

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

А.И.Жук

«03»

2024 г.

Регистрационный № УД-д3-д-128/уч.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ СИРОТСТВА

Учебная программа учреждения образования по учебной дисциплине  
для специальности:

6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование

2024 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования, утвержденного 02.08.2023, рег. № 225, учебных планов по специальности 6-05-0114-01 «Социально-педагогическое и психологическое образование», утвержденных 23.02.2023, рег. № 020-2023/у; 23.02.2023, рег. № 021-2023/уз.

#### **СОСТАВИТЕЛИ:**

**В.В.Мартынова**, декан факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

**О.С.Куницкая**, заведующий кафедрой социальной педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

**В.И.Вашнёва**, старший преподаватель кафедры социальной педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

**Д.В.Лукьяненко**, педагог-психолог первой категории ГУО «Социально-педагогический центр с приютом Фрунзенского района г. Минска»

#### **РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

**А.В.Трацевская**, доцент кафедры педагогики и психологии учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет», кандидат педагогических наук, доцент;

**Т.В.Гормоза**, доцент кафедры возрастной и педагогической психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

#### **СОГЛАСОВАНО:**

Директор государственного учреждения образования  
«Средняя школа № 44 имени Якуба Коласа г. Минска»



О.В.Лавыш

#### **РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой социальной педагогики  
(протокол № 4 от 26.11.2024)

Заведующий кафедрой

О.С.Куницкая

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»  
(протокол № 2 от 24.12.2024).

Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов соответствует действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь.

Методист  
учебно-методического отдела

Е.А.Кравченко

Директор библиотеки

Н.П.Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Педагогика и психология сиротства» предусмотрена образовательным стандартом и учебным планом подготовки студентов по специальности 6-05-0114-01 «Социально-педагогическое и психологическое образование».

### **Цель и задачи учебной дисциплины**

Цель учебной дисциплины – формирование у будущих специалистов способности осуществлять отбор и внедрение в профессиональную деятельность эффективных технологий социально-педагогической деятельности с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Задачи учебной дисциплины:

1. формировать у студентов знания о научно-теоретических подходах к вопросам воспитания и социализации детей-сирот и детей, оставшимися без попечения родителей;
2. формировать у студентов готовность отбирать и адаптировать эффективные формы и методы социально-педагогической работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в соответствии с государственной политикой Республики Беларусь;
3. формировать у студентов основы профессиональной культуры и этики в работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, и их законными представителями.

### **Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием**

Учебная дисциплина относится к модулю «Охрана детства» государственного компонента.

Изучение учебной дисциплины «Педагогика и психология сиротства» базируется на содержании модулей «Образование и личность в современном социуме», «Психология», «Основы социально-педагогической и психологической деятельности», «Методология и методы исследования». Учебная дисциплина «Педагогика и психология сиротства» является теоретико-методической основой освоения студентами модулей «Социально-педагогическая и психологическая помощь семье», «Технологии социально-педагогической деятельности», «Профилактика социальных девиаций», «Социально-педагогическая и психологическая помощь в кризисных ситуациях».

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

#### **знать:**

- социальные и психолого-педагогические аспекты становления личности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- особенности социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в детских интернатных учреждениях;
- особенности постинтернатной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

**уметь:**

- планировать и осуществлять социально-педагогическую деятельность с учетом особенностей развития и социального воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- создавать условия для успешной социализации и социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- разрабатывать и реализовывать социально-педагогические, диагностические и коррекционные программы по работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей;
- осуществлять анализ и систематизировать результаты социально-педагогической и психологической помощи, оформлять необходимую документацию;
- осуществлять межличностное и межведомственное взаимодействие в системе социально-педагогической работы и психологической помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;

**владеть:**

- технологиями работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей;
- технологиями устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на семейные формы воспитания;
- технологиями подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к помещению в замещающую семью;
- технологией психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- технологией социально-педагогической поддержки и психологической помощи замещающим семьям в воспитании детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

**Требования к компетенциям**

Освоение учебной дисциплины «Педагогика и психология сиротства» должно обеспечить формирование у обучающихся следующих компетенций:

БПК-7. Осуществлять социально-педагогическую деятельность по защите прав и законных интересов обучающихся на основе нормативных правовых актов.

БПК-11. Осуществлять отбор содержания, форм и методов социально-педагогического и психологического сопровождения развития личности обучающегося с учетом социальных, возрастных и психологических особенностей.

Всего на изучение учебной дисциплины «Педагогика и психология сиротства» отведено:

– для очной (дневной) формы получения высшего образования 108 часов, из них 48 аудиторных часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: лекции – 20 часов (18ч. + 2ч. УСРС), семинарские занятия –

28 часов (24ч. + 4ч. УСРС). Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов – 60 часов.

– для заочной формы получения образования отводится 12 аудиторных часов, из них лекции – 6 часов, семинарские занятия – 6 часов. Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов – 96 часов.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачёта в 4 семестре для очной (дневной) формы получения высшего образования; в 4 семестре для заочной формы получения высшего образования.

Учебным планом специальности отводится 40 часов на выполнение курсовой работы в 4 семестре для очной (дневной) формы получения высшего образования; в 4 семестре для заочной формы получения высшего образования.

Распределение общего количества часов по очной (дневной) форме  
получения образования для специальности  
6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество академических часов						Форма контроля знаний
		Всего	Аудиторных	Из них			Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	
				лекции	семинарские занятия	управляемая самостоятельная работа студентов		
Педагогика и психология сиротства	4	108	48	20 (18 + 2 УСРС)	28 (24 + 4 УСРС)	6: 2 (л)+ 4 (с)	60	зачёт

Распределение общего количества часов по заочной форме получения  
образования для специальности  
6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование

Название учебной дисциплины, раздела	Семестр	Количество академических часов						Форма контроля знаний
		Всего	Аудиторных	Из них			Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	
				лекции	семинарские занятия	управляемая самостоятельная работа студентов		
Педагогика и психология сиротства	3,4	108	12	6	6	–	96	зачёт (4 семестр)

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **Тема 1. Сиротство как социальное явление**

Сущность сиротства. Состояние проблемы сиротства в Республике Беларусь. Социально-психологические причины и факторы сиротства. Проблема сиротства в общественном сознании.

История развития помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.

Социальный контекст жизнедеятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Республике Беларусь.

Ведущие тенденции, подходы и технологии формирования общественного мнения о проблеме социального сиротства. Формы и методы привлечения общественного внимания к судьбам воспитанников детских интернатных учреждений.

### **Тема 2. Социально-педагогические и психологические аспекты развития личности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

Фактор сиротства в формировании и развитии психики ребёнка. Формирование личности дефицитарного типа. Структура и симптомокомплекс «синдрома сиротства». Комплекс медицинских, психологических и социально-педагогических проблем социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Психологические основы интерпретации отношений ребенка с матерью в трудах В.П. Зинченко, Т.П. Скрипкиной, Г. Салливена, А. Фрейд, Р. Шпица, К. Хорни, Э. Эриксона.

Теория привязанности Дж. Боулби. Теория материнской депривации. Теория госпитализма. Теория социальной ситуации развития.

### **Тема 3. Депривационный синдром у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

Психическая и личностная депривация детей-сирот. Виды депривации психического развития детей сирот (Й. Лангмейер, З. Матейчик). Родительская депривация, сенсорная, когнитивная, эмоциональная, социальная депривация. Типология депривированной личности ребёнка. Депривационные расстройства.

Возрастные особенности проявлений депривационного синдрома у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Последствия родительской депривации у детей-сирот. Влияние депривации на поведение детей.

#### **Тема 4. Социальное развитие и формирование личности депривированных детей**

Психологическое развитие депривированного ребёнка: младенческий возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст.

Последствия психических травм детства. Дети, пережившие смерть родителей. Дети из семей, где родители страдают зависимостью. Дети, пережившие насилие.

Диагностика и коррекция негативных психологических последствий, возникающих у ребенка в результате потери значимого взрослого.

#### **Тема 5. Развитие Я-концепции у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

Формирование образа «Я» у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в интернатных учреждениях. Самовосприятие ребенка в иерархии коллективных отношений интернатного учреждения. Дефекты произвольной саморегуляции поведения. Феномен «общественной собственности». Специфика соотнесения собственного настоящего, прошлого, будущего с личными целями, ценностными ориентациями, возможностями. Защитные образования: классификационное мышление, ориентация на внешний контроль, тенденция к аффективному регулированию отношений, уход от ответственности, иждивенчество. Факторы, провоцирующие наличие защитных образований.

Развитие Я-концепции детей в замещающих семьях. Психолого-педагогические условия для развития образа «Я» у детей-сирот: уровень личностного развития, наличие личной собственности и пространства. Технологии минимизации проявлений депривационного синдрома у детей в условиях замещающей семьи.

#### **Тема 6. Особенности социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в детских интернатных учреждениях**

Особенности институционального воспитания. Социальная ситуация развития ребенка и поведенческие стратегии адаптации детей в условиях детского интернатного учреждения. Отчуждение личного опыта и дефицит микросоциальных стимуляций у воспитанников детских интернатных учреждений. Создание воспитывающей микросреды в интернатном учреждении. Работа с биологической семьей ребенка.

Нормативное правовое обеспечение деятельности педагога социального, педагога-психолога детского интернатного учреждения. Функции социально-педагогической деятельности и психологической поддержки в условиях детского интернатного учреждения.

Методические подходы и технологии работы педагога социального и педагога-психолога в детских интернатных учреждениях.

## **Тема 7. Технология подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к помещению в замещающую семью**

Социально-педагогическая и психолого-педагогическая подготовка детей к передаче в замещающие семьи. Диагностика интеллектуальной и личностной сферы, поведения и физического развития ребенка. Психологический портрет и карта планирования помощи ребенку. Работа с «семейной историей» ребенка.

Содержание необходимой информации о ребенке: состояние здоровья, интересы, склонности, способности, поведенческие умения и навыки, специфика развития эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной сферы. Заполнение формы оценки потребностей ребенка.

Технология организации знакомства ребенка с предполагаемыми замещающими родителями. Технология установления контакта с ребенком. Технология снятия эмоционально-напряженного состояния.

Методы и формы психологической поддержки и помощи детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, в период передачи в замещающую семью. Содержание и технологии формирования у ребенка компетенций проживания в новых условиях замещающей семьи.

## **Тема 8. Технология подготовки замещающих родителей**

Этапы формирования замещающих семей. Критерии подбора замещающих родителей. Социальный и правовой статус кандидатов в замещающие родители. Психолого-педагогические возможности потенциальных кандидатов в замещающие родители в осуществлении надлежащего воспитания ребенка. Социально-бытовые характеристики семьи: состав, возраст, социальный статус, уровень образования и психолого-педагогической культуры ее членов, воспитательный потенциал семьи, уровень доходов. Мотивация замещающих родителей, конструктивные и деструктивные мотивы.

Подготовка кандидатов в замещающие родители к созданию замещающей семьи. Обучение потенциальных кандидатов в замещающие родители. Требования к проведению программы подготовки кандидатов в замещающие родители. Компоненты содержания программы. Условия эффективности процесса подготовки замещающих родителей.

Компетенции кандидатов в замещающие родители. Технология формирования практических компетенций кандидатов в замещающие родители в сфере детско-родительских отношений.

Профилактика типичных ошибок и неблагоприятных психоэмоциональных условий воспитания ребенка в замещающей семье: морального отвержения, гиперопеки, повышенной требовательности, симбиоза, диктата, чрезмерных эмоциональных требований и др. Профилактика отказов замещающих родителей от приемных детей. Правила эффективной коммуникации с замещающими родителями.

### **Тема 9. Технология психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающей семье**

Социально-психологическая адаптация ребенка в замещающей семье. Типичные проблемы ребенка в замещающей семье: низкая учебная мотивация и успеваемость, отклонения в поведении, проявления отрицательного социального опыта и психологических травм, вредные привычки. Технологии помощи ребенку в адаптации к проживанию в замещающей семье. Компенсация последствий депривационного синдрома у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях замещающей семьи. Методы и формы психологической поддержки и помощи детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, в замещающих семьях.

Компоненты индивидуального психолого-педагогического сопровождения замещающих семей. Составление плана развития приемной семьи, детского дома семейного типа, анализ его выполнения. Ведение личных дел подопечных, воспитанников приемных семей, детских домов семейного типа. Деятельность педагога социального, педагога-психолога по обеспечению гарантий социальной защищенности детей-сирот. Показатели результативности работы педагога социального, педагога-психолога по сопровождению детей в замещающих семьях. Форма отчетности о работе с ребенком в замещающей семье.

### **Тема 10. Технология социально-педагогической поддержки и психологической помощи замещающим семьям в воспитании детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

Содержание работы педагога социального, педагога-психолога по формированию психолого-педагогической, семейно-бытовой культуры в замещающей семье. Организация профессиональной помощи и консультирования замещающих родителей педагогом социальным, педагогом-психологом. Программы социально-педагогического сопровождения замещающей семьи.

Мониторинг воспитания и развития ребенка в замещающей семье. Принципы и этапы осуществления мониторинга: систематичность, периодичность, конфиденциальность, объективность, защита, помощь. Задачи, содержание и проведение мониторинга. Организация и участники мониторинга. Критерии оценки результатов мониторинга: удовлетворенность основных потребностей ребенка, здоровье, обучение и воспитание, идентичность ребенка. Инструментарий мониторинга. Условия эффективности результатов мониторинга. Субъекты осуществления мониторинга. Анализ и рассмотрение результатов мониторинга.

### **Тема 11. Постинтернатная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

Сущность и структура постинтернатной адаптации. Социальные проблемы жизнеустройства и трудоустройства. Выпускники «группы риска». Сопровождение детей лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с целью недопущения их попадания в социально опасное положение.

Принципы постинтернатной адаптации. Концептуальные подходы к формированию жизненных компетенций выпускников интернатных учреждений. Формирование жизненных планов, самоопределения, стиля жизни и социального опыта. Подготовка к выполнению социальной роли гражданина, к семейной жизни и профессиональной деятельности. Создание адаптационного пространства.

Формы и направления постинтернатной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

### **Тема 12. Технология постинтернатного сопровождения выпускников детских интернатных учреждений**

Сущность и назначение постинтернатного сопровождения. Технологии постинтернатного сопровождения выпускников детских интернатных учреждений в деятельности специалистов социально-педагогических и психологических служб. Профилактика виктимности, асоциального и криминального образа жизни. Привлечение общественных, негосударственных, благотворительных организаций для оказания помощи выпускникам интернатных учреждений. Модели постинтернатного сопровождения и адаптации.

Индивидуальные и комплексные программы социально-педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения выпускников интернатных учреждений в учреждениях образования различного типа.

Критерии и показатели готовности к самостоятельной жизни воспитанников детских интернатных учреждений. Диагностика готовности выпускников детских интернатных учреждений к самореализации в обществе.

### **Тема 13. Технология профилактики социального сиротства**

Повышение правовой грамотности законных представителей несовершеннолетних. Нормативные правовые акты Республики Беларусь, регламентирующие ответственность за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей по воспитанию и содержанию детей.

Профилактика повторного признания детей нуждающимися в государственной защите. Алгоритм сопровождения семей, в которые возвращены дети по постановлению комиссии по делам несовершеннолетних, на основании решения суда, в том числе в связи с

восстановлением родителей (единственного родителя) в родительских правах.

Профилактика отказов родителей от воспитания и содержания детей.

Технологии социальной рекламы в организации социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в средствах массовой информации и коммуникации, в трудовых коллективах и др. Волонтерская деятельность по сбору материальных и денежных средств, и пр.

Профессиональные теоретико-практические компетенции специалистов при проведении рекламных акций в сфере социальной и психолого-педагогической помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. Педагогическое мастерство и педагогический такт в работе с общественностью.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ

## ТРЕБОВАНИЯ К КУРСОВОЙ РАБОТЕ

Учебным планом специальности отводится 40 часов на выполнение курсовой работы в 4 семестре для очной (дневной) формы получения высшего образования; в 4 семестре для заочной формы получения высшего образования.

**Цель** курсовой работы – показать уровень понимания студентом специфики своей профессии, охарактеризовать его умение осуществлять полноценное социально-педагогическое исследование, работать с научной информацией, определять цель работы и достигать ее осуществления.

**Примерный объем задания** по курсовой работе содержит обоснование выбора темы и ее актуальность, цель, объект, предмет, гипотезу, задачи исследования, анализ и обобщение опыта решения проблемы исследования, методические рекомендации для специалистов по итогам исследования.

Примерная структура курсовой работы:

- титульный лист;
- задание на выполнение курсовой работы;
- оглавление;
- введение;
- основной текст курсовой работы;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения;
- справка, полученная через систему «Антиплагиат.ВУЗ»;
- акты о внедрении – необязательный компонент;
- материалы, подтверждающие освещение результатов курсового исследования (ксерокопии научных публикаций с выходными данными, дипломов, сертификатов участников научных мероприятий и др.) – необязательный компонент.

### Требования к компетенциям

Выполнение курсовой работы должно обеспечить формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-1. Владеть основами исследовательской деятельности, осуществлять поиск, анализ и синтез информации.

УК-5. Быть способным к саморазвитию и совершенствованию в профессиональной деятельности.

УК-6. Проявлять инициативу и адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности.

### Примерный перечень тем курсовых работ

1. Социально-педагогическая деятельность по сохранению репродуктивного здоровья у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

2. Социально-педагогическая деятельность по формированию культуры здорового образа жизни у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Социально-педагогическая помощь в профессиональном самоопределении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Социально-педагогическая поддержка в процессе профессионального самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
5. Социально-педагогическая помощь детям, воспитывающимся в приемных семьях.
6. Социально-педагогическая профилактика альтернативных типов курения у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
7. Социально-педагогическая профилактика вейпинга у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
8. Социально-педагогическая профилактика виктимного поведения у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
9. Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения в сети Интернет у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
10. Социально-педагогическая профилактика наркомании у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
11. Социально-педагогическая профилактика раннего материнства у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
12. Социально-педагогическая профилактика табакокурения у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ СИРОТСТВА»**  
 Дневная форма получения образования

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, учебного занятия, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	Методические пособия, средства обучения, оборудование	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	семинарские занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная работа студентов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>4 семестр</b>									
<b>ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ СИРОТСТВА (48 часов)</b>		<b>18</b>	<b>24</b>	<b>–</b>	<b>6</b>	<b>60</b>			
<b>1</b>	<b>Сиротство как социальное явление</b>	<b>2</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>4</b>			
1.1	1. Сущность сиротства. Состояние проблемы сиротства в Республике Беларусь. 2. Социально-психологические причины и факторы сиротства. Проблема сиротства в общественном сознании. 3. История развития помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей	2	–	–	–	4	Мульти-медийная презентация	Основная: [2] Дополнительная: [1], [2], [5]	
<b>2</b>	<b>Социальные и психолого-педагогические аспекты развития личности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>6</b>			
2.1	1. Фактор сиротства в формировании и развитии психики ребёнка. Формирование личности дефицитарного типа. 2. Структура и симптомокомплекс «синдрома сиротства». 3. Психологические основы интерпретации отношений ребенка с матерью. Соматические проявления при расстройствах привязанности.	2	–	–	–	2	Мульти-медийная презентация	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2], [5]	
2.2	1. Ранний детский опыт ребенка-сироты. Деформация базового доверия к миру как феномен сиротства. 2. Синдром госпитализации у детей-сирот и детей,	–	2	–	–	4		Основная: [1], [2]	оценка решения компетент-

	оставшихся без попечения родителей. 3. Комплекс медицинских, психологических и социально-педагогических проблем социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.							Дополнительная: [1], [2], [5]	ностно-ориентированных заданий
<b>3</b>	<b>Депривационный синдром у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	–	–	<b>6</b>			
3.1	1. Психическая и личностная депривация детей-сирот. Виды депривации психического развития детей сирот (Й. Лангмейер, З. Матейчик). 2. Депривационные расстройства. 3. Депривированное развитие социального доверия у детей-сирот.	2	–	–	–	2	Мульти-медийная презентация	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2], [5]	
3.2	1. Депривационный синдром. 2. Возрастные особенности проявлений депривационного синдрома у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	–	2	–	–	4		Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2], [5]	оценка решения кейсов
<b>4</b>	<b>Социальное развитие и формирование личности депривированных детей</b>	–	<b>2</b>			<b>4</b>			
4.1	1. Психологическое развитие депривированного ребёнка: младенческий возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст. 2. Последствия психических травм детства. Дети, пережившие смерть родителей. Дети из семей, где родители страдают зависимостью. Дети, пережившие насилие. 3. Диагностика и коррекция негативных психологических последствий, возникающих у ребенка в результате потери значимого взрослого.		2			4		Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2], [3]	оценка рефератов
<b>5</b>	<b>Развитие Я-концепции у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</b>	–	<b>2</b>	–	<b>2 (л)</b>	<b>6</b>			
5.1	1. Формирование образа «Я» у депривированных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в интернатных учреждениях. 2. Самовосприятие ребенка в иерархии коллективных отношений интернатного учреждения. Дефекты	–	–	–	2 (л)	–		Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2], [3]	оценка рефератов, оценка блок-схемы, оценка защиты и

	произвольной саморегуляции поведения. 3. Защитные образования. Факторы, провоцирующие наличие защитных образований.								представления мультимедийных презентаций
5.2	1. Развитие Я-концепции детей в замещающих семьях. 2. Психолого-педагогические условия для развития образа «Я» у детей-сирот: уровень личностного развития, наличие личной собственности и пространства. 3. Технологии минимизации проявлений депривационного синдрома у детей в условиях замещающей семьи.	–	2	–	–	6		Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2], [3]	оценка блок-схемы
<b>6</b>	<b>Особенности социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в интернатных учреждениях</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	–	–	<b>6</b>			
6.1	1. Особенности становления личности воспитанников интернатного учреждения. 2. Социальная ситуация развития ребенка и поведенческие стратегии адаптации детей в условиях детского интернатного учреждения. 3. Создание воспитывающей среды в интернатном учреждении. Учет возрастных особенностей и специфики проявлений депривационного синдрома у детей. Работа с биологической семьей ребенка.	2	–	–	–	2	Мультимедийная презентация	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2]	
6.2	1. Критерии и показатели готовности к самостоятельной жизни воспитанников детских интернатных учреждений. 2. Диагностика готовности выпускников детских интернатных учреждений к самореализации в обществе. 3. Методические подходы и технологии работы педагога социального и педагога-психолога в интернатных учреждениях.	–	2	–	–	4		Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2]	оценка решения кейсов
<b>7</b>	<b>Технология подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к помещению в замещающую семью</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2(с)</b>	<b>4</b>			
7.1	1. Социально-педагогическая и психолого-педагогическая подготовка детей к передаче в замещающие семьи. 2. Психологический портрет и карта планирования помощи ребенку. 3. Работа с "семейной историей" ребенка.	2	–	–	–	2	Мультимедийная презентация	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [4], [5], [7]	

7.2	1. Технология подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к помещению в замещающую семью 2. Методы и формы психологической поддержки и помощи детям-сиротам в период передачи в замещающую семью.	–	2	–	–	2		Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [4], [5], [7]	оценка решения компетентностно-ориентированных заданий
7.3	1. Содержание и технологии формирования у ребенка компетенций проживания в новых условиях замещающей семьи. 2. Технология установления контакта с ребенком.	–	–	–	2 (с)			Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [4], [5], [7]	оценка защиты и представления мультимедийных презентаций, оценка блок-схемы, защита творческих заданий (индивидуальных проектов)
<b>8</b>	<b>Технология подготовки замещающих родителей</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	–	–	<b>6</b>			
8.1	1. Этапы формирования замещающих семей. Рекламирование замещающих семей. 2. Критерии подбора замещающих родителей. Подготовка кандидатов в замещающие родители к созданию замещающей семьи.	2	–	–	–	2	Мультимедийная презентация	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [3], [4], [5]	
8.2	1. Требования к проведению программы подготовки кандидатов в замещающие родители. 2. Технология формирования практических компетенций кандидатов в замещающие родители в сфере детско-родительских отношений. 3. Обучение потенциальных кандидатов в замещающие родители. Передача ребенка в замещающую семью. 4. Профилактика типичных ошибок и неблагоприятных психоэмоциональных условий воспитания ребенка в замещающей семье	–	2	–	–	4		Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [3], [4], [5], [9], [10], [11], [12]	оценка презентации-анализа образовательных информационных ресурсов, на которых размещены материалы по социально-педагогическим технологиям

									подготовки замещающих родителей
<b>9</b>	<b>Технология психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в замещающей семье</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>–</b>	<b>2(с)</b>	<b>4</b>			
9.1	1. Социально-психологическая адаптация ребенка в замещающей семье. Типичные проблемы ребенка в замещающей семье. 2. Технологии помощи ребенку в адаптации к проживанию в замещающей семье.	2	–	–	–	2	Мульти-медийная презентация	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [3], [4], [5], [9], [10], [11]	
9.2	1. Методы и формы психологической поддержки и помощи детям-сиротам в замещающих семьях. 2. Компоненты индивидуального сопровождения и индивидуальный план сопровождения ребенка.	–	2	–		2		Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [3], [4], [5], [9], [10], [11], [12]	творческое задание: оценка защиты проекта сопровождения ребенка в замещающей семье
9.3	1. Деятельность специалистов по обеспечению гарантий социальной защищенности детей-сирот. 2. Показатели результативности работы специалистов по сопровождению детей в замещающих семьях.	–	–	–	2(с)			Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [3], [4], [5], [9], [10], [11]	оценка структурно-логических схем, оценка глоссария, оценка творческого задания (проект программы социально-педагогической

									помощи и поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей)
<b>10</b>	<b>Технология социально-педагогической поддержки и психологической помощи замещающим семьям в воспитании детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	–	–	<b>4</b>			
10.1	1. Компетенции замещающих родителей во взаимодействии с ребенком. 2. Содержание работы специалистов по формированию психолого-педагогической семейно-бытовой культуры в замещающей семье. 3. Организация профессиональной помощи и консультирования замещающих родителей специалистами.	2	–	–	–	2	Мульти-медийная презентация	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [4], [5], [9], [10], [11], [13], [15]	
10.2	1. Мониторинг воспитания и развития ребёнка в замещающей семье. Принципы и этапы осуществления мониторинга. 2. Организация и участники мониторинга. Критерии оценки результатов мониторинга: удовлетворенность основных потребностей ребенка, здоровье, обучение и воспитание, идентичность ребенка. Инструментарий мониторинга. 3. Условия эффективности результатов мониторинга.	–	2	–	–	2		Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [4], [5], [9], [10], [11], [13], [15]	творческое задание: оценка защиты проекта социально-педагогической поддержки ребенка в замещающей семье
<b>11</b>	<b>Постинтернатная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	–	–	<b>4</b>			
11.1	1. Интеграция и социальная адаптация выпускников детских интернатных учреждений. 2. Социальные проблемы жизнеустройства и трудоустройства. Принципы постинтернатной адаптации. 3. Концептуальные подходы к формированию жизненных компетенций выпускников интернатных учреждений.	2	–	–	–	2	Мульти-медийная презентация	Основная: [1], [2] Дополнительная: [4], [5], [9], [10], [12]	

11.2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формы и направления постинтернатной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</li> <li>2. Формирование жизненных планов, самоопределения, стиля жизни и социального опыта.</li> <li>3. Подготовка к выполнению социальной роли гражданина, к семейной жизни и профессиональной деятельности.</li> <li>4. Создание адаптационного пространства.</li> </ol>	–	2	–	–	2		<p>Основная: [1], [2] Дополнительная: [4], [5], [9], [10], [12]</p>	оценка решения кейсов
<b>12</b>	<b>Технология постинтернатного сопровождения выпускников детских интернатных учреждений</b>	–	<b>2</b>	–	–	<b>4</b>			
12.1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технологии постинтернатного сопровождения выпускников детских интернатных учреждений в деятельности специалистов.</li> <li>2. Критерии и показатели готовности к самостоятельной жизни воспитанников детских интернатных учреждений.</li> <li>3. Диагностика готовности выпускников детских интернатных учреждений к самореализации в обществе.</li> </ol>		2			4		<p>Основная: [1], [2] Дополнительная [2], [3], [6]</p>	творческое задание: оценка защиты проекта постинтернатного сопровождения выпускников детских интернатных учреждений
<b>13</b>	<b>Технология профилактики социального сиротства</b>	–	<b>2</b>	–	–	<b>2</b>			
13.1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение правовой грамотности законных представителей несовершеннолетних.</li> <li>2. Профилактика повторного признания детей нуждающимися в государственной защите.</li> <li>3. Технологии социальной рекламы в организации социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в средствах массовой информации и коммуникации, в трудовых коллективах и др.</li> <li>4. Волонтерская деятельность по сбору материальных и денежных средств, и др.</li> </ol>		2			2		<p>Основная: [1], [2] Дополнительная [7], [8], [14]</p>	оценка презентации методических рекомендации по социально-педагогической профилактике, коррекции, реабилитации различных категорий детей-сирот и детей, оставшихся без

									попечения родителей
<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>60</b>			
<b>Всего аудиторных часов</b>		<b>48</b>							<b>Зачёт</b>

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ СИРОТСТВА»**  
**Заочная форма получения образования**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, учебного занятия, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	Методические пособия, средства обучения, оборудование	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	семинарские занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная работа студентов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>3,4 семестры</b>									
<b>ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ СИРОТСТВА (12 часов)</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	–	–	–			
<b>1</b>	<b>Сиротство как социальное явление</b> 1. Сущность сиротства. Социально-психологические причины и факторы сиротства. 2. Социальный контекст жизнедеятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Республике Беларусь. 3. Приоритет биологической семьи в организации жизнедеятельности ребенка в государственной политике Республики Беларусь. 4. Детское интернатное учреждение и замещающая семья как социальные институты жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	2	–	–	–	–	Мульти-медийная презентация	Основная: [2] Дополнительная: [1], [2], [5]	
<b>2</b>	<b>Социальные и психолого-педагогические аспекты развития личности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</b> 1. Фактор сиротства в формировании и развитии психики. 2. Структура и симптомокомплекс «синдрома сиротства». 3. Ранний детский опыт ребенка-сироты. 4. Комплекс медицинских, психологических и социально-	2	–	–	–	–	Мульти-медийная презентация	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2], [5]	

	педагогических проблем социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.								
3	<b>Депривационный синдром у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</b> 1. Психическая и личностная депривация детей-сирот. Виды депривации психического развития детей сирот Родительская депривация. 2. Депривационные расстройства. Депривационный синдром. 3. Последствия родительской депривации у детей-сирот. 4. Социальное развитие и формирование личности депривированных детей.	2	–	–	–	–	Мульти-медийная презентация	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2], [5]	
7	<b>Технология подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к помещению в замещающую семью</b> 1. Сущность института замещающей семьи. Семейные формы устройства детей-сирот. Функции замещающей семьи. 2. Перечень требований при создании замещающей семьи. 3. Принципы и технологии создания и сопровождения замещающих семей.	–	2	–	–	–		Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [4], [5], [7]	оценка рефератов
10	<b>Технология социально-педагогической поддержки и психологической помощи замещающим семьям в воспитании детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</b> 1. Компетенции замещающих родителей во взаимодействии с ребенком. 2. Содержание работы специалистов по формированию психолого-педагогической семейно-бытовой культуры в замещающей семье. 3. Организация профессиональной помощи и консультирования замещающих родителей специалистами. 4. Мониторинг воспитания и развития ребёнка в замещающей семье. Условия эффективности результатов мониторинга.	–	2	–	–	–		Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [4], [5], [9], [10], [11], [13], [15]	оценка кейс-задания
12	<b>Технология постинтернатного сопровождения выпускников детских интернатных учреждений</b> 1. Интеграция и социальная адаптация выпускников детских интернатных учреждений. 2. Сущность и назначение постинтернатного сопровождения. 3. Социально-педагогическая и психологическая поддержка	–	2	–	–	–		Основная: [1], [2] Дополнительная: [2], [3], [6]	творческое задание: оценка защиты проекта постинтер-

	выпускников интернатных учреждений в учреждениях образования различного типа. 4. Технологии постинтернатного сопровождения выпускников детских интернатных учреждений в деятельности специалистов.										натного сопровождения выпускников детских интернатных учреждений
<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	-	-	-					
<b>Всего аудиторных часов</b>		<b>12</b>									
<b>4 семестр</b>											<b>Зачёт</b>

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ЛИТЕРАТУРА

### Основная литература

1. Воспитание в замещающей семье : пособие для пед. работников учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения, специалистов соц.-пед. учреждений, органов охраны детства, замещающих родителей / В. В. Мартынова, Е. Н. Алтынцева, Т. А. Пимкова, Ю. А. Маскалевич. – Минск : Нац. ин-т образования, 2018. – 168 с.
2. Мартынова, В. В. Социальная педагогика : пособие для студентов высш. образования / В. В. Мартынова. – 4-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2023. – 204 с.
3. Мартынова, В. В. Профилактика правонарушений учащихся : пособие для пед. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / В. В. Мартынова, Е. К. Погодина, Д. О. Донченко // Репозиторий БГПУ. – URL: <http://elib.bspu.by/handle/doc/51739> (дата обращения: 11.11.2024).

### Дополнительная литература

1. Мартынова, В. В. Мониторинг положения детей в замещающих семьях : пособие / В. В. Мартынова, В. А. Маглыш. – Минск : Печатк. шк., 2008. – 152 с.
2. Мартынова, В. В. Социально-педагогические основы патронатного воспитания : пособие / В. В. Мартынова, А. М. Русецкая, В. И. Вашнева. – Минск : Нац. ин-т образования, 2011. – 159 с.
3. Погодина, Е. К. Теория и практика социально-педагогической работы с семьей : учеб.-метод. пособие / Е. К. Погодина, С. Г. Туболец. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – 160 с.
4. Погодина, Е. К. Формирование бесконфликтной образовательной среды : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Е. К. Погодина, В. В. Мартынова, Е. Л. Евдокимова. – Минск : Нац. ин-т образования, 2021. – 184 с.

### Нормативные правовые акты

5. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье : 9 июля 1999 г. № 278-З : принят Палатой представителей 3 июня 1999 г. : одобр. Советом Респ. 24 июня 1999 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 13 дек. 2023 г. № 318-З // iLex : информ. правовая система (дата обращения: 11.11.2024).
6. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 янв. 2011 г. № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 6 марта 2023 г. № 257-З // iLex : информ. правовая система (дата обращения: 11.11.2024).
7. О правах ребенка : Закон Респ. Беларусь от 19 нояб. 1993 г. № 2570-ХІІ : в ред. Закона Респ. Беларусь от 19 мая 2022 г. № 171-З // iLex : информ. правовая система (дата обращения: 11.11.2024).

8. О признании детей находящимися в социально опасном положении : постановление Совета Министров Респ. Беларусь от 15 янв. 2019 г. № 22 : в ред. от 1 дек. 2023 г. № 856 // іlex : інформ. правова система (дата обращения: 11.11.2024).

9. Об утверждении положения о порядке организации работы по установлению и осуществлению опеки (попечительства) над несовершеннолетними детьми : постановление Совета Министров Респ. Беларусь от 20 мая 2006 г. № 637 : в ред. от 3 апр. 2017 г. № 246 // іlex : інформ. правова система (дата обращения: 11.11.2024).

10. Положение о детском доме семейного типа : постановление Совета Министров Респ. Беларусь от 28 дек. 2006 г. № 289 : в ред. от 20 дек. 2023 г. № 902 // іlex : інформ. правова система (дата обращения: 11.11.2024).

11. Положение о детском доме, детской деревне, детском городке : утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь, от 25 июля 2011 г. № 124 // іlex : інформ. правова система (дата обращения: 11.11.2024).

12. Положение о патронатном воспитании : утв. постановлением Совета Министров Респ. Беларусь от 28 июня 2012 г. № 596 // іlex : інформ. правова система (дата обращения: 11.11.2024).

13. Положение о порядке передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществления контроля за условиями жизни и воспитания детей в семьях усыновителей на территории Республики Беларусь : утв. постановлением Совета Министров Респ. Беларусь от 28 февр. 2006 г. № 290 : в ред. от 23 авг. 2024 г. № 619 // іlex : інформ. правова система (дата обращения: 11.11.2024).

14. Положение о порядке признания детей нуждающимися в государственной защите : утв. постановлением Совета Министров Респ. Беларусь от 26 дек. 2006 г. № 1728 : в ред. от 23 авг. 2024 г. № 619 // іlex : інформ. правова система (дата обращения: 11.11.2024).

15. Положение о приемной семье : утв. постановлением Совета Министров Респ. Беларусь от 28 окт. 1999 г. № 1678 : в ред. от 20 дек. 2023 г. № 902 // іlex : інформ. правова система (дата обращения: 11.11.2024).

**Примерный перечень заданий контрольных мероприятий управляемой  
самостоятельной работы студентов (УСР)  
по учебной дисциплине «Педагогика и психология сиротства»  
2 часа (лекции), 4 часа (семинары)**

**Тема 5.1. Развитие Я-концепции у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (лекция)**

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Формирование образа «Я» у депривированных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в интернатных учреждениях.
2. Защитные образования: классификационное мышление, ориентация на внешний контроль, тенденция к аффективному регулированию отношений, уход от ответственности, иждивенчество. Факторы, провоцирующие наличие защитных образований.
3. Развитие Я-концепции детей в замещающих семьях. Технологии минимизации проявлений депривационного синдрома у детей в условиях замещающей семьи.

Учебные задания по теме УСРС:

**Модуль 1.**

Учебные задания по теме УСРС, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Охарактеризовать:

- самовосприятие ребенка в иерархии коллективных отношений интернатного учреждения;
- дефекты произвольной саморегуляции поведения;
- феномен «общественной собственности».

**Модуль 2.**

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Составить таблицу специфики соотнесения собственного настоящего, прошлого, будущего с личными целями, ценностными ориентациями, возможностями.

**Модуль 3.**

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Разработать модель создания психолого-педагогических условий для развития образа «Я» у детей-сирот по схеме: уровень личностного развития, наличие личной собственности и пространства.

Форма контроля: оценка рефератов, оценка блок-схемы, оценка защиты и представления мультимедийных презентаций.

Литература: Основная: [1], [2]. Дополнительная: [1], [2], [3].

### **Тема 7.3. Технология подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к помещению в замещающую семью (семинар)**

#### Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Содержание и технологии формирования у ребенка компетенций проживания в новых условиях замещающей семьи.
2. Технология установления контакта с ребенком.

#### Учебные задания по теме УСРС:

##### Модуль 1.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Представить презентацию-анализ образовательных информационных ресурсов, на которых размещены материалы по социально-педагогическим технологиям по подготовке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к помещению в замещающую семью.

##### Модуль 2.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Составить блок-схему профессиональных компетенций специалистов при проведении социальной и психолого-педагогической подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

##### Модуль 3.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Разработать индивидуальный проект по установлению контакта с ребёнком замещающих родителей.

Форма контроля: оценка защиты и представления мультимедийных презентаций, оценка блок-схемы, защита творческих заданий (индивидуальных проектов).

Литература: Основная: [1], [2], [3]. Дополнительная: [1], [4], [5], [7].

### **Тема 9.3. Технология психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающей семье (семинар)**

#### Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Деятельность специалистов по обеспечению гарантий социальной защиты детей-сирот.
2. Показатели результативности работы специалистов по сопровождению детей в замещающих семьях.

#### Учебные задания по теме УСРС:

##### Модуль 1.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Анализ структурно-логических схем при изучении лекционного и дополнительного материалов.

**Модуль 2.**

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Составление глоссария терминов по теме.

**Модуль 3.**

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Разработать проект программы социально-педагогической помощи и поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в замещающих семьях.

*Форма контроля:* оценка структурно-логических схем, оценка глоссария, оценка творческого задания (проект программы социально-педагогической помощи и поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей).

*Литература:* Основная: [1], [2], [3]. Дополнительная: [3],[4], [5], [9], [10], [11].

## **Методические рекомендации по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы студента по учебной дисциплине**

Самостоятельная работа – это форма организации учебного процесса, направленная на активизацию учебно-познавательной деятельности, формирование у студентов умений и навыков самостоятельного приобретения, обобщения и применения знаний при методическом руководстве и контроле преподавателя.

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться на:

- подготовку к лекциям и практическим занятиям по учебной дисциплине (приложение 1);
- проработку тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение;
- выполнение творческих заданий;
- подготовку тематических докладов презентаций, рефератов (приложение 2);
- выполнение компетентностно-ориентированных заданий;
- решение кейс-заданий;
- подготовку к промежуточным формам контроля знаний и зачету;
- оформление информационных и демонстрационных материалов.

Основными методами самостоятельной работы студентов является:

- составление плана-конспекта по изучаемой теме;
- написание и презентация рефератов;
- подготовка и выступление с докладами;
- выполнение компетентностно-ориентированных заданий;
- составление и решение кейсов;
- компьютерное тестирование.

### **1. Преподаватель:**

- отвечает за планирование, организацию и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов;
- доводит до сведения студентов выделенные на самостоятельное изучение темы дисциплины;
- разрабатывает контрольные вопросы и задания, подбирает источники литературы;
- знакомит с требованиями по форме и срокам выполнения заданий;
- проводит индивидуальные консультации;
- осуществляет контроль выполнения самостоятельной работы.

### **2. Студент должен:**

- ознакомиться с темой, перечнем вопросов (заданий), подлежащих изучению (выполнению) и планом изложения материала;
- ознакомиться с требованиями по форме и срокам выполнения заданий, а также по форме их контроля;
- изучить рекомендованные источники литературы, проанализировать, обобщить и законспектировать материал согласно плану (выполнить задание);
- представить выполненную работу согласно срокам и форме контроля.

### ***3. Требования к форме и срокам выполнения самостоятельной работы студентов:***

- все контрольные вопросы по теме дисциплины должны быть раскрыты согласно предложенному плану;
- задание должно быть выполнено согласно предложенной форме и тематике;
- обучающийся обязан выполнить все установленные учебной программой задания по самостоятельной работе.

Невыполнение заданий расценивается как невыполнение учебной программы, следовательно, студенты не допускаются к промежуточной форме контроля по учебной дисциплине (зачет).

Контроль самостоятельной работы осуществляется в виде:

- контрольной работы;
- обсуждения реферата;
- эссе;
- доклада;
- тестирования;
- решения кейсовых заданий;
- защиты мультимедийных презентаций;
- схематического представления информации (блок-схем).

## Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов по учебной дисциплине «Педагогика и психология сиротства»

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС ДФПО	Кол-во часов на СРС ЗФПО	Задание	Форма выполнения
1	2	3	4	5	6
<b>Педагогика и психология сиротства</b>					
1.	Сиротство как социальное явление	4	6	Подбор научных источников по теме на иностранном языке с аннотацией на иностранном и русском языках.	составление глоссария
2.	Социальные и психолого-педагогические аспекты развития личности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	6	8	Междисциплинарный анализ психолого-педагогических аспектов становления личности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	экспресс-опрос, подготовка и представление презентации
3.	Депривационный синдром у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	6	6	Анализ понятийного аппарата	подготовка конспекта, тест
4.	Социальное развитие и формирование личности депривированных детей	4	6	Междисциплинарный анализ психолого-педагогических аспектов становления личности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	составление блок-схемы, подготовка реферата
5.	Развитие Я-концепции у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	6	6	Анализ психолого-педагогической модели личности ребенка-сироты	психолого-педагогическое эссе «Образ ребенка-сироты», творческое задание: составление кроссвордов по теме
6.	Особенности социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в интернатных учреждениях	6	8	Составление типового анализа социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	подготовка мультимедийной презентации процесса социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
7.	Технология подготовки детей-сирот и детей,	4	6	Разработка программы подготовки ребенка-	творческое задание:

	оставшихся без попечения родителей, к помещению в замещающую семью			сироты к помещению в замещающую семью	презентация проекта программы подготовки ребенка-сироты к помещению в замещающую семью
8.	Технология подготовки замещающих родителей	6	10	Разработка технологической модели подготовки замещающих родителей	решение кейс-заданий
9.	Технология психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающей семье	4	10	Разработка проекта программы психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающей семье	творческое задание: презентация проекта программы психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающей семье
10.	Технология социально-педагогической поддержки и психологической помощи замещающим семьям в воспитании детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	4	10	Разработка плана проведения консультации для замещающих родителей (проблема по выбору студента)	творческое задание: презентация проекта плана консультаций для замещающих родителей (проблема по выбору студента)
11.	Постинтернатная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	4	8	Разработка плана проведения консультации для выпускников интернатных учреждений	решение кейс-заданий
12.	Технология постинтернатного сопровождения выпускников детских интернатных учреждений	4	8	Разработка модели психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,	устный опрос, творческое задание: презентация модели психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,

13.	Технология профилактики социального сиротства	2	4	Снять видеоролик социальной рекламы «Дорога домой»	презентация видеороликов
<b>Всего часов</b>		<b>60</b>	<b>96</b>		

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Основными средствами диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по учебной дисциплине «Педагогика и психология сиротства» являются:

1. Опрос: письменный и устный, индивидуальный и групповой, фронтальный и выборочный, экспресс-опрос.
2. Тесты контроля и самоконтроля: по отдельным вопросам, по теме занятия, по разделу, по всему учебному материалу.
3. Проверка и взаимопроверка самостоятельных работ, задач.
4. Индивидуальный или групповой доклад по изученной теме, по научной статье.
5. Подготовка учебного материала с использованием мультимедийных технологий: презентации, видеоролики с последующим анализом.
6. Зачёт.

**Виды контроля СРС** соответствуют видам контрольных мероприятий, предусмотренных учебной программой о системе оценки успеваемости студентов предполагают:

- *текущий* контроль, то есть оперативное, регулярное отслеживание уровня выполнения СРС на лекциях и практических занятиях;
- *промежуточный* контроль, который предполагает учет объема, своевременности и качества выполнения СРС по дисциплине за весь семестр и осуществляется на зачёте.

### **Формы текущего контроля**

- опрос студентов на практических занятиях;
- выступление студентов с рефератами, докладами, сообщениями, презентациями, эссе;
- решение практико-ориентированных заданий;
- решение кейс-заданий;
- отчеты по практическим заданиям;
- составление тематических блок-схем, план-конспектов, глоссария, кроссвордов;
- проверка знаний по самостоятельной работе студентов.

**Формы отчета студента** перед преподавателем о результатах выполнения самостоятельной работы:

- аргументированное решение ситуаций, кейс-заданий;
- конспекты, планы, эссе, рефераты, обзор информации;
- схематичное представление изученного учебного материала;
- ответы на задания-тесты, решение кроссвордов, кейсов и др.;
- проекты вопросы по теме или разделу дисциплины, задания-тесты, и др.;

- презентация-анализ методических рекомендации по социально-педагогической профилактике, коррекции, реабилитации различных категорий детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- презентация-анализ конкретной социальной ситуации ребенка-сироты;
- защита проекта программы социально-педагогического сопровождения замещающей семьи;
- защита проекта программы социально-педагогической помощи и поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- защита проекта организации психолого-педагогической помощи и поддержки детям-сиротам, воспитывающимся в замещающих семьях.

Критерий	Показатели
<b>Доклад</b>	
Степень раскрытия темы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тема раскрыта;</li> <li>– тема раскрыта частично: не более 2 замечаний;</li> <li>– тема раскрыта частично: не более 3 замечаний;</li> <li>– тема не раскрыта: 4 и более замечаний</li> </ul>
Объем использованной научной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объем научной литературы достаточный;</li> <li>– объем научной литературы недостаточный: не более 2 замечаний;</li> <li>– объем научной литературы недостаточный: 3 замечания;</li> <li>– объем научной литературы недостаточный: 4 и более замечаний</li> </ul>
Достоверность информации доклада (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники информации)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– информация точная, обоснованная, есть ссылки на источники первичной информации;</li> <li>– информация имеет замечания по одному требованию из трех;</li> <li>– информация имеет замечания по двум требованиям из трех;</li> <li>– информация имеет замечания по всем требованиям</li> </ul>
Необходимость и достаточность информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений;</li> <li>– приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений частично: не более 2 замечаний;</li> <li>– приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений частично: 3 и более замечаний;</li> <li>– приведенные данные и факты не служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений</li> </ul>
<b>Конспект</b>	
Соответствие конспекта плану содержания источника	<ul style="list-style-type: none"> <li>– конспект соответствует плану содержания;</li> <li>– конспект частично соответствует плану содержания: не более 2 замечаний;</li> <li>– конспект частично соответствует плану содержания: 3 и более замечаний;</li> <li>– конспект не соответствует плану содержания</li> </ul>
Отражение в конспекте основных положений	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения отражены, выводы представлены;</li> <li>– основные положения отражены, выводы не представлены;</li> </ul>

<b>Критерий</b>	<b>Показатели</b>
источника и наличие выводов	– основные положения отражены частично, выводы частично представлены; – основные положения не отражены, выводы не представлены
Ясность, лаконичность изложения	– изложение ясное и лаконичное; – изложение имеет не более 2 замечаний по указанным параметрам; – изложение имеет не более 3 замечаний по указанным параметрам; – по указанным параметрам изложение имеет 4 и более замечаний
<b>Эссе</b>	
Степень раскрытия темы, соответствие структуре	– тема раскрыта, структура соответствует тексту-рассуждению; – тема раскрыта частично: не более 2 замечаний; – тема раскрыта частично: не более 3 замечаний; – тема не раскрыта: 4 и более замечаний
Самостоятельность суждений и аргументации	– предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт); – дана аргументация своего мнения со слабой опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт; – слабо аргументировано собственное мнение с минимальной опорой на факты общественной жизни, личный социальный опыт или её отсутствие; – не аргументировано собственное мнение
Ясность, лаконичность изложения	– изложение ясное и лаконичное; – изложение имеет не более 2 замечаний по указанным параметрам; – изложение имеет не более 3 замечаний по указанным параметрам; – по указанным параметрам изложение имеет 4 и более замечаний
<b>Кейс-задание</b>	
Структура кейса	– структура соответствует требованиям; – структура соответствует требованиям частично: отсутствует 1 элемент; – структура соответствует требованиям частично: отсутствуют 2–3 элемента; – структура не соответствует требованиям
Общая валидность – установление корректности операциональных действий в рамках изучаемой темы и выстраиваемой концепции	– операциональные действия корректны; – операциональные действия корректны частично: 1–2 замечания; – операциональные действия корректны частично: 3–4 замечания; – операциональные действия не корректны
Внутренняя валидность – установление всей полноты причинных связей	– установлена вся полнота причинных связей; – полнота причинных связей установлена частично: 1–2 замечания; – полнота причинных связей установлена частично: 3 и более замечаний; – полнота причинных связей не установлена
<b>Мультимедийная презентация</b>	
Раскрытие темы	– тема раскрыта;

<b>Критерий</b>	<b>Показатели</b>
учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тема раскрыта частично: не более 2 замечаний;</li> <li>– тема раскрыта частично: не более 3 замечаний;</li> <li>– тема не раскрыта: 4 и более замечаний</li> </ul>
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подача материала полностью соответствует указанным параметрам;</li> <li>– подача материала соответствует указанным параметрам частично: не более 2 замечаний;</li> <li>– подача материала соответствует указанным параметрам частично: не более 3 замечаний;</li> <li>– подача материала соответствует указанным параметрам частично: 4 и более замечаний</li> </ul>
Оформление (соответствие дизайна презентации поставленной цели; единство стиля; обоснованное использование анимации)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– презентация оформлена без замечаний;</li> <li>– презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний;</li> <li>– презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний;</li> <li>– презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: 4 и более замечаний</li> </ul>
<b>Блок-схема</b>	
Выделение основных понятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия выделены полностью;</li> <li>– основные понятия выделены частично: не более 2 замечаний;</li> <li>– основные понятия выделены частично: 3 и более замечаний;</li> <li>– основные понятия не выделены</li> </ul>
Определение смысловых и причинно-следственных связей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– смысловые и причинно-следственные связи определены;</li> <li>– смысловые и причинно-следственные связи определены частично: не более 2;</li> <li>– смысловые и причинно-следственные связи определены частично: 3 и более замечаний;</li> <li>– смысловые и причинно-следственные связи не определены</li> </ul>
Определение взаимосвязей блоков понятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимосвязи блоков понятий определены в полном объеме;</li> <li>– взаимосвязи блоков понятий определены частично: не более 2;</li> <li>– взаимосвязи блоков понятий определены частично: 3 и более замечаний;</li> <li>– взаимосвязи блоков понятий не определены</li> </ul>

### Рекомендации по подготовке реферата, доклада

Реферат представляет собой самостоятельную письменную работу студента. Тема реферата согласуется с преподавателем. Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение.
2. Основная часть.
3. Заключение.
4. Литература (список используемых источников).

Во **введении** автор указывает на актуальность темы, приводит ее обоснование. В **основной части** кратко и логично излагается теоретический аспект реферируемой проблемы, приводятся результаты исследования, которые подтверждают или ставят под сомнение теоретические положения, аргументируется собственный взгляд на данную проблему. В **заключении** автор реферата обобщает положения, сказанные во введении и основной части; формулирует гипотезу о возможности экспериментальной проверки собственной аргументации.

Список используемых источников оформляется по алфавиту: автор, инициалы, название работы, место, название и год издания, общее количество страниц. Список должен содержать не менее пяти публикаций, и как правило, за последние четыре - пять лет.

Объем реферата: 10-15 страниц машинописного текста формата А-4 что соответствует объему параграфа курсовой работы. Требования к оформлению реферата:

1. Титульный лист содержит: наименование учебного заведения, факультета, номер группы, Ф.И.О. студента, тема, фамилия и инициалы преподавателя, его должность, ученая степень и звание, место и год выполнения работы.

2. Оглавление. В оглавлении приводятся названия структурных компонентов реферата: ВВЕДЕНИЕ, НАЗВАНИЕ ПУНКТОВ и подпунктов основной части, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ с указанием страниц.

3. Нумерация страниц начинается с 3-ей страницы (титульный лист и оглавление не нумеруются). Расстояние между введением, пунктами основной части, заключением и списком используемых источников одинаковое (2 интервала).

4. Основная часть. В зависимости от содержания и логики изложения материала, основная часть делится на пункты и подпункты.

Реферат следует печатать, соблюдая следующие требования: гарнитура шрифта «Times New Roman», размер шрифта 14 пт, параметры страниц устанавливаются следующие: верх и низ 25 мм, слева 30 мм, справа 15 мм. Межстрочный интервал выставляется «минимум 17 пт» (количество строк на странице от 38 до 42). Количество знаков в строке, включая интервалы, 62-65.

При оценивании реферата внимание обращается на последовательность изложения, соответствие и полноту раскрытия темы, самостоятельность суждений и оформление.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Приоритет биологической семьи в организации жизнедеятельности ребенка в государственной политике Республики Беларусь. Выявление и реализация воспитательного потенциала кровнородственной семьи.
2. Детское интернатное учреждение и замещающая семья как социальные институты жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Историческая динамика отношения к детям-сиротам в древности и в античный период. Формы помощи детям-сиротам в истории славянских народов.
4. Христианская парадигма социальной защиты детства. Церковь как первый социальный институт социальной помощи сиротам. Развитие государственной и частной благотворительной помощи детям-сиротам в XVIII - XIX вв.
5. Становление советской системы социальной защиты детства. Государственная система приютов и сиротских домов.
6. Фактор сиротства в формировании и развитии личности. Структура и симптомокомплекс «синдрома сиротства».
7. Психологические основы интерпретации отношений ребенка с матерью в трудах В.П. Зинченко, Т.П. Скрипкиной, Г. Салливена, А. Фрейд, Р. Шпица, К. Хорни, Э. Эриксона.
8. Теория привязанности Дж. Боулби.
9. Ранний детский опыт ребенка-сироты. Деформация базового доверия к миру.
10. Влияние депривации на поведение детей.
11. Профилактика типичных ошибок и неблагоприятных психоэмоциональных условий воспитания ребенка в замещающей семье.
12. Концептуальные подходы к формированию жизненных компетенций выпускников интернатных учреждений.

**Примерные вопросы к зачёту по учебной дисциплине  
«Педагогика и психология сиротства»**

1. Сущность, социально-психологические причины и факторы сиротства. Система и структура организации социально-педагогической помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, в Республике Беларусь.
2. Синдром госпитализации у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Комплекс медицинских, психологических и социально-педагогических проблем социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Психическая и личностная депривация детей-сирот. Виды депривации. Депривационные расстройства.
5. Депривационный синдром. Возрастные особенности проявлений депривационного синдрома у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
6. Социальное развитие и формирование личности депривированных детей. Базовые установки личности ребенка-сироты. Влияние депривации на поведение детей.
7. Особенности становления личности воспитанников интернатного учреждения.
8. Создание воспитывающей микросреды в интернатном учреждении. Работа с биологической семьей ребенка.
9. Формирование образа «Я» у депривированных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в интернатных учреждениях и в замещающих семьях.
10. Самовосприятие ребенка в иерархии коллективных отношений интернатного учреждения. Факторы, провоцирующие наличие защитных образований.
11. Технологии минимизации проявлений депривационного синдрома у детей в условиях замещающей семьи.
12. Учет возрастных особенностей и специфики проявлений депривационного синдрома у детей.
13. Критерии и показатели и диагностика готовности к самостоятельной жизни воспитанников детских интернатных учреждений.
14. Методические подходы и технологии работы специалистов в интернатных учреждениях.
15. Сущность института замещающей семьи.
16. Семейные формы устройства детей-сирот.
17. Принципы и технологии создания и сопровождения замещающих семей.
18. Технология организации патронатного воспитания.
19. Критерии подбора замещающих родителей.
20. Мотивация и личностные характеристики потенциальных кандидатов.

21. Технология подготовки кандидатов в замещающие родители. Требования и компоненты программы подготовки кандидатов в замещающие родители.
22. Технология формирования практических компетенций кандидатов в замещающие родители в сфере детско-родительских отношений.
23. Технология подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к помещению в замещающую семью.
24. Методы и формы психологической поддержки и помощи детям-сиротам в период передачи в замещающую семью.
25. Содержание и технологии формирования у ребенка компетенций проживания в условиях замещающей семьи.
26. Технология психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в замещающей семье.
27. Социально-психологическая адаптация ребенка в замещающей семье. Методы и формы психологической поддержки и помощи детям-сиротам в замещающих семьях.
28. Условия эффективности работы специалистов по сопровождению детей в замещающих семьях.
29. Организация профессиональной помощи и консультирования замещающих родителей специалистами.
30. Программы социально-педагогического сопровождения замещающей семьи.
31. Мониторинг воспитания и развития ребёнка в замещающей семье. Принципы, этапы, участники, инструментарий, условия эффективности и критерии оценки результатов мониторинга.
32. Сущность, назначение и технология постинтернатного сопровождения выпускников детских интернатных учреждений.
33. Принципы постинтернатной адаптации.
34. Социально-педагогическая и психологическая поддержка выпускников интернатных учреждений в учреждениях образования различного типа. Создание адаптационного пространства.
35. Технология профилактики социального сиротства.
36. Ведущие тенденции, подходы и технологии формирования общественного мнения о проблеме социального сиротства.
37. Формы и методы привлечения общественного внимания к судьбам воспитанников детских интернатных учреждений. Мотивирование общественности к принятию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в замещающие семьи.
38. Волонтерская деятельность и социальная реклама в организации социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
39. Привлечение общественных организаций к оказанию помощи выпускникам интернатных учреждений. Педагогическое мастерство и педагогический такт в работе с общественностью.

### Критерии оценки результатов учебной деятельности (промежуточная аттестация)

№ п/п	Отметка	Критерии
1.	зачтено	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;</p> <p>точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;</p> <p>полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;</p> <p>творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
2.	не зачтено	<p>недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками;</p> <p>слабое владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;</p> <p>неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины, модуля;</p> <p>пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий</p>

## Тематический план

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество часов			
		Аудиторные			Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов
		лекции	практические (семинарские) занятия	управляемая самостоятельная работа студентов	
<b>Педагогика и психология сиротства</b>		<b>18</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>60</b>
1	Сиротство как социальное явление	2	–	–	4
2	Социальные и психолого-педагогические аспекты развития личности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	2	2	–	6
3	Депривационный синдром у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	2	2	–	6
4	Социальное развитие и формирование личности депривированных детей	–	2	–	4
5	Развитие Я-концепции у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	–	2	2 (л)	6
6	Особенности социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в детских интернатных учреждениях	2	2	–	6
7	Технология подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к помещению в замещающую семью	2	2	2 (с)	4
8	Технология подготовки замещающих родителей	2	2	–	6
9	Технология психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающей семье	2	2	2 (с)	4
10	Технология социально-педагогической поддержки и психологической помощи замещающим семьям в воспитании детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	2	2	–	4
11	Постинтернатная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	2	2	–	4
12	Технология постинтернатного сопровождения выпускников детских интернатных учреждений	–	2	–	4
13	Технология профилактики социального сиротства	–	2	–	2

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1	2	3	4
<b>Педагогика и психология сиротства</b>			
1. Социальная педагогика	Кафедра социальной педагогики	Опора на знания тем, посвящённых специфике социально-педагогической деятельности	Программу принять, (протокол № 4 от 26.11.2024)
2. Социально-педагогическая деятельность по охране детства	Кафедра социальной педагогики	Согласование с материалами по нормативно-правовым и процессуальным аспектам проблемы сиротства	Программу принять, (протокол № 4 от 26.11.2024)