

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Статья подготовлена в рамках проекта AP23488199 Подготовка будущих педагогов дошкольных организаций к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.

А. Т. Калдыбаева,
доктор педагогических наук, профессор,
УО «Кыргызский государственный университет
имени И. Арабаева»,
Бишкек, Кыргызстан
ORCID ID: 0009-0009-4519-8341
e-mail: aikadem_007@mail.ru

Ж. Р. Жексембаева,
кандидат педагогических наук,
УО «Жетысуский университет имени
Ильяса Жансугурова»,
Талдыкорган, Казахстан.
ORCID ID: 0000-0001-5473-7604
e-mail: sunny_zhadra@bk.ru

Д. Е. Утегулов
УО «Кыргызский государственный университет
имени И. Арабаева»,
Бишкек, Кыргызстан
ORCID ID: 0000-0002-6772-8130
e-mail: daniyar.kz@mail.ru

Аннотация: в условиях инклюзивного образования работа с одаренными детьми представляет собой уникальную задачу, требующую комплексного подхода и учета индивидуальных особенностей каждого ребенка. Особенности таких детей могут проявляться в высоком уровне интеллекта, творческих способностях, а также специфических интересах и увлечениях. В данной статье рассматриваются ключевые аспекты организации образовательного процесса для одаренных детей в инклюзивной среде. Обращается внимание на необходимость создания поддерживающей и стимулирующей образовательной среды, которая учитывает как потребности одаренных учащихся, так и детей с ограниченными возможностями здоровья. В заключение подчеркивается, что инклюзивное образование, ориентированное на индивидуальные потребности каждого ребенка, в том числе одаренных, способствует созданию более гармоничной и многогранной образовательной среды, в которой все дети могут реализовывать свои способности и потенциал.

Ключевые слова: одаренные дети, инклюзивное образование, индивидуальный подход, адаптация учебного процесса, развитие талантов, социальная интеграция, психологическая поддержка, дифференцированное обучение, устранение барьеров.

Annotation: in the context of inclusive education, working with gifted children is a unique task that requires an integrated approach and consideration of the individual characteristics of each child. The characteristics of such children can manifest themselves in a high level of intelligence, creative abilities, as well as specific interests and hobbies. This article examines the key aspects of organizing the educational process for gifted children in an inclusive environment. Attention is drawn to the need to create a supportive and stimulating educational environment that takes into account both the needs of gifted students and children with disabilities. In conclusion, it is emphasized that inclusive education, focused on the individual needs of each child, including the gifted, contributes to the creation of a more harmonious and multifaceted educational environment in which all children can realize their abilities and potential.

Keywords: gifted children, inclusive education, individual approach, adaptation of the educational process, talent development, social integration, psychological support, differentiated education, elimination of barriers.

Актуальность работы с одарёнными детьми заключается в важности выявления и поддержки их уникальных способностей. Эти дети требуют специализированного подхода для развития творческого мышления и интеллектуального потенциала. Ранняя идентификация талантов способствует их успешной социальной адаптации и профессиональному росту. Кроме того, работа с одарёнными детьми помогает развивать креативность в образовательной системе, что важно для будущего общества.

Одаренный ребенок – это ребенок, который развивается иначе, что требует изменения сложившихся норм общения, гибких программ обучения, специальных условий обучения и воспитания в инклюзивной среде. Стандартный нивелирующий подход к такому ребенку препятствует полноценному развитию его высоких способностей и со временем приводит к их «ослаблению», а также вызывает множество проблем, среди которых: снижение адаптации к обществу, искажение самооценки, враждебность к школе, снижение успеваемости, нереалистичные цели, нетерпимость и т. д.

Педагогика работы с одаренными, талантливыми детьми – это область, в которой необходима психолого-педагогическая компетентность педагога и психолога, среды в которой должен осуществляться очень тонкий, внимательный и грамотный подход к работе с детьми, природа которых обладает определенными способностями в той или иной сфере.

Проблема успешной работы с одарёнными детьми и инклюзивного образования были объектом исследования многих педагогов и психологов, российских ученых Б.М. Теплова[1] Л.С. Выготского[2], В. Штерна [3], и др; Казахских ученых З.А. Мовкебаевой[4], Р.А. Сулейменовой[5], И.А. Оралкановой [8] и др., особый интерес вызывает исследования по формированию инклюзивной готовности будущих педагогов в условиях высшего образования В.В. Хитрюк [9]. Эти учёные внесли значительный вклад в понимание и поддержку одарённых детей и в инклюзивной образовательной системе.

В связи с теоретическим и практическим расширением понятия «одаренный ребенок» и проблемой признания одаренных и талантливых детей в различных группах возникает необходимость совершенствования традиционно

используемых методов их выявления. Это стандартизированные методы измерения интеллекта: «Шкала интеллекта Станфорд-Бине», «Векслеровская шкала интеллекта для дошкольников и младших школьников (WPPSI)», «Тест Слоссона измерения интеллекта детей и взрослых (SIT)», «Колумбийская шкала умственной зрелости (CMMS)». «Рисуночный тест на интеллект», «Стандартизированные тесты достижений для дошкольников», «Тесты творческого мышления Торренса».

Мы считаем что, традиционное применение тестов на интеллектуальные и творческие способности детей, а также тестов для оценки их успеваемости (достижений) может и должно дополняться с использованием оценочных шкал, заполняемых учителями, данных родителей, данных контрольного и критериально-ориентированного тестирования. При проведении практических исследований необходимо учитывать, что выявление одаренных и талантливых детей – это очень длительный процесс, связанный с динамикой их развития, и что его невозможность эффективно осуществить с помощью любой одноразовой процедуры тестирования.

Современные подходы и механизмы работы с одаренными детьми помогли нам выявить некоторые стратегии обучения, это ускорение обучения и обогащение обучения. К числу стратегий, основных ценностно-целевых ориентаций в работе с одаренными детьми, можно отнести следующие:

- выявление и развитие потенциальных возможностей;
- активизация – стратегия, ориентированная на создание условий, предоставляющих максимальную возможность для проявления и развития индивидуальных способностей каждого ребенка;
- преодоление барьеров – стратегия, нацеленная на нивелирование препятствий, мешающих развитию детей;
- поддержка и развитие высоких достижений, проявленных ребенком.

В рамках выявления одаренных детей целесообразно использовать комплексный подход, включающий широкий спектр разнообразных методов: метода наблюдения детей в различных ситуациях; психодиагностических тренингов и психодиагностического исследования с использованием психометрических диагностик; экспертного оценивания поведения детей учителями, родителями, воспитателями; включения детей в специальные игровые и предметно-ориентированные занятия; экспертного оценивания продуктов творческой деятельности детей профессионалами; организации различных интеллектуальных и предметных мероприятий соревновательного характера; метода портфолио, отражающего такие аспекты в деятельности учащегося, как: способности, интересы и предпочтительные стили обучения, самообучения, мышления, выражения.

Одаренность проявляется в контексте «человек – среда», и при отсутствии в среде адекватного одаренности элемента она может не проявиться. Поэтому принципиально важно конструирование многообразной, многофункциональной развивающей среды, в которой может проявиться и развиваться одаренность и которая позволяет осуществлять мониторинг этого развития.

Наиболее известные подходы к развитию одаренных детей можно сгруппировать в такие направления, как:

- изменения в содержании образования (изменения в учебной программе и учебном материале) и технологиях работы с ним;
- изменения в организации учебной, познавательной деятельности;
- развитие личностных особенностей;
- преодоление личностных проблем одаренных.

В качестве главных механизмов в работе с одаренными детьми можно обозначить следующие четыре: ускорение, углубление, обогащение и проблематизация.

Многие теоретические и практические подходы педагогической психологии и дидактики хорошо согласуются с потребностями и особенностями одаренных детей. Это идеи укрупнения единиц содержания за счет содержательного обобщения (В.В. Давыдов); упомянутый выше проблемный подход к обучению (А.М. Матюшкин и др.); использование опорных схем и сигналов (В.Ф. Шаталов); использование укрупненных дидактических единиц (П.М. Эрдниев). Мы считаем данные подходы должны быть исследованы применительно к ситуации обучения одаренных детей.

Работа с одаренными детьми в условиях инклюзивного образования требует учета множества аспектов, так как эти дети могут иметь разные образовательные потребности и стили обучения. Вот некоторые ключевые особенности и подходы, которые могут быть полезны:

1. *Индивидуальный подход*: Одаренные дети могут демонстрировать разнообразные способности и интересы. Важно проводить индивидуальную диагностику для определения их сильных сторон и предпочтений, а затем адаптировать образовательный процесс под их уникальные потребности.

2. *Дифференцированное обучение*: Учитывая уровень подготовки и интересы одаренных учеников, необходимо использовать дифференцированные методы обучения. Это может включать в себя более сложные задания, проекты, исследовательские работы и возможности для самостоятельного изучения.

3. *Создание стимулирующей среды*: Для одаренных детей важно иметь доступ к ресурсам, которые стимулируют их интерес. Это могут быть специализированные материалы, технологии, исследования и творческие задачи, которые позволяют развивать их Fähigkeiten.

4. *Социальное взаимодействие*: Одаренные дети могут испытывать трудности в социализации с ровесниками, поэтому необходимо создать условия для сотрудничества и взаимодействия. Использование групповых проектов и совместных исследовательских заданий может помочь улучшить социальные навыки.

5. *Поддержка эмоционального состояния*: Одаренные дети могут переживать стресс из-за высоких ожиданий и давления, поэтому важно предоставлять психологическую поддержку. Это может включать консультации с психологом, программы по управлению стрессом и развитие эмоциональной грамотности.

6. *Вовлечение родителей*: Активное участие родителей в учебном процессе может значительно повысить мотивацию одаренного ребенка. Информирование родителей о методах обучения и возможностях для развития талантов поможет создать единый подход к воспитанию и обучению.

7. *Профессиональная подготовка педагогов*: Учителя должны пройти подготовку в области работы с одаренными детьми. Это позволит им лучше понимать их потребности, применять специальные методики и делать уроки более инклюзивными.

8. *Формирование позитивного отношения к обучению*: Важно развивать у одаренных детей любовь к учебе, открытость к новым знаниям и желание исследовать. Это можно достичь через применение активных методов обучения и вовлечения в учебный процесс.

9. *Оценка и обратная связь*: Необходимо разрабатывать формы оценки, которые учитывают не только академические достижения, но и творческий подход, вовлеченность и прогресс в развитии.

Работа с одаренными детьми в инклюзивном образовательном пространстве требует гибкости, внимания к индивидуальным особенностям и готовности к созданию поддерживающей и развивающей среды для каждого ребенка.

Список использованных источников

1. Теплов, Б.М. Проблемы индивидуальных различий. – М.: Наука. – 1961. – 312 с.
2. Выготский, Л. С. Принципы воспитания физически дефективных детей // Собр. соч.: в 6 т. / под ред. Т. А. Власова. – М.: Изд-во Медицина, 1982. – Т. 5. – С. 34.
3. Штерн, В. Умственная одаренность // Что такое одаренность: выявление и развитие одаренных детей. Классические тексты / Под ред. А.М. Матюшкина, А.А. Матюшкиной. – М.: ЧеРо, 2006.
4. Мовкебаева, З. А. Инклюзивное образование: учебное пособие / З.А.Мовкебаева, И. А. Денисова, И. А. Оралканова, Д. С. Жакупова. – Алматы, 2014 – С. 199.
5. Сулейменова, Р. А. Социальная коррекционно-педагогическая поддержка как путь интеграции детей с ограниченными возможностями. Проблемы включения детей со специальными образовательными потребностями в общеобразовательный процесс. Алматы: Раритет, 2002. – С. 917.
6. Оралканова, И. А. Формирование готовности учителей начальных классов к работе в условиях инклюзивного образования: дис. ... докт. философии (PhD). – Алматы, 2014. – С. 210.
7. Хитрюк, В. В. Формирование инклюзивной готовности будущих педагогов в условиях высшего образования дисс. ... док. пед. наук: 13.00.08. – Калининград, 2016. – С. 390.