

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

А.И.Жук

« 16 »

2024 г.

Регистрационный № УД-23-2-129/уч.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
ПО ОХРАНЕ ДЕТСТВА

Учебная программа учреждения образования по учебной дисциплине  
для специальности:

6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование

2024 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования, утвержденного 02.08.2023, рег. № 225, учебных планов по специальности 6-05-0114-01 «Социально-педагогическое и психологическое образование», утвержденных 23.02.2023, рег. № 020-2023/у; 23.02.2023, рег. № 021-2023/уз.

#### **СОСТАВИТЕЛИ:**

**О.С.Куницкая**, заведующий кафедрой социальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

**В.И.Вашнёва**, старший преподаватель кафедры социальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

#### **РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

**А.В.Трацевская**, доцент кафедры педагогики и психологии учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет», кандидат педагогических наук, доцент;

**С.Я.Ермолич**, доцент кафедры социальной работы учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

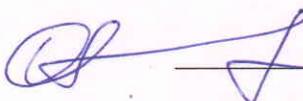
#### **СОГЛАСОВАНО:**

Директор государственного учреждения образования «Средняя школа № 44 имени Якуба Коласа г. Минска»  О.В.Лавыш

#### **РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой социальной педагогики  
(протокол № 4 от 26.11.2024)

Заведующий кафедрой

 О.С.Куницкая

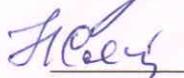
Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»  
(протокол № 2 от 24.12.2024).

Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов соответствует действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь.

Методист  
учебно-методического отдела

 Е.А.Кравченко

Директор библиотеки

 Н.П.Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Социально-педагогическая деятельность по охране детства» предусмотрена образовательным стандартом и учебным планом подготовки студентов по специальности 6-05-0114-01 «Социально-педагогическое и психологическое образование».

### **Цель и задачи учебной дисциплины**

Цель учебной дисциплины – формирование у будущих социальных педагогов базовых профессиональных компетенций в области международного правового регулирования прав ребёнка и государственной политики Республики Беларусь в области охраны детства, формах и методах работы по защите прав и законных интересов несовершеннолетних.

Задачи учебной дисциплины:

1. формирование у студентов базовых знаний о закономерностях и содержании охраны детства в мировой практике и в Республике Беларусь;
2. овладение студентами теоретико-практическими основами охраны детства и защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
3. формирование готовности студентов руководствоваться нормативными правовыми актами в области образования, охраны детства и разрабатывать учебно-планирующую документацию, работать с различными видами школьной документации;
4. формирование готовности студентов отбирать и адаптировать эффективные методы и формы социально-педагогического взаимодействия со всеми субъектами профилактики, в т.ч. с семьями, находящимися в социально опасном положении, вовлекать родителей в совместную деятельность по решению социально-педагогических проблем;
5. овладение технологиями эффективной деятельности по выявлению, сопровождению, помощи и реабилитации несовершеннолетних, являющихся жертвами насилия, находящихся в социально опасном положении, нуждающихся в государственной защите, оставшихся без попечения родителей.

### **Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием**

Учебная дисциплина относится к модулю «Охрана детства» государственного компонента.

Изучение учебной дисциплины «Социально-педагогическая деятельность по охране детства» базируется на содержании дисциплин, входящих в модули «Образование и личность в современном социуме», «Психология», «Основы социально-педагогической и психологической деятельности», «Методология и методы исследования». Учебная дисциплина «Социально-педагогическая деятельность по охране детства» является теоретико-методической основой освоения студентами модулей «Социально-педагогическая и психологическая помощь семье», «Технологии социально-педагогической деятельности», «Профилактика социальных девиаций».

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

**знать:**

- цель, задачи и содержание международного законодательства и государственной политики Республики Беларусь в области охраны детства;
- нормативные правовые акты по защите прав детей в неблагополучных семьях, детей, ставших жертвами насилия, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и других категорий несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- принципы и функции социально-педагогической деятельности по защите прав и законных интересов несовершеннолетних;
- формы, методы и технологии социально-педагогической деятельности по защите прав и законных интересов несовершеннолетних;

**уметь:**

- руководствоваться нормативными правовыми актами в области защиты прав и законных интересов обучающихся, разрабатывать учебно-планирующую документацию, работать с различными видами школьной документации;
- осуществлять социально-педагогическую деятельность по выявлению, сопровождению, помощи и реабилитации несовершеннолетних, являющихся жертвами насилия, находящихся в социально опасном положении, нуждающихся в государственной защите, оставшихся без попечения родителей;
- осуществлять отбор содержания, форм и методов социально-педагогического и психологического сопровождения личности обучающегося с учетом социальных, возрастных и психологических особенностей.
- отбирать и адаптировать эффективные методы и формы социально-педагогического взаимодействия со всеми субъектами профилактики, с законными представителями обучающихся, в т.ч. с семьями, находящимися в социально опасном положении, вовлекать родителей в совместную деятельность по решению социально-педагогических проблем;

**владеть:**

- эффективными методами и формами социально-педагогического взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в т.ч. с семьями, находящимися в социально опасном положении, вовлекать родителей в совместную деятельность по решению социально-педагогических задач;
- методами и технологиями социально-педагогической деятельности по выявлению, сопровождению, помощи и реабилитации несовершеннолетних, являющихся жертвами насилия, находящихся

в социально опасном положении, нуждающихся в государственной защите, оставшихся без попечения родителей;

- навыками координации собственной деятельности с деятельностью других субъектов межведомственного взаимодействия по защите прав и законных интересов несовершеннолетних, являющихся жертвами насилия, находящихся в социально опасном положении, нуждающихся в государственной защите, оставшихся без попечения родителей.

#### **Требования к компетенциям**

Освоение учебной дисциплины «Социально-педагогическая деятельность по охране детства» должно обеспечить формирование у обучающихся следующих компетенций:

БПК-7. Осуществлять социально-педагогическую деятельность по защите прав и законных интересов обучающихся на основе нормативных правовых актов.

БПК-11. Осуществлять отбор содержания, форм и методов социально-педагогического и психологического сопровождения развития личности обучающегося с учетом социальных, возрастных и психологических особенностей.

Всего на изучение учебной дисциплины «Социально-педагогическая деятельность по охране детства» отведено:

– для очной (дневной) формы получения высшего образования 120 часов, из них 64 аудиторных часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: лекции – 24 часа (20ч. + 4ч. УСРС), семинарские занятия – 40 часов (36ч. + 4ч. УСРС). Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов – 56 часов;

– для заочной формы получения образования отводится 16 аудиторных часов, из них лекции – 8 часов, семинарские занятия – 8 часов. Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов – 104 часа.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме экзамена в 4 семестре для очной (дневной) формы получения высшего образования; в 4 семестре для заочной формы получения высшего образования.

Учебным планом специальности отводится 40 часов на выполнение курсовой работы в 4 семестре для очной (дневной) формы получения высшего образования; в 4 семестре для заочной формы получения высшего образования.

Распределение общего количества часов по очной (дневной) форме  
получения образования для специальности  
6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество академических часов						Форма контроля знаний
		Всего	Аудиторных	Из них			Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	
				лекции	практические (семинарские) занятия	управляемая самостоятельная работа студентов		
Социально-педагогическая деятельность по охране детства	4	120	64	20	36	8: 4 (л)+ 4 (с)	56	экзамен

Распределение общего количества часов по заочной форме получения  
образования для специальности  
6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование

Название учебной дисциплины, раздела	Семестр	Количество академических часов						Форма контроля знаний
		Всего	Аудиторных	Из них			Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	
				лекции	практические (семинарские) занятия	управляемая самостоятельная работа студентов		
Социально-педагогическая деятельность по охране детства	3,4	120	16	8	8	–	104	экзамен

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **Тема 1. Охрана детства в социально-педагогической деятельности**

Сушность и содержание понятия «охрана детства». Социальная защита. Педагогическая защита.

Охрана детства как деятельность государства и государственных институтов. Защита и охрана детства как функция социально-педагогической деятельности. Содержание защитно-правовой функции социально-педагогической деятельности, формы и механизмы ее реализации. Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической деятельности в аспекте реализации защитно-правовой функции. Основные направления социально-педагогической деятельности в области охраны детства.

Принципы социально-педагогической деятельности в области охраны детства.

### **Тема 2. Охрана детства в системе международного правового регулирования прав ребенка**

Становление и развитие международного правового регулирования прав ребенка. Идеи охраны детства в философско-правоведческих теориях Ж. Боден, Ш. Монтескье, Дж. Локк и др.

Женевская декларация прав ребенка: принципы, программные положения. Всеобщая декларация прав человека (1948 г.). Декларация прав ребенка (1959 г.).

Деятельность Комитета ООН по защите прав детей. История создания ЮНИСЕФ, ее основные направления деятельности.

История принятия Конвенции ООН о правах ребенка. Принципы, структура и содержание Конвенции ООН о правах ребенка. Механизмы контроля за выполнением Конвенции ООН о правах ребенка.

### **Тема 3. Государственная политика Республики Беларусь в области охраны детства**

Охрана детства как приоритетное направление государственной политики Республики Беларусь. Создание и становление основ белорусского законодательства по правам ребенка: исторический аспект.

Цели государственной политики в области защиты детства. Принципы государственной политики по охране детства в Республике Беларусь.

Нормативно-правовые основы охраны детства в Республике Беларусь. Конституция Республики Беларусь как гарант государственной политики по охране детства. Закон Республики Беларусь «О правах ребенка». Кодекс об образовании Республики Беларусь. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье и др. Совершенствование законодательной базы в Республике Беларусь, направленной на решение проблем детей, их защиту и поддержку.

Программно-целевой подход как инструмент реализации государственной политики в области охраны детства.

Национальная система охраны детства как многоуровневая система, характеристика уровней. Основные компоненты системы охраны детства. Цель системы охраны детства. Руководящие принципы системы охраны детства в Республике Беларусь.

Политика деинституализации. Развитие нормативно-правовой базы реализации политики деинституализации.

#### **Тема 4. Социально-педагогическая деятельность по защите прав детей**

Ребенок как субъект права. Закон Республики Беларусь «О правах ребенка».

Дети с ограниченными возможностями как объект социально-правовой защиты государства. Нормативно-правовая основа защиты детей с ограниченными возможностями.

Механизмы контроля за правами ребенка в Республике Беларусь. Координация деятельности государственных органов и общественных организаций по охране прав детей.

Направления деятельности по защите прав ребенка в учреждениях образования: социально-педагогическая защита прав ребенка на жизнь и здоровье; социально-педагогическая защита прав ребенка на образование; социально-педагогическая защита прав ребенка на развитие способностей.

Право несовершеннолетних на участие в трудовой деятельности. Социально-педагогическое сопровождение трудоустройства несовершеннолетних.

Содержание социально-педагогической деятельности по формированию социально-правовой компетентности обучающихся в условиях учреждения образования. Формы и направления работы с обучающимися, родителями и педагогами по формированию социально-правовой компетентности.

Защита прав и интересов учащихся в различных инстанциях. Межведомственное взаимодействие специалистов по защите прав детей.

#### **Тема 5. Социально-педагогическая деятельность по защите прав несовершеннолетних в случае привлечения их к ответственности**

Международные стандарты в отношении несовершеннолетних в случае привлечения их к ответственности: Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г), Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские соглашения, 1985 г.) Правила ООН, касающиеся несовершеннолетних, лишенных свободы (1990 г.) и др.

Закон Республики Беларусь «Об основах системы профилактики и безнадзорности правонарушений несовершеннолетних». Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Виды ответственности: дисциплинарная, административная, уголовная.

Ответственность несовершеннолетних в соответствии с административным правом. Понятие административного правонарушения.

Характеристика правового статуса несовершеннолетних в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних и наказания.

### **Тема 6. Деятельность комиссии по делам несовершеннолетних по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

Основные направления деятельности комиссии по делам несовершеннолетних. Порядок образования и деятельности комиссий по делам несовершеннолетних.

Категории несовершеннолетних, с которыми проводится работа в целях профилактики безнадзорности и правонарушений со стороны комиссии по делам несовершеннолетних.

Порядок проведения заседаний, рассмотрения материалов и дел комиссиями по делам несовершеннолетних. Решения комиссии по делам несовершеннолетних в соответствии с законодательством. Постановления комиссии по делам несовершеннолетних.

### **Тема 7. Социально-педагогическая деятельность по обеспечению защиты прав несовершеннолетних от насилия**

Правовые основы системы защиты несовершеннолетних от насилия. Насилие как нарушение прав детей на неприкосновенность и безопасность. Нарушения прав детей как социально-педагогическая проблема. Цель, задачи и содержание социально-педагогической деятельности по профилактике нарушений прав ребенка. Виды нарушений прав ребенка. Последствия нарушений прав ребенка. Ответственность родителей и педагогических работников за нарушение прав детей.

Нормативно-правовые основы выявления детей, подвергшихся насилию. Особенности внешности и поведения детей, подвергшихся насилию. Ближайшие и отдаленные последствия насилия и жестокого обращения с детьми.

Социально-педагогическая деятельность по профилактике насилия как направление деятельности по защите прав ребенка.

Меры по противодействию торговле людьми, детской проституции и порнографии как защита прав детей на неприкосновенность и безопасность.

### **Тема 8. Технология защиты прав детей в неблагополучных семьях**

Нормативно-правовое обеспечение охраны прав детей в неблагополучных семьях. Дети из неблагополучных семей как объект социально-правовой защиты. Нормативно-правовое обеспечение охраны прав детей в неблагополучных семьях. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье, Закон Республики Беларусь «Об основах системы профилактики и безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» и др.

Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 15 января 2019 г. № 22 «О признании детей находящимися в социально опасном положении». Критерии и показатели социально опасного положения несовершеннолетних. Организация работы по выявлению и признанию детей, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в государственной защите. Формы и методы первичного реагирования специалистами на кризисные ситуации.

Социальное расследование как направление деятельности социального педагога по защите прав детей.

Деятельность Координационного совета по реализации норм и положений Декрета Президента Республики Беларусь от 24.11.2006г. № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях».

### **Тема 9. Социально-педагогическая деятельность с детьми, нуждающимися в государственной защите**

Нормативные правовые акты, определяющие деятельность специалистов по выявлению и признанию детей, нуждающихся в государственной защите. Категории детей, нуждающихся в государственной защите. Социально-педагогические и психологические особенности детей, нуждающихся в государственной защите.

Межведомственная реализация Декрета Президента Республики Беларусь «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях» (№ 18 от 24 ноября 2006 г.).

Иски о взыскании расходов на содержание детей, находящихся на государственном обеспечении.

Социально-педагогическая деятельность по повышению эффективности работы по профилактике неблагополучия в семьях во взаимодействии с субъектами профилактики.

### **Тема 10. Основания для лишения родительских прав**

Юридические основания лишения родительских прав. Порядок возбуждения дел о лишении родительских прав. Иски о лишении родительских прав.

Отобрание ребенка без лишения родительских прав.

Общение с ребенком родителей, лишенных родительских прав.

Восстановление в родительских правах. Споры, связанные с воспитанием детей.

### **Тема 11. Нормативно-правовые основы деятельности по защите прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

Нормативно-правовая база, регламентирующая обеспечение защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Закон Республики Беларусь «О гарантиях по социальной защите детей-сирот,

детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (от 21 декабря 2005 года). Понятия «дети-сироты», «дети, оставшиеся без попечения родителей» и «лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Приобретение, предоставление и утрата статуса детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Документы, подтверждающие отсутствие родителей.

Законодательство о гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Материальное обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Законодательство по защите имущественных и жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Понятие «имущество подопечного». Учет имущества подопечного. Опекун над имуществом. Назначение опекуна над имуществом ребенка. Контроль за сохранностью имущества подопечного.

## **Тема 12. Нормативно-правовые основы деятельности по жизнеустройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

Нормативно-правовые основы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Основные формы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в соответствии с законодательством Республики Беларусь.

Нормативно-правовые основы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в учреждения интернатного типа. Социально-педагогические и организационные основы работы социального педагога интернатного учреждения. Система социально-педагогической поддержки детей, лишенных родительской опеки, в учреждениях интернатного типа.

Нормативно-правовая база деятельности социальных приютов как формы временного жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей. Постановление Министерства образования Республики Беларусь 27.11.2017 № 145 Положение о социально-педагогическом центре.

## **Тема 13. Социально-педагогическая деятельность по защите прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающих семьях**

Нормативно-правовые основы организации и функционирования замещающих семей. Виды замещающих семей в Республике Беларусь: усыновление, опекунская семья и семья попечителей, приемная семья, детский дом семейного типа, детская деревня (городок), патронатное воспитание.

Порядок организации замещающих семей, права и обязанности замещающих родителей. Направления деятельности органов опеки и попечительства по подбору замещающей семьи. Социально-правовые и психолого-педагогические критерии подбора замещающей семьи.

Содержание и формы работы с замещающими родителями. Социально-педагогическое сопровождение детей из замещающих семей.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## ТРЕБОВАНИЯ К КУРСОВОЙ РАБОТЕ

Учебным планом специальности отводится 40 часов на выполнение курсовой работы в 4 семестре для очной (дневной) формы получения высшего образования; в 4 семестре для заочной формы получения высшего образования.

**Цель** курсовой работы – показать уровень понимания студентом специфики своей профессии, охарактеризовать его умение осуществлять полноценное социально-педагогическое исследование, работать с научной информацией, определять цель работы и достигать ее осуществления.

**Примерный объем задания** по курсовой работе содержит обоснование выбора темы и ее актуальность, цель, объект, предмет, гипотезу, задачи исследования, анализ и обобщение опыта решения проблемы исследования, методические рекомендации для специалистов по итогам исследования.

Примерная структура курсовой работы:

- титульный лист;
- задание на выполнение курсовой работы;
- оглавление;
- введение;
- основной текст курсовой работы;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения;
- справка, полученная через систему «Антиплагиат.ВУЗ»;
- акты о внедрении – необязательный компонент;
- материалы, подтверждающие освещение результатов курсового исследования (ксерокопии научных публикаций с выходными данными, дипломов, сертификатов участников научных мероприятий и др.) – необязательный компонент.

### Требования к компетенциям

Выполнение курсовой работы должно обеспечить формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-1. Владеть основами исследовательской деятельности, осуществлять поиск, анализ и синтез информации.

УК-5. Быть способным к саморазвитию и совершенствованию в профессиональной деятельности.

УК-6. Проявлять инициативу и адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности.

### Примерный перечень тем курсовых работ

1. Социально-педагогическая деятельность по вовлечению родителей в образовательный процесс учреждения дошкольного образования.
2. Социально-педагогическая деятельность по сохранению репродуктивного здоровья у учащихся старших классов.

3. Социально-педагогическая деятельность по формированию культуры здорового образа жизни (возрастная группа на выбор).
4. Социально-педагогическая поддержка детей, воспитывающихся в замещающих семьях.
5. Социально-педагогическая поддержка подростков, воспитывающихся в неполной семье.
6. Социально-педагогическая поддержка учащихся подросткового возраста в ситуации насилия в семье.
7. Социально-педагогическая помощь несовершеннолетним, нуждающимся в государственной защите.
8. Социально-педагогическая профилактика альтернативных типов курения среди учащихся (возрастная группа на выбор).
9. Социально-педагогическая профилактика виктимного поведения подростков.
10. Социально-педагогическая профилактика вовлечения младших подростков в суицидоопасные группы.
11. Социально-педагогическая профилактика раннего материнства у обучающихся раннего юношеского возраста.
12. Социально-педагогическая профилактика семейного неблагополучия в соответствии с целями устойчивого развития.
13. Социально-педагогическая поддержка учащихся подросткового возраста, находящихся в социально опасном положении.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Социально-педагогическая деятельность по охране детства»**  
**Дневная форма получения образования**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, учебного занятия, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	Методические пособия, средства обучения, оборудование	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная работа студентов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>4 семестр</b>									
<b>Социально-педагогическая деятельность по охране детства (64 часа)</b>		<b>20</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>56</b>			
<b>1</b>	<b>Охрана детства в социально-педагогической деятельности</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>			
1.1	1. Сущность и содержание понятия «охрана детства». 2. Социальная защита. 3. Педагогическая защита. 4. Охрана детства как деятельность государства и государственных институтов.	2				2	Мульти-медийная презентация	Основная: [2], [3] Дополнительная: [1], [2]	
1.2	1. Защита и охрана детства как функция социально-педагогической деятельности. 2. Основные направления социально-педагогической деятельности в области охраны детства. 3. Принципы социально-педагогической деятельности в области охраны детства.		2			2		Основная: [2], [3] Дополнительная: [1], [2]	опрос, составление структурно-логической схемы деятельности органов охраны детства
<b>2</b>	<b>Охрана детства в системе международного правового регулирования прав ребенка</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2(л)</b>	<b>4</b>			

2.1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Становление и развитие международного правового регулирования прав ребенка.</li> <li>2. Идеи охраны детства в философско-правоведческих теориях Ж. Боден, Ш. Монтескье, Дж. Локк и др.</li> <li>3. Женевская декларация прав ребенка: принципы, программные положения.</li> </ol>				2(л)		Мульти-медийная презентация	<p>Основная: [2], [3] Дополнительная: [1], [2]</p>	защита и представление мульти-медийных презентаций
2.2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Всеобщая декларация прав человека (1948 г.). Декларация прав ребёнка (1959 г.).</li> <li>2. Деятельность Комитета ООН по защите прав детей. История создания ЮНИСЕФ, её основные направления деятельности.</li> <li>3. История принятия Конвенции ООН о правах ребенка.</li> <li>4. Принципы, структура и содержание Конвенции ООН о правах ребенка. Механизмы контроля за выполнением Конвенции ООН о правах ребёнка.</li> </ol>		2			4		<p>Основная: [2], [3] Дополнительная: [1], [2]</p>	защита и представление мульти-медийных презентаций
<b>3</b>	<b>Государственная политика Республики Беларусь в области охраны детства</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>6</b>			
3.1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охрана детства как приоритетное направление государственной политики Республики Беларусь.</li> <li>2. Создание и становление основ белорусского законодательства по правам ребёнка: исторический аспект.</li> <li>3. Цели государственной политики в области защиты детства.</li> <li>4. Принципы государственной политики по охране детства в Республике Беларусь.</li> </ol>	4				2	Мульти-медийная презентация	<p>Основная: [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [9]</p>	
3.2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовые основы охраны детства в Республике Беларусь. Конституция Республики Беларусь как гарант государственной политики по охране детства. Закон Республики Беларусь «О правах ребёнка». Кодекс об образовании Республики Беларусь. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье и др.</li> <li>2. Совершенствование законодательной базы в Республике Беларусь, направленной на решение проблем детей, их защиту и поддержку.</li> </ol>		2			2		<p>Основная: [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [9]</p>	тест в СДО «Moodle»

	3. Программно-целевой подход как инструмент реализации государственной политики в области охраны детства.								
3.2	1. Национальная система охраны детства как многоуровневая система, характеристика уровней. Основные компоненты системы охраны детства. 2. Цель системы охраны детства. 3. Руководящие принципы системы охраны детства в Республике Беларусь. 4. Охрана прав ребенка как система правовых, экономических, медицинских, психолого-педагогических мер, обеспечивающих оптимальное развитие и благополучие ребенка		2			2		Основная: [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [9]	тест в СДО «Moodle», составление структурно-логической схемы
<b>4</b>	<b>Социально-педагогическая деятельность по защите прав детей</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2 (с)</b>	<b>6</b>			
4.1	1. Ребенок как субъект права. 2. Закон Республики Беларусь «О правах ребёнка». 3. Принципы, структура и содержание Закона Республики Беларусь «О правах ребёнка». 4. Гражданские, политические, социокультурные права детей.	2				2	Мульти-медийная презентация	Основная: [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [6] [9]	
4.2	1. Направления деятельности по защите прав ребёнка в учреждениях образования: социально-педагогическая защита прав ребенка на жизнь и здоровье; социально-педагогическая защита прав ребенка на образование; социально-педагогическая защита прав ребенка на развитие способностей. 2. Право несовершеннолетних на участие в трудовой деятельности. Социально-педагогическое сопровождение трудоустройства несовершеннолетних. 3. Содержание социально-педагогической деятельности по формированию социально-правовой компетентности обучающихся в условиях учреждения образования. 4. Формы и направления работы с обучающимися,		2			4		Основная: [1], [3] Дополнительная: [1], [2], [6] [9]	рейтинговая контрольная работа № 1, тест в СДО «Moodle»

	<p>родителями и педагогами по формированию социально-правовой компетентности.</p> <p>5. Защита прав и интересов учащихся в различных инстанциях. Межведомственное взаимодействие специалистов по защите прав детей.</p>							
4.3	<p>1. Закон Республики Беларусь «О правах ребёнка».</p> <p>2. Дети с ограниченными возможностями как объект социально-правовой защиты государства. Нормативно-правовая основа защиты детей с ограниченными возможностями.</p> <p>3. Механизмы контроля за правами ребёнка в Республике Беларусь. Координация деятельности государственных органов и общественных организаций по охране прав детей.</p>			2 (с)			<p>Основная: [1], [3] Дополнительная: [1], [2], [6] [9]</p>	защита компетентностно-ориентированных учебных заданий
<b>5</b>	<b>Социально-педагогическая деятельность по защите прав несовершеннолетних в случае привлечения их к ответственности</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>4</b>			
5.1	<p>1. Международные стандарты в отношении несовершеннолетних в случае привлечения их к ответственности: Конвенция ООН о правах ребёнка (1989 г), Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские соглашения, 1985 г.), Правила ООН, касающиеся несовершеннолетних, лишённых свободы (1990 г.) и др.</p> <p>2. Виды ответственности: дисциплинарная, административная, уголовная.</p> <p>3. Ответственность несовершеннолетних в соответствии с административным правом. Понятие административного правонарушения.</p> <p>4. Характеристика правового статуса несовершеннолетних в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних и наказания.</p> <p>5. Закон Республики Беларусь «Об основах системы профилактики и безнадзорности правонарушений несовершеннолетних». Основные задачи и принципы деятельности по профилактике</p>	2			2	Мульти-медийная презентация	<p>Основная: [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [6] [9] [12]</p>	

	безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.								
5.2	1. Виды ответственности: дисциплинарная, административная, уголовная. 2. Ответственность несовершеннолетних в соответствии с административным правом. Понятие административного правонарушения. 3. Характеристика правового статуса несовершеннолетних в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних и наказания. 4. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.		2			2		Основная: [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [6] [9] [12]	защита компетентно-ориентированных учебных заданий
<b>6</b>	<b>Деятельность комиссии по делам несовершеннолетних по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</b>	-	<b>2</b>	-	<b>2 (с)</b>	<b>4</b>			
6.1	1. Основные направления деятельности комиссии по делам несовершеннолетних. Порядок образования и деятельности комиссий по делам несовершеннолетних. 2. Категории несовершеннолетних, с которыми проводится работа в целях профилактики безнадзорности и правонарушений со стороны комиссии по делам несовершеннолетних. 3. Деятельность комиссии по делам несовершеннолетних по охране прав детей в неблагополучных семьях.		2			4		Основная: [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [6] [9] [11], [12]	оценка решения кейсов
6.2	1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность комиссии по делам несовершеннолетних. 2. Полномочия КДН по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, предусмотренные законодательством.				2 (с)			Основная: [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [6] [9] [11], [12]	оценка компетентно-ориентированных учебных заданий

<b>7</b>	<b>Социально-педагогическая деятельность по обеспечению защиты несовершеннолетних от насилия</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>			
7.1	1. Насилие как нарушение прав детей на неприкосновенность и безопасность. 2. Нарушения прав детей как социально-педагогическая проблема. Виды нарушений прав ребёнка. Последствия нарушений прав ребёнка. Ответственность родителей и педагогических работников за нарушение прав детей. 3. Нормативно-правовые основы выявления детей, подвергшихся насилию. Особенности внешности и поведения детей, подвергшихся насилию. Ближайшие и отдаленные последствия насилия и жестокого обращения с детьми.	2				2	Мульти-медийный проектор	Основная: [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [6] [9]	
7.2	1. Ответственность родителей и педагогических работников за нарушение прав детей. 2. Профилактика насилия как направление деятельности педагога социального по защите прав ребёнка. 3. Меры по противодействию торговле людьми, детской проституции и порнографии как защита прав детей на неприкосновенность и безопасность.		2			2		Основная: [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [8] [9]	оценка содержания проекта программы по социально-педагогической помощи несовершеннолетнему пострадавшему от насилия
<b>8</b>	<b>Технология защиты прав детей в неблагополучных семьях</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>			
8.1	1. Дети из неблагополучных семей как объект социально-правовой защиты. 2. Нормативно-правовое обеспечение охраны прав детей в неблагополучных семьях: Кодекс Республики Беларусь о браке и семье, Закон Республики Беларусь «Об основах системы профилактики и безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» и др. 3. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 15 января 2019 г. № 22 «О признании	2					Мульти-медийный проектор.  Наглядные материалы по теме	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [3], [6], [8], [10], [11], [12]	

	детей находящимися в социально опасном положении». Критерии и показатели социально опасного положения несовершеннолетних. Организация работы по выявлению и признанию детей, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в государственной защите.								
8.2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовое обеспечение охраны прав детей в неблагополучных семьях.</li> <li>2. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 15 января 2019 г. № 22 «О признании детей находящимися в социально опасном положении».</li> <li>3. Критерии и показатели социально опасного положения несовершеннолетних.</li> <li>4. Организация работы по выявлению и признанию детей, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в государственной защите.</li> </ol>		2			2		<p>Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [3], [6], [8], [10], [11], [12]</p>	оценка решения кейсов
8.3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовое обеспечение охраны прав детей в неблагополучных семьях.</li> <li>2. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 15 января 2019 г. № 22 «О признании детей находящимися в социально опасном положении».</li> <li>3. Социальное расследование как направление деятельности социального педагога по защите прав детей.</li> <li>4. Деятельность Координационного совета по реализации норм и положений Декрета Президента Республики Беларусь от 24.11.2006г. № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях».</li> </ol>		2			2		<p>Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [3], [6], [8], [10], [11], [12]</p>	оценка заданий по разработке и защите проектов
<b>9</b>	<b>Социально-педагогическая деятельность с детьми, нуждающимися в государственной защите</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	Мульти-медийная презентация		

9.1	<p>1. Нормативные правовые акты, определяющие деятельность специалистов по выявлению и признанию детей, нуждающимися в государственной защите. Категории детей, нуждающихся в государственной защите.</p> <p>2. Межведомственная реализация декрета «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях» (№18 от 24 ноября 2006 г.).</p> <p>3. Иски о взыскании расходов на содержание детей, находящихся на государственном обеспечении.</p> <p>4. Социально-педагогические и психологические особенности детей, нуждающихся в государственной защите.</p>	2				2		<p>Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [3], [6], [8], [10], [12]</p>	
9.2	<p>1. Нормативные правовые акты, определяющие деятельность специалистов по выявлению и признанию детей, нуждающимися в государственной защите. Категории детей, нуждающихся в государственной защите.</p> <p>2. Межведомственная реализация декрета «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях» (№18 от 24 ноября 2006 г.).</p> <p>3. Иски о взыскании расходов на содержание детей, находящихся на государственном обеспечении.</p>		4			2		<p>Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [3], [6], [8], [10], [12]</p>	оценка защиты проекта программы социально-педагогического сопровождения ребёнка в трудной жизненной ситуации
<b>10</b>	<b>Основания для лишения родительских прав</b>	-	<b>2</b>	-	-	<b>4</b>			
10.1	<p>Основания для лишения родительских прав</p> <p>1. Юридические основания лишения родительских прав. Порядок возбуждения дел о лишении родительских прав. Иск о лишении родительских прав.</p> <p>2. Отобрание ребенка без лишения родительских прав.</p> <p>3. Порядок общения с ребенком родителей, лишенных родительских прав.</p> <p>4. Восстановление в родительских правах. Споры, связанные с воспитанием детей.</p>		2			4		<p>Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [3], [6], [8], [10], [11]</p>	

11	<b>Нормативно-правовые основы деятельности по защите прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</b>	2	4	-	-	4			
11.1	<p>1. Нормативно-правовая база, регламентирующая обеспечение защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>2. Закон Республики Беларусь от 21 декабря 2005 года «О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.» Понятия «дети-сироты», «дети, оставшиеся без попечения родителей» и «лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».</p> <p>3. Приобретение, предоставление и утрата статуса детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Документы, подтверждающие отсутствие родителей.</p>	2				-	Мультимедийная презентация	<p>Основная: [1], [3] Дополнительная: [1], [5], [6], [7]</p>	
11.2	<p>1. Законодательство о гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>2. Материальное обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p>		2			2		<p>Основная: [1], [3] Дополнительная: [1], [5], [6], [7]</p>	оценка программы социально-педагогического сопровождения ребёнка, оставшегося без попечения родителей
11.3	<p>1. Законодательство по защите имущественных и жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>2. Понятие «имущество подопечного».</p> <p>3. Учет имущества подопечного. Опекун над имуществом. Назначение опекуна над имуществом ребенка. Контроль за сохранностью имущества подопечного.</p>		2			2		<p>Основная: [1], [3] Дополнительная: [1], [5], [6], [7]</p>	оценка решения кейсов

<b>12</b>	<b>Нормативно-правовые основы деятельности по жизнеустройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>			
12.1	1. Нормативно-правовые основы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 2. Основные формы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в соответствии с законодательством Республики Беларусь. 3. Нормативно-правовые основы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в учреждения интернатного типа.	2				2	Мультимедийная презентация	Основная: [1], [3] Дополнительная: [1], [5], [6], [7]	
12.2	1. Основные формы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в соответствии с законодательством Республики Беларусь. 2. Нормативно-правовые основы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в учреждения интернатного типа. 3. Нормативно-правовая база деятельности социальных приютов как формы временного жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей. Постановление Министерства образования Республики Беларусь 27.11.2017 № 145 Положение о социально-педагогическом центре.		2			2		Основная: [1], [3] Дополнительная: [1], [5], [6], [7]	рейтинговая контрольная работа № 2, тест в СДО «Moodle»
<b>13</b>	<b>Социально-педагогическая деятельность по защите прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в замещающих семьях</b>		<b>4</b>	<b>-</b>	<b>2 (л)</b>	<b>4</b>			
13.1	1. Социальные гарантии детей сирот и детей, оставшихся без попечения в гражданском законодательстве. 2. Социальные гарантии детей сирот и детей, оставшихся без попечения по жилищному законодательству. 3. Управление имуществом несовершеннолетних.				2 (л)			Основная: [1], [3] Дополнительная: [1], [5], [6], [7]	оценка конспектов

13.2	<p>1. Виды замещающих семей в Республике Беларусь: усыновление, опекунская семья и семья попечителей, приемная семья, детский дом семейного типа, детская деревня (городок), патронатное воспитание.</p> <p>2. Нормативно-правовые аспекты организации и функционирования замещающих семей. Порядок организации замещающих семей, права и обязанности замещающих родителей.</p> <p>3. Направления деятельности органов опеки и попечительства по подбору замещающей семьи. Социально-правовые и психолого-педагогические критерии подбора замещающей семьи.</p>		2			2		<p>Основная: [1], [3] Дополнительная: [1], [5], [6], [7]</p>	<p>оценка решения кейсов</p> <p>оценка проекта программы социально-педагогического сопровождения ребёнка в замещающей семье</p>
13.3	<p>1. Нормативно-правовые аспекты организации и функционирования замещающих семей.</p> <p>2. Порядок организации замещающих семей, права и обязанности замещающих родителей.</p> <p>3. Направления деятельности органов опеки и попечительства по подбору замещающей семьи.</p> <p>4. Социально-правовые и психолого-педагогические критерии подбора замещающей семьи.</p> <p>5. Содержание и формы работы с замещающими родителями.</p> <p>6. Социально-педагогическое сопровождение детей из замещающих семей.</p>		2			2		<p>Основная: Основная: [1], [3] Дополнительная: [1], [5], [6], [7]</p>	рейтинговая контрольная работа № 3
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>36</b>	<b>–</b>	<b>8</b>	<b>56</b>			
<b>Всего аудиторных часов</b>		<b>64</b>							<b>Экзамен</b>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Социально-педагогическая деятельность по охране детства»**  
**Заочная форма получения образования**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, учебного занятия, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	Методические пособия, средства обучения, оборудование	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная работа студентов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>3,4 семестры</b>									
<b>Социально-педагогическая деятельность по охране детства (16 часов)</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	-	-	-			
<b>1</b>	<b>Охрана детства в социально-педагогической деятельности</b>	2	-	-	-	-			
1.1	1. Сущность и содержание понятия «охрана детства». 2. Социальная защита. 3. Педагогическая защита. 4. Охрана детства как деятельность государства и государственных институтов.	2	-	-	-	-		Основная: [2], [3] Дополнительная: [1], [2]	
<b>3</b>	<b>Государственная политика Республики Беларусь в области охраны детства</b>	-	<b>2</b>	-	-	-			
3.2	1. Нормативно-правовые основы охраны детства в Республике Беларусь. Конституция Республики Беларусь как гарант государственной политики по охране детства. Закон Республики Беларусь «О правах ребёнка». Кодекс об образовании Республики Беларусь. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье и др. 2. Совершенствование законодательной базы в Республике Беларусь, направленной на решение	-	2	-	-	-	Мульти-медийная презентация	Основная: [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [9]	тест в СДО «Moodle»

	проблем детей, их защиту и поддержку. 3. Программно-целевой подход как инструмент реализации государственной политики в области охраны детства.								
<b>5</b>	<b>Социально-педагогическая деятельность по защите прав детей</b>	<b>2</b>	-	-	-	-			
5.1	1. Ребенок как субъект права. 2. Закон Республики Беларусь «О правах ребёнка». 3. Принципы, структура и содержание Закона Республики Беларусь «О правах ребенка». 4. Гражданские, политические, социокультурные права детей.	2	-	-	-	-	Мульти-медийная презентация	Основная: [1], [3] Дополнительная: [7], [8], [10]	
<b>9</b>	<b>Технология защиты прав детей в неблагополучных семьях</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	-	-	-			
9.1	1. Дети из неблагополучных семей как объект социально-правовой защиты. 2. Нормативно-правовое обеспечение охраны прав детей в неблагополучных семьях: Кодекс Республики Беларусь о браке и семье, Закон Республики Беларусь «Об основах системы профилактики и безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» и др. 3. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 15 января 2019 г. № 22 «О признании детей находящимися в социально опасном положении». Критерии и показатели социально опасного положения несовершеннолетних. Организация работы по выявлению и признанию детей, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в государственной защите.	2	-	-	--		Мульти-медийный проектор.  Наглядные материалы по теме	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [3], [6], [8], [10], [11], [12]	
9.2	1. Нормативно-правовое обеспечение охраны прав детей в неблагополучных семьях. 2. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 15 января 2019 г. № 22 «О признании детей находящимися в социально опасном положении». 3. Критерии и показатели социально опасного	-	4	-	-	-		Основная: [1], [3] Дополнительная: [3], [4], [8], [10], [11]	оценка решения кейсов

	положения несовершеннолетних. 4. Организация работы по выявлению и признанию детей, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в государственной защите.								
<b>11</b>	<b>Нормативно-правовые основы деятельности по защите прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</b>	<b>2</b>	-	-	-	-	-		
11.1	1. Нормативно-правовая база, регламентирующая обеспечение защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 2. Закон Республики Беларусь от 21 декабря 2005 года "О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей." Понятия «дети-сироты», «дети, оставшиеся без попечения родителей» и «лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». 3. Приобретение, предоставление и утрата статуса детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Документы, подтверждающие отсутствие родителей.	2	-	-	-	-	-	Основная: [1], [3] Дополнительная: [1], [5], [6], [7]	
<b>12</b>	<b>Нормативно-правовые основы деятельности по жизнеустройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</b>	-	<b>2</b>	-	-	-	-		
12.2	1. Основные формы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в соответствии с законодательством Республики Беларусь. 2. Нормативно-правовые основы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в учреждения интернатного типа. 3. Нормативно-правовая база деятельности социальных приютов как формы временного жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей. Постановление Министерства образования Республики Беларусь 27.11.2017 №	-	2	-	-	-	-	Основная: [1], [3] Дополнительная: [1], [5], [6], [7]	оценка проекта программы социально-педагогического сопровождения ребёнка в замещающей семье

	145 Положение о социально-педагогическом центре.								
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	-	-	-	-		
<b>Всего аудиторных часов</b>		<b>16</b>							<b>Экзамен</b>

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

1. Воспитание в замещающей семье : пособие для пед. работников учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения, специалистов соц.-пед. учреждений, органов охраны детства, замещающих родителей / В. В. Мартынова [и др.]. – Минск : Нац. ин-т образования, 2018. – 168 с.
2. Донченко, Д. О. Введение в деятельность социально-педагогической и психологической службы учреждения образования / Д. О. Донченко. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 164 с.
3. Мартынова, В. В. Социально-педагогические основы патронатного воспитания : пособие / В. В. Мартынова, А. М. Русецкая, В. И. Вашнева. – Минск : Нац. ин-т образования, 2011. – 160 с.

#### Дополнительная литература

1. Вашнёва, В. И. Охрана детства [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / В. И. Вашнёва // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/index.php?categoryid=341>. – Дата доступа: 13.09.2024.
2. Донченко, Д. О. Охрана детства. Социально-педагогическая и психологическая служба [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Д. О. Донченко // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=1847>. – Дата доступа: 13.09.2024.
3. Реабилитация неблагополучных семей как профилактика социального сиротства / сост. Н. В. Пономаренко. – Минск : Красико-Принт, 2013. – 96 с.
4. Социальная и психолого-педагогическая помощь семье [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-03 04 04 «Социальная и психолого-педагогическая помощь» / сост.: В. В. Чечет [и др.] // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/42271>. – Дата доступа: 13.09.2024.
5. Теория и практика социально-педагогической работы с семьей : [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-03 04 01 «Социальная педагогика» / сост.: В. В. Чечет, Е. А. Носова, Е. К. Погодина // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/46498>. – Дата доступа: 13.09.2024.

#### Нормативные правовые акты

6. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье [Электронный ресурс] : 9 июля 1999 г., № 278-З : принят Палатой представителей 3 июля 1999 г. : одобр. Советом Респ. 24 июня 1999 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь

от 18.12.2019 г., № 273-3 // iLex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2024.

7. О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 21 дек. 2005 г., № 73-3 : в ред. от 17.07.2018 г., № 135-3 // iLex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2024.

8. О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях [Электронный ресурс] : Декрет Президента Респ. Беларусь, 24 нояб. 2006 г., № 18 : в ред. Декрета Президента Респ. Беларусь от 05.05.2009 г. // iLex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2024.

9. О порядке образования и деятельности комиссий по делам несовершеннолетних [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 10 дек. 2003 г., № 1599 // iLex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2024.

10. О правах ребенка [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 19 нояб. 1993 г., № 2570-XII : в ред. Закона Респ. Беларусь от 11.05.2016 г., № 362-3 // iLex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2024.

11. О признании детей находящимися в социально опасном положении [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 15 янв. 2019 г., № 22 // iLex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2024.

12. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 31 мая 2003 г., № 200-3 : в ред. Закона Респ. Беларусь от 09.01.2017 г., № 18-3 // iLex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2024.

**Примерный перечень заданий контрольных мероприятий управляемой  
самостоятельной работы студентов (УСР)  
по учебной дисциплине «Социально-педагогическая деятельность по  
охране детства»  
4 часа (лекции), 4 часа (семинары)**

**Тема 2.1. Охрана детства в системе международного правового регулирования прав ребенка (лекция)**

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Основные направления международного сотрудничества Республики Беларусь в области социальной защиты детства.
2. Зарубежные модели социальной защиты детства.
3. Современные тенденции социальной защиты детства в зарубежных странах и странах СНГ.

Учебные задания по теме УСР:

**Модуль 1.**

Учебные задания по теме УСР, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Подготовка реферата и презентации по одному из предложенных вопросов.

**Модуль 2.**

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Составить кроссворд по изучаемой теме (не менее 20 слов).

**Модуль 3.**

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Составить блок-схему «Сравнительно-сопоставительный анализ развития отечественной и зарубежной систем защиты детства на современном этапе» (страна на выбор), выявив общее и особенное.

Форма контроля: защита и представление мультимедийных презентаций, защита творческих заданий, оценка блок-схем.

Литература: Основная: [2], [3]. Дополнительная: [1], [2], [9].

**Тема 4.3. Социально-педагогическая деятельность по защите прав детей (семинар)**

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Закон Республики Беларусь «О правах ребёнка».
2. Дети с ограниченными возможностями как объект социально-правовой защиты государства. Нормативно-правовая основа защиты детей с ограниченными возможностями.
3. Механизмы контроля за правами ребёнка в Республике Беларусь. Координация деятельности государственных органов и общественных организаций по охране прав детей.

Учебные задания по теме УСР:

**Модуль 1.**

Учебные задания по теме УСР, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Подготовить реферат по следующим направлениям (на выбор):
  - История становления социальной защиты семьи, материнства, отцовства и детства в Республике Беларусь.
  - Современные концептуальные подходы к проблеме педагогической поддержки и защиты детства: социально-педагогический, личностно ориентированный, реабилитационный подходы и психолого-педагогическая помощь.
  - Роль негосударственных организаций в защите прав детей в Республике Беларусь.

**Модуль 2.**

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Написать эссе по теме «Место и роль социального педагога в системе охраны прав детей».

**Модуль 3.**

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Подготовить и провести круглый стол по теме «Основные тенденции и перспективы развития системы социальной защиты семьи, материнства, отцовства и детства в Республике Беларусь».

*Форма контроля:* представление и защита реферат, защита эссе, оценка план-конспекта

*Литература:* Основная: [1], [3]. Дополнительная: [1], [2], [6] [9].

**Тема 6.2. Деятельность комиссии по делам несовершеннолетних по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (семинар)**

*Вопросы для самостоятельного изучения:*

1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность комиссии по делам несовершеннолетних.
2. Полномочия КДН по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, предусмотренные законодательством.

**Модуль 1.**

Учебные задания по теме УСР, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Подготовить конспект Постановления Совета Министров Республики Беларусь от 10.12.2003 г. №1599 «Об утверждении Положения о порядке образования и деятельности комиссий по делам несовершеннолетних».

**Модуль 2.**

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Подготовить презентацию по теме «Задачи и функции деятельности комиссии по делам несовершеннолетних».

**Модуль 3.**

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Перечислить особенности организации и деятельность КДН, определяющие специфику правового положения КДН в Республике Беларусь.

*Форма контроля:* проверка конспектов, оценка презентаций, оценка блок-схем.

*Литература:* Основная: [2], [3]. Дополнительная: [1], [2], [6], [9], [11].

**Тема 13.1. Социально-педагогическая деятельность по защите прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающих семьях (лекция)**

*Вопросы для самостоятельного изучения:*

1. Социальные гарантии детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в гражданском законодательстве.
2. Социальные гарантии детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей по жилищному законодательству.
3. Управление имуществом несовершеннолетних.

**Модуль 1.**

Учебные задания по теме УСР, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

Подготовить конспект на тему «Социальные гарантии детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

**Модуль 2.**

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

подготовить презентацию на одну из тем:

- Условия приобретения, предоставления и утраты статус детей, оставшихся без попечения родителей.
- Государственные гарантии, которые включает Закон РБ «О гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
- Формы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на воспитание в семью.

**Модуль 3.**

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

Разработать программу защиты прав и законных интересов

несовершеннолетних в замещающей семье (форма семьи по выбору студента).

Форма контроля: проверка конспектов, защита презентация, проверка творческого задания (проекта программы).

Литература: Основная: [1], [3]. Дополнительная: [1], [5], [6], [7].

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## **Методические рекомендации по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов по учебной дисциплине**

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Социально-педагогическая деятельность по охране детства» организуется с целью активизации учебно-познавательной деятельности студентов, способствующей формированию у них умений и навыков самостоятельного приобретения и обобщения знаний, способности применять знания на практике, стимулирования саморазвития и самосовершенствования будущих социальных педагогов.

Основные задачи управляемой самостоятельной работы:

- овладение студентами умениями и навыками выполнения самостоятельной работы, углубление и творческое освоение учебного материала;
- формирование у студентов умений и навыков самостоятельно решать учебные, научные и инновационные задачи;
- личностное развитие студентов как субъектов образовательной и профессиональной деятельности.

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться на:

- подготовку к лекциям и практическим занятиям по учебной дисциплине;
- проработку тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение;
- выполнение творческих заданий;
- подготовку тематических докладов презентаций, рефератов;
- выполнение практико-ориентированных заданий, которые составят содержание «методической копилки» будущих социальных педагогов и могут быть использованы в будущей профессиональной деятельности;
- подготовку к промежуточным формам контроля знаний и зачету;
- оформление информационных и демонстрационных материалов;
- самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Социально-педагогическая деятельность по охране детства» предусматривает выполнение творческих.

Основными методами самостоятельной работы студентов является:

- составление плана-конспекта по изучаемой теме;
- написание и презентация рефератов;
- подготовка и выступление с докладами;
- выполнение компетентностно-ориентированных заданий;
- составление и решение кейсов;
- компьютерное тестирование.

***Требования к форме и срокам выполнения самостоятельной работы студентов:***

- все контрольные вопросы по теме дисциплины должны быть раскрыты согласно предложенному плану;

- задание должно быть выполнено согласно предложенной форме и тематике;
- обучающийся обязан выполнить все установленные учебной программой задания по самостоятельной работе.

Невыполнение заданий расценивается как невыполнение учебной программы, соответственно студенты не допускаются к промежуточной форме контроля по учебной дисциплине (экзамен).

Для организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Социально-педагогическая деятельность по охране детства» предполагается использование современных информационных технологий, размещение в сетевом доступе комплекса учебных и учебно-методических материалов (учебная программа, методические указания к семинарским занятиям, список рекомендуемой литературы и информационных ресурсов и др.).

Контроль самостоятельной работы осуществляется в виде:

- контрольной работы;
- обсуждения реферата;
- эссе;
- доклада;
- тестирования;
- решения кейсовых заданий;
- защиты мультимедийных презентаций;
- схематического представления информации (блок-схем).

**Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов по учебной дисциплине «Социально-педагогическая деятельность по охране детства»**

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРСДФПО	Кол-во часов на СРСЗФПО	Задание	Форма выполнения
1	2	3	4	5	6
<b>Социально-педагогическая деятельность по охране детства</b>					
1.	Охрана детства в социально-педагогической деятельности	4	4	Определить основные понятия и категории: дети, положение детей, социальная защита в широком и в узком смысле, педагогическая защита, социально-правовая защита, социальная защита детства, объект и субъект охраны детства на основании нормативных правовых актов в области защиты детства и семьи (Закон республики Беларусь «Оправах ребенка», Кодекс Республики Беларусь о браке и семье, Кодекс Республики Беларусь об образовании)	подготовка доклада-презентации
2.	Охрана детства в системе международного правового регулирования прав ребенка	4	4	Изучение нормативного правового акта: Конвенция ООН «О правах ребенка» Изучение учебной информации по УМК Вашнёва, В. И. Охрана детства [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / В. И. Вашнёва // Репозиторий БГПУ.	подготовка реферата
3.	Государственная политика Республики Беларусь в области охраны детства	6	8	Изучение нормативного правового акта: Закон Республики Беларусь от 19 ноября 1993 г. № 2570-XII «О правах ребенка»; Изучение нормативных правовых актов. Изучение учебной информации по УМК Вашнёва, В. И. Охрана детства [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / В. И. Вашнёва // Репозиторий БГПУ.	подготовка доклада-презентации
4.	Социально-педагогическая деятельность по защите прав детей	6	8	Изучение нормативного правового акта: Закон Республики Беларусь от 19 ноября 1993 г. № 2570-XII «О правах ребенка»	написание эссе «Мои права – мои гарантии»  выполнение творческого задания: разработать информационные буклеты по правам ребёнка (для детей, родителей, педагогов)

5.	Защита прав несовершеннолетних в случае привлечения их к ответственности	4	8	Изучение нормативного правового акта: Закон Республики Беларусь от 31 мая 2003 г. № 200-3 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Методические рекомендации по организации деятельности совета учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; Изучение литературного источника: Донченко, Д.О. Формирование социально-правовой компетентности несовершеннолетних : метод. рекомендации / Д.О. Донченко. – Минск : РИВШ, 2013. – 36 с.	выполнение кейс-задания
6.	Деятельность комиссии по делам несовершеннолетних по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	4	8	Изучение нормативного правового акта: Закон Республики Беларусь от 31 мая 2003 г. № 200-3 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Положение о порядке образования и деятельности комиссий по делам несовершеннолетних (в ред. постановления Совмина от 24.07.2022 N 651); Методические рекомендации по организации деятельности совета учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	составление блок-схемы деятельности, основных задач и принципов деятельности КДН по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
7.	Социально-педагогическая деятельность по обеспечению защиты прав несовершеннолетних от насилия	4	8	Изучение нормативного правового акта: Кодекс Республики Беларусь о браке и семье	выполнение творческого задания: разработать информационные буклеты по вопросам защиты прав детей от насилия
8.	Технология защиты прав детей в неблагополучных семьях	4	10	Методические рекомендации по организации работы по выявлению и сопровождению несовершеннолетних, признанных находящимися в социально опасном положении	выполнение кейс-задания
9.	Социально-педагогическая деятельность с детьми, нуждающимися в государственной защите	4	10	Изучение нормативного правового акта: Декрет Президента Республики Беларусь от 24.11.2006 г. № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях»	выполнение кейс-задания
10.	Основания для лишения	4	8	Изучение нормативного правового акта:	выполнение компетентностно-

	родительских прав			Кодекс Республики Беларусь о браке и семье; Положение об органах опеки и попечительства в Республике Беларусь. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 28 октября 1999 г.	ориентированных заданий
11.	Нормативно-правовые основы деятельности по защите прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	4	8	Изучение нормативного правового акта: Кодекс Республики Беларусь о браке и семье; Положение об органах опеки и попечительства в Республике Беларусь. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 28 октября 1999 г.; Методические рекомендации для педагогических работников государственных учреждений образования, в которых дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находятся на государственном обеспечении, по защите их прав и законных интересов, 2018 г.	выполнение кейс-задания  выполнение творческого задания: подготовка проекта программы социально-педагогического сопровождения ребёнка, оставшегося без попечения родителей
12.	Нормативно-правовые основы деятельности по жизнеустройству у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	4	10	Мартынова, В. В. Социально-педагогические основы патронатного воспитания : пособие / В. В. Мартынова, А. М. Русецкая, В. И. Вашнёва. – Минск : Нац. ин-т образования, 2011. – 160 с.; Методические рекомендации для педагогических работников государственных учреждений образования, в которых дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находятся на государственном обеспечении, по защите их прав и законных интересов, 2018 г	выполнение творческого задания: разработать информационные буклеты «Дорога домой» по жизнеустройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
13.	Социально-педагогическая деятельность по защите прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающих семьях	4	10	Изучение документов: Положение о приемной семье: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 17 июля 2012 г., № 659 // Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь, – 28.07.2012. – 5/36004. Положение о порядке организации работы по установлению опеки (попечительства) над детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 20.05.2006 г. № 637, с	выполнение компетентностно-ориентированных заданий  разработка и презентация проекта программы социально-педагогического сопровождения ребёнка в замещающей семье

				<p>изменением от 8 мая 2013 г. № 356 Положение о порядке передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществление контроля за условиями жизни и воспитания детей в семьях усыновителей на территории Республики Беларусь. Постановление Совета Министров Республики Беларусь 28 февраля 2006 г. № 290 с изменениями от 17 июля 2012 г. № 659. Положение о детском доме семейного типа. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 28 февраля 2006 года № 298 с изменениями 17 июля 2012 г. № 659.</p>	
<b>Всего часов</b>		<b>56</b>	<b>104</b>		

РЕПОЗИТОРИЙ БНТУ

## Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Основными средствами диагностики компетенций по учебной дисциплине «Социально-педагогическая деятельность по охране детства» являются следующие формы:

**устная форма:** собеседование по темам и вопросам семинарских заданий, экспресс-опрос по вопросам семинарских заданий, кейс-метод, компетентностно-ориентированные задания, устный экзамен.

**письменные формы:** рейтинговые контрольные работы, тесты контроля и самоконтроля по отдельным вопросам, по теме занятия, по разделу, по всему учебному материалу, рефераты, подготовка учебного материала с использованием мультимедийных технологий: презентации, видеоролики с последующим анализом.

**Виды контроля СРС** соответствуют видам контрольных мероприятий, предусмотренных учебной программой о системе оценки успеваемости студентов предполагают:

- *текущий* контроль, то есть оперативное, регулярное отслеживание уровня выполнения СРС на лекциях и практических занятиях;
- *промежуточный* контроль, который предполагает учет объема, своевременности и качества выполнения СРС по дисциплине за весь модуль или семестр и осуществляется на экзамене.

### **Формы текущего контроля:**

- опрос студентов на практических занятиях;
- выступление студентов с рефератами, докладами, сообщениями, презентациями, эссе;
- выполнение компетентностно-ориентированных заданий;
- отчеты по практическим заданиям;
- составление тематических блок-схем, план-конспектов, кроссвордов;
- тесты (СДО «Moodle»): <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=8459>;
- рейтинговые контрольные работы.

**Формы отчета студента** о результатах выполнения самостоятельной работы:

- аргументированное решение ситуативных кейс-заданий (СДО «Moodle»): <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=8459>;
- конспекты, эссе, рефераты, доклад-презентации, творческие задания, программы, разработанные студентом;
- схематичное представление изученного учебного материала;
- ответы на задания-тесты, решение кроссвордов, задач и др.;
- вопросы по теме или разделу дисциплины, задания-тесты, подготовленные студентами и др.

Критерий	Показатели
<b>Доклад</b>	
Степень раскрытия темы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тема раскрыта;</li> <li>– тема раскрыта частично: не более 2 замечаний;</li> <li>– тема раскрыта частично: не более 3 замечаний;</li> <li>– тема не раскрыта: 4 и более замечаний</li> </ul>
Объем использованной научной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объем научной литературы достаточный;</li> <li>– объем научной литературы недостаточный: не более 2 замечаний;</li> <li>– объем научной литературы недостаточный: 3 замечания;</li> <li>– объем научной литературы недостаточный: 4 и более замечаний</li> </ul>
Достоверность информации доклада (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники информации)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– информация точная, обоснованная, есть ссылки на источники первичной информации;</li> <li>– информация имеет замечания по одному требованию из трех;</li> <li>– информация имеет замечания по двум требованиям из трех;</li> <li>– информация имеет замечания по всем требованиям</li> </ul>
Необходимость и достаточность информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений;</li> <li>– приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений частично: не более 2 замечаний;</li> <li>– приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений частично: 3 и более замечаний;</li> <li>– приведенные данные и факты не служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений</li> </ul>
<b>Конспект</b>	
Соответствие конспекта плану содержания источника	<ul style="list-style-type: none"> <li>– конспект соответствует плану содержания;</li> <li>– конспект частично соответствует плану содержания: не более 2 замечаний;</li> <li>– конспект частично соответствует плану содержания: 3 и более замечаний;</li> <li>– конспект не соответствует плану содержания</li> </ul>
Отражение в конспекте основных положений источника и наличие выводов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения отражены, выводы представлены;</li> <li>– основные положения отражены, выводы не представлены;</li> <li>– основные положения отражены частично, выводы частично представлены;</li> <li>– основные положения не отражены, выводы не представлены</li> </ul>
Ясность, лаконичность изложения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изложение ясное и лаконичное;</li> <li>– изложение имеет не более 2 замечаний по указанным параметрам;</li> <li>– изложение имеет не более 3 замечаний по указанным параметрам;</li> <li>– по указанным параметрам изложение имеет 4 и более замечаний</li> </ul>
<b>Эссе</b>	
Степень раскрытия темы, соответствие структуре	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тема раскрыта, структура соответствует тексту-рассуждению;</li> <li>– тема раскрыта частично: не более 2 замечаний;</li> <li>– тема раскрыта частично: не более 3 замечаний;</li> <li>– тема не раскрыта: 4 и более замечаний</li> </ul>
Самостоятельность суждений и аргументации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт);</li> <li>– дана аргументация своего мнения со слабой опорой на факты</li> </ul>

Критерий	Показатели
	<p>общественной жизни или личный социальный опыт;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– слабо аргументировано собственное мнение с минимальной опорой на факты общественной жизни, личный социальный опыт или её отсутствие;</li> <li>– не аргументировано собственное мнение</li> </ul>
Ясность, лаконичность изложения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изложение ясное и лаконичное;</li> <li>– изложение имеет не более 2 замечаний по указанным параметрам;</li> <li>– изложение имеет не более 3 замечаний по указанным параметрам;</li> <li>– по указанным параметрам изложение имеет 4 и более замечаний</li> </ul>
<b>Мультимедийная презентация</b>	
Раскрытие темы учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тема раскрыта;</li> <li>– тема раскрыта частично: не более 2 замечаний;</li> <li>– тема раскрыта частично: не более 3 замечаний;</li> <li>– тема не раскрыта: 4 и более замечаний</li> </ul>
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подача материала полностью соответствует указанным параметрам;</li> <li>– подача материала соответствует указанным параметрам частично: не более 2 замечаний;</li> <li>– подача материала соответствует указанным параметрам частично: не более 3 замечаний;</li> <li>– подача материала соответствует указанным параметрам частично: 4 и более замечаний</li> </ul>
Оформление (соответствие дизайна презентации поставленной цели; единство стиля; обоснованное использование анимации)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– презентация оформлена без замечаний;</li> <li>– презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний;</li> <li>– презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний;</li> <li>– презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: 4 и более замечаний</li> </ul>
<b>Блок-схема</b>	
Выделение основных понятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия выделены полностью;</li> <li>– основные понятия выделены частично: не более 2 замечаний;</li> <li>– основные понятия выделены частично: 3 и более замечаний;</li> <li>– основные понятия не выделены</li> </ul>
Определение смысловых и причинно-следственных связей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– смысловые и причинно-следственные связи определены;</li> <li>– смысловые и причинно-следственные связи определены частично: не более 2;</li> <li>– смысловые и причинно-следственные связи определены частично: 3 и более замечаний;</li> <li>– смысловые и причинно-следственные связи не определены</li> </ul>
Определение взаимосвязей блоков понятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимосвязи блоков понятий определены в полном объеме;</li> <li>– взаимосвязи блоков понятий определены частично: не более 2;</li> <li>– взаимосвязи блоков понятий определены частично: 3 и более замечаний;</li> <li>– взаимосвязи блоков понятий не определены</li> </ul>

### Рекомендации по подготовке реферата, доклада

Реферат представляет собой самостоятельную письменную работу студента. Тема реферата согласуется с преподавателем. Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение.
2. Основная часть.
3. Заключение.
4. Литература (список используемых источников).

Во **введении** автор указывает на актуальность темы, приводит ее обоснование. В **основной части** кратко и логично излагается теоретический аспект реферируемой проблемы, приводятся результаты исследования, которые подтверждают или ставят под сомнение теоретические положения, аргументируется собственный взгляд на данную проблему. В **заключении** автор реферата обобщает положения, сказанные во введении и основной части; формулирует гипотезу о возможности экспериментальной проверки собственной аргументации.

Список используемых источников оформляется по алфавиту: автор, инициалы, название работы, место, название и год издания, общее количество страниц. Список должен содержать не менее пяти публикаций, и как правило, за последние четыре - пять лет.

Объем реферата: 10-15 страниц машинописного текста формата А-4 что соответствует объему параграфа курсовой работы. Требования к оформлению реферата:

1. Титульный лист содержит: наименование учебного заведения, факультета, номер группы, Ф.И.О. студента, тема, фамилия и инициалы преподавателя, его должность, ученая степень и звание, место и год выполнения работы.

2. Оглавление. В оглавлении приводятся названия структурных компонентов реферата: ВВЕДЕНИЕ, НАЗВАНИЕ ПУНКТОВ и подпунктов основной части, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ с указанием страниц.

3. Нумерация страниц начинается с 3-ей страницы (титульный лист и оглавление не нумеруются). Расстояние между введением, пунктами основной части, заключением и списком используемых источников одинаковое (2 интервала).

4. Основная часть. В зависимости от содержания и логики изложения материала, основная часть делится на пункты и подпункты.

Реферат следует печатать, соблюдая следующие требования: гарнитура шрифта «Times New Roman», размер шрифта 14 пт, параметры страниц устанавливаются следующие: верх и низ 25 мм, слева 30 мм, справа 15 мм. Межстрочный интервал выставляется «минимум 17 пт» (количество строк на странице от 38 до 42). Количество знаков в строке, включая интервалы, 62-65.

При оценивании реферата внимание обращается на последовательность изложения, соответствие и полноту раскрытия темы, самостоятельность суждений и оформление.

### **Примерный перечень тем рефератов и докладов**

1. Деятельность государственных и общественных институтов по охране детства в РБ.
2. Защита прав детей – основная функция Национальной комиссии по правам ребенка. Указ Президента Республики Беларусь: «О создании Национальной комиссии по правам ребенка» (1996).
3. Деятельность органов опеки и попечительства по охране детства.
4. Роль негосударственных организаций в защите и охране детства. Деятельность фондов и общественных организаций по охране детства в РБ.
5. Координация деятельности государственных органов и общественных организаций по защите детства.
6. Развитие нормативно-правовой базы реализации политики деинституализации.
7. Работа с контактной сетью ребенка-сироты.
8. Формы насилия: физическое, эмоциональное, сексуальное, моральное.
9. Школа как «фактор риска» насилия над детьми.
10. Последствия насилия и жестокого обращения с детьми.
11. Ответственность родителей и педагогических работников за нарушение прав детей.
12. Меры по противодействию торговле людьми, детской проституции и порнографии как защита прав детей на неприкосновенность и безопасность.

**Примерные вопросы к экзамену по учебной дисциплине  
«Социально-педагогическая деятельность по охране детства»**

1. Сущность и содержание понятия «охрана детства». Контингент детей, проживающих в Республике Беларусь. Категории семей, воспитывающих детей.
2. Охрана детства как приоритетное направление государственной политики Республики Беларусь.
3. Охрана детства в системе международного права (Женевская декларация прав ребенка, Декларация о правах ребенка (1959)).
4. Основные принципы, структура и содержание Конвенции о правах ребенка (1989).
5. Деятельность комитета ООН по правам ребенка.
6. Национальные стандарты охраны детства в Республике Беларусь: Конституция Республики Беларусь, Закон о правах ребенка, Кодекс Республики Беларусь о браке и семье.
7. Закон Республики Беларусь «О правах ребенка». Принципы, структура, содержание Закона Республики Беларусь «О правах ребенка».
8. Охрана прав детей как основная функция Национальной комиссии по правам.
9. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье как нормативный акт по охране прав детей.
10. Демографическая ситуация и положение детей в Республике Беларусь.
11. Основные направления социально-педагогической деятельности по охране детства.
12. Категории детей, нуждающихся в государственной защите.
13. Социально-педагогические аспекты профилактики подросткового суицида.
14. Социально-педагогические аспекты профилактики детской проституции.
15. Социально-педагогическое сопровождение трудоустройства несовершеннолетних.
16. Социально-педагогические и психологические особенности ребенка, нуждающегося в государственной защите.
17. Предпосылки для проведения политики деинституализации детей-сирот.
18. Нормативное правовое обеспечение охраны прав детей в неблагополучных семьях: Закон Республики Беларусь «Об основах системы профилактики и безнадзорности правонарушений несовершеннолетних».
19. Критерии и показатели социально опасного положения. Обследование условий жизни и воспитания несовершеннолетних.
20. Основные направления деятельности педагога социального по выявлению детей, находящихся в социально опасном положении.
21. Виды помощи несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении.
22. Понятие «дети-сироты» и «дети, оставшиеся без попечения родителей».

23. Юридические основания и процедура лишения родительских прав.
24. Последствия лишения родительских прав.
25. Опекa и попечительство.
26. Положение об органах опеки и попечительства в Республике Беларусь.
27. Нормативная правовая база деятельности детских социальных приютов.
28. Нормативная правовая база, обеспечивающая создание и функционирование детских домов семейного типа.
29. Механизм контроля над правами ребенка в Республике Беларусь.
30. Детский социальный приют как форма временного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
31. Понятие «замещающая семья». Формы замещающей семьи: опекунская, приемная семья усыновителей, патронатная семья, детские дома семейного типа.
32. Нормативная правовая база, обеспечивающая создание и функционирование приемных семей.
33. Направления деятельности органов опеки и попечительства по передаче ребенка в приемную семью.
34. Усыновление как приоритетная форма семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
35. Понятие «патронатное воспитание». Социально-правовые аспекты организации патронатного воспитания.
36. Предварительная подготовка ребенка к передаче в замещающую семью.
37. Социально-правовые критерии подбора замещающей семьи.
38. Психолого-педагогические критерии подбора замещающей семьи.
39. Формы работы педагога социального с замещающими родителями.
40. Подготовка замещающей семьи к исполнению роли замещающего родителя.
41. Социально-педагогическое сопровождение замещающей семьи.
42. Насилие как нарушение права ребенка на безопасность.
43. Виды насилия: физическое, эмоциональное, сексуальное, моральное, экономическое.
44. Ответственность опекунов, попечителей, педагогических работников за насилие над детьми.
45. Особенности внешности и поведения детей, подвергшихся насилию. Последствия насилия и жестокого обращения с детьми.
46. Деятельность педагога социального по профилактике социального сиротства.
47. Защита имущественных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
48. Материальное обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
49. Социальные гарантии для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
50. Меры административной ответственности несовершеннолетних.

51. Деятельность КДН по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
52. Понятие «имущество подопечного». Защита имущественных прав несовершеннолетнего. Контроль за сохранностью имущества.
53. Документы, регламентирующие деятельность специалистов по оказанию социально-педагогической помощи и психолого-педагогической поддержки по охране детства.
54. Основные направления деятельности субъектов профилактики по выполнению Декрета №18 от 24 ноября 2006 г. «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях».

**Примеры компетентностно-ориентированных заданий  
по учебной дисциплине «Социально-педагогическая деятельность  
по охране детства»**

1. Определить порядок действий специалистов по оказанию социально-педагогической помощи и психолого-педагогической поддержки в случае поступления сигнала о семейном неблагополучии.
2. Составить нормативно-правовую базу защиты прав несовершеннолетних в случае их правонарушений и привлечения к ответственности.
3. Составить нормативно-правовую базу, обеспечивающую защиту детей от насилия.
4. Составить нормативно-правовую базу, обеспечивающую защиту прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
5. Перечислить методы, используемые для изучения особенностей семейного воспитания специалистами по оказанию социально-педагогической помощи и психолого-педагогической поддержки.
6. Составить перечень показателей у обучающегося, на которые необходимо обращать внимание специалистам при проведении бесед, наблюдении.
7. Определить порядок действий специалистов по оказанию социально-педагогической помощи и психолого-педагогической поддержки в социальном расследовании (на основе анализа конкретного случая).
8. Разработать план и программу работы с несовершеннолетним, в отношении которого поступила информация из РОВД о совершении им правонарушения.
9. Составить перечень показателей, на которые необходимо обратить внимание при изучении особенностей семейного воспитания (при составлении акта обследования условий жизни и воспитания несовершеннолетнего либо актов иного характера) воспитателю, классному руководителю, куратору и др. специалистам.
10. Составить перечень компетенций специалистов территориальных центров социального обслуживания населения при выявлении несовершеннолетних, оказавшихся в неблагополучной ситуации.
11. Определить порядок формирования персонального состава комиссии по проведению социального расследования.
12. Определить порядок обследования условий жизни и воспитания детей.

13. Определить порядок сбора информации о детях и их родителях при проведении социального расследования. Формы и методы сбора информации.
14. Определить алгоритм подготовки обобщенной информации по итогам социального расследования.
15. Определить порядок принятия решения о признании ребенка (детей) находящимися в СОП.
16. Составить модель межведомственного взаимодействия в процессе оказания помощи семье и ребенку.
17. Составить модель межведомственного взаимодействия в процессе выявления несовершеннолетнего, находящегося в СОП.
18. Перечислить сведения, которые предоставляются специалистами по оказанию социально-педагогической помощи и психолого-педагогической поддержки по результатам социального расследования.
19. Определить требования к разработке мероприятий по устранению причин и условий, повлекших создание неблагоприятной для детей обстановки.
20. Составить нормативно-правовую базу, обеспечивающую защиту прав детей, воспитывающихся в неблагополучных семьях.
21. Перечислить сведения, которые предоставляются специалистами по оказанию социально-педагогической помощи и психолого-педагогической поддержки по результатам социального расследования.
22. Составить программу индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и реализация ее мероприятий.
23. Разработать комплекс мер по поддержанию дисциплины и правопорядка в учреждениях образования, профилактике противоправного поведения.
24. Составить перечень действий специалистов по оказанию социально-педагогической помощи и психолого-педагогической поддержки и других субъектов профилактики, которые регулируются Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 15 января 2019 г. № 22 «О признании детей находящимися в социально опасном положении».
25. Определить показатели критерия СОП №1 «Родителями не удовлетворяются основные жизненные потребности ребенка (детей)».
26. Определить показатели критерия СОП №2 «Родителями не обеспечивается надзор за поведением ребенка и его образом жизни, вследствие чего ребенок совершает деяния, содержащие признаки административного правонарушения либо преступления».
27. Определить показатели критерия СОП №3 «Родители ведут аморальный образ жизни, что оказывает вредное воздействие на ребенка (детей), злоупотребляют своими правами и (или) жестоко обращаются с ним (ними), в связи с чем имеет место опасность для жизни и (или) здоровья ребенка (детей)».

## Критерии оценки результатов учебной деятельности (промежуточная аттестация)

№ п/п	Отметка	Критерии
1.	10 (десять) баллов	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;</p> <p>точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;</p> <p>полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;</p> <p>творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
2.	9 (девять) баллов	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>точное использование научной терминологии, (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку;</p> <p>систематическая, активная самостоятельная работа на практических занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>

3.	8 (восемь) баллов	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку;</p> <p>активная самостоятельная работа на практических занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
4.	7 (семь) баллов	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в основных теориях, концепциях, направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать их аналитическую оценку;</p> <p>самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
5.	6 (шесть) баллов	<p>достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно применять типовые решения в рамках, учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p>

		<p>программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку;</p> <p>активная самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
6.	5 (пять) баллов	<p>достаточные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку;</p> <p>самостоятельная работа на практических занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий</p>
7.	4 (четыре) балла	<p>достаточный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;</p> <p>умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;</p> <p>умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им оценку;</p> <p>работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий</p>
8.	3 (три) балла	<p>недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками;</p> <p>слабое владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;</p> <p>неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины, модуля;</p> <p>пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий</p>

9.	2 (два) балла	фрагментарные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, модуля, наличие в ответе грубых, логических ошибок; пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
10.	1 (один) балл	отсутствие знаний и компетенций в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## Тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов			
		Аудиторные			Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов
		лекции	практические (семинарские) занятия	управляемая самостоятельная работа студентов	
<b>Социально-педагогическая деятельность по охране детства</b>		<b>20</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>56</b>
1	Охрана детства в социально-педагогической деятельности	2	2	–	4
2	Охрана детства в системе международного права	–	2	2 (л)	4
3	Государственная политика Республики Беларусь в области охраны детства	4	4	–	6
4	Социально-педагогическая деятельность по защите прав детей	2	2	2 (с)	6
5	Социально-педагогическая деятельность по защите прав несовершеннолетних в случае привлечения их к ответственности	2	2	–	4
6	Деятельность комиссии по делам несовершеннолетних по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	–	2	2 (с)	4
7	Социально-педагогическая деятельность по обеспечению защиты прав несовершеннолетних от насилия	2	2	–	4
8	Технология защиты прав детей в неблагополучных семьях	2	4	–	4
9	Социально-педагогическая деятельность с детьми, нуждающимися в государственной защите	2	4	–	4
10	Основания и порядок лишения родительских прав	–	2	–	4
11	Нормативно-правовые основы деятельности по защите прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	2	4	–	4
12	Нормативно-правовые основы деятельности по жизнеустройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	2	2	–	4
13	Социально-педагогическая деятельность по защите прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в замещающих семьях	–	4	2 (л)	4

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1	2	3	4
<b>Социально-педагогическая деятельность по охране детства</b>			
1. Введение в профессию	Кафедра социальной педагогики	Использование знаний об особенностях деятельности специалистов СППС учреждений образования по реализации Декрета №18 от 24 ноября 2011 г. «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях».	Программу принять, (протокол № 4 от 26.11.2024)
2. Социально-педагогические технологии	Кафедра социальной педагогики	Опора на знания о технологии организации социально-педагогической помощи и поддержки, технологии социально-педагогического сопровождения и посредничества, технологии социального расследования.	Программу принять, (протокол № 4 от 26.11.2024)