

ПОТЕНЦИАЛ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ
В РАЗВИТИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

О. В. Клезович,

кандидат педагогических наук, доцент
Институт повышения квалификации и переподготовки
УО «Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»
Минск, Республика Беларусь
ORCID ID 0009-0008-6584-3443,
e-mail: klezovicholga@tut.by

Аннотация: в статье представлен потенциал дополнительного образования взрослых в развитии инклюзивной компетентности преподавателей высшей школы. Раскрыты возможности образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов в формировании инклюзивной компетентности преподавателя высшей школы.

Ключевые слова: инклюзивная компетентность, принцип инклюзии в образовании, образовательные программы дополнительного образования взрослых, повышение квалификации, переподготовка, стажировка.

Annotation: the article presents the potential of additional adult education in the development of inclusive competence of higher education teachers. The possibilities of an educational program for retraining managers and specialists in the formation of inclusive competence of a higher school teacher are revealed.

Keywords: inclusive competence, the principle of inclusion in education, educational programs for additional education of adults, advanced training, retraining, internship.

Актуальность проблемы формирования инклюзивной компетентности у преподавателей высшей школы в условиях реализации принципа инклюзии в образовании обусловлена, с одной стороны, увеличением количества студентов, имеющих особые индивидуальные образовательные потребности (лица с особенностями психофизического развития, лица, являющиеся иностранными гражданами и др.) и необходимостью создания лично ориентированных адаптивных условий для получения ими образования, с другой.

В Государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2021 – 2025 годы», утвержденной постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 29 января 2021 г. № 57 указано, что «в банке данных о детях с особенностями психофизического развития содержатся сведения о 144 459 детях с ОПФР, из них 10 931 являются инвалидами. Наблюдается тенденция к увеличению количества детей с ОПФР» [1]

В соответствии с Правилами приема лиц для получения общего высшего и специального высшего образования, утвержденными Указом Президента Республики Беларусь от 27 января 2022 г. № 23, лица, являющиеся детьми-инвалидами в возрасте до 18-ти лет, инвалиды I и II группы при отсутствии

медицинских противопоказаний к обучению по получаемой специальности, имеют право на участие в конкурсе на получение высшего образования на общих основаниях при наличии у них соответствующего образования.

Нормативным правовым основанием уделения особого внимания развитию инклюзивной компетентности педагогических работников в условиях реализации принципа инклюзии в образовании выступает декларирование одним из принципов государственной политики в сфере образования в Кодексе Республики Беларусь об образовании, Программе социально-экономического развития Республики Беларусь на 2021-2025 годы, Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021-2025 годы, принципа инклюзии в образовании.

Повышение квалификации и переподготовка педагогических работников, реализующих образовательный процесс на основе принципа инклюзии в образовании, нуждается в постоянном совершенствовании и обновлении содержания и методов его реализации. Это обусловлено тем, что преподаватель, не имея определенного опыта и соответствующей подготовки, обучая студента, имеющего особые индивидуальные образовательные потребности, оказывается в новом педагогическом и психологическом пространстве. Создание инклюзивного пространства и сосуществование в этом пространстве требует постоянного гибкого реагирования на необходимость учета и удовлетворения особых образовательных потребностей студентов. В Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021-2025 годы указывается, что в число «востребованных временем компетенций, удовлетворяющих ожидания социума и нанимателей» входят компетенции «необходимые для работы в условиях реализации принципа инклюзии в образовании. Педагогический работник должен владеть способами включения всех детей, независимо от существующих между ними различий (психофизических, гендерных, поликультурных и т. п.), в единый образовательный процесс и взаимодействие со сверстниками. Наиболее значимой для данных компетенций является общая гуманистическая направленность личности педагогического работника, а также личностная и профессиональная готовность к осуществлению профессиональной деятельности в контексте реализации принципа инклюзии в образовании детей с разными образовательными потребностями, понимание значимости совместного обучения для успешной социализации детей и повышения качества их жизни, глубокое осознание его гуманистического потенциала, а также владение методическим инструментарием, обеспечивающим эффективное обучение в одном классе (группе) разных детей» [1, с.17-18]. В соответствии Планом мероприятий по реализации Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021-2025 годы одним из приоритетных направлений является разработка нового поколения образовательных стандартов подготовки педагогических работников на различных уровнях образования, ориентирующих на формирование у педагогических работников профессиональной компетентности по реализации принципа инклюзии в образовании.

В настоящее время в белорусском и российском образовании предпринимаются меры, направленные на разработку нормативного правового и научно-методического обеспечения инклюзивного образования (Л.И. Аксёнова, Н.С. Грозная, Л.Н. Давыдова, Е.А. Екжанова, Ю.Л. Загумённов, А.Н. Коноплева, В.В. Коркунов, Т.Л. Лещинская, Н.Н. Малофеев, Н.М. Назарова, И.Н. Хафизуллина, В.В. Хитрюк, Л.М. Шипицина). В исследованиях ученых можно выделить два основных направления: организация обучения и воспитания детей с ОПФР в условиях инклюзивной практики (Н.П. Артюшенко, Т.В. Варенова, Е.А. Екжанова, Ю.Л. Загуменнов, О.М. Ильина, А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская, Н.Н. Малофеев, Н.М. Назарова, Е.В. Резникова, Л.М. Шипицина и др.) и подготовка педагогических кадров для работы в условиях инклюзии (С.В. Алехина, О.В. Воробьева, И.А. Турченко, И.Н. Хафизуллина, В.В. Хитрюк, Ю.В. Шумиловская и др.).

Развитие инклюзивных процессов в учреждениях высшего образования Республики Беларусь в значительной степени зависит от уровня инклюзивной компетентности преподавателя, что обуславливает внесение изменений в содержание переподготовки и повышения квалификации преподавателей.

Инклюзивная компетентность педагога рассматривается И.А. Турченко как «составляющая профессиональной компетентности педагога, включающая комплекс взаимосвязанных ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, способов и опыта деятельности и способность к самоанализу собственной деятельности, необходимый для эффективного осуществления образовательного процесса в условиях совместного обучения детей с разными образовательными потребностями» [3]. *Структура* инклюзивной компетентности педагога включает компоненты: *мотивационно-ценностный* – намерение к осуществлению педагогической деятельности в условиях реализации принципа инклюзии в; *когнитивный* – совокупность теоретических и методических знаний о специфике обучения в условиях реализации принципа инклюзии в образовании; *деятельностный* – совокупность практических умений (организационно-управленческих, коммуникативных, поисково-исследовательских), необходимых для успешной реализации обучения и воспитания в условиях инклюзии, и опыта профессиональной деятельности; *рефлексивный* – способность к самоанализу профессиональной педагогической деятельности и ее результатов, корректировке педагогической деятельности в условиях реализации принципа инклюзии в образовании [4].

Анализ действующих образовательных стандартов переподготовки руководящих работников и специалистов позволяет констатировать тот факт, что в 2023 году были сделаны значительные шаги по разработке содержания, направленного на формирование инклюзивной компетентности педагогических работников у слушателей в рамках переподготовки. В основу разработки содержания новых примерных учебных планов и образовательных стандартов были положены следующие подходы и принципы: компетентностный подход, предполагающий тесную взаимосвязь обучения на переподготовке с профессиональной деятельностью, что нашло отражение в трансформации

компетенций: от академических, социально-личностных и профессиональных компетенций (стандарты первого поколения) к базовым профессиональным и специализированным компетенциям (2023); преемственность целей и содержания переподготовки с целями и содержанием уровней (ступеней) основного образования по родственным специальностям на уровнях компетенций и содержания дисциплин.

Следует отметить, что в результате освоения образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов по специальностям «Педагогическая деятельность специалистов» и «Психология», слушателю присваивается квалификация «Преподаватель», что дает ему право претендовать на работу в учреждении высшего образования.

Одной из специфических характеристик современных образовательных стандартов по вышеуказанным специальностям является целенаправленная подготовка слушателей к реализации образовательного процесса на основе принципа инклюзии в образовании на практике. Реализации данного принципа нашла отражение во включении учебной дисциплины «Инклюзивная образовательная практика» во все примерные учебные планы переподготовки руководящих работников и специалистов.

В качестве специализированной профессиональной компетенции определена следующая: осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания для включения обучающихся с особыми индивидуальными образовательными потребностями (одаренные и талантливые обучающиеся, лица с особенностями психофизического развития, дети, нуждающиеся в особых условиях воспитания) в образовательный процесс и взаимодействие со сверстниками. Названная дисциплина направлена на формирование знаний об особых индивидуальных образовательных потребностях обучающихся, стратегиях их учета и удовлетворения в образовательном процессе; формирование опыта отбора и применения методов, средств, технологий педагогического взаимодействия; создание условий для овладения умениями контролировать и оценивать образовательные результаты с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; сформировать умения включать обучающихся в разные формы учебного взаимодействия.

Также в образовательные стандарты переподготовки руководящих работников и специалистов включена дисциплина «Профилактика и коррекция проблемного поведения обучающихся» в рамках которой изучаются вопросы: понятие «проблемное поведение»; этиопатогенез проблемного поведения, признаки проблемного поведения; особенности профилактики и коррекции проблемного поведения на основе функциональной оценки поведения; методы, приемы, средства профилактики и предупреждения проблемного поведения у обучающихся и формирования социально-приемлемого.

Таким образом, реализации образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов в соответствии с обновленными примерными учебными планами и образовательными стандартами, при проектировании которых учитывались вышеуказанные подходы и принципы,

позволит достигнуть главного результата – подготовить специалиста, обладающего необходимыми компетенциями и готового выполнять должностные обязанности в соответствии с нормативно определенными квалификационными требованиями.

Список использованных источников

1. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021 – 2025 годы. Режим доступа: <https://edu.gov.by/about-ministry/zakonodatelnye-akty-v-sfere-obrazovaniya>. Дата доступа: 04.03.2024.
2. Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021-2025 годы [Электронный ресурс]: утв. Приказом Министра образования Республики Беларусь 13.05.2021 № 366. – Режим доступа: https://crpo.bspu.by/informational_resources/publication_crpo/koncepcija-razvitija-pedagogicheskogo-obrazovaniya-v-respublike-belarus-na-2021-2025. – Дата доступа: 12.03.2024.
3. Турченко, И. А. Развитие инклюзивного образования детей в Республике Беларусь и за рубежом / И. А. Турченко // Адукацыя і выхаванне. – Мн : Адукацыя і выхаванне. – 2014. – № 9. – С.15-20.
4. Хитрюк, В. В. Модель педагога инклюзивного образования: компетентностный подход / В. В. Хитрюк, Е. И. Пономарева // Адукацыя і выхаванне. – Мн : Адукацыя і выхаванне. – 2013. – № 11. – С.35-40.