

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

А.И.Жук

2024 г.

Регистрационный № УД-23-2-130/уч.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ
Учебная программа учреждения образования по учебной дисциплине
для специальности:

6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование

2024 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования, утвержденного 02.08.2023, рег. № 225, учебных планов по специальности 6-05-0114-01 «Социально-педагогическое и психологическое образование», утвержденных 23.02.2023, рег. № 020-2023/у; 23.02.2023, рег. № 021-2023/уз.

СОСТАВИТЕЛИ:

В.В.Мартынова, декан факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Е.В.Гришкевич, старший преподаватель кафедры социальной педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

А.В.Трацевская, доцент кафедры педагогики и психологии учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет», кандидат педагогических наук, доцент;

Т.В.Гормоза, доцент кафедры возрастной и педагогической психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

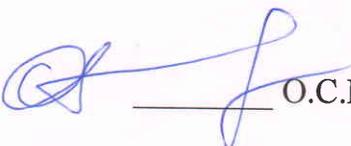
СОГЛАСОВАНО:

Директор государственного учреждения образования «Средняя школа № 44 имени Якуба Коласа г. Минска»  О.В.Лавыш

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой социальной педагогики
(протокол № 4 от 26.11.2024)

Заведующий кафедрой

 О.С.Куницкая

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(протокол № 2 от 24.12.2024).

Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов соответствует действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь.

Методист
учебно-методического отдела

 Е.А.Кравченко

Директор библиотеки

 Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Социально-педагогическая работа с семьей» является важной составляющей системы подготовки студентов учреждений высшего образования социально-педагогического профиля к профессиональной деятельности. Содержание дисциплины базируется на требованиях образовательного стандарта по специальности 6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование.

Программа учебной дисциплины предназначена для профессиональной подготовки будущих специалистов социально-педагогических и психологических служб учреждений образования к работе с семьей.

Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в формировании у студентов научно обоснованных, целостных представлений об основах социально-педагогической работы с семьей, формировании профессиональных компетенций для осуществления социально-педагогической деятельности с различными категориями семей.

Задачи изучения учебной дисциплины:

1. формирование у студентов знаний о теоретических основах и нормативно правовом сопровождении социально-педагогической работы с семьей;
2. формирование у студентов готовности к профессиональной деятельности по организации социально-педагогической работы с различными категориями семей;
3. формирование у студентов умений и навыков разработки и применения технологий социально-педагогической работы с различными категориями семей.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием

Учебная дисциплина относится к модулю «Социально-педагогическая и психологическая помощь семье» государственного компонента.

Изучение учебной дисциплины «Социально-педагогическая работа с семьей» базируется на содержании учебных дисциплин социально-гуманитарного модуля, а также дисциплин, входящих в модули «Основы социально-педагогической и психологической деятельности», «Охрана детства». Учебная дисциплина «Социально-педагогическая работа с семьей» является теоретико-методической основой освоения студентами модулей «Технологии социально-педагогической деятельности», «Профилактика социальных девиаций», «Организация социально-педагогической и психологической деятельности».

В результате освоения учебной дисциплины «Социально-педагогическая работа с семьей» студент должен:

знать:

- теоретико-методологические основы социально-педагогической работы с семьей;

- нормативно правовое сопровождение социально-педагогической работы с семьей;
- основные направления, содержание, формы и методы социально-педагогической работы с семьей;
- основные подходы к организации социально-педагогической работы с семьей;
- социально-педагогическую классификацию семей;

уметь:

- использовать полученные знания в работе семьями с целью профилактики, выявления и коррекции семейного неблагополучия;
- обосновывать содержание, формы и методы социально-педагогической работы с семьей;
- разрабатывать программы по реализации технологий социально-педагогической работы с различными категориями семей;

владеть:

- навыками оценки положения семьи при организации социально-педагогической работы;
- навыками проведения социального расследования;
- технологиями социально-педагогической работы с различными категориями семей;
- навыками вовлечения семей в совместную социально-педагогическую работу.

Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины «Социально-педагогическая работа с семьей» должно обеспечить формирование у обучающихся следующей компетенции:

БПК-13. Отбирать и адаптировать эффективные формы и методы социально-педагогического и психологического сопровождения семьи по социализации, воспитанию и развитию личности обучающегося.

Всего на изучение учебной дисциплины «Социально-педагогическая работа с семьей» отведено:

– для очной (дневной) формы получения высшего образования 108 часов, из них 58 аудиторных часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: лекции – 24 часа (22ч. + 2ч. УСРС), семинарские занятия – 34 часа (30ч. + 4ч. УСРС). Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов – 50 часов;

– для заочной формы получения образования отводится 14 аудиторных часов, из них лекции – 6 часов, семинарские занятия – 8 часов. Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов – 94 часа.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме экзамена в 4 семестре для очной (дневной) формы получения высшего образования; в 4 семестре для заочной формы получения высшего образования.

Учебным планом специальности отводится 40 часов на выполнение курсовой работы в 4 семестре для очной (дневной) формы получения высшего образования; в 4 семестре для заочной формы получения высшего образования.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Распределение общего количества часов по очной (дневной) форме
получения образования для специальности
6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество академических часов							Форма контроля знаний
		Всего	Аудиторных	Из них				Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	
				лекции	семинарские занятия	практические занятия	управляемая самостоятельная работа студентов		
Социально-педагогическая работа с семьей	4	108	58	22	30	–	6: 2 (л)+ 4 (с)	50	экзамен

Распределение общего количества часов по заочной форме получения
образования для специальности
6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество академических часов							Форма контроля знаний
		Всего	Аудиторных	Из них				Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	
				лекции	семинарские занятия	практические занятия	управляемая самостоятельная работа студентов		
Социально-педагогическая работа с семьей	3,4	108	14	6	8	–	–	94	экзамен

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Теоретические основы социально-педагогической работы с семьей

Тема 1.1. Сущностные характеристики и нормативно правовое сопровождение социально-педагогической работы с семьей

Цели, задачи, принципы и функции деятельности специалиста по социально-педагогической работе с семьей. Содержание социально-педагогической работы с семьей. Ценности социально-педагогической работы с семьей. Компетенции социального педагога при организации социально-педагогической работы с семьей. Нормативно правовое сопровождение социально-педагогической работы с семьей.

Тема 1.2. Система социально-педагогической поддержки семьи в Республике Беларусь

Компоненты системы социально-педагогической поддержки семьи в Республике Беларусь: учреждения системы образования, системы здравоохранения, системы правоохранительных органов, системы труда и социальной защиты, системы правосудия и юстиции. Специальные учреждения и службы по социально-педагогической работе с семьей: социальная и психолого-педагогическая служба учреждения образования, социально-педагогический центр, территориальный центр социального обслуживания, центр помощи семье и детям, учреждения дополнительного образования. Роль общественных и религиозных организаций в социально-педагогической работе с семьей. Межведомственное взаимодействие при организации социально-педагогической работы с семьей.

Тема 1.3. Социально-педагогическая классификация семей

Параметры классификации типов семей: состав семьи, количество детей, однородность семейного состава, качество отношений в семье, условия семейной жизни, семейный стаж супругов. Классификация семей, являющихся объектом социально-педагогической работы: неблагополучная семья, малообеспеченная семья, многодетная семья, неполная семья, замещающая семья. Социально-педагогические характеристики различных категорий семей, являющихся объектом социально-педагогической работы.

Тема 1.4. Современные подходы в социально-педагогической работе с семьей

Традиционный и семейно-ориентированный подходы в организации социально-педагогической работы с семьей. Сущностные характеристики, принципы и особенности применения комплексного подхода в социально-педагогической работе. Комплексный подход при организации межведомственного взаимодействия в социально-педагогической работе с семьей.

Раздел 2. Организационно-методические основы социально-педагогической работы с семьей

Тема 2.1. Организация социально-педагогического взаимодействия с семьей

Цели и задачи организации взаимодействия с семьей. Причины сопротивления родителей вовлечению в работу служб по защите детей. Показатели сопротивления родителей. Факторы, влияющие на степень сопротивления родителей. Принципы организации эффективного социально-педагогического взаимодействия. Методы, формы, приемы и средства организации социально-педагогического взаимодействия с семьей. Этапы организации социально-педагогического взаимодействия с семьей. Организация социально-педагогического взаимодействия с семьей посредством современных информационных средств и технологий. Родительский университет как инновационная форма социально-педагогического взаимодействия с семьей.

Тема 2.2. Консультирование в социально-педагогической работе с семьей

Предмет социально-педагогического консультирования семьи. Гуманистический семейноориентированный подход в семейном консультировании. Формы социально-педагогического консультирования семьи. Методы и приемы социально-педагогического консультирования семьи. Этапы семейного консультирования: установление контакта, определение проблемы, организация действий и организации обратной связи. Методика «внимающего» семейного консультирования. Методика «влияющего» семейного консультирования.

Тема 2.3. Планирование в социально-педагогической работе с семьей

Сущность и типы планирования в социально-педагогической работе с семьей. Технология планирования социально-педагогической работы с семьей. Основные этапы планирования. Ранжирование проблем семьи. Формулирование целей и задач работы с семьей. Требования к формулировке и определению приоритетности задач работы с семьей. Типы планов в социально-педагогической работе с семьей. Разработка планов социально-педагогической работы с различными категориями семей. Оценка эффективности плана: количественные показатели.

Тема 2.4. Организация и проведение социально-педагогической диагностики семьи

Социально-педагогическая диагностика как направление работы социального педагога с семьей. Цель и задачи проведения социально-педагогической диагностики семьи. Методы и методики социально-педагогической диагностики семьи. Принципы проведения социально-

педагогической диагностики. Условия эффективности проведения социально-педагогической диагностики семьи.

Тема 2.5. Организация и проведение комплексной оценки семьи

Виды оценки семьи: оценка безопасности, рисков и положения семьи в работе служб по защите детства. Цели проведения оценки безопасности. Факторы, угрожающие безопасности ребенка. Содержание оценки безопасности. План обеспечения безопасности ребенка. Цель и содержание оценки рисков. Принципы проведения оценки рисков. Факторы, способствующие увеличению риска. Цели проведения комплексной оценки семьи. Принципы проведения оценки. Правовые основы проведения комплексной оценки семьи. Критерии комплексной оценки семьи. Алгоритм проведения комплексной оценки семьи.

Тема 2.6. Организация и проведение социального расследования в социально-педагогической работе с семьей

Субъекты социального расследования. Принципы проведения социального расследования. Роль и обязанности специалистов социально-педагогической и психологической службы при проведении расследования. Системный подход к планированию социального расследования. Условия обеспечения безопасности при организации социального расследования. Организация социального расследования: цель, задачи, способы проведения. Процедура сбора информации. Алгоритм проведения социального расследования.

Тема 2.7. Организация социально-педагогического патроната семьи

Цель и задачи организации социально-педагогического патроната семьи. Категории семей, в отношении которых предусмотрена организация социально-педагогического патроната. Взаимодействие субъектов профилактики при организации социально-педагогического патроната семьи. Алгоритм организации социально-педагогического патроната семьи. Разработка программ социально-педагогического патроната семьи.

Тема 2.8. Технология социально-педагогической профилактики в работе с различными категориями семей

Социально-педагогическая профилактика как направление работы социального педагога с семьей. Сущность и задачи социально-педагогической профилактики в работе с семьей. Уровни профилактической работы с семьей. Семейное неблагополучие как социально-педагогическая проблема. Формы и методы социально-педагогической профилактики семейного неблагополучия. Разработка программ социально-педагогической профилактики семейного неблагополучия. Формы и методы социально-педагогической профилактики семейного насилия и жестокого обращения с

ребенком. Разработка программ социально-педагогической профилактики семейного насилия и жестокого обращения с ребенком.

Тема 2.9. Технология социально-педагогической помощи и поддержки различных категорий семей

Социально-педагогическая помощь и поддержка как направление работы социального педагога с семьей. Сущность и задачи социально-педагогической помощи и поддержки семьи. Групповые и индивидуальные формы оказания помощи и поддержки семьи. Разработка программ социально-педагогической помощи и поддержки неблагополучной семьи. Разработка программ социально-педагогической помощи и поддержки неполной семьи. Разработка программ социально-педагогической помощи и поддержки малообеспеченной семьи. Разработка программ социально-педагогической помощи и поддержки многодетной семьи.

Тема 2.10. Технология социально-педагогического сопровождения различных категорий семей

Социально-педагогическое сопровождение семьи в деятельности социального педагога: задачи, принципы, формы и методы. Условия реализации социально-педагогического сопровождения семьи. Разработка программ социально-педагогического сопровождения неблагополучной семьи. Разработка программ социально-педагогического сопровождения малообеспеченной семьи. Разработка программ социально-педагогического сопровождения многодетной семьи. Разработка программ социально-педагогического сопровождения неполной семьи.

Тема 2.11. Организация социально-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с особыми индивидуальными потребностями

Категории семей, воспитывающих детей с особыми индивидуальными потребностями: семьи, воспитывающие детей с особенностями психофизического развития, семьи, воспитывающие детей с эмоционально-волевыми нарушениями.

Формы, методы, условия, принципы организации социально-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с особыми индивидуальными потребностями. Разработка специальных индивидуальных программ социально-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с особенностями психофизического развития. Разработка специальных индивидуальных программ социально-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с эмоционально-волевыми нарушениями.

Тема 2.12. Мониторинг качества социально-педагогической работы с различными категориями семей

Задачи мониторинга качества социально-педагогической работы с семьей. Критерии и показатели эффективности социально-педагогической работы с семьей. Принципы проведения мониторинга. Формы и методы мониторинга качества социально-педагогической работы с семьей. Этапы мониторинга. Организация и проведение мониторинга.

Тема 2.13. Формирование готовности старших школьников к браку и семье

Подготовка к браку и семье: сущность, цели, основные компоненты подготовки. Содержание, принципы и направления процесса формирования готовности старших школьников к браку и семье. Индивидуальные, групповые и массовые формы подготовки к семейной жизни. Работа с родителями по формированию готовности старших школьников к браку и семье.

ТРЕБОВАНИЯ К КУРСОВОЙ РАБОТЕ

Учебным планом специальности отводится 40 часов на выполнение курсовой работы в 4 семестре для очной (дневной) формы получения высшего образования; в 4 семестре для заочной формы получения высшего образования.

Цель курсовой работы – показать уровень понимания студентом специфики своей профессии, охарактеризовать его умение осуществлять полноценное социально-педагогическое исследование, работать с научной информацией, определять цель работы и достигать ее осуществления.

Примерный объем задания по курсовой работе содержит обоснование выбора темы и ее актуальность, цель, объект, предмет, гипотезу, задачи исследования, анализ и обобщение опыта решения проблемы исследования, методические рекомендации для специалистов по итогам исследования.

Примерная структура курсовой работы:

- титульный лист;
- задание на выполнение курсовой работы;
- оглавление;
- введение;
- основной текст курсовой работы;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения;
- справка, полученная через систему «Антиплагиат.ВУЗ»;
- акты о внедрении – необязательный компонент;
- материалы, подтверждающие освещение результатов курсового исследования (ксерокопии научных публикаций с выходными данными, дипломов, сертификатов участников научных мероприятий и др.) – необязательный компонент.

Требования к компетенциям

Выполнение курсовой работы должно обеспечить формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-1. Владеть основами исследовательской деятельности, осуществлять поиск, анализ и синтез информации.

УК-5. Быть способным к саморазвитию и совершенствованию в профессиональной деятельности.

УК-6. Проявлять инициативу и адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности.

Примерный перечень тем курсовых работ

1. Организация социально-педагогического взаимодействия с семьей посредством современных информационных средств и технологий.
2. Родительский университет как инновационная форма социально-педагогического взаимодействия с семьей.

3. Социально-педагогическая поддержка обучающихся из многодетной семьи.
4. Социально-педагогическая поддержка детей, воспитывающихся в замещающих семьях.
5. Социально-педагогическая поддержка обучающихся, воспитывающихся в неполной семье.
6. Социально-педагогическая помощь несовершеннолетним, нуждающимся в государственной защите.
7. Социально-педагогическая профилактика семейного неблагополучия в соответствии с целями устойчивого развития.
8. Социально-педагогическая поддержка учащихся, находящихся в социально опасном положении.
9. Социально-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с особыми индивидуальными потребностями.
10. Социально-педагогическая профилактика семейного насилия и жестокого обращения с ребенком.
11. Социально-педагогическая деятельность по подготовке учащихся старших классов к будущей семейной жизни.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ»
Дневная форма получения образования**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, учебного занятия, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	Методические пособия, средства обучения, оборудование	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	семинарские занятия	практические занятия	управляемая самостоятельная работа студентов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4 семестр									
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ (58 часов)		22	30	–	6	50			
1	Теоретические основы социально-педагогической работы с семьей	8	6		2	6			
1.1	Сущностные характеристики и нормативно правовое сопровождение социально-педагогической работы с семьей	2	2			2			
1.1.1	Сущностные характеристики и нормативно правовое сопровождение социально-педагогической работы с семьей 1. Цели, задачи, принципы и функции деятельности специалиста по социально-педагогической работе с семьей. 2. Содержание социально-педагогической работы с семьей. 3. Ценности социально-педагогической работы с семьей.	2					Мульти-медийная презентация ИЭУМК	Основная: [3], [4], [5]	Тестирование (СДО «Moodle»)
1.1.2	Сущностные характеристики и нормативно правовое сопровождение социально-педагогической работы с семьей 1. Компетенции социального педагога при организации		2			2	ИЭУМК	Основная: [3], [4], [5]	Составление перечня нормативно-

	социально-педагогической работы с семьей. 2. Нормативно правовое сопровождение социально-педагогической работы с семьей.								правовых документов. Составление перечня компетенций
1.2	Система социально-педагогической поддержки семьи в Республике Беларусь	2			2(с)				
1.2.1	Система социально-педагогической поддержки семьи в Республике Беларусь 1. Компоненты системы социально-педагогической поддержки семьи в Республике Беларусь. 2. Специальные учреждения и службы по социально-педагогической работе с семьей. 3. Роль общественных и религиозных организаций в социально-педагогической работе с семьей.	2					Мульти-медийная презентация ЭУМК	Основная: [2], [4]	Тестирование (СДО «Moodle»)
1.2.2	Система социально-педагогической поддержки семьи в Республике Беларусь 1. Учреждения системы социально-педагогической поддержки семьи в Республике Беларусь 2. Межведомственное взаимодействие при организации социально-педагогической работы с семьей.				2(с)		ИЭУМК	Основная: [2], [4]	Оценка результатов выполнения заданий УСРС
1.3	Социально-педагогическая классификация семей	2	2			2			
1.3.1	Социально-педагогическая классификация семей 1. Параметры классификации типов семей 2. Классификация семей, являющихся объектом социально-педагогической работы: неблагополучная семья, малообеспеченная семья, многодетная семья, неполная семья, замещающая семья.	2					Мульти-медийная презентация ИЭУМК	Основная: [2] Дополнительная: [1]	Тестирование (СДО «Moodle»)
1.3.2	Социально-педагогическая классификация семей 1. Социально-педагогические характеристики неблагополучной семьи. 2. Социально-педагогические характеристики малообеспеченной семьи. 3. Социально-педагогические характеристики		2			2	ИЭУМК	Основная: [2] Дополнительная: [1]	Разработка и представление мульти-медийных презентаций

	<p>многодетной семьи.</p> <p>4. Социально-педагогические характеристики неполной семьи.</p> <p>5. Социально-педагогические характеристики замещающей семьи.</p>								
1.4	Современные подходы в социально-педагогической работе с семьей	2	2			2			
1.4.1	<p>Современные подходы в социально-педагогической работе с семьей</p> <p>1. Традиционный подход в организации социально-педагогической работы с семьей.</p> <p>2. Семейно-ориентированный подход в организации социально-педагогической работы с семьей.</p> <p>3. Комплексный подход в организации социально-педагогической работы с семьей.</p>	2					Мульти-медийная презентация ИЭУМК	Основная: [2], [6]	Тестирование (СДО «Moodle»)
1.4.2	<p>Современные подходы в социально-педагогической работе с семьей</p> <p>1. Сущностные характеристики, принципы и особенности применения комплексного подхода в социально-педагогической работе.</p> <p>2. Реализация комплексного подхода при организации межведомственного взаимодействия в социально-педагогической работе с семьей.</p>		2			2	ИЭУМК	Основная: [2], [6]	Заполнение сравнительной таблицы «Сущностные характеристики, принципы и особенности применения современных подходов в социально-педагогической работе с семьей»
2	Организационно-методические основы социально-педагогической работы с семьей	14	24		4	44			
2.1	Организация социально-педагогического взаимодействия с семьей	2			2(с)	2			
2.1.1	Организация социально-педагогического взаимодействия с семьей	2				2	Мульти-медийная	Основная: [3], [4], [5]	Тестирование (СДО «Moodle»)

	<p>1. Цели и задачи организации взаимодействия с семьей.</p> <p>2. Причины и показатели сопротивления родителей вовлечению в работу служб по защите детей.</p> <p>3. Факторы, влияющие на степень сопротивления родителей.</p> <p>4. Принципы организации эффективного социально-педагогического взаимодействия.</p> <p>5. Методы, формы, приемы и средства организации социально-педагогического взаимодействия с семьей.</p>					презентация ИЭУМК	Дополнительная: [2], [3], [4]		
2.1.2	<p>Организация социально-педагогического взаимодействия с семьей</p> <p>1. Этапы организации социально-педагогического взаимодействия с семьей.</p> <p>2. Организация социально-педагогического взаимодействия с семьей посредством современных информационных средств и технологий.</p> <p>3. Родительский университет как инновационная форма социально-педагогического взаимодействия с семьей.</p>			2(с)		ИЭУМК	Основная: [3], [4], [5] Дополнительная: [2], [3], [4]	Оценка результатов выполнения заданий УСРС	
2.2	Консультирование в социально-педагогической работе с семьей		2			2			
2.2.1	<p>Консультирование в социально-педагогической работе с семьей</p> <p>1. Предмет социально-педагогического консультирования семьи.</p> <p>2. Формы социально-педагогического консультирования семьи.</p> <p>3. Методы и приемы социально-педагогического консультирования семьи.</p> <p>4. Этапы семейного консультирования: установление контакта, определение проблемы, организация действий и организации обратной связи.</p> <p>5. Методика «внимающего» семейного консультирования. Методика «влияющего» семейного консультирования.</p>		2			2	ИЭУМК	Основная: [3], [4], [5]	Реализация методики «внимающего» семейного консультирования и методики «влияющего» семейного консультирования

2.3	Планирование в социально-педагогической работе с семьей		2			4			
2.3.1	Планирование в социально-педагогической работе с семьей 1. Сущность и типы планирования в социально-педагогической работе с семьей. 2. Технология планирования социально-педагогической работы с семьей. 3. Типы планов в социально-педагогической работе с семьей. 4. Разработка планов социально-педагогической работы с различными категориями семей. Оценка эффективности плана: количественные показатели.		2			4	ИЭУМК	Основная: [2], [4] Дополнительная: [2]	Разработка и представление планов социально-педагогической работы с различными категориями семей
2.4	Организация и проведение социально-педагогической диагностики семьи		2		2(л)	2			
2.4.1	Организация и проведение социально-педагогической диагностики семьи 1. Социально-педагогическая диагностика как направление работы социального педагога с семьей. 2. Цель и задачи проведения социально-педагогической диагностики семьи. 3. Принципы проведения социально-педагогической диагностики семьи. 4. Условия эффективности проведения социально-педагогической диагностики семьи.				2(л)		Мульти-медийная презентация ИЭУМК	Основная: [3], [4], [5]	Оценка результатов выполнения заданий УСРС
2.4.2	Организация и проведение социально-педагогической диагностики семьи 1. Методы социально-педагогической диагностики семьи. 2. Методики социально-педагогической диагностики семьи.		2			2	ИЭУМК		Составление диагностического портфеля для проведения оценки семьи
2.5	Организация и проведение комплексной оценки семьи	2	2			2			

2.5.1	<p>Организация и проведение комплексной оценки семьи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды оценки семьи: оценка безопасности, рисков и положения семьи в работе служб по защите детства. 2. Цели проведения оценки безопасности. 3. Факторы, угрожающие безопасности ребенка. 4. Цель и содержание оценки рисков. Принципы проведения оценки рисков. 5. Цели проведения комплексной оценки семьи. Принципы проведения оценки. 6. Правовые основы проведения комплексной оценки семьи. 7. Критерии комплексной оценки семьи. 	2					Мульти-медийная презентация ИЭУМК	Основная: [3], [4], [5]	Тестирование (СДО «Moodle»)
2.5.2	<p>Организация и проведение комплексной оценки семьи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. План обеспечения безопасности ребенка. 2. Алгоритм проведения комплексной оценки семьи. 		2			2	ИЭУМК	Основная: [3], [4], [5]	Разработка и представление плана обеспечения безопасности ребенка
2.6	Организация и проведение социального расследования в социально-педагогической работе с семьей	2	2			4			
2.6.1	<p>Организация и проведение социального расследования в социально-педагогической работе с семьей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Субъекты социального расследования. 2. Принципы проведения социального расследования. 3. Роль и обязанности специалистов социально-педагогической и психологической службы при проведении расследования. 4. Системный подход к планированию социального расследования. 	2					Мульти-медийная презентация ИЭУМК	Основная: [3], [4], [5] Дополнительная: [1]	Тестирование (СДО «Moodle»), рейтинговая контрольная работа №1
2.6.2	<p>Организация и проведение социального расследования в социально-педагогической работе с семьей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация социального расследования: цель, задачи, способы проведения. 2. Процедура сбора информации при проведении социального расследования. 3. Алгоритм проведения социального расследования. 		2			4	ИЭУМК	Основная: [3], [4], [5] Дополнительная: [1]	Деловая игра

2.7	Организация социально-педагогического патроната семьи		2			4			
2.7.1	Организация социально-педагогического патроната семьи 1. Цель и задачи организации социально-педагогическая патроната семьи. 2. Категории семей, в отношении которых предусмотрена организация социально-педагогического патроната. 3. Взаимодействие субъектов профилактики при организации социально-педагогического патроната семьи. 4. Алгоритм организации социально-педагогического патроната семьи. 5. Разработка программ социально-педагогического патроната семьи.		2			4	ИЭУМК	Основная: [3], [4], [5] Дополнительная: [1]	Разработка и представление программ социально-педагогического патроната семьи
2.8	Технология социально-педагогической профилактики в работе с различными категориями семей	2	2			4			
2.8.1	Технология социально-педагогической профилактики в работе с различными категориями семей 1. Социально-педагогическая профилактика как направление работы социального педагога с семьей. 2. Формы и методы социально-педагогической профилактики семейного неблагополучия. 3. Формы и методы социально-педагогической профилактики семейного насилия и жестокого обращения с ребенком.	2					Мультимедийная презентация ИЭУМК	Основная: [2], [4] Дополнительная: [6]	
2.8.2	Технология социально-педагогической профилактики в работе с различными категориями семей 1. Разработка программ социально-педагогической профилактики семейного неблагополучия. 2. Разработка программ социально-педагогической профилактики семейного насилия и жестокого обращения с ребенком.		2			4	ИЭУМК	Основная: [2], [4] Дополнительная: [6]	Разработка и представление программ социально-педагогической профилактики

2.9	Технология социально-педагогической помощи и поддержки различных категорий семей	2	2			4			
2.9.1	Технология социально-педагогической помощи и поддержки различных категорий семей 1. Социально-педагогическая помощь и поддержка как направление работы социального педагога с семьей. 2. Сущность и задачи социально-педагогической помощи и поддержки семьи. 3. Групповые и индивидуальные формы оказания помощи и поддержки семьи.	2					Мульти-медийная презентация ИЭУМК	Основная: [2], [4] Дополнительная: [1], [2], [3], [4], [5]	Тестирование (СДО «Moodle»)
2.9.2	Технология социально-педагогической помощи и поддержки различных категорий семей 1. Разработка программ социально-педагогической помощи и поддержки неблагополучной семьи. 2. Разработка программ социально-педагогической помощи и поддержки неполной семьи. 3. Разработка программ социально-педагогической помощи и поддержки малообеспеченной семьи. 4. Разработка программ социально-педагогической помощи и поддержки многодетной семьи.		2			4	ИЭУМК	Основная: [2], [4] Дополнительная: [1], [2], [3], [4], [5]	Разработка и представление программ социально-педагогической помощи и поддержки различных категорий семей
2.10	Технология социально-педагогического сопровождения различных категорий семей	2	2			4			
2.10.1	Технология социально-педагогического сопровождения различных категорий семей 1. Социально-педагогическое сопровождение семьи в деятельности социального педагога: задачи, принципы, формы и методы. 2. Условия реализации социально-педагогического сопровождения семьи.	2					Мульти-медийная презентация ИЭУМК	Основная: [1] Дополнительная: [1]	Тестирование (СДО «Moodle»)
2.10.2	Технология социально-педагогического сопровождения различных категорий семей 1. Разработка программ социально-педагогического сопровождения неблагополучной семьи. 2. Разработка программ социально-педагогического сопровождения малообеспеченной семьи.		2			4	ИЭУМК	Основная: [1] Дополнительная: [1]	Разработка и представление программ социально-педагогического сопровождения

	3. Разработка программ социально-педагогического сопровождения многодетной семьи. 4. Разработка программ социально-педагогического сопровождения неполной семьи.								различных категорий семей
2.11	Организация социально-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с особыми индивидуальными потребностями	2	2			4			
2.11.1	Организация социально-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с особыми индивидуальными потребностями 1. Категории семей, воспитывающих детей с особыми индивидуальными потребностями. 2. Формы и методы организации социально-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с особыми индивидуальными потребностями. 3. Условия и принципы организации социально-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с особыми индивидуальными потребностями.	2					Мульти-медийная презентация ИЭУМК	Основная: [4]	Тестирование (СДО «Moodle»)
2.11.2	Организация социально-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с особыми индивидуальными потребностями 1. Разработка специальных индивидуальных программ социально-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с особенностями психофизического развития. 2. Разработка специальных индивидуальных программ социально-педагогического сопровождения семей, воспитывающие детей с эмоционально-волевыми нарушениями.		2			4	ИЭУМК	Основная: [4]	Разработка и представление специальных индивидуальных программ социально-педагогического сопровождения
2.12	Мониторинг качества социально-педагогической работы с различными категориями семей		2			4			
2.12.1	Мониторинг качества социально-педагогической работы с различными категориями семей 1. Задачи мониторинга качества социально-педагогической работы с семьей.		2			4	ИЭУМК	Основная: [2], [4]	Рейтинговая контрольная работа №2

	<p>2. Критерии и показатели эффективности социально-педагогической работы с семьей.</p> <p>3. Принципы, формы и методы мониторинга качества социально-педагогической работы с семьей.</p> <p>4. Организация и проведение мониторинга.</p>								
2.13	Формирование готовности старших школьников к браку и семье		2			4			
2.13.1	<p>Формирование готовности старших школьников к браку и семье. Факультатив «Основы семейной жизни»</p> <p>1. Подготовка к браку и семье: сущность, цели, основные компоненты подготовки.</p> <p>2. Содержание, принципы и направления процесса формирования готовности старших школьников к браку и семье.</p> <p>3. Индивидуальные, групповые и массовые формы подготовки к семейной жизни.</p> <p>4. Работа с родителями по формированию готовности старших школьников к браку и семье.</p> <p>5. Цель, задачи и содержание программы факультативного занятия «Основы семейной жизни» для обучающихся 9-11 классов.</p>		2			4	ЭУМК	Основная: [4]	Разработка и презентация методических материалов для организации социально-педагогической работы с родителями по формированию готовности старших школьников к браку и семье
Итого		22	30	–	6	50			
Всего аудиторных часов		58							Экзамен

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ»
Заочная форма получения образования**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, учебного занятия, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	Методические пособия, средства обучения, оборудование	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	семинарские занятия	практические занятия	управляемая самостоятельная работа студентов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3, 4 семестры									
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ (14 часов)		6	8						
1	Теоретические основы социально-педагогической работы с семьей	4							
1.2	Система социально-педагогической поддержки семьи в Республике Беларусь 1. Компоненты системы социально-педагогической поддержки семьи в Республике Беларусь. 2. Специальные учреждения и службы по социально-педагогической работе с семьей. 3. Роль общественных и религиозных организаций в социально-педагогической работе с семьей.	2					Мульти-медийная презентация ЭУМК	Основная: [2], [4]	Тестирование (СДО «Moodle»)
1.3	Социально-педагогическая классификация семей 1. Параметры классификации типов семей 2. Классификация семей, являющихся объектом социально-педагогической работы: неблагополучная семья, малообеспеченная семья, многодетная семья, неполная семья,	2					Мульти-медийная презентация ИЭУМК	Основная: [2] Дополнительная: [1]	Тестирование (СДО «Moodle»)

	замещающая семья.								
2	Организационно-методические основы социально-педагогической работы с семьей	2	8						
2.1	<p>Организация социально-педагогического взаимодействия с семьей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи организации взаимодействия с семьей. 2. Причины и показатели сопротивления родителей вовлечению в работу служб по защите детей. 3. Факторы, влияющие на степень сопротивления родителей. 4. Принципы организации эффективного социально-педагогического взаимодействия. 5. Методы, формы, приемы и средства организации социально-педагогического взаимодействия с семьей. 	2					Мульти-медийная презентация ИЭУМК	<p>Основная: [3], [4], [5] Дополнительная: [2], [3], [4]</p>	Тестирование (СДО «Moodle»)
2.6	<p>Организация и проведение социального расследования в социально-педагогической работе с семьей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Субъекты социального расследования. 2. Принципы проведения социального расследования. 3. Роль и обязанности специалистов социально-педагогической и психологической службы при проведении расследования. <ol style="list-style-type: none"> 1. Системный подход к планированию социального расследования. 2. Организация социального расследования: цель, задачи, способы проведения. 3. Процедура сбора информации при проведении социального расследования. 4. Алгоритм проведения социального расследования. 		2				ИЭУМК	<p>Основная: [3], [4], [5] Дополнительная: [1]</p>	Деловая игра
2.7	<p>Технология социально-педагогической профилактики в работе с различными категориями семей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-педагогическая профилактика как направление работы социального педагога с семьей. 2. Формы и методы социально-педагогической профилактики семейного неблагополучия. Разработка 		2				Мульти-медийная презентация ИЭУМК	<p>Основная: [2], [4] Дополнительная: [6]</p>	Разработка и представление программ социально-педагогической профилактики

	<p>программ социально-педагогической профилактики семейного неблагополучия.</p> <p>3. Формы и методы социально-педагогической профилактики семейного насилия и жестокого обращения с ребенком. Разработка программ социально-педагогической профилактики семейного насилия и жестокого обращения с ребенком.</p>								
2.8	<p>Технология социально-педагогической помощи и поддержки различных категорий семей</p> <p>1. Разработка программ социально-педагогической помощи и поддержки неблагополучной семьи.</p> <p>2. Разработка программ социально-педагогической помощи и поддержки неполной семьи.</p> <p>3. Разработка программ социально-педагогической помощи и поддержки малообеспеченной семьи.</p> <p>4. Разработка программ социально-педагогической помощи и поддержки многодетной семьи.</p>		2				ИЭУМК	<p>Основная: [2], [4] Дополнительная: [1], [2], [3], [4], [5]</p>	<p>Разработка и представление программ социально-педагогической помощи и поддержки различных категорий семей</p>
2.9	<p>Технология социально-педагогического сопровождения различных категорий семей</p> <p>1. Разработка программ социально-педагогического сопровождения неблагополучной семьи.</p> <p>2. Разработка программ социально-педагогического сопровождения малообеспеченной семьи.</p> <p>3. Разработка программ социально-педагогического сопровождения многодетной семьи.</p> <p>4. Разработка программ социально-педагогического сопровождения неполной семьи.</p>		2				ИЭУМК	<p>Основная: [1] Дополнительная: [1]</p>	<p>Разработка и представление программ социально-педагогического сопровождения различных категорий семей</p>
Итого		6	8						
Всего аудиторных часов		14							Экзамен

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**ЛИТЕРАТУРА****Основная литература**

1. Байбородова, Л. В. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. В. Байбородова, Т. С. Лебедева, И. Ю. Тарханова. – М. : Владос, 2017. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112144>. – Дата доступа: 09.09.2024.
2. Мартынова, В. В. Социально-педагогическая работа с семьей : пособие для соц. педагогов учреждений образования, специалистов органов упр. образованием / В. В. Мартынова, А. Н. Ходосок. – Минск : Нац. ин-т образования, 2010. – 216 с.
3. Погодина, Е. К. Социально-педагогическая работа с семьей : курс лекций / Е. К. Погодина, С. Г. Туболец. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – 88 с.
4. Погодина, Е. К. Социальная и психолого-педагогическая помощь семье [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс / Е. К. Погодина // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=1859>. – Дата доступа: 09.09.2024.
5. Погодина, Е. К. Теория и практика социально-педагогической работы с семьей : учеб.-метод. пособие / Е. К. Погодина, С. Г. Туболец. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – 160 с.
6. Семейно-ориентированный подход к социально-педагогической работе с семьей [Электронный ресурс] : метод. рекомендации / сост.: С. Г. Туболец, Е. К. Погодина // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/24666>. – Дата доступа: 09.09.2024.

Дополнительная литература

1. Ковалевская, А. В. Психолого-педагогическая помощь детям, находящимся в социально опасном положении : пособие для педагогов-психологов общеобразоват. и соц.-пед. учреждений / А. В. Ковалевская, З. Н. Ганчарик. – Минск : Зорны Верасок, 2010. – 271 с.
2. Райкус, Дж. Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска : практ. пособие : в 4 т. / Дж. Райкус, Р. Хьюз. – Киев : Феникс, 2011. – Т. 1 : Концептуальные основы социальной работы с детьми. – 281 с.
3. Райкус, Дж. Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска : практ. пособие : в 4 т. / Дж. Райкус, Р. Хьюз. – Киев : Феникс, 2011. – Т. 2 : Планирование и семейно-ориентированная социальная работа. – 250 с.
4. Райкус, Дж. Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска : практ. пособие : в 4 т. / Дж. Райкус, Р. Хьюз. – Киев : Феникс, 2011. – Т. 3 : Развитие и благополучие детей. – 281 с.

5. Райкус, Дж. Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска : практ. пособие : в 4 т. / Дж. Райкус, Р. Хьюз. – Киев : Феникс, 2011. – Т. 4 : Размещение и стабильные условия жизни. – 405 с.

6. Фурманов, И. А. Психолого-педагогическая профилактика семейного неблагополучия : пособие для педагогов и психологов общеобразоват., соц.-пед. учреждений, учреждений дошк. образования / И. А. Фурманов. – Минск : Нац. ин-т образования, 2010. – 176 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**Примерный перечень заданий контрольных мероприятий
управляемой самостоятельной работы студентов (УСР)
по учебной дисциплине «Социально-педагогическая работа с семьей»
2 часа (лекции), 2 часа (семинары)**

**Тема 1.2. Система социально-педагогической поддержки семьи в
Республике Беларусь (2ч. – семинар)**

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Учреждения системы социально-педагогической поддержки семьи в Республике Беларусь.
2. Межведомственное взаимодействие при организации социально-педагогической работы с семьей.

Учебные задания по теме УСР:

Модуль 1.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

Раскройте сущность и назовите основные направления социально-педагогической работы с семьей. Составьте перечень учреждений системы социально-педагогической поддержки семьи в Республике Беларусь.

Модуль 2.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

Составьте схему, отражающую межведомственное взаимодействие при организации социально-педагогической работы с семьей.

Модуль 3.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

Проведите сравнительный анализ системы социально-педагогической поддержки семьи в Республике Беларусь и за рубежом (страна на выбор).

Форма контроля: Рецензирование устных ответов и результатов выполнения заданий.

Литература: Основная [2], [4].

**Тема 2.1. Организация социально-педагогического взаимодействия с
семьей (2ч. – семинар)**

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Этапы организации социально-педагогического взаимодействия с семьей.
2. Организация социально-педагогического взаимодействия с семьей посредством современных информационных средств и технологий.
3. Родительский университет как инновационная форма социально-педагогического взаимодействия с семьей.

Учебные задания по теме УСР:**Модуль 1.**

Учебные задания по теме УСРС, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

Перечислите основные этапы организации социально-педагогического взаимодействия с семьей. Определите возможные формы организации социально-педагогического взаимодействия с семьей посредством современных информационных средств и технологий.

Модуль 2.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

Проанализируйте опыт деятельности Родительского университета в учреждении образования (можно использовать официальный сайт УО).

Модуль 3.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

Подготовьте материалы, отражающие организацию социально-педагогического взаимодействия с семьей, для наполнения одной из вкладок онлайн-платформы «Родительский университет».

Форма контроля: Рецензирование устных ответов и результатов выполнения заданий.

Литература: Основная [2], [4].

Тема 2.4. Организация и проведение социально-педагогической диагностики и комплексной оценки семьи (2ч. – лекция)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Социально-педагогическая диагностика как направление работы социального педагога с семьей. Цель и задачи проведения социально-педагогической диагностики семьи.
2. Методы и методики социально-педагогической диагностики семьи.
3. Принципы проведения социально-педагогической диагностики семьи.
4. Условия эффективности проведения социально-педагогической диагностики семьи.

Учебные задания по теме УСР:

Модуль 1.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

Раскройте сущность и содержание социально-педагогической диагностики семьи.

Назовите основные методы сбора информации в процессе оценки семьи.

Модуль 2.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

Сформулируйте основные условия, влияющие на эффективность проведения социально-педагогической диагностики семьи.

Модуль 3.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

Подберите диагностический инструментарий для проведения социально-педагогической диагностики семьи.

Форма контроля: Рецензирование устных ответов, представление плана обеспечения безопасности ребенка в конкретной жизненной ситуации.

Литература: Основная [3], [4], [5].

Методические рекомендации по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов по учебной дисциплине

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Социально-педагогическая работа с семьей» организуется с целью активизации учебно-познавательной деятельности студентов, способствующей формированию у них умений и навыков самостоятельного приобретения и обобщения знаний, способности применять знания на практике, стимулирования саморазвития и самосовершенствования будущих социальных педагогов.

Основные задачи управляемой самостоятельной работы:

- овладение студентами умениями и навыками выполнения самостоятельной работы, углубление и творческое освоение учебного материала;
- формирование у студентов умений и навыков самостоятельно решать учебные, научные и инновационные задачи;
- личностное развитие студентов как субъектов образовательной и профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов в ходе изучения учебной дисциплины «Социально-педагогическая работа с семьей» предусматривает:

- составление структурно-логических схем при изучении лекционного материала и научных источников;
- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий;
- составление тематической подборки литературных источников, интернет-источников;
- подготовка докладов, рефератов по проблемным вопросам лекционных и семинарских занятий;
- подготовка мультимедийных презентаций по проблемным вопросам лекционных и семинарских занятий;
- разработка программ по реализации технологий социально-педагогической работы с различными категориями семей;
- разработка методических рекомендаций по организации социально-педагогической работы с различными категориями семей.

Требования к форме и срокам выполнения самостоятельной работы студентов:

- все контрольные вопросы по теме дисциплины должны быть раскрыты согласно предложенному плану;
- задание должно быть выполнено согласно предложенной форме и тематике;
- обучающийся обязан выполнить все установленные учебной программой задания по самостоятельной работе.

Невыполнение заданий расценивается как невыполнение учебной программы, соответственно студенты не допускаются к промежуточной форме контроля по учебной дисциплине (экзамен).

Для организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Социально-педагогическая работа с семьей» предполагается использование современных информационных технологий, размещение в сетевом доступе комплекса учебных и учебно-методических материалов (учебная программа, методические указания к семинарским занятиям, список рекомендуемой литературы и информационных ресурсов и др.).

Контроль самостоятельной работы осуществляется в виде:

- контрольной работы;
- обсуждения реферата;
- эссе;
- доклада;
- тестирования;
- представления разработанных программ по реализации технологий социально-педагогической работы с различными категориями семей;
- защиты мультимедийных презентаций;
- схематического представления информации (блок-схем).

Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов по учебной дисциплине «Социально-педагогическая работа с семьей»

№	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС ДФПО	Кол-во часов на СРС ЗФПО	Задание	Форма выполнения
1	Сущностные характеристики и нормативно правовое сопровождение социально-педагогической работы с семьей	2	4	1. Составить перечень нормативно правовых документов по сопровождению социально-педагогической работы с семьей в Республике Беларусь. 2. Сформулировать перечень компетенций социального педагога при организации социально-педагогической работы с семьей.	Составление перечня нормативно правовых документов. Составление перечня компетенций.
2	Система социально-педагогической поддержки семьи в Республике Беларусь	2	4	Провести сравнительный анализ системы социально-педагогической поддержки семьи в Республике Беларусь и за рубежом (страна на выбор).	Заполнение сравнительной таблицы
3	Социально-педагогическая классификация семей	2	4	1. Подготовить мультимедийную презентацию «Социально-педагогические характеристики различных категорий семей» (категория на выбор: неблагополучная семья, малообеспеченная семья, многодетная семья, неполная семья, замещающая семья).	Разработка и представление мультимедийных презентаций
4	Современные подходы в социально-педагогической работе с семьей	2	4	Заполнить сравнительную таблицу «Сущностные характеристики, принципы и особенности применения современных подходов в социально-педагогической работе с семьей»	Заполнение сравнительной таблицы
5	Организация социально-педагогического взаимодействия с семьей	2	4	Разработать материалы, отражающие организацию социально-педагогического взаимодействия с семьей, для наполнения одной из вкладок платформы «Родительский университет»	Представление методических разработок
6	Консультирование в социально-педагогической работе с семьей	2	4	Изучив особенности реализации методики «внимающего» семейного консультирования и методики «вливающего» семейного консультирования, разработать сценарий по реализации соответствующих методик	Реализация методики «внимающего» семейного консультирования и методики «вливающего» семейного

					консультирова ния.
7	Планирование в социально-педагогической работе с семьей	2	4	Разработка планов социально-педагогической работы с различными категориями семей (категория на выбор: неблагополучная семья, малообеспеченная семья, многодетная семья, неполная семья).	Разработка и представление планов социально-педагогической работы с различными категориями семей
8	Организация и проведение социально-педагогической диагностики семьи	2	4	Подобрать диагностический инструментарий для проведения социально-педагогической диагностики семьи.	Представление диагностическо го портфеля
9	Организация и проведение комплексной оценки семьи	2	4	Разработка плана обеспечения безопасности ребенка	Представление плана обеспечения безопасности ребенка
10	Организация и проведение социального расследования в социально-педагогической работе с семьей	4	8	Изучив алгоритм проведения социального расследования, подготовиться к проведению деловой игры «Социальное расследование». Разработать кейсы для проведения деловой игры.	Разработка кейсов для проведения деловой игры
11	Организация социально-педагогического патроната семьи	4	8	Разработка программ социально-педагогического патроната семьи.	Представление программ социально-педагогическо го патроната семьи
12	Технология социально-педагогической профилактики в работе с различными категориями семей	4	8	1. Разработка программы социально-педагогической профилактики семейного неблагополучия. 2. Разработка программы социально-педагогической профилактики семейного насилия и жестокого обращения с ребенком.	Представление программ социально-педагогической профилактики
13	Технология социально-педагогической помощи и поддержки различных категорий семей	4	8	Разработка программ помощи и поддержки различных категорий семей (категория на выбор: неблагополучная семья, малообеспеченная семья, многодетная семья, неполная семья).	Представление программ социально-педагогической помощи и поддержки

14	Технология социально-педагогического сопровождения различных категорий семей	4	8	Разработка программ социально-педагогического сопровождения различных категорий семей (категория на выбор: неблагополучная семья, малообеспеченная семья, многодетная семья, неполная семья).	Представление программ социально-педагогического сопровождения
15	Организация социально-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с особыми индивидуальными потребностями	4	6	Разработка специальных индивидуальных программ социально-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с особыми индивидуальными потребностями (категория на выбор: семей, воспитывающих детей с особенностями психофизического развития; семей, воспитывающих детей с эмоционально-волевыми нарушениями).	Представление специальных индивидуальных программ социально-педагогического сопровождения
16	Мониторинг качества социально-педагогической работы с различными категориями семей	4	6	Разработать критерии и показатели эффективности проведения мониторинга качества социально-педагогической работы с различными категориями семей	Составление перечня критериев и показателей
17	Формирование готовности старших школьников к браку и семье. Факультатив «Основы семейной жизни»	4	6	Разработать методические материалы для организации социально-педагогической работы с родителями по формированию готовности старших школьников к браку и семье (форма организации на выбор)	Представление методических материалов
Всего часов		50	94		

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Основными средствами диагностики компетенций по учебной дисциплине «Социально-педагогическая работа с семьей» являются следующие формы:

устная форма: собеседование по темам и вопросам семинарских заданий, экспресс-опрос по вопросам семинарских заданий, устный экзамен.

письменные формы: рейтинговые контрольные работы, тесты контроля и самоконтроля по отдельным вопросам, по теме занятия, по разделу, по всему учебному материалу, рефераты, подготовка учебного материала с использованием мультимедийных технологий: презентации, видеоролики с последующим анализом.

Виды контроля СРС соответствуют видам контрольных мероприятий, предусмотренных учебной программой о системе оценки успеваемости студентов предполагают:

- *текущий* контроль, то есть оперативное, регулярное отслеживание уровня выполнения СРС на лекциях и практических занятиях;
- *промежуточный* контроль, который предполагает учет объема, своевременности и качества выполнения СРС по дисциплине за весь модуль или семестр и осуществляется на экзамене.

Формы текущего контроля:

- опрос студентов на семинарских занятиях;
- выступление студентов с рефератами, докладами, сообщениями, мультимедийными презентациями;
- выполнение компетентностно-ориентированных заданий;
- отчеты по практическим заданиям;
- составление тематических блок-схем, план-конспектов;
- тесты (СДО «Moodle»): <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=1859>;
- рейтинговые контрольные работы.

Формы отчета студента о результатах выполнения самостоятельной работы:

- аргументированное решение ситуативных кейс-заданий (СДО «Moodle»): <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=1859>;
- конспекты, рефераты, доклад-презентации, программы, разработанные студентом;
- схематичное представление изученного учебного материала;
- ответы на задания-тесты, решение задач и др.;
- вопросы по теме или разделу дисциплины, задания-тесты, подготовленные студентами и др.

Критерий	Показатели
Доклад	
Степень раскрытия темы	<ul style="list-style-type: none"> – тема раскрыта; – тема раскрыта частично: не более 2 замечаний; – тема раскрыта частично: не более 3 замечаний; – тема не раскрыта: 4 и более замечаний
Объем использованной научной литературы	<ul style="list-style-type: none"> – объем научной литературы достаточный; – объем научной литературы недостаточный: не более 2 замечаний; – объем научной литературы недостаточный: 3 замечания; – объем научной литературы недостаточный: 4 и более замечаний
Достоверность информации доклада (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники информации)	<ul style="list-style-type: none"> – информация точная, обоснованная, есть ссылки на источники первичной информации; – информация имеет замечания по одному требованию из трех; – информация имеет замечания по двум требованиям из трех; – информация имеет замечания по всем требованиям
Необходимость и достаточность информации	<ul style="list-style-type: none"> – приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений; – приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений частично: не более 2 замечаний; – приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений частично: 3 и более замечаний; – приведенные данные и факты не служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений
Конспект	
Соответствие конспекта плану содержания источника	<ul style="list-style-type: none"> – конспект соответствует плану содержания; – конспект частично соответствует плану содержания: не более 2 замечаний; – конспект частично соответствует плану содержания: 3 и более замечаний; – конспект не соответствует плану содержания
Отражение в конспекте основных положений источника и наличие выводов	<ul style="list-style-type: none"> – основные положения отражены, выводы представлены; – основные положения отражены, выводы не представлены; – основные положения отражены частично, выводы частично представлены; – основные положения не отражены, выводы не представлены
Ясность, лаконичность изложения	<ul style="list-style-type: none"> – изложение ясное и лаконичное; – изложение имеет не более 2 замечаний по указанным параметрам; – изложение имеет не более 3 замечаний по указанным параметрам; – по указанным параметрам изложение имеет 4 и более замечаний
Эссе	
Степень раскрытия темы, соответствие структуре	<ul style="list-style-type: none"> – тема раскрыта, структура соответствует тексту-рассуждению; – тема раскрыта частично: не более 2 замечаний; – тема раскрыта частично: не более 3 замечаний; – тема не раскрыта: 4 и более замечаний
Самостоятельность суждений и аргументации	<ul style="list-style-type: none"> – предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт); – дана аргументация своего мнения со слабой опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт;

Критерий	Показатели
	<ul style="list-style-type: none"> – слабо аргументировано собственное мнение с минимальной опорой на факты общественной жизни, личный социальный опыт или её отсутствие; – не аргументировано собственное мнение
Ясность, лаконичность изложения	<ul style="list-style-type: none"> – изложение ясное и лаконичное; – изложение имеет не более 2 замечаний по указанным параметрам; – изложение имеет не более 3 замечаний по указанным параметрам; – по указанным параметрам изложение имеет 4 и более замечаний
Мультимедийная презентация	
Раскрытие темы учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> – тема раскрыта; – тема раскрыта частично: не более 2 замечаний; – тема раскрыта частично: не более 3 замечаний; – тема не раскрыта: 4 и более замечаний
подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	<ul style="list-style-type: none"> – подача материала полностью соответствует указанным параметрам; – подача материала соответствует указанным параметрам частично: не более 2 замечаний; – подача материала соответствует указанным параметрам частично: не более 3 замечаний; – подача материала соответствует указанным параметрам частично: 4 и более замечаний
Оформление (соответствие дизайна презентации поставленной цели; единство стиля; обоснованное использование анимации)	<ul style="list-style-type: none"> – презентация оформлена без замечаний; – презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний; – презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний; – презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: 4 и более замечаний
Блок-схема	
Выделение основных понятий	<ul style="list-style-type: none"> – основные понятия выделены полностью; – основные понятия выделены частично: не более 2 замечаний; – основные понятия выделены частично: 3 и более замечаний; – основные понятия не выделены
Определение смысловых и причинно-следственных связей	<ul style="list-style-type: none"> – смысловые и причинно-следственные связи определены; – смысловые и причинно-следственные связи определены частично: не более 2; – смысловые и причинно-следственные связи определены частично: 3 и более замечаний; – смысловые и причинно-следственные связи не определены
Определение взаимосвязей блоков понятий	<ul style="list-style-type: none"> – взаимосвязи блоков понятий определены в полном объеме; – взаимосвязи блоков понятий определены частично: не более 2; – взаимосвязи блоков понятий определены частично: 3 и более замечаний; – взаимосвязи блоков понятий не определены

Рекомендации по подготовке реферата, доклада

Реферат представляет собой самостоятельную письменную работу студента. Тема реферата согласуется с преподавателем. Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение.
2. Основная часть.
3. Заключение.
4. Литература (список используемых источников).

Во **введении** автор указывает на актуальность темы, приводит ее обоснование. В **основной части** кратко и логично излагается теоретический аспект реферируемой проблемы, приводятся результаты исследования, которые подтверждают или ставят под сомнение теоретические положения, аргументируется собственный взгляд на данную проблему. В **заключении** автор реферата обобщает положения, сказанные во введении и основной части; формулирует гипотезу о возможности экспериментальной проверки собственной аргументации.

Список используемых источников оформляется по алфавиту: автор, инициалы, название работы, место, название и год издания, общее количество страниц. Список должен содержать не менее пяти публикаций, и как правило, за последние четыре - пять лет.

Объем реферата: 10-15 страниц машинописного текста формата А-4 что соответствует объему параграфа курсовой работы. Требования к оформлению реферата:

1. Титульный лист содержит: наименование учебного заведения, факультета, номер группы, Ф.И.О. студента, тема, фамилия и инициалы преподавателя, его должность, ученая степень и звание, место и год выполнения работы.

2. Оглавление. В оглавлении приводятся названия структурных компонентов реферата: ВВЕДЕНИЕ, НАЗВАНИЕ ПУНКТОВ и подпунктов основной части, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ с указанием страниц.

3. Нумерация страниц начинается с 3-ей страницы (титульный лист и оглавление не нумеруются). Расстояние между введением, пунктами основной части, заключением и списком используемых источников одинаковое (2 интервала).

4. Основная часть. В зависимости от содержания и логики изложения материала, основная часть делится на пункты и подпункты.

Реферат следует печатать, соблюдая следующие требования: гарнитура шрифта «Times New Roman», размер шрифта 14 пт, параметры страниц устанавливаются следующие: верх и низ 25 мм, слева 30 мм, справа 15 мм. Межстрочный интервал выставляется «минимум 17 пт» (количество строк на странице от 38 до 42). Количество знаков в строке, включая интервалы, 62-65.

При оценивании реферата внимание обращается на последовательность изложения, соответствие и полноту раскрытия темы, самостоятельность суждений и оформление.

Примерный перечень тем рефератов и докладов

1. Нормативно правовое сопровождение социально-педагогической работы с семьей.
2. Компоненты системы социально-педагогической поддержки семьи в Республике Беларусь.
3. Специальные учреждения и службы по социально-педагогической работе с семьей.
4. Межведомственное взаимодействие при организации социально-педагогической работы с семьей.
5. Современные подходы в социально-педагогической работе с семьей.
6. Организация социально-педагогического взаимодействия с семьей посредством современных информационных средств и технологий.
7. Родительский университет как инновационная форма социально-педагогического взаимодействия с семьей.
8. Семейное неблагополучие как социально-педагогическая проблема.
9. Социально-педагогическое сопровождение семьи в деятельности социального педагога.
10. Социально-педагогическая работа с родителями по формированию готовности старших школьников к браку и семье.

**Примерные вопросы к экзамену по учебной дисциплине
«Социально-педагогическая работа с семьей»**

1. Цели, задачи, принципы и функции деятельности специалиста по социально-педагогической работе с семьей.
2. Компетенции социального педагога при организации социально-педагогической работы с семьей.
3. Ценности социально-педагогической работы с семьей.
4. Нормативно правовое сопровождение социально-педагогической работы с семьей.
5. Компоненты системы социально-педагогической поддержки семьи в Республике Беларусь.
6. Специальные учреждения и службы по социально-педагогической работе с семьей.
7. Роль общественных и религиозных организаций в социально-педагогической работе с семьей.
8. Межведомственное взаимодействие при организации социально-педагогической работы с семьей.
9. Параметры классификации типов семей.
10. Социально-педагогическая классификация семей.
11. Социально-педагогические характеристики неблагополучной семьи.
12. Социально-педагогические характеристики малообеспеченной семьи.
13. Социально-педагогические характеристики многодетной семьи.
14. Социально-педагогические характеристики неполной семьи.
15. Социально-педагогические характеристики замещающей семьи.
16. Социально-педагогические характеристики семей, воспитывающих детей с особыми индивидуальными потребностями.
17. Современные подходы в социально-педагогической работе с семьей.
18. Сущностные характеристики, принципы и особенности применения комплексного подхода в социально-педагогической работе с семьей.
19. Комплексный подход при организации межведомственного взаимодействия в социально-педагогической работе с семьей.
20. Причины сопротивления родителей вовлечению в работу служб по защите детей. Показатели сопротивления родителей.
21. Методы, формы, приемы и средства организации социально-педагогического взаимодействия с семьей.
22. Принципы организации эффективного социально-педагогического взаимодействия.
23. Этапы организации социально-педагогического взаимодействия с семьей.

24. Организация социально-педагогического взаимодействия с семьей посредством современных информационных средств и технологий.
25. Родительский университет как инновационная форма социально-педагогического взаимодействия с семьей.
26. Социально-педагогическая диагностика как направление работы социального педагога с семьей.
27. Методы и методики социально-педагогической диагностики семьи.
28. Принципы проведения социально-педагогической диагностики семьи.
29. Условия эффективности проведения социально-педагогической диагностики семьи.
30. Цели проведения оценки безопасности. Содержание оценки безопасности.
31. Факторы, угрожающие безопасности ребенка.
32. План обеспечения безопасности ребенка.
33. Цель и содержание оценки рисков. Принципы проведения оценки рисков. Факторы, способствующие увеличению риска.
34. Цели и принципы проведения комплексной оценки семьи.
35. Критерии комплексной оценки семьи.
36. Алгоритм проведения комплексной оценки семьи.
37. Субъекты социального расследования. Принципы проведения социального расследования.
38. Роль и обязанности специалистов социально-педагогической и психологической службы при проведении социального расследования.
39. Системный подход к планированию социального расследования.
40. Условия обеспечения безопасности при организации социального расследования.
41. Организация социального расследования: цель, задачи, способы проведения.
42. Алгоритм проведения социального расследования.
43. Социально-педагогическая профилактика как направление работы социального педагога с семьей.
44. Семейное неблагополучие как социально-педагогическая проблема.
45. Формы и методы социально-педагогической профилактики семейного неблагополучия.
46. Формы и методы социально-педагогической профилактики семейного насилия и жестокого обращения с ребенком.
47. Сущность и задачи социально-педагогической помощи и поддержки семьи.
48. Групповые и индивидуальные формы оказания помощи и поддержки семьи.
49. Социально-педагогическое сопровождение семьи в деятельности социального педагога: задачи, принципы, формы и методы.

50. Условия реализации социально-педагогического сопровождения семьи.
51. Категории семей, воспитывающих детей с особыми индивидуальными потребностями.
52. Формы, методы, условия, принципы организации социально-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с особыми индивидуальными потребностями.
53. Сущность и типы планирования в социально-педагогической работе с семьей.
54. Типы планов в социально-педагогической работе с семьей.
55. Технология планирования социально-педагогической работы с семьей.
56. Задачи мониторинга качества социально-педагогической работы с семьей.
57. Критерии и показатели эффективности социально-педагогической работы с семьей.
58. Формы и методы мониторинга качества социально-педагогической работы с семьей.
59. Содержание, принципы и направления процесса формирования готовности старших школьников к браку и семье.
60. Социально-педагогическая работа с родителями по формированию готовности старших школьников к браку и семье.

Примеры компетентностно-ориентированных заданий по учебной дисциплине

«Социально-педагогическая работа с семьей»

1. Разработать и представить фрагмент программы социально-педагогической профилактики семейного неблагополучия.
2. Разработать и представить фрагмент программы социально-педагогической профилактики семейного насилия и жестокого обращения с ребенком.
3. Разработать и представить фрагмент программы социально-педагогической помощи и поддержки различных категорий семей (категория на выбор: неблагополучная семья, малообеспеченная семья, многодетная семья, неполная семья).
4. Разработать и представить фрагмент программы социально-педагогического сопровождения различных категорий семей (категория на выбор: неблагополучная семья, малообеспеченная семья, многодетная семья, неполная семья).
5. Разработать и представить фрагмент специальной индивидуальной программы социально-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с особыми индивидуальными потребностями (категория на выбор: семей, воспитывающих детей с особенностями психофизического развития; семей, воспитывающих детей с эмоционально-волевыми нарушениями).

6. Разработать и представить фрагмент плана социально-педагогической работы (тип плана на выбор) с различными категориями семей (категория на выбор: неблагополучная семья, малообеспеченная семья, многодетная семья, неполная семья).

7. Разработать критерии и показатели эффективности проведения мониторинга качества социально-педагогической работы с различными категориями семей.

8. Разработать методические материалы для организации социально-педагогической работы с родителями по формированию готовности старших школьников к браку и семье (форма организации на выбор).

9. Выявить и исправить ошибки в представленном кейсе по реализации технологии проведения социального расследования.

Критерии оценки результатов учебной деятельности (промежуточная аттестация)

№ п/п	Отметка	Критерии
1.	10 (десять) баллов	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;</p> <p>точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;</p> <p>полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;</p> <p>творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
2.	9 (девять) баллов	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>точное использование научной терминологии, (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку;</p> <p>систематическая, активная самостоятельная работа на практических занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>

3.	8 (восемь) баллов	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку;</p> <p>активная самостоятельная работа на практических занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
4.	7 (семь) баллов	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в основных теориях, концепциях, направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать их аналитическую оценку;</p> <p>самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
5.	6 (шесть) баллов	<p>достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p>

		<p>умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку;</p> <p>активная самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
6.	5 (пять) баллов	<p>достаточные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку;</p> <p>самостоятельная работа на практических занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий</p>
7.	4 (четыре) балла	<p>достаточный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;</p> <p>умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;</p> <p>умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им оценку;</p> <p>работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий</p>
8.	3 (три) балла	<p>недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками;</p> <p>слабое владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;</p> <p>неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины, модуля;</p> <p>пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий</p>
9.	2 (два) балла	<p>фрагментарные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p>

		знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, модуля, наличие в ответе грубых, логических ошибок; пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
10.	1 (один) балл	отсутствие знаний и компетенций в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Тематический план

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество часов			
		Аудиторные			Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов
		лекции	семинарские занятия	управляемая самостоятельная работа студентов	
Социально-педагогическая работа с семьей		22	30	6	50
1	Раздел 1. Теоретические основы социально-педагогической работы с семьей	8	6	2	6
1.1	Сущностные характеристики и нормативно правовое сопровождение социально-педагогической работы с семьей	2	2	–	2
1.2	Система социально-педагогической поддержки семьи в Республике Беларусь	2	–	2(с)	–
1.3	Социально-педагогическая классификация семей	2	2	–	2
1.4	Современные подходы в социально-педагогической работе с семьей	2	2	–	2
2	Раздел 2. Организационно-методические основы социально-педагогической работы с семьей	14	24	4	44
2.1	Организация социально-педагогического взаимодействия с семьей	2	–	2(с)	2
2.2	Консультирование в социально-педагогической работе с семьей	–	2	–	2
2.3	Планирование в социально-педагогической работе с семьей	–	2	–	4
2.4	Организация и проведение социально-педагогической диагностики семьи	–	2	2(л)	2
2.5	Организация и проведение комплексной оценки семьи	2	2	–	2
2.6	Организация и проведение социального расследования в социально-педагогической работе с семьей	2	2	–	4
2.7	Организация социально-педагогического патроната семьи	–	2	–	4
2.8	Технология социально-педагогической профилактики в работе с различными категориями семей	2	2	–	4
2.9	Технология социально-педагогической помощи и поддержки различных категорий семей	2	2	–	4
2.10	Технология социально-педагогического сопровождения различных категорий семей	2	2	–	4
2.11	Организация социально-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с особыми индивидуальными потребностями	2	2	–	4
2.12	Мониторинг качества социально-педагогической работы с различными категориями семей	–	2	–	4
2.13	Формирование готовности старших школьников к браку и семье	–	2	–	4

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и № протокола)
1	2	3	4
Социально-педагогическая работа с семьей			
1. Социально-педагогические технологии	Кафедра социальной педагогики	Содержание темы «Организация и проведение социального расследования в социально-педагогической работе с семьей» согласовано с темой 6 «Технология социального расследования». Содержание темы «Технология социально-педагогической помощи и поддержки различных категорий семей» согласовано с темой «Технология организации социально-педагогической помощи и поддержки». Содержание темы «Технология социально-педагогического сопровождения различных категорий семей» согласовано с темой «Технология сопровождения и посредничества».	Программу принять, (протокол № 4 от 26.11.2024)
2. Социально-педагогическая диагностика	Кафедра социальной педагогики	Содержание темы «Организация и проведение социально-педагогической диагностики семьи» согласовано с темой «Диагностика воспитательного потенциала семьи».	Программу принять, (протокол № 4 от 26.11.2024)
3. Педагогика семьи	Кафедра социальной педагогики	Содержание темы «Организация и проведение социально-педагогической диагностики семьи» согласовано с темой «Диагностика семьи и психолого-педагогической компетентности родителей».	Программу принять, (протокол № 4 от 26.11.2024)