

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

А.И.Жук

2024 г.

Регистрационный № УД 23-2-125/уч.

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА  
С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

**Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальности:**

1-03 04 01 Социальная педагогика

2024 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования ОСВО 1-03 04 01-2022 (20.04.2022 № 85) и учебных планов по специальности 1-03 04 01 Социальная педагогика (15.07.2021 № 008-2021/у, 15.07.2021 № 011-2021/уз; 23.06.2022 № 095-2022/у, 23.06.2022 № 096-2022/уз)

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

**Ю.А.Маскалевич**, старший преподаватель кафедры социальной педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

**А.В.Трацевская**, доцент кафедры педагогики и психологии учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет», кандидат педагогических наук, доцент;

**С.Я.Ермолич**, доцент кафедры социальной работы учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор государственного учреждения образования «Средняя школа № 44 имени Якуба Коласа г. Минска»

24.03.2024

  
О.В.Лавыш

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой социальной педагогики  
(протокол № 8 от 26.03.2024)

Заведующий кафедрой  
 О.С.Куницкая

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»  
(протокол № 8 от 18.06.2024).

Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического  
отдела БГПУ

 Е.А.Кравченко

Директор библиотеки БГПУ  
 Н.П.Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Социально-педагогическая работа с одаренными детьми» является теоретико-методологической основой профессиональной подготовки будущих социальных педагогов. Ее освоение обеспечивает необходимую теоретическую базу и практическую готовность студентов к эффективной социально-педагогической работе с одаренными детьми.

Содержание дисциплины базируется на требованиях образовательного стандарта специальности 1-03 04 01 Социальная педагогика.

**Цель** изучения учебной дисциплины заключается в формировании у студентов знаний, умений и навыков в области социально-педагогической работы с одаренными детьми, подготовка их к самостоятельной и творческой деятельности по раннему выявлению, поддержке и развитию одаренности и таланта учащихся.

**Задачи изучения дисциплины:**

- раскрыть основные понятия и психолого-педагогические подходы к развитию одаренности учащихся;
- сформировать профессиональные умения, обеспечивающие социально-педагогическую поддержку одарённых и талантливых учащихся;
- привить студентам интерес к проблеме одарённости, креативности и таланта;
- стимулировать развитие творческого потенциала студентов.

**Место учебной дисциплины в системе подготовки социального педагога, связи с другими учебными дисциплинами**

Изучение учебной дисциплины «Социально-педагогическая работа с одаренными детьми» требует от студентов актуализации, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков по учебной дисциплине «Социальная педагогика». Содержание учебной дисциплины связано с учебной дисциплиной «Социально-педагогическая диагностика», нацелено на развитие диагностических умений будущих специалистов в области социально-педагогической работы с одаренными детьми.

**Требования к освоению учебной дисциплины** в соответствии с образовательным стандартом состоят в овладении студентами обобщенными педагогическими знаниями, умениями и навыками, которые лежат в основе:

базовой профессиональной компетенции:

**БПК-5** Осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, применять их в образовательном процессе с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся;

специализированной компетенции:

**СК-11** Разрабатывать и реализовывать социально-педагогические проекты.

В результате изучения учебной дисциплины «Социально-педагогическая работа с одаренными детьми» студент должен:

**знать:**

- общекультурное значение и место социально-педагогической работы с одаренными детьми в системе наук о человеке и обществе;
- теоретические основы проблемы одарённости, креативности и перспектив её развития;
- методики проведения диагностики одарённости, игры, тренинги, индивидуальные и групповые формы работы с одарёнными и талантливыми детьми, их родителями и социальным окружением;
- основы социально-педагогической поддержки и сопровождения одарённых и талантливых детей;

**уметь:**

- выявлять одаренность ребенка, выстраивать с ним взаимоотношения с учетом вида и типа одаренности;
- осуществлять помощь и поддержку одаренных детей в процессе социального становления личности;
- использовать методики проведения диагностики одаренности и составлять программу социально-педагогического сопровождения одаренного ребенка;

**владеть:**

- принципами и методами осуществления диагностики и сопровождения одаренного ребенка;
- эффективными технологиями взаимодействия с одаренными и талантливыми детьми;
- навыками разработки и построения диагностического инструментария, выявления и помощи одаренным и талантливым детям;
- профессионально-личностными качествами, необходимыми для осуществления профессионального взаимодействия с одаренными и талантливыми детьми;

**Общее количество часов, отводимых на изучение учебной дисциплины в соответствии с учебным планом по специальности**

В соответствии с учебным планом по специальности 1-03 04 01 Социальная педагогика максимальное количество часов, которое отводится на изучение учебной дисциплины «Социально-педагогическая работа с одаренными детьми» составляет 100 часов, из них 46 часов аудиторные занятия, в том числе: лекции – 20 (16 + 4 УСРС) часов и практические занятия – 26 часов (22 + 4 УСРС). Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов составляет 54 часа. На заочную форму получения образования отводится 10 аудиторных часов (4 часа – лекции, 6 часов – практические занятия).

Форма контроля знаний по учебной дисциплине - зачет.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Распределение общего количества часов по дневной форме получения образования

1-03 04 01 Социальная педагогика

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество академических часов						Форма контроля знаний
		Всего	Аудиторных	Из них			Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	
				лекции	практические (семинарские) занятия	управляемая самостоятельная работа студентов		
Социально-педагогическая работа с одаренными детьми	8	100	46	18	22	6 2 (л)+ 4 (с)	54	зачет

Распределение общего количества часов по заочной форме получения образования

1-03 04 01 Социальная педагогика

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество академических часов						Форма контроля знаний
		Всего	Аудиторных	Из них			Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	
				лекции	практические (семинарские) занятия	управляемая самостоятельная работа студентов		
Социально-педагогическая работа с одаренными детьми	9	100	10	4	6	-	-	зачет

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **Тема 1. Детская одаренность в педагогической теории и практике**

Развитие одарённой личности как направление государственной политики Республики Беларусь. Государственная программа «Молодые таланты Беларуси». Сущность и виды детской одарённости. Одарённость, гениальность, креативность, социальная одарённость. Особенности детской одарённости в исследованиях зарубежных и отечественных учёных. Концепции детской одаренности: рабочая концепция одаренности (Д.Б. Богоявленская, А.В. Брушлинский, М.А. Холодная, В.Д. Шадриков и др.), трехфакторная модель одаренности по Дж. Рензулли. Менторство как форма работы с одаренными детьми.

### **Тема 2. Социально-педагогическое проектирование процесса развития способностей у одаренных детей**

Характеристика процесса развития одаренности у детей. Работа социального педагога по развитию одаренности у детей. Содержание и структура социально-педагогического проекта развития одаренности у детей в учреждении образования и воспитания.

### **Тема 3. Взаимодействие наследственности и среды в развитии детской одаренности**

Взаимодействие наследственных и средовых факторов в развитии способностей. Генотип, среда и действие механизмов развития. Доля наследственных факторов и вклад средовых факторов в развитие способностей. Структура среды и влияние её отдельных элементов на развитие личности ребёнка. Социализация и социальная адаптация одаренного ребенка. Социально-педагогическая поддержка одаренности и креативности ребенка.

Возрастные и гендерные особенности развития и формирования личности одаренного ребенка. Возрастная динамика одаренности и креативности. Гендерная специфика познавательной и личностной сфер одаренного ребенка. Анализ исследований половых различий в познавательной и личностной сферах. Факторы, обуславливающие половые различия.

### **Тема 4. Стратегии развития одаренности ребенка**

Стратегии, опирающиеся на количественные и качественные изменения. Основные стратегии: ускорение, углубление, обогащение (вертикальное и горизонтальное), проблематизация, «обучение мышлению» и др. Реализация стратегий развития одаренности и творческого потенциала личности ребенка. Социальное развитие школьников с высокой креативностью. Межпредметные связи в системе развития одаренности.

### **Тема 5. Содержание работы с одаренными детьми**

Личностно-ориентированный подход и организация учебной деятельности в работе с одаренными учащимися. Развивающая социальная среда ребенка. Модели образования и учебно-методический инструментарий развития одаренности и креативности. Программы работы с одаренными учащимися.

### **Тема 6. Технологии работы с одаренными и талантливыми детьми**

Технологии работы с одаренными и талантливыми учащимися. Прогнозирование одаренности. Проектное обучение. Модульная технология. Технология полного усвоения. Проблемное усвоение.

### **Тема 7. Диагностическая и коррекционная работа с одаренными и талантливыми детьми**

Функции специалистов воспитательно-образовательного процесса при организации работы с одаренными детьми: диагностическая, информационная, коррекционная, развивающая.

Идентификация детской одаренности. IQ – коэффициент интеллекта. Структура диагностико-коррекционной работы с одаренными и талантливыми детьми. Методы выявления и диагностики одаренности (тест Векслера, модификация теста Торренса, тесты Стенфорд-Бине, задачи Пиаже, матрицы Равена, рисуночный тест на интеллект и др.). Требования к методам диагностики одаренности. Методики диагностики одаренности для психологов, педагогов, родителей, для самих детей. Диагностика уровней реализации потенциала развития. Анализ показателей уровня развития учащихся.

### **Тема 8. Учебно-методический инструментарий в развитии детской одаренности**

Мотивационные характеристики в прогнозировании развития одаренности. Социально-педагогическая поддержка одаренных детей. Основные мероприятия по выявлению одаренных детей.

### **Тема 9. Активизация форм и методов работы с одаренными и талантливыми детьми**

Коллективные и индивидуальные формы работы с одаренными детьми. Научно-исследовательская деятельность учащихся. Инновационные формы и интерактивное взаимодействие субъектов процесса развития и социального воспитания личности одаренного ребенка.

### **Тема 10. Разработка рекомендаций и памяток по работе с одаренными и талантливыми детьми**

Специфические особенности субъектов окружения одаренного ребенка. Разработка памяток и рекомендаций для работы с одаренными детьми в

процессе их социального воспитания для педагогов социальных, учителей, родителей.

### **Тема 11. Социальная среда и развитие одаренности**

Единство личности одаренного ребенка и социального окружения. Формирование социальных интересов у одарённых детей. Социальный интеллект и социальная зрелость. Девиации и проблемы одаренного ребенка. Коррекционно-профилактическая работа с одаренными детьми.

### **Тема 12. Развитие одаренного ребенка в школе и семье**

Кризисы детской одарённости и социально-педагогическое сопровождение ребенка. Педагогическая компетентность и эффективность в работе с одарёнными детьми. Профилактика конфликтов в системе «учитель-ученик». Социально-педагогическое сопровождение семьи одаренного ребенка. Социально-педагогическая поддержка одаренного ребенка.

Построение программ (разработка проектов) по работе с одаренными детьми.

Междисциплинарная специфика построения образовательного поля для развития одаренности. Методические рекомендации по составлению портфолио одаренного ребенка.



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ»**

**Дневная форма получения образования**  
для специальности 1-03 04 01 Социальная педагогика

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, учебного занятия, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	Методические пособия, средства обучения, оборудование	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная работа студентов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>8 семестр</b>									
<b>СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ (46 часов)</b>		<b>18</b>	<b>22</b>	<b>–</b>	<b>6</b>	<b>54</b>			
<b>1</b>	<b>Детская одаренность в педагогической теории и практике</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2 (л)</b>	<b>4</b>			
1.1.	1. Развитие одарённой личности как направление государственной политики Республики Беларусь. 2. Детская одарённость в педагогической теории и практике. Концепции одаренности. 3. Сущность понятия «детская одарённость». Виды одарённости. 4. Особенности детской одарённости в исследованиях зарубежных и отечественных учёных. «Рабочая концепция одаренности» (Б.Богоявленская, В.Д.Шадриков и др.).	2				2	ИЭУМК по учебной дисциплине	Основная: [1], [2]. Дополнительная: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]	Подборка материалов научно-методической печати по проблеме
1.2	1. Развитие одарённой личности как направление государственной политики Республики Беларусь. 2. Детская одарённость в педагогической теории и практике. Концепции одаренности. 3. Сущность понятия «детская одарённость». Виды одарённости. 4. Особенности детской одарённости в исследованиях		2						Знание понятийного аппарата – опрос

	зарубежных и отечественных учёных. «Рабочая концепция одаренности» (Б.Богоявленская, В.Д.Шадриков и др.).								
1.3	1. Менторство как форма работы с одаренными детьми. 2. Профессиональная позиция педагога, работающего с одаренными и талантливыми детьми.				2 (л)	2	ИЭУМК по учебной дисциплине	Основная: [1], [2]. Дополнительная: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]	Составление презентации . Проверка конспекта, опрос
<b>2</b>	<b>Социально-педагогическое проектирование процесса развития способностей у одаренных детей</b>		<b>4</b>			<b>4</b>			
2.1	1. Характеристика процесса развития одаренности у детей. 2. Работа социального педагога по развитию одаренности у детей. 3. Содержание и структура социально-педагогического проекта развития одаренности у детей в учреждении образования и воспитания		2			2	ИЭУМК по учебной дисциплине	Основная: [1], [2]. Дополнительная: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]	Защита учебных заданий
2.2	1. Понятия «способности», «одаренность», «талант» в концептуальных позициях ученых. Данные понятия в контексте учений Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Н.С. Лейтеса, А.М. Матюшкина и др. 2. Периодизация процесса возрастного развития личности. 3. Особенности развития креативности и одаренности в младшем школьном возрасте, в подростковом возрасте, в старшем школьном возрасте. Существующие методики определения одаренности на каждом возрастном этапе. 4. Возрастные различия одаренных мальчиков и девочек, их степень и природа.		2			2	ИЭУМК по учебной дисциплине	Основная: [1], [2]. Дополнительная: [1], [2], [3], [4], [6]	Опрос
<b>3</b>	<b>Взаимодействие наследственности и среды в развитии детской одаренности</b>	<b>2</b>				<b>4</b>			
3.1	1. Взаимодействие наследственных и средовых факторов в развитии способностей. 2. Социализация и социальная адаптация одаренного ребенка. 3. Социально-педагогическая поддержка одаренности и креативности ребенка.	2				2	ИЭУМК по учебной дисциплине	Основная: [1], [2]. Дополнительная: [1], [2], [3], [4]	Составление терминологического словаря (глоссарий)
3.2	1. Взаимодействие наследственных и средовых		2			2		Основная:	Защита

	<p>факторов в развитии способностей.</p> <p>2. Социализация и социальная адаптация одаренного ребенка.</p> <p>3. Социально-педагогическая поддержка одаренности и креативности ребенка.</p>							[1], [2]. Дополнительная: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]	учебных заданий
<b>4</b>	<b>Стратегии развития одаренности ребенка</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>4</b>			
4.1	<p>1. Стратегии, опирающиеся на количественные и качественные изменения.</p> <p>2. Реализация стратегий развития одаренности и творческого потенциала личности ребенка.</p> <p>3. Социальное развитие школьников с высокой креативностью.</p> <p>4. Межпредметные связи в системе развития одаренности.</p>	2				2	ИЭУМК по учебной дисциплине	Основная: [1], [2]. Дополнительная: [2], [3], [4], [6]	
4.2	<p>1. Подходы к содержанию образования одаренных детей.</p> <p>2. «Стратегия ускорения», «стратегия интенсификации».</p> <p>3. «Стратегия углубления», «стратегия проблематизации», «обучение мышлению», «стратегия обогащения» (вертикальное и горизонтальное) и др.</p>		2			2		Основная: [1], [2]. Дополнительная: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]	Проверка конспекта, опрос
<b>5</b>	<b>Содержание работы с одаренными детьми</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>4</b>			
5.1	<p>1. Содержание образования и умственного развития ребенка в истории педагогики и школы.</p> <p>2. Содержание понятий «дидактический материализм» и «дидактический формализм».</p> <p>3. Детская одарённость и школьное обучение.</p> <p>4. Проблема разработки содержания образования одаренных детей за рубежом.</p>	2				2	ИЭУМК по учебной дисциплине	Основная: [1], [2]. Дополнительная: [1], [2], [3], [4], [6]	Защита учебных заданий
5.2	<p>1. Личностно-ориентированный подход и организация учебной деятельности в работе с одаренными учащимися.</p> <p>2. Модели образования и учебно-методический инструментарий развития одаренности и креативности.</p>		2			2		Основная: [1], [2]. Дополнительная: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]	Опрос
<b>6</b>	<b>Технологии работы с одаренными и талантливыми детьми</b>	<b>2</b>			<b>2 (с)</b>	<b>4</b>			
6.1	<p>1. Прогнозирование одаренности.</p> <p>2. Проектное обучение.</p> <p>3. Модульная технология.</p> <p>4. Технология полного усвоения знаний.</p> <p>5. Проблемное усвоение.</p>	2				2	ИЭУМК по учебной дисциплине	Основная: [1], [2]. Дополнительная: [1], [2], [3], [4], [5], [6]	Перевернутая лекция
6.2	<p>1. Прогнозирование одаренности.</p>				2	2		Основная:	Защита

	2. Проектное обучение. 3. Модульная технология. 4. Технология полного усвоения знаний. 5. Проблемное усвоение.						[1], [2]. Дополнительная: [1], [2], [3], [4], [6]	учебных заданий	
<b>7</b>	<b>Диагностическая и коррекционная работа с одаренными и талантливыми детьми</b>	<b>2</b>				<b>6</b>			
7.1	1. Идентификация детской одарённости. 2. IQ – коэффициент интеллекта. 3. Структура диагностико-коррекционной работы с одаренными и талантливыми детьми. 4. Диагностика уровней реализации потенциала развития. 5. Анализ показателей уровня развития учащихся.	2				2	Основная: [1], [2]. Дополнительная: [1], [3], [4], [6], [7]	Подготовка вопросов для тестирования одаренности детей среднего школьного возраста	
7.2	1. Функции специалистов при организации работы с одаренными детьми: диагностическая, информационная, коррекционная, развивающая. 2. Методы выявления и диагностики одаренности (тест Векслера, модификация теста Торренса, тесты Стенфорд-Бине, задачи Пиаже, матрицы Равена, рисуночный тест на интеллект и др.).		2			4	Основная: [1], [2]. Дополнительная: [1], [3], [4], [5], [6], [7]	Защита учебных заданий	
<b>8</b>	<b>Учебно-методический инструментарий в развитии детской одаренности</b>	<b>2</b>				<b>4</b>			
8.1	1. Мотивационные характеристики в прогнозировании развития одаренности. 2. Социально-педагогическая поддержка одаренных детей. 3. Эффективность технологий работы с одаренными и талантливыми детьми.		2			4	ИЭУМК по учебной дисциплине	Основная: [1], [2]. Дополнительная: [1], [3], [4], [6]	
<b>9</b>	<b>Активизация форм и методов работы с одаренными и талантливыми детьми</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>4</b>			
9.1	1. Коллективные и индивидуальные формы работы с одаренными детьми. 2. Научно-исследовательская деятельность учащихся. 3. Инновационные формы и интерактивное взаимодействие субъектов процесса развития и социального воспитания личности одаренного ребенка.	2				2	ИЭУМК по учебной дисциплине	Основная: [1], [2]. Дополнительная: [1], [3], [4], [6]	
9.2	1. Коллективные и индивидуальные формы работы с одаренными детьми. 2. Научно-исследовательская деятельность учащихся. 3. Инновационные формы и интерактивное		2			2		Основная: [1], [2]. Дополнительная: [1], [2], [3], [4],	Защита учебных заданий

	взаимодействие субъектов процесса развития и социального воспитания личности одаренного ребенка.							[5], [6], [7]	
<b>10</b>	<b>Разработка рекомендаций и памяток по работе с одаренными и талантливыми детьми</b>				<b>2 (с)</b>	<b>6</b>			
10.1	1. Специфические особенности субъектов окружения одаренного ребенка. 2. Разработка памяток и рекомендаций для работы с одаренными детьми в процессе их социального воспитания.				2	6		Основная: [1], [2]. Дополнительная: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]	Подготовка памяток, буклетов (в формате PUB); ментальная карта
<b>11</b>	<b>Социальная среда и развитие одаренности</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>4</b>			
11.1	1. Единство личности одаренного ребенка и социального окружения. 2. Формирование социальных интересов у одаренных детей. 3. Социальный интеллект и социальная зрелость. 4. Девиации и проблемы одаренного ребенка. 5. Коррекционно-профилактическая работа с одаренными детьми.	2				2	ИЭУМК по учебной дисциплине	Основная: [1], [2]. Дополнительная: [1], [2], [3], [4]	
11.2	1. Единство личности одаренного ребенка и социального окружения. 2. Девиации и проблемы одаренного ребенка. 3. Коррекционно-профилактическая работа с одаренными детьми.		2			2	ИЭУМК по учебной дисциплине	Основная: [1], [2]. Дополнительная: [1], [3], [4], [5], [6], [7]	Защита учебных заданий
<b>12</b>	<b>Развитие одаренного ребенка в школе и семье</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>6</b>			
12.1	1. Кризисы детской одаренности и социально-педагогическое сопровождение ребенка. 2. Педагогическая компетентность и эффективность в работе с одаренными детьми. 3. Профилактика конфликтов в системе «учитель-ученик». 4. Социально-педагогическое сопровождение семьи одаренного ребенка. 5. Социально-педагогическая поддержка одаренного ребенка.	2				4	Мультимедийная презентация	Основная: [1], [2]. Дополнительная: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]	Тест
12.2	1. Построение программ (разработка проектов) по работе с одаренными детьми. 2. Междисциплинарная специфика построения образовательного поля для развития одаренности. 3. Методические рекомендации по составлению		2			2			Защита программы/проекта по работе с одаренными

14

	портфолио одаренного ребенка.								детьми
<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>54</b>			
<b>Всего аудиторных часов</b>		<b>46</b>							<b>Зачет</b>

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ»**

**Заочная форма получения образования**

для специальности 1-03 04 01 Социальная педагогика

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, учебного занятия, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	Методические пособия, средства обучения, оборудование	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная работа студентов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>9 семестр</b>									
<b>СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ (46 часов)</b>		<b>4</b>		-	-	-			
<b>1</b>	<b>Детская одаренность в педагогической теории и практике</b>	<b>2</b>							
1.1	1. Развитие одарённой личности как направление государственной политики Республики Беларусь. 2. Детская одарённость в педагогической теории и практике. Концепции одаренности. 3. Сущность понятия «детская одарённость». Виды одарённости. 4. Особенности детской одарённости в исследованиях зарубежных и отечественных учёных. «Рабочая концепция одаренности» (Б.Богоявленская, В.Д.Шадриков и др.).	2					ИЭУМК по учебной дисциплине	Основная: [1], [2]. Дополнительная: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]	Подборка материалов научно-методической печати по проблеме
<b>7</b>	<b>Диагностическая и коррекционная работа с одаренными и талантливыми детьми</b>	<b>2</b>							
7.2	1. Функции специалистов при организации работы с одаренными детьми: диагностическая, информационная, коррекционная, развивающая. 2. Методы выявления и диагностики одаренности (тест Векслера, модификация теста Торренса, тесты	2					ИЭУМК по учебной дисциплине	Основная: [1], [2]. Дополнительная: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]	Защита учебных заданий

	Стенфорд-Бине, задачи Пиаже, матрицы Равена, рисуночный тест на интеллект и др.).								
<b>9</b>	<b>Активизация форм и методов работы с одаренными и талантливыми детьми</b>		<b>2</b>						
9.2	1. Коллективные и индивидуальные формы работы с одаренными детьми. 2. Научно-исследовательская деятельность учащихся. 3. Инновационные формы и интерактивное взаимодействие субъектов процесса развития и социального воспитания личности одаренного ребенка.		2				ИЭУМК по учебной дисциплине	Основная: [1], [2]. Дополнительная: [1], [3], [4], [6]	Защита учебных заданий
<b>11</b>	<b>Социальная среда и развитие одаренности</b>		<b>2</b>						
11.2	1. Единство личности одаренного ребенка и социального окружения. 2. Девииации и проблемы одаренного ребенка. 3. Коррекционно-профилактическая работа с одаренными детьми.		2				ИЭУМК по учебной дисциплине	Основная: [1], [2]. Дополнительная: [1], [3], [4], [5], [7]	Защита учебных заданий
<b>12</b>	<b>Развитие одаренного ребенка в школе и семье</b>		<b>2</b>						
12.2	1. Построение программ (разработка проектов) по работе с одаренными детьми. 2. Междисциплинарная специфика построения образовательного поля для развития одаренности. 3. Методические рекомендации по составлению портфолио одаренного ребенка.		2				ИЭУМК по учебной дисциплине	Основная: [1], [2]. Дополнительная: [1], [3], [4], [5], [7]	Защита программы/проекта по работе с одаренными детьми
<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	–	–	–			
<b>Всего аудиторных часов</b>		<b>10</b>							<b>Зачет</b>



## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

1. Актуальные проблемы социально-педагогической деятельности. Социально-педагогические основы работы с одаренными детьми [Электронный ресурс] : интерактив. электрон. учеб.-метод. комплекс / сост. Ю. А. Маскалевич // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=2323>. – Дата доступа: 11.04.2024.
2. Медведская, Е. И. Одаренный ребенок в школе и дома : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Е. И. Медведская, Н. В. Былинская. – Минск : Нар. асвета, 2017. – 191 с.

#### Дополнительная литература

1. Куровская, С. Н. Организация работы с одаренными детьми и подростками : пособие / С. Н. Куровская. – Гродно : Гродн. гос. ун-т, 2014. – 60 с.
2. Маскалевич, Ю. А. Формирование творческих умений у студентов в процессе преподавания дисциплины «Социально-педагогические основы работы с одаренными детьми» / Ю. А. Маскалевич // Специалист XXI века: психолого-педагогическая культура и профессиональная компетентность : материалы II Междунар. науч.-практ. конф., Барановичи, 27–28 нояб. 2013 г. / Баранович. гос. ун-т ; редкол.: А. В. Никишова (гл. ред.) [и др.] ; отв. ред. А. А. Селезнев. – Барановичи, 2014. – С. 109–110.
3. Ничипорук, Е. А. Работа с одаренными детьми : учеб.-метод. комплекс для студентов специальности 1-23 01 04 «Психология» / Е. А. Ничипорук. – Брест : Брест. гос. ун-т, 2016. – 255 с.
4. Ничишина, Т. В. Основы социально-педагогической работы с одаренными детьми : учеб.-метод. пособие / Т. В. Ничишина. – Брест : Брест. гос. ун-т, 2013. – 109 с.
5. Организационно-методическое обеспечение работы с одаренными учащимися : сб. ст. / сост. С. Д. Шакура ; под ред. В. В. Познякова. – Минск : Акад. последиплом. образования, 2014. – 258 с.
6. Психолого-педагогическая поддержка одаренности в образовательной среде [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / сост. Т. Е. Косаревская // Репозиторий Витебского государственного университета имени П. М. Машерова. – Режим доступа: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/15100>. – Дата доступа: 11.04.2024.
7. Сиротюк, А. Л. Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности : учеб. пособие / А. Л. Сиротюк. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 135 с.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Педагогическая составляющая руководства самостоятельной работой студентов в процессе изучения учебной дисциплины «Социально-педагогическая работа с одаренными детьми» связана с организацией форм сотрудничества, стимулирующих их самостоятельность и творческую активность.

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Социально-педагогическая работа с одаренными детьми» может осуществляться в различных формах.

Для усвоения студентами понятийно-категориального аппарата учебной дисциплины необходимой формой самостоятельной работы является составление глоссария к теме, работа со словарями и энциклопедиями, с последующей разработкой кроссвордов и сравнительных таблиц, написанием эссе, составлением кроссенса, синквейна, использованием кубика Блума и других инновационных форм и методов работы. Такие задания ориентированы на структурирование и систематизацию знаний.

В ходе изучения учебной деятельности используются формы и методы организации самостоятельной работы студентов, имеющих целью формирование у будущих специалистов критического мышления, системы профессионально значимых качеств, таких как интеллектуальность, ответственность, креативность, коммуникативность; этические нормы межличностного и делового общения, информационную культуру, способность к самообразованию.

Самостоятельная работа включает:

- изучение материалов лекций с последующим самоконтролем;
- работу с источниками;
- подготовку к практическим занятиям, выполнение проблемных заданий с привлечением дополнительных источников информации;
- выполнение практико-ориентированных учебных заданий;
- выполнение учебных исследовательских проектов;
- использование технологий коллективной мыследеятельности, контекстного обучения, игровых и рефлексивных технологий.

Контроль выполнения самостоятельной работы и диагностика уровня знаний студентов может осуществляться в рамках практических занятий, с помощью тестов учебных достижений, фронтальных опросов, управляемых дискуссий, защиты творческих проектов, зачета. К промежуточному контролю может быть подготовлено «портфолио работ» студента.

## **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ И КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

**2 часа (лекции), 4 часа (семинары)**

### **Тема 1.3. Детская одаренность в педагогической теории и практике (лекция)**

#### Вопросы для самостоятельного изучения

1. Менторство как форма работы с одаренными детьми.
2. Профессиональная позиция педагога, работающего с одаренными и талантливыми детьми.

#### Учебные задания по теме УСРС:

##### Модуль 1.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Перечислите основные литературные источники по данной теме, составьте терминологический словарь (10-12 основных понятий).

##### Модуль 2.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Назовите основные определения одаренности, сравните определения нескольких авторов (на выбор).

##### Модуль 3.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Предложите собственное видение профессиональной позиции педагога, работающего с одаренными и талантливыми детьми.
2. В мини группах составьте памятку «Этапы, основные направления и способы осуществления педагогической поддержки одаренного ребенка в решении лично значимой для него проблемы».

#### Форма контроля:

1. Реферативные сообщения.
2. Составление мультимедийной презентации по теме.

Литература: Основная: [1], [2]. Дополнительная: [1], [2], [3], [4],[5], [6], [7].

### **Тема 6.2 Технологии работы с одаренными и талантливыми детьми (семинар)**

#### Вопросы для самостоятельного изучения

1. Прогнозирование одаренности.
2. Проектное обучение.
3. Модульная технология.
4. Технология полного усвоения знаний.
5. Проблемное усвоение.

Учебные задания по теме УСРС:Модуль 1.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Законспектируйте ответы на вопросы по данной теме (кратко, схематично).

Модуль 2.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

Раскройте технологии работы с одаренными и талантливыми детьми (*одну на выбор*: сделать презентацию и провести элемент занятия с использованием выбранной технологии).

Модуль 3.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Представьте технологию работы педагога с одаренными и талантливыми учащимися.

Форма контроля: отработка в межличностном взаимодействии адаптированных методик и диагностик.

Литература: Основная: [1], [2]. Дополнительная: [1], [2], [3], [4], [6].

### **Тема 10.1 Разработка рекомендаций и памяток по работе с одаренными и талантливыми детьми (семинар)**

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Специфические особенности субъектов окружения одаренного ребенка.
2. Разработка памяток и рекомендаций для работы с одаренными детьми в процессе их социального воспитания.

Учебные задания по теме УСРС:Модуль 1.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Законспектируйте ответы на вопросы по данной теме.

Модуль 2.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Определите круг субъектов окружения одаренного ребенка. Изобразите, используя круги Эйлера, или составьте ментальную карту.

Модуль 3.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Соберите кейс современного педагога, наполнив его современными технологиями, формами и методами работы с одаренными детьми.

2. Разработайте рекомендации для педагогов по взаимодействию с одаренными детьми (в виде брошюры в формате PUB).

Форма контроля: освоение навыков проведения педагогической студии.

Литература: Основная: [1], [2]. Дополнительная: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7].

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов на СРС	Задание	Форма выполнения
<b>Социально-педагогические основы работы с одаренными детьми</b>				
1.	Детская одаренность в педагогической теории и практике	4	Реферат на тему: История возникновения детской одаренности	Реферат
2.	Социально-педагогическое проектирование процесса развития способностей у одаренных детей	4	Описать концепцию Дж.Рензулли	Изобразить с помощью кругов Эйлера
3.	Взаимодействие наследственности и среды в развитии детской одаренности	4	Изобразить схематически влияние различных факторов на развитие детской одаренности	Схема
4.	Стратегии развития одаренности ребенка	4	Проанализировать основные стратегии обучения в развитии одаренности: обогащение, проблематизация, углубление и др.	Представить в виде таблицы
5.	Содержание работы с одаренными детьми	4	Подборка материалов научно-методической печати по проблеме	Знание понятийного аппарата, опрос
6.	Технологии работы с одаренными и талантливыми детьми	4	Описать основные технологии работы с одаренными и талантливыми детьми	Составить мультимедийную презентацию
7.	Диагностическая и коррекционная работа с одаренными и талантливыми детьми	6	Сгруппировать имеющиеся методики для: детей, родителей и педагогов	Составить мультимедийную презентацию
8.	Учебно-методический инструментарий в развитии детской одаренности	4	Придумать (найти) творческие, логические задания и задачи для одаренных детей	Пополнение портфолио по работе с одаренными детьми
9.	Активизация форм и методов работы с одаренными и талантливыми детьми	4	Собрать кейс современного педагога, наполнив его современными формами и методами работы с одаренными детьми	Кейс педагога
10.	Разработка рекомендаций и памяток по работе с одаренными и талантливыми детьми	6	Разработать памятки для родителей, воспитывающих одаренного ребенка	Брошюра
11.	Социальная среда и развитие одаренности	4	Проанализировать 1-2 статьи по проблемам одаренных детей	Реферативный анализ статьи

12.	Развитие одаренного ребенка в школе и семье	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Просмотр фильма про одаренного ребенка («Август Раш»).</li> <li>◆ Разработка инвариантов «портфолио» для оформления достижений одаренных и талантливых детей</li> </ul>	<p>Анализ по схеме</p> <p>Составление портфолио</p>
<b>Всего</b>		<b>54</b>		

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для диагностики сформированности компетенций рекомендуется использовать разноуровневые задания при проведении семинарских занятий и при управляемой самостоятельной работе студентов.

Рекомендуются следующие формы диагностики компетенций:

- доклад на практических занятиях;
- устный опрос;
- понятийный диктант;
- подбор статей из педагогической периодики;
- составление терминологического словаря (гlossарий);
- мультимедийная презентация;
- компетентностные задачи;
- дискуссия;
- перевернутое учебное занятие;
- кейс-метод;
- сочинение-эссе;
- реферат;
- тестирование;
- составление структурно-логических схем;
- приемы критического мышления: синквейн, кроссенс, кубик Блума и др.;
- зачет.



## ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

1. Развитие одарённой личности как направление государственной политики Республики Беларусь.
2. Сущность понятия «детская одарённость». Особенности детской одарённости в исследованиях зарубежных и отечественных учёных.
3. «Рабочая концепция одаренности» (Б.Богоявленская, В.Д.Шадриков и т.д.).
4. Вклад белорусских авторов в практику проблемы раннего развития одарённости и таланта (Н.В. Вишнякова, Л.Д. Глазырина, И.В. Житко, Г.П. Коваленко, Л.С. Ходонович, Н.А. Циркун, Н.С. Стражинская и др.).
5. Одарённость как многофакторное понятие (Трехкольцевая модель одарённости Дж. Рензулли. Четырёхкомпонентная концепция одарённости Дж. Фельдхьюсена).
6. Характеристика концепции творческой одарённости (А.М. Матюшкин, В.Д. Шадриков, Д.Б. Богоявленская, В.С. Юркевич, Н.Ф. Вишнякова).
7. Концепции одаренности.
8. Виды одарённости. Методы их выявления и развития у учащихся.
9. Менторство как форма работы с одаренными детьми.
10. Профессиональная позиция педагога, работающего с одаренными и талантливыми детьми.
11. Взаимодействие наследственных и средовых факторов в развитии способностей.
12. Возрастные и полоролевые особенности в развитии детской одарённости.
13. Социализация и социальная адаптация одаренного ребенка.
14. Социально-педагогическая поддержка одаренности и креативности ребенка.
15. Структура диагностико-коррекционной работы с одаренными и талантливыми детьми.
16. Социальный интеллект и социальная зрелость.
17. Девиации и проблемы одаренного ребенка.
18. Кризисы детской одарённости и социально-педагогическое сопровождение ребенка.
19. Педагогическая компетентность и эффективность в работе с одарёнными детьми.
20. Социально-педагогическое сопровождение семьи одаренного ребенка.
21. Модели образования для одарённых детей.
22. Альтернативные формы организации учебной деятельности как фактор развития детской одарённости.
23. Диагностика одарённости и креативности. Принципы диагностики одаренности.
24. Основные направления и задачи развития детской одарённости в семье.
25. Характеристика основных направлений работы с одарёнными детьми.
26. Внешкольная форма организации работы с одарёнными детьми: отличие целей, методов, содержания.

27. Обучение одаренных детей.
28. Подготовка педагога к взаимодействию с одаренными детьми.
29. Методы диагностики умственной одаренности.
30. Одаренность как проблема в младшем школьном возрасте.
31. Создание условий для развития исследовательских способностей обучающихся в средней школе.
32. Личностные особенности и поведенческие черты учителя для одаренных детей.
33. Особенности обучения одаренных детей (ускорение, обогащение и их организационные формы).
34. Технологии работы с одаренными и талантливыми детьми.

**ПРИМЕРНЫЕ КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ  
ВЫПОЛНЕНИЯ ФОРМ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В  
ПРОЦЕССЕ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ**

Критерий	Показатели
<b>Доклад</b>	
Степень раскрытия темы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тема раскрыта;</li> <li>– тема раскрыта частично: не более 2 замечаний;</li> <li>– тема раскрыта частично: не более 3 замечаний;</li> <li>– тема не раскрыта: 4 и более замечаний</li> </ul>
Объем использованной научной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объем научной литературы достаточный;</li> <li>– объем научной литературы недостаточный: не более 2 замечаний;</li> <li>– объем научной литературы недостаточный: 3 замечания;</li> <li>– объем научной литературы недостаточный: 4 и более замечаний</li> </ul>
Достоверность информации доклада (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники информации)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– информация точная, обоснованная, есть ссылки на источники первичной информации;</li> <li>– информация имеет замечания по одному требованию из трех;</li> <li>– информация имеет замечания по двум требованиям из трех;</li> <li>– информация имеет замечания по всем требованиям</li> </ul>
Необходимость и достаточность информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений;</li> <li>– приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений частично: не более 2 замечаний;</li> <li>– приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений частично: 3 и более замечаний;</li> <li>– приведенные данные и факты не служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений</li> </ul>
<b>Эссе</b>	
Степень раскрытия темы, соответствие структуре	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тема раскрыта, структура соответствует тексту-рассуждению;</li> <li>– тема раскрыта частично: не более 2 замечаний;</li> <li>– тема раскрыта частично: не более 3 замечаний;</li> <li>– тема не раскрыта: 4 и более замечаний</li> </ul>
Самостоятельность суждений и аргументации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт);</li> <li>– дана аргументация своего мнения со слабой опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт;</li> <li>– слабо аргументировано собственное мнение с минимальной опорой на факты общественной жизни, личный социальный опыт или её отсутствие;</li> <li>– не аргументировано собственное мнение</li> </ul>
Ясность, лаконичность изложения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изложение ясное и лаконичное;</li> <li>– изложение имеет не более 2 замечаний по указанным параметрам;</li> <li>– изложение имеет не более 3 замечаний по указанным параметрам;</li> <li>– по указанным параметрам изложение имеет 4 и более замечаний</li> </ul>
<b>Кейс-задание</b>	

Критерий	Показатели
Структура кейса	<ul style="list-style-type: none"> <li>– структура соответствует требованиям;</li> <li>– структура соответствует требованиям частично: отсутствует 1 элемент;</li> <li>– структура соответствует требованиям частично: отсутствуют 2–3 элемента;</li> <li>– структура не соответствует требованиям</li> </ul>
Общая валидность – установление корректности операциональных действий в рамках изучаемой темы и выстраиваемой концепции	<ul style="list-style-type: none"> <li>– операциональные действия корректны;</li> <li>– операциональные действия корректны частично: 1–2 замечания;</li> <li>– операциональные действия корректны частично: 3–4 замечания;</li> <li>– операциональные действия не корректны</li> </ul>
Внутренняя валидность – установление всей полноты причинных связей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– установлена вся полнота причинных связей;</li> <li>– полнота причинных связей установлена частично: 1–2 замечания;</li> <li>– полнота причинных связей установлена частично: 3 и более замечаний;</li> <li>– полнота причинных связей не установлена</li> </ul>
<b>Мультимедийная презентация</b>	
Раскрытие темы учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тема раскрыта;</li> <li>– тема раскрыта частично: не более 2 замечаний;</li> <li>– тема раскрыта частично: не более 3 замечаний;</li> <li>– тема не раскрыта: 4 и более замечаний</li> </ul>
подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подача материала полностью соответствует указанным параметрам;</li> <li>– подача материала соответствует указанным параметрам частично: не более 2 замечаний;</li> <li>– подача материала соответствует указанным параметрам частично: не более 3 замечаний;</li> <li>– подача материала соответствует указанным параметрам частично: 4 и более замечаний</li> </ul>
Оформление (соответствие дизайна презентации поставленной цели; единство стиля; обоснованное использование анимации)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– презентация оформлена без замечаний;</li> <li>– презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний;</li> <li>– презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний;</li> <li>– презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: 4 и более замечаний</li> </ul>

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Зачтено/незачтено	Показатели
<i>зачтено</i>	<p>Заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.</p> <p>Заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного программного материала, не допускающий в ответе неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.</p> <p>Заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.</p>
<i>незачтено</i>	<p>Студент не отличавшийся активностью на практических (семинарских) и лабораторных занятиях, не выполнивший основные предусмотренные программой задания.</p> <p>Студент не обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя допущенных погрешностей.</p>

Отметка незачтено выставляется в случае невыполнения учебного программного материала.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
для специальности 1-03 04 01 Социальная педагогика

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество часов			
		Аудиторные			Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов
		лекции	практические (семинарские) занятия	управляемая самостоятельная работа студентов	
	<b>Социально-педагогические основы работы с одаренными детьми</b>	<b>18</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>54</b>
1.	Детская одаренность в педагогической теории и практике	2	2	2 (л)	4
2.	Социально-педагогическое проектирование процесса развития способностей у одаренных детей	–	4	–	4
3.	Взаимодействие наследственности и среды в развитии детской одаренности	2	2	–	4
4.	Стратегии развития одаренности ребенка	2	2	–	4
5.	Содержание работы с одаренными детьми	2	2	–	4
6.	Технологии работы с одаренными и талантливыми детьми	2	2	–	4
7.	Диагностическая и коррекционная работа с одаренными и талантливыми детьми	2	2	–	6
8.	Учебно-методический инструментарий в развитии детской одаренности	–	2	–	4
9.	Активизация форм и методов работы с одаренными и талантливыми детьми	2	2	–	4
10.	Разработка рекомендаций и памяток по работе с одаренными и талантливыми детьми	–	–	2 (с)	6
11.	Социальная среда и развитие одаренности	2	2	–	4
12.	Развитие одаренного ребенка в школе и семье	2	2	–	6

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и № протокола)
1	2	3	4
<b>Социально-педагогические основы работы с одаренными детьми</b>			
1. Социальная педагогика	Кафедра социальной педагогики	Содержание темы 11 «Социальная среда и развитие одаренности» согласовано с темой 1.6 «Социализация как социально-педагогическое явление»	Программу принять, протокол № 8 от 26.03.2024
2. Социально-педагогическая диагностика	Кафедра социальной педагогики	Содержание темы 7 «Диагностическая и коррекционная работа с одаренными и талантливыми детьми» согласовано с содержанием учебной дисциплины «Социально-педагогическая диагностика»	Программу принять, протокол № 8 от 26.03.2024