

ОСОБЕННОСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О. В. Лукьянова,

ГУО «Обольский детский сад Шумилинского района»,

Оболь, Республика Беларусь

ORCID ID: 0009-0008-8898-8274

e-mail: obolsad@tut.by

Аннотация: в статье раскрывается сущность понятия «инклюзивное образование в учреждении дошкольного образования», принципы, на которых строится инклюзивное образование, условия эффективности инклюзивного образования.

Ключевые слова: инклюзивное образование, принципы инклюзивного образования, условия эффективности инклюзивного образования.

Annotation: the article reveals the essence of the concept of "inclusive education in a preschool institution", the principles on which inclusive education is based, the conditions for the effectiveness of inclusive education.

Keywords: inclusive education, principles of inclusive education, conditions for the effectiveness of inclusive education.

Одной из важных проблем образования в настоящее время является развитие новых подходов к образованию лиц с особыми потребностями. Таким подходом может стать развитие инклюзивного образования, которое обеспечит возможность получения качественного образования детям с разными возможностями [1, с.9].

Сегодня основным принципом образования, который закреплен в Кодексе об образовании Республики Беларусь, является инклюзия. Каждое учреждение образования нацелено на то, что в их стены могут прийти дети с особенностями.

На мой взгляд внедрение инклюзивного образования необходимо начинать с дошкольного образования. Именно в это время ребёнок получает базовые навыки общения и взаимодействия с другими людьми.

Инклюзивное образование – обучение и воспитание, в процессе которых особые образовательные потребности всех обучающихся, в том числе лиц с особенностями психофизического развития, удовлетворяются в учреждениях образования при создании в них соответствующих условий и наиболее полном включении в совместный образовательный процесс всех обучающихся [3, с.10].

Рассмотрим принципы, на которых строится инклюзивное образование. Принцип индивидуального подхода (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка). Принцип поддержки самостоятельной активности. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности. Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения результативного взаимодействия. Принцип

междисциплинарного подхода: специалисты, работающие в группах, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и группы в целом. Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания (наличие вариативной развивающей предметно-пространственной среды). Принцип партнерского взаимоотношения с семьей (усилия педагогов будут эффективными, только если они поддерживаются родителями). Принцип динамического развития образовательной модели детского сада (модель детского сада может меняться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства). Принцип управления предполагает совместное принятие решения участниками образовательного процесса и ответственность за его выполнение.

Инклюзивное образование даёт возможность всем детям в полном объеме участвовать в жизни коллектива детского сада, обладает ресурсами, направленными на стимуляцию равноправия обучающихся и их участия во всех аспектах жизни коллектива; направлено на развитие способностей, необходимых для общения, а также для того, чтобы решить проблемы с социальной адаптацией.

Организация инклюзии предполагает творческий подход и определенную гибкость образовательной системы. Система обучения и воспитания подстраивается под индивидуальные образовательные потребности ребенка, используются новые подходы к обучению, применяются вариативные образовательные формы и методы обучения и воспитания.

В самом инклюзивном подходе заложена необходимость изменять образовательную ситуацию, создавать новые формы и способы организации образовательного процесса с учетом индивидуальных различий детей [2, с.9].

Важной и значимой является проблема создания условий для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья посредством развития инклюзивного образования.

В данном случае под социализацией понимается процесс, во-первых, усвоения личностью социального опыта, осуществляющийся как стихийно, так и целенаправленно (посредством воспитания и обучения); во-вторых, воспроизведения усвоенного и позитивной самореализации на основе усвоенного.

Обязательным условием эффективности инклюзивного образования является организация системной подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов: педагогов, психологов, логопедов, дефектологов. Она направлена на овладение специальными знаниями и педагогическими технологиями, которые обеспечивают возможность квалифицированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и отклонениями в развитии.

Я считаю, немаловажным в процессе реализации совместного обучения и воспитания является создание системы целенаправленной работы с семьями обучающихся по формированию компетентности родителей в вопросах

развития, обучения и воспитания детей с особенностями. Грамотно организованное, продуктивное взаимодействие педагога с родителями можно рассматривать как одно из условий эффективной реализации инклюзивного образования.

В работе с родителями основными задачами являются педагогическое просвещение родителей, повышение их педагогической культуры в вопросе инклюзивного образования.

Основная цель всех видов взаимодействия воспитателей дошкольного образования и законных представителей воспитанников — установление доверительных отношений с детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать. На ряду с традиционными формами взаимодействия с семьей, необходимо использовать новые, современные формы сотрудничества с родителями в соответствии с изменением социально- политических и экономических условий развития нашей страны.

Выстраивая взаимодействие с родителями, мы развиваем и используем различные формы: родительские собрания, педагогическое консультирование, совместные праздники, беседы, участие в заседаниях клуба молодой семьи.

Опыт работы с родителями показывает, что в результате применения современных форм взаимодействия, позиция родителей становится более гибкой. Они не только зрители и наблюдатели, а активные участники в жизни своих детей. Такие изменения позволяют говорить об эффективности использования современных форм в работе с родителями.

Успешному обучению также способствует созданная в учреждении дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям стандарта дошкольного образования. Она должна быть наполнена современным занимательным оборудованием, разнообразными центрами детской деятельности, в которых присутствуют пособия, игры для различных категорий детей, сенсорная комната, музыкальный, физкультурный, залы, позволяющие решать образовательные, развивающие задачи, направленные на развитие эмоционального, социального и интеллектуального потенциала каждого ребенка.

Созданная среда должна характеризоваться открытостью, целостностью, ориентированностью на индивидуализацию и социализацию воспитанников.

Таким образом, инклюзивное образование – это непрерывный процесс развития образования, подразумевающий доступность образования (самосовершенствования, саморазвития) и признающий, что все дети – индивидуумы с различными потребностями в обучении. Актуальность внедрения инклюзивного обучения в педагогическую практику не вызывает сомнений. Такой вид обучения в учреждении дошкольного образования делает возможным оказание необходимой коррекционно-педагогической и медико-социальной помощи большому количеству детей, позволяет обеспечить родителей консультативной поддержкой, а также подготовить общество к принятию человека с ограниченными возможностями.

Инклюзивное образование развивает у детей дошкольного возраста толерантность, терпимость, милосердие и взаимоуважение. Участники образовательного процесса видят возможности, которыми обладают дети с особенностями, несмотря на имеющиеся у них нарушения [4, с.103].

Таким образом, инклюзивное образование является следующим шагом в развитии всей образовательной системы.

Список использованных источников

1. Богданова, Т. Г. Проблемы психологического сопровождения инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья // Ребенок с ОВЗ в современном инклюзивном образовательном пространстве: проблемы, пути помощи, перспективы. – Пермь: ПГГПУ, 2014, – с. 8-15.

2. Калинина, Е. М. Современное обучение и воспитание детей дошкольного возраста в контексте инклюзивного образования/ Е. М. Калинина// Инклюзивное образование: состояние, проблемы, перспективы: Материалы междунар.науч.-практ. конф. – Минск: Четыре четверти, 2007.

3. Кудрявцева, Е. О., Дорохова, Т. С. Создание инклюзивной среды в дошкольном образовательном учреждении // Совушка. 2019. №1.

4. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 172 с.