети с особыми образовательными потребностями, адаптация, модификация, образовательный процесс, .

*Annotation:* the article examines the key aspects of the introduction of inclusive education in educational institutions aimed at creating conditions for children with special educational needs to receive high-quality education. The authors analyze the principles of inclusion, legislative and methodological foundations of its implementation, as well as determine the role of the teaching staff and the learning environment in the adaptation and support of students. Special attention is paid to the consideration of barriers preventing the effective implementation of an inclusive approach and possible strategies to overcome them. The article may be useful for teachers, psychologists and specialists in the development of educational programs.

*Keywords:* inclusion, inclusive education, children with special educational needs, the principle of an individual approach, the principle of supporting the independent activity of a child, the principle of active inclusion in the educational process, the principle of an interdisciplinary approach, the principle of variability in the organization of learning and upbringing processes, the principle of partnership with the family.

Одна из приоритетных целей социальной политики Республики Казахстан является модернизация образования в направлении повышения доступности и качества для всех категорий граждан. В связи с этим, значительно возрос заказ общества на инклюзивное образование, а значит и на инклюзивную школу. Создание такой новой школы ставит перед политиками, законодателями, профессиональным педагогическим сообществом и средствами массовой информации задачу изменения привычных представлений о формах и содержании обучения детей с особыми образовательными потребностями. Но в тоже время, мы убеждены современным организациям образования в стране необходимы перемены в организации учебно-воспитательного процесса, чтобы отвечать разнообразным потребностям всех детей, поддерживается и в других работах. Концепция инклюзивного образования в Казахстане строится на убеждении, что все дети должны посещать одинаковые школы, независимо от их культурного и социального уровня и от их способностей и возможностей, и признании того, что все дети являются индивидуумами с различными потребностями в обучении. В имеющихся на сегодняшний день нормативно-методических документах четко определено, что организация инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями в развитии предполагает возможность их обучения в любых общеобразовательных организациях, расположенных по месту проживания ребенка, и в которых детям будет оказываться необходимая коррекционная помощь. Такое обучение не отрывает детей от семьи и дома и обеспечивает им постоянное общение с родными и близкими, с друзьями, со здоровыми сверстниками, что способствует эффективному решению проблем их социальной адаптации и интеграции в общество.

Кроме этого, в Казахстане принят национальный проект «Качественное образование «Образованная нация», который призван системно решать самые насущные проблемы образования, в том числе и инклюзивного – равного и качественного доступа к образованию, что даст возможность для улучшения инфраструктуры школ, их обеспечения комфортной, безопасной и современной образовательной средой, а также подготовке будущих педагогов к работе с детьми с особыми образовательными потребностями [1]. А перед организациями высшего и послевузовского образования, осуществляющих подготовку педагогов, ставится задача открытия ресурсных центров в формате кабинетов коррекции, они будут выступать как клинические базы по подготовке специалистов, открыты профильные магистратуры при педагогических вузах, разработаны специальные магистерские программы.

Мы понимаем, что для успешной реализации перехода к инклюзивной форме образования детей с особыми потребностями существует ряд проблем, требующих решения: нехватка специалистов, подготовленных для работы с детьми с особыми потребностями в условия инклюзивного образования; недостаточное методическое обеспечение образовательного процесса, способное удовлетворить потребности специалистов и педагогов; недостаточная готовность общества и родителей детей с ограниченными возможностями к принятию идеи инклюзивного образования. Незнание учителями инклюзивных школ причин трудностей в обучении, особенностей психофизического развития учащихся, а также методов работы с ними, как правило, приводят к неудачам в учебной деятельности и у учителя, и у учащегося. Кроме этого, возникают вопросы: как соединить в педагогической деятельности требования школьной программы и особенности разных детей, которые должны ее освоить? Как учитывать эти особенности при построении индивидуального плана развития ребенка, при планировании работы в группе? Как сделать качественным образование и социальное взаимодействие детей с учетом их индивидуальных различий? Поэтому одной из важнейших задач инклюзивного образования, мы считаем, является создание образовательных условий, эффективная организация учебного процесса с учетом потребностей в обучении учащихся, то есть адаптация и модификация образовательного процесса. Образовательный процесс в организациях, реализующих инклюзивное образование, организуется в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса в общеобразовательных учебных заведениях Республики Казахстан. Общеобразовательные организации, реализующие инклюзивное образование, должны обеспечить: 1) доступ к качественному начальному, основному среднему, общему среднему образованию всех детей; 2) создание специальных условий для удовлетворения образовательных потребностей всех учащихся; 3) создание «безбарьерной», доступной образовательной среды; 4) психолого-педагогическое сопровождение (психолого-педагогическое сопровождение ребенка, обеспечивающее его развитие в условиях образовательного процесса), в том числе сопровождение маломобильных учащихся, детей с ограниченными возможностями; 5) оснащение учебных кабинетов современным оборудованием,

компьютерные, мультимедийное, интерактивное и интеллектуальное оборудование, в том числе вспомогательным техническим оборудованием и программно-техническим обеспечением для удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся; 6) консолидацию образовательных ресурсов для организации учебного и коррекционно-развивающего процессов, а также адаптации и модификации учебного материала к образовательным потребностям учащихся; 7) реализацию мер социальной адаптации учащихся к жизни в обществе, формирование трудовых и других жизненных навыков [2]. В общеобразовательных школах, реализующих инклюзивное образование, занятия должны проводиться с применением индивидуальных подходов к обучению детей с особыми образовательными потребностями. При инклюзивном обучении общеобразовательная школа не имеет права предъявлять какие-либо требования к уровню подготовки или развитию того или иного ребенка. Педагогический коллектив общеобразовательной школы обязан создать такие условия, при которых любой желающий обучаться в данной школе, сможет это сделать и при этом будет удовлетворен качеством образовательных услуг. В этом случае реализуется инклюзивный образовательный процесс, когда учащиеся с ограниченными возможностями на равных обучаются и воспитываются в общеобразовательном классе, дополнительно получая постоянную коррекционную помощь. Поэтому особенно актуальным является вопрос о реализации требований Стандарта (поскольку речь идет об обучении «особых детей» в массовой школе) и развитии всех детей без исключения и в полной мере.

Работа по адаптации образовательных программ представляет собой инновационную деятельность педагогов и администрации общеобразовательной школы. Вместе с тем, несмотря на новизну и сложность именно эта работа позволит обеспечить равный доступ для всех учащихся. Для учителей общеобразовательной школы важно знать содержание образования детей с ограниченными возможностями развития, поэтому рассмотрим предметы «коррекционных компонентов» специальных общеобразовательных школ.

В настоящее время парадигма адаптации и модификации типовых учебных планов и образовательных программ основывается на нескольких предположениях в отношении детей с нарушениями. Это, например, предположения о том, что дети с нарушениями имеют более низкий уровень обучаемости [Ryndak and Alper 1996; Department of Education Victoria, 1998], что они неспособны выполнить необходимые проверочные задания [Ryndak and Alper 1996], и часто требуют большего повторения и практики для закрепления знаний [Department of Education Victoria, 1998]. Вместе с тем, выдвигаются определенные требования к профессиональной подготовке и квалификации учителей, осуществляющих обучение детей с различными возможностями в инклюзивной школе [3].

В контексте адаптации учебного процесса критерием успешной адаптации будут успеваемость, учебные достижения учащихся. Обучение с использованием индивидуальных учебных программ способствует тому, что ребенок достигает выполнения поставленных для него специфических учебных

целей Основная цель индивидуального учебного плана для учащегося с ограниченными возможностями – «исправление нарушений», насколько это возможно. Плановая работа по структурированию образовательных учебных целей через адаптацию и модификацию типовых учебных планов, образовательных программ рассматривается многими исследователями как оптимальный способ обеспечения равного доступа к качественному образованию для детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного класса. Основная цель образовательного учреждения при разворачивании инклюзивной практики – обеспечение условий для совместного воспитания и образования детей с разными психофизическими особенностями развития [4].

Таким образом, современной инклюзивной образовательной организации необходимы перемены в организации учебно-воспитательного процесса, чтобы отвечать разнообразным потребностям всех детей, поддерживается и в других работах. Так, обретает актуальность разработка типовых учебных планов с большей гибкостью и вариативностью, для удовлетворения образовательных потребностей детей с самыми различными возможностями. Учителям инклюзивных классов необходимо знать, что учащиеся с ограниченными возможностями в силу особенностей психофизического развития нуждаются в изменении способов подачи информации, то есть модификации учебного процесса. В том числе, ключевая роль и ответственность в этом направлении возлагается на органы образования и руководителей школ. Они должны развить более гибкие процедуры управления, пересмотреть программы, инструктивные методические материалы для обеспечения различных обучающих форм и методов оценки знаний и навыков, мобилизации детей для помощи друг другу, устранения барьеров, развития тесного взаимодействия между родителями, сообществом и школой. Местные исполнительные органы должны проявить активность и с больше долей ответственности принимать участие в развитии процессов инклюзии в общеобразовательных школах и оказывать поддержку школам, работающим в режиме инклюзии. Проблема доступности усвоения образовательных программ детьми с ограниченными возможностями может найти решение через внедрение моделей образования, ориентированного на результат. Будучи отражением новой парадигмы образования, модель образования, ориентированного на результат, строит цели и содержание обучения на ожидаемых результатах, представленных в виде компетенций. Замена традиционного планирования от содержания обучения к планированию от ожидаемых результатов, введение разноуровневого обучения, осуществление новых подходов к оценке знаний должны обеспечить детям с нарушениями в развитии высокий уровень учебных достижений. Позитивный опыт стран Западной Европы, США и других доказывает, что подобная перестройка учебного процесса (адаптация и модификация) помогает реально проследить личностный, социальный и интеллектуальный рост каждого ребенка, своевременно выявлять трудности в усвоении учебной программы, устанавливать уровень достижений (Р.А. Сулейменова, А.Т. Баймуратова) [5].

При таком подходе меняется педагогика в целом, она становится включающей, инклюзивной, не только в том смысле, что особые дети должны быть включены в уже отстроенный процесс трансляции знаний, умений и навыков нормально развивающимся детям, а в том, что образование с учетом индивидуальных различий детей требует создания новых форм и способов организации образовательного процесса. Такое образование требует постоянного творческого вклада от каждого, в творческий процесс образования включаются все его участники – педагоги, родители, дети, администрация.

#### **Список использованных источников**

1. Об утверждении национального проекта "Качественное образование "Образованная нация" Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726. Утратило силу постановлением Правительства Республики Казахстан от 22 сентября 2023 года № 828.
2. Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6.
3. Исакова А.Т., Закаева Г., Шестакова Е.В., Адаптация и модификация образовательного процесса в инклюзивной среде. – Алматы, 2016.
4. Исакова А. Т., Закаева Г. Основы инклюзивного образования . Учебное пособие,. – Алматы, 2019.
5. Сулейменова Р.А. Методологические подходы к внедрению инклюзивного образования в РК// Специальное образование в Казахстане. – 2008. – №2(23).