

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

А.И.Жук

2024 г.

Регистрационный № УД 23-2-120/уч.

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ  
РЕПРОДУКТИВНОГО ЗДОРОВЬЯ**

**Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальности:**

1-03 04 01 Социальная педагогика

2024 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования ОСВО 1-03 04 01-2022 (20.04.2022 № 85) и учебных планов по специальности 1-03 04 01 Социальная педагогика (15.07.2021 № 008-2021/у, 15.07.2021 № 011-2021/уз; 23.06.2022 № 095-2022/у, 23.06.2022 № 096-2022/уз)

### СОСТАВИТЕЛИ:

**А.В.Пищова**, доцент кафедры социальной педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

**А.А.Воронцов**, старший преподаватель кафедры социальной педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

### РЕЦЕНЗЕНТЫ:

**А.Г.Давыдовский**, доцент кафедры педагогики и проблем развития образования Белорусского государственного университета, кандидат биологических наук, доцент;

**И.А.Царик**, доцент кафедры педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

### СОГЛАСОВАНО:

Директор государственного учреждения образования «Средняя школа № 44 имени Якуба Коласа г. Минска»

25.03.2024



О.В.Лавыш

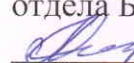
### РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

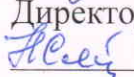
Кафедрой социальной педагогики  
(протокол № 8 от 26.03.2024)

Заведующий кафедрой  
 О.С.Куницкая

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»  
(протокол № 7 от 07.05.2024).

Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического  
отдела БГПУ  
 Е.А.Кравченко

Директор библиотеки БГПУ  
 Н.П.Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Социально-педагогические основы формирования репродуктивного здоровья» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования по специальности 1-03 04 01 «Социальная педагогика».

**Цель** учебной дисциплины заключается в формировании у будущих специалистов профессиональных компетенций по организации и реализации социально-педагогической деятельности по формированию репродуктивного здоровья обучающихся.

**Задачи:**

- формирование системы знаний о сущности, содержании и основных направлениях социально-педагогической деятельности по формированию репродуктивного здоровья обучающихся культуре здорового образа жизни;
- формирование навыков применения технологий социально-педагогической деятельности по формированию репродуктивного здоровья обучающихся в учреждениях образования;
- содействие формированию готовности к профессиональной деятельности по развитию у обучающихся ценностного отношения к гетеросексуальным взаимоотношениям, здоровьесбережению.

Изучение учебной дисциплины «Социально-педагогические основы формирования репродуктивного здоровья» базируется на содержании учебных дисциплин «Основы педагогики и современное образование», «Педагогические технологии», «Социальная психология», «Общая психология», «Психология развития», «Социальная политика», «Социальная педагогика», «Социально-педагогическая деятельность по охране детства», «Социально-педагогическая валеология», «Педагогика семьи», «Социально-педагогическая работа с семьей», «Антропология детства», «Социально-педагогическая диагностика».

Учебная дисциплина «Социально-педагогические основы формирования репродуктивного здоровья» является основой освоения студентами учебных дисциплин «Социально-педагогические технологии», «Конфликтология», «Социально-педагогическое проектирование», «Этика и профессиональная культура».

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

**знать:**

- педагогические аспекты репродуктивного здоровья обучающихся;
- социально-педагогические основы формирования культуры здорового образа жизни;
- психофизиологические особенности юношей и девушек;
- причины и последствия ранних половых отношений;

–социально-педагогические основы профилактики заболеваний передающихся половым путем, ВИЧ;

**уметь:**

–формировать протекторное поведение учащихся в отношении репродуктивного здоровья средствами социально-педагогической деятельности;

–осуществлять социально-педагогическое сопровождение формирования репродуктивного здоровья учащихся;

**владеть:**

–технологиями социально-педагогической деятельности по формированию репродуктивного здоровья обучающихся;

–технологиями социально-педагогической работы по формированию ценностного отношения к гетеросексуальным взаимоотношениям, здоровьесбережению.

**Требования к освоению учебной дисциплины** в соответствии с образовательным стандартом состоят в овладении студентами социально-педагогическими знаниями, умениями и навыками, которые лежат в основе специализированных компетенций (СК):

**СК-3** Выявлять причины нарушения здоровья, отбирать эффективные формы, методы и средства социально-педагогической деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся в конкретных условиях их жизнедеятельности.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества ответственного гражданина, готового к активному участию в общественной жизни страны.

Общее количество часов по учебной дисциплине «Социально-педагогические основы формирования репродуктивного здоровья» по специальности 1-03 04 01 «Социальная педагогика» отведено 108 часов, из них 50 аудиторных часов (20 часов – лекции, 30 часов – семинарские занятия (26+4 семинарских УСП)). Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов составляет 58 часов. На заочную форму получения образования отводится 12 аудиторных часов (4 часов – лекции, 8 часов – семинарские занятия).

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине – зачёт.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**Распределение общего количества часов по дневной форме получения образования**

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество академических часов						Форма контроля знаний
		Всего	Аудиторных	Из них			Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	
				лекции	практические (семинарские) занятия	управляемая самостоятельная работа студентов		
Социально-педагогические основы формирования репродуктивного здоровья	7	108	50	20	30 (26 + 4 УСРС)	4 (СЗ)	58	зачет

**Распределение общего количества часов по заочной форме получения образования**

Название учебной дисциплины, раздела	Семестр	Количество академических часов						Форма контроля знаний
		Всего	Аудиторных	Из них			Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	
				лекции	практические (семинарские) занятия	управляемая самостоятельная работа студентов		
Социально-педагогические основы формирования репродуктивного здоровья	7,8	108	12	4	8	–	–	зачет (8 семестр)

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **Тема 1. Педагогические аспекты формирования репродуктивного здоровья обучающихся**

Общее понятие о репродуктивной системе мужчины и женщины. Общее понятие о развитии репродуктивной системы учащихся (женского пола, мужского пола).

Социально-педагогический аспект развития нервной системы учащихся под воздействием развития репродуктивной системы. Психофизиологические риски для репродуктивного здоровья обучающихся (женского пола, мужского пола).

Педагогический аспект здоровья репродуктивной системы учащихся (младшего школьного возраста, среднего школьного возраста, старшего школьного возраста) Особенности поведения, учащихся (младшего школьного возраста, среднего школьного возраста, старшего школьного возраста), женского пола, мужского пола со здоровой репродуктивной системой. Половое созревание в подростковом возрасте.

### **Тема 2. Культура здорового образа жизни**

Общее понятие о здоровом образе жизни. Способы и формы развития культуры здорового образа жизни учащихся. Социально-педагогический аспект развития культуры здорового образа жизни учащихся

Социально-педагогические способы организации соблюдения режима дня учащимися. Педагогические подходы к организации обучения учащихся правильному и рациональному питанию.

Формы и методы организации обеспечения соблюдения норм и правил личной гигиены учащимися. Личный пример родителей и здоровый образ жизни обучающихся.

Детерминанты ухудшения здоровья обучающихся. Профилактика табакокурения и алкоголизма в молодежной среде. Последствия вредных привычек для репродуктивного здоровья. Здоровье сберегающие технологии. Индивидуальная, социальная и нравственная система поведения.

### **Тема 3. Социально-педагогическая ценность гетеросексуальных отношений в формировании репродуктивного здоровья учащихся**

Определение и сущность понятий гетеросексуальные отношения. Культурно-исторические традиции гетеросексуальных отношений: антропологический аспект. Формы гетеросексуальных отношений.

Структура и типология гетеросексуальных отношений. Ценность гетеросексуальных отношений для общества, для индивида. Вред чайлдфри.

Основные функции гетеросексуальных отношений. Основные характеристики гетеросексуальных отношений, структурный состав, функциональные особенности, культура гетеросексуальных отношений, стиль гетеросексуальных отношений.

Роль гетеросексуальных отношений в обществе для формирования адекватных норм и эталонов в формировании репродуктивного здоровья учащихся Основные тенденции развития гетеросексуальных отношений.

Факторы, влияющие на современное состояние гетеросексуальных отношений. Альтернативы гетеросексуальных отношений: их вред.

Нестабильность современных отношений её причины. Правовая основа гетеросексуальных отношений. Социальная поддержка гетеросексуальных отношений в Республике Беларусь.

#### **Тема 4. Мужественность и женственность**

Традиционная роль мужчины в построении отношений между мужчиной и женщиной. Традиционные формы взаимодействия между мужчинами. Традиционная роль женщины в построении отношений между мужчиной и женщиной. Традиционные формы взаимодействия между женщинами. Традиционные формы взаимодействия между мужчинами и женщинами. Внутривидовая конкуренция. Инициация.

Токсичная феминность. Токсичная маскулинность. Формы мезандри. Формы мезагини. Сущность понятия мезантропии. Суфражизм (феминизм 1 волны), феминизм (феминизм 2 волны), интерсекциональный феминизм. Сексизм.

Традиции ухаживания за представителями противоположного пола, груминг. Проблемы пикапа.

#### **Тема 5. Психологические особенности юношей и девушек**

Чувство «взрослости». Развитие самосознания и самооценки. Интерес к себе как к личности, к своим возможностям и способностям. Типы взросления (И.С. Кон). Современная возрастная классификация.

Особенности физического развития юношей и девушек. Особенности психологического развития юношей и девушек.

Полоролевое и половое поведение. Показатели развития организма. Эмансипация от взрослых. Круг личностно значимых отношений.

Ценностно-смысловая саморегуляция поведения. Ответственное поведение. Активная жизненная позиция как профилактика отклонения от эталонов и норм репродуктивного здоровья учащихся

Социальная ситуация развития в юношеском возрасте как важный фактор регулирующий сексуальное поведение и репродуктивное здоровье. Роль детских и молодежных организаций в реализации потенциала активности учащихся.

Сущность понятия норма и отклонение в половом и полоролевом поведении. Сущность понятия транссексуализм, гомосексуализм, спектр сексуальных ориентаций. Проблемы формирования полоролевого и полового поведения у юношей и девушек. Роль медиа в формировании формирования полоролевого и полового поведения у юношей и девушек.

Проблемы развития принципа уважения у юношей и девушек в полоролевом и половом поведении. Ответственность за свои поступки.

Влюбленность. Сексуальное поведение и репродуктивное здоровье. Полоролевые ожидания - работы Э. Берна.

### **Тема 6. Причины и последствия ранних половых отношений**

Психосексуальное развитие в юношеском возрасте. Формирование личности юношей и девушек. Самосознание, самоопределение и личностное самосовершенствование в юности. Формирование Я-концепции.

Межличностные отношения в юношеском возрасте. Ранняя беременность и ее психосоциальные последствия для репродуктивного здоровья.

Культура гендерных взаимоотношений. Культура интимно-личностных отношений юношей и девушек.

Гендерные роли и гендерные стереотипы. Особенности юношеской любви.

### **Тема 7. Социально-педагогический контекст профилактики заболеваний, передающихся половым путем, ВИЧ у учащихся подросткового и юношеского возрастов.**

Социально-педагогическая характеристика группы риска учащихся подверженных заболеваниям, передающимся половым путем, ВИЧ.

Психофизиологические последствия и негативное влияние заболеваний, передающиеся половым путем. ВИЧ для репродуктивного здоровья учащихся

Ответственное поведение и здоровье. Социально-педагогическая профилактика заболеваний, передающиеся половым путем среди учащихся в социально-опасном положении, с которыми проводится индивидуально-профилактическая работа инспекцией по делам несовершеннолетних.

Система профилактики заболеваний, передающихся половым путем, ВИЧ среди учащихся в Республике Беларусь.

Организация взаимодействия между учреждением образования и учреждением здравоохранением по профилактике заболеваний, передающихся половым путем, ВИЧ.

Алгоритм организации консультации учащегося со специалистом учреждения здравоохранения.

### **Тема 8. Социально-педагогические основы формирования протекторного поведения учащихся в отношении репродуктивного здоровья обучающихся**

Организация занятости учащихся во внеурочное время. Факторы, способствующие сохранению репродуктивного здоровья.

Теории развития личности в контексте развития репродуктивной системы учащихся. Семейные факторы и ценность репродуктивного здоровья. Социальные эталоны и нормы репродуктивного здоровья.

Негативное влияние интернета и социальных сетей. Безопасность в Интернете. Буллинг и кибербуллинг в молодежной среде.



**Тема 9. Социально-педагогическое сопровождение формирования репродуктивного здоровья учащихся.**

Социально-педагогические подходы к сопровождению развития репродуктивного здоровья учащихся.

Компоненты ценностного отношения к репродуктивному здоровью человека. Этика взаимодействия с учащимися в отношении их репродуктивного здоровья, сексуальности.

Система органов здравоохранения Республики Беларусь. Центры дружественные подросткам. Социально-педагогическая профилактика распространения и создание порнографии среди учащихся.

Формы, методы распространения идей о целомудрии, воздержании. Педагогические способы изложения для учащихся «Техник отказа от сексуальных отношений», «Правила нижнего белья».

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕПРОДУКТИВНОГО ЗДОРОВЬЯ»**  
**Дневная форма получения образования**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	Методические пособия, средства обучения, оборудование	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная работа студентов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>7 семестр (специальность 1-03 04 01 Социальная педагогика)</b>									
<b>СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕПРОДУКТИВНОГО ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (34 часа)</b>		<b>20</b>	<b>26</b>	<b>–</b>	<b>4</b>	<b>58</b>			
<b>1</b>	<b>Педагогические аспекты формирования репродуктивного здоровья обучающихся</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>4</b>			
1.1	1. Общее понятие о репродуктивной системе мужчины и женщины. 2. Общее понятие о развитии репродуктивной системы учащихся (женского пола, мужского пола). 3. Социально-педагогический аспект развития нервной системы учащихся под воздействием развития репродуктивной системы. 4. Психофизиологические риски для репродуктивного здоровья обучающихся (женского пола, мужского пола).	2				2	Мультимедийная презентация	Основная: [1], [2] Дополнительная: [2], [3], [4].	Оценка устных ответов.
1.2	1. Педагогический аспект здоровья репродуктивной системы учащихся (младшего школьного возраста, среднего		2			2	Мультимедийная презентация	Основная: [1], [2] Дополни-	Оценка устных ответов.

	школьного возраста, старшего школьного возраста) 2. Особенности поведения, учащихся (младшего школьного возраста, среднего школьного возраста, старшего школьного возраста), женского пола, мужского пола со здоровой репродуктивной системой 3. Половое созревание в подростковом возрасте.						тельная: [2], [3], [4].		
<b>2</b>	<b>Культура здорового образа жизни</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2 (с)</b>	<b>8</b>			
2.1	1. Общее понятие о здоровом образе жизни. 2. Способы и формы развития культуры здорового образа жизни учащихся. 3. Социально-педагогический аспект развития культуры здорового образа жизни учащихся	2				2	Мультимедийная презентация	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2], [5].	Оценка результатов выполнения практических заданий. Оценка мультимедийных презентаций.
2.2	1. Социально-педагогические способы организации соблюдения режима дня учащимися. 2. Педагогические подходы к организации обучения учащихся правильному и рациональному питанию. 3. Формы и методы организации обеспечения соблюдения норм и правил личной гигиены учащимися.		2			3	Мультимедийная презентация	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2], [5].	Оценка результатов выполнения практических заданий. Оценка мультимедийных презентаций.
2.3	1. Личный пример родителей и здоровый образ жизни обучающихся. 2. Детерминанты ухудшения здоровья обучающихся. 3. Профилактика табакокурения и алкоголизма в молодежной среде. Последствия вредных привычек для репродуктивного здоровья. 4. Здоровье сберегающие технологии. 5. Индивидуальная, социальная и нравственная система поведения.				2 (с)	3	Мультимедийная презентация. Видеоматериалы	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2], [5].	Оценка качества выполнения заданий, составления опорного конспекта. Рецензирование устных ответов и результатов выполнения заданий.

3	<b>Социально-педагогическая ценность гетеросексуальных отношений в формировании репродуктивного здоровья учащихся</b>	4	4			8			
3.1	1. Определение и сущность понятий гетеросексуальные отношения. 2. Культурно-исторические традиции гетеросексуальных отношений: антропологический аспект. Формы гетеросексуальных отношений. 3. Структура и типология гетеросексуальных отношений. 4. Ценность гетеросексуальных отношений для общества, для индивида. Вред чайлдфри.	2				2	Мультимедийная презентация	Основная: [1], [2]. Дополнительная: [2], [3], [4].	Фронтальный опрос.
3.2	1. Основные функции гетеросексуальных отношений. 2. Основные характеристики гетеросексуальных отношений, структурный состав, функциональные особенности, культура гетеросексуальных отношений, стиль гетеросексуальных отношений. 3. Роль гетеросексуальных отношений в обществе для формирования адекватных норм и эталонов в формировании репродуктивного здоровья учащихся	2				2	Мультимедийная презентация	Основная: [1], [2]. Дополнительная: [2], [3], [4].	Фронтальный опрос.
3.3	1. Основные тенденции развития гетеросексуальных отношений. 2. Факторы, влияющие на современное состояние гетеросексуальных отношений. 3. Альтернативы гетеросексуальных отношений: их вред.		2			2	Мультимедийная презентация. Видеоматериалы	Основная: [1], [2]. Дополнительная: [2], [3], [4].	Оценка результатов выполнения практических заданий. Оценка мультимедийных презентаций.
3.4	1. Нестабильность современных отношений, её причины. 2. Нормативно-правовая регуляция отношений между мужчинами и женщинами в Республике Беларусь.		2			2	Мультимедийная презентация. Видеоматериалы	Основная: [1], [2]. Дополнительная: [2], [3], [4].	Оценка результатов выполнения практических заданий.

									Оценка мультимедийных презентаций.
<b>4</b>	<b>Мужественность и женственность</b>		<b>2</b>		<b>2 (с)</b>	<b>6</b>			
4.1	<ol style="list-style-type: none"> <li>Традиционная роль мужчины в построении отношений между мужчиной и женщиной. Традиционные формы взаимодействия между мужчинами.</li> <li>Традиционная роль женщины в построении отношений между мужчиной и женщиной. Традиционные формы взаимодействия между женщинами.</li> <li>Традиционные формы взаимодействия между мужчинами и женщинами. Внутривидовая конкуренция. Инициация.</li> </ol>		2			3	Мультимедийная презентация	Основная: [1], [2] Дополнительная: [2], [3], [4].	Оценка мультимедийных презентаций.
4.2	<ol style="list-style-type: none"> <li>Токсичная феминность. Токсичная маскулинность</li> <li>Формы мезандрии. Формы мезагинии. Сущность понятия мезантропии. Суфражизм (феминизм 1 волны), феминизм (феминизм 2 волны), интерсекциональный феминизм. Сексизм.</li> <li>Традиции ухаживания за представителями противоположного пола, груминг.</li> <li>Проблемы пикапа.</li> </ol>				2 (с)	3	Мультимедийная презентация. Видеоматериалы	Основная: [1], [2] Дополнительная: [2], [3], [4].	Оценка качества выполнения заданий, составления программы воспитательных мероприятий.
<b>5</b>	<b>Психофизиологические особенности юношей и девушек</b>	<b>4</b>	<b>8</b>			<b>16</b>			
5.1	<ol style="list-style-type: none"> <li>Чувство «взрослости». Развитие самосознания и самооценки. Интерес к себе как к личности, к своим возможностям и способностям.</li> <li>Типы взросления (И.С. Кон).</li> <li>Современная возрастная классификация.</li> </ol>	2				2	Мультимедийная презентация	Основная: [1], [2]. Дополнительная: [2], [3], [4].	Фронтальный опрос.
5.2	<ol style="list-style-type: none"> <li>Особенности физического развития юношей и девушек.</li> <li>Особенности психологического развития юношей и девушек.</li> <li>Полороловое и половое поведение. Показатели развития организма.</li> </ol>	2				2	Мультимедийная презентация	Основная: [1], [2]. Дополнительная: [2], [3], [4].	Фронтальный опрос.

5.3	1. Эмансипация от взрослых. 2. Круг личносно значимых отношений. 3. Ценностно-смысловая саморегуляция поведения. Ответственное поведение.		2			4	Мультимедийная презентация. Видеоматериалы	Основная: [1], [2]. Дополнительная: [2], [3], [4].	Рецензирование устных ответов. Оценка мультимедийных презентаций.
5.4	1. Активная жизненная позиция как профилактика отклонения от эталонов и норм репродуктивного здоровья учащихся 2. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте как важный фактор регулирующий сексуальное поведение и репродуктивное здоровье. 3. Роль детских и молодежных организаций в реализации потенциала активности учащихся.		2			2	Мультимедийная презентация. Видеоматериалы	Основная: [1], [2]. Дополнительная: [2], [3], [4].	Рецензирование устных ответов. Оценка мультимедийных презентаций.
5.5	1. Сущность понятия норма и отклонение в половом и полоролевом поведении. 2. Сущность понятия транссексуализм, гомосексуализм, спектр сексуальных ориентаций. 3. Проблемы формирования полоролевого и полового поведения у юношей и девушек		2			3	Мультимедийная презентация. Видеоматериалы	Основная: [1], [2]. Дополнительная: [2], [3], [4].	Рецензирование устных ответов. Оценка мультимедийных презентаций.
5.6	1. Роль медиа в формировании формирования полоролевого и полового поведения у юношей и девушек. 2. Проблемы развития принципа уважения у юношей и девушек в полоролевом и половом поведении. Ответственность за свои поступки. Влюбленность. 3. Сексуальное поведение и репродуктивное здоровье. Полоролевые ожидания- работы Э. Берна.		2			3	Мультимедийная презентация. Видеоматериалы	Основная: [1], [2]. Дополнительная: [2], [3], [4].	Рецензирование устных ответов. Оценка мультимедийных презентаций.
<b>6</b>	<b>Причины и последствия ранних половых отношений</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>4</b>			
6.1	1. Психосексуальное развитие в юношеском возрасте. Формирование личности юношей и девушек. 2. Самосознание, самоопределение и	2				2	Мультимедийная презентация	Основная: [1], [2]. Дополнительная:	Оценка устных ответов.

	<p>личностное самосовершенствование в юности. Формирование Я-концепции.</p> <p>3. Межличностные отношения в юношеском возрасте.</p> <p>4. Ранняя беременность и ее психосоциальные последствия для репродуктивного здоровья.</p>							[1], [3], [4].	
6.2	<p>1. Культура гендерных взаимоотношений.</p> <p>2. Культура интимно-личностных отношений юношей и девушек.</p> <p>3. Гендерные роли и гендерные стереотипы.</p> <p>4. Особенности юношеской любви.</p>		2			2	Мультимедийная презентация	<p>Основная: [1], [2].</p> <p>Дополнительная: [1], [3], [4].</p>	Оценка устных ответов.
<b>7</b>	<b>Социально-педагогический контекст профилактики заболеваний, передающихся половым путем, ВИЧ у учащихся подросткового и юношеского возрастов.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>4</b>			
7.1	<p>1. Социально-педагогическая характеристика группы риска учащихся подверженных заболеваниям, передающихся половым путем, ВИЧ.</p> <p>2. Психологические последствия и негативное влияние заболеваний, передающихся половым путем, ВИЧ для репродуктивного здоровья учащихся.</p> <p>3. Ответственное поведение и здоровье. Социально-педагогическая профилактика заболеваний, передающихся половым путем среди учащихся в социально-опасном положении, с которыми проводится индивидуально-профилактическая работа инспекцией по делам несовершеннолетних.</p>	2				2	Мультимедийная презентация	<p>Основная: [1], [2].</p> <p>Дополнительная: [1], [3], [4], [5]</p>	Фронтальный опрос. Оценка мультимедийных презентаций.
7.2	<p>1. Система профилактики заболеваний, передающихся половым путем, ВИЧ среди учащихся в Республике Беларусь.</p> <p>2. Организация взаимодействия между учреждением образования и учреждением здравоохранения по профилактике заболеваний, передающихся половым путем, ВИЧ.</p>		2			2	Мультимедийная презентация	<p>Основная: [1], [2].</p> <p>Дополнительная: [1], [3], [4], [5]</p>	Фронтальный опрос. Оценка мультимедийных презентаций.

	3. Алгоритм организации консультации учащегося со специалистом учреждения здравоохранения.								
8	<b>Социально-педагогические основы формирования протекторного поведения учащихся в отношении репродуктивного здоровья обучающихся</b>	2	2			4			
8.1	1. Организация занятости учащихся во внеурочное время. 2. Факторы, способствующие сохранению репродуктивного здоровья. 3. Теории развития личности в контексте развития репродуктивной системы учащихся	2				2	Мультимедийная презентация. Видеоматериалы	Основная: [1], [2]. Дополнительная: [1], [2], [3], [4], [5]	Оценка результатов выполнения практических заданий.
8.2	1. Семейные факторы и ценность репродуктивного здоровья. 2. Социальные эталоны и нормы репродуктивного здоровья. 3. Негативное влияние интернета и социальных сетей. Безопасность в Интернете. Буллинг и кибербуллинг в молодежной среде.		2			2	Мультимедийная презентация. Видеоматериалы	Основная: [1], [2]. Дополнительная: [1], [2], [3], [4], [5]	Оценка результатов выполнения практических заданий.
9.	<b>Социально-педагогическое сопровождение формирования репродуктивного здоровья учащихся.</b>	2	2			4			
9.1	1. Социально-педагогические подходы к сопровождению развития репродуктивного здоровья учащихся. 2. Компоненты ценностного отношения к репродуктивному здоровью человека. 3. Этика взаимодействия с учащимися в отношении их репродуктивного здоровья, сексуальности. 4. Система органов здравоохранения Республики Беларусь. Центры дружественные подросткам.	2				2	Мультимедийная презентация	Основная: [1], [2]. Дополнительная: [1], [2], [3], [4], [5]	Оценка устных ответов.
9.2	1. Социально-педагогическая профилактика распространения и создание порнографии среди учащихся. 2. Формы, методы распространения идей о		2			2	Мультимедийная презентация	Основная: [1], [2]. Дополнительная:	Оценка устных ответов.



	целомудрии, воздержании. 3. Педагогические способы изложения для учащихся «Техник отказа от сексуальных отношений», «Правила нижнего белья».							[1], [2], [3], [4], [5]	
	<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>26</b>	<b>–</b>	<b>4</b>	<b>58</b>			
	<b>Всего аудиторных часов</b>	<b>50</b>							<b>Зачет</b>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕПРОДУКТИВНОГО ЗДОРОВЬЯ»**  
**Заочная форма получения образования**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	Методические пособия, средства обучения, оборудование	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная работа студентов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>7, 8 семестр (специальность 1-03 04 01 Социальная педагогика)</b>									
	<b>СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕПРОДУКТИВНОГО ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (12 часов)</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	-	-	-			
<b>1</b>	<b>Педагогические аспекты формирования репродуктивного здоровья обучающихся</b>	<b>2</b>		-	-	-			
1.1	1. Общее понятие о репродуктивной системе мужчины и женщины. 2. Общее понятие о развитии репродуктивной системы учащихся (женского пола, мужского пола). 3. Социально-педагогический аспект развития нервной системы учащихся под воздействием развития репродуктивной системы. 4. Психофизиологические риски для репродуктивного здоровья обучающихся (женского пола, мужского пола).	2				-	Мультимедийная презентация	Основная: [1], [2] Дополнительная: [2], [3], [4].	Оценка устных ответов.
<b>3</b>	<b>Социально-педагогическая ценность</b>	-	<b>2</b>			-			

	<b>гетеросексуальных отношений в формировании репродуктивного здоровья учащихся</b>								
3.3	1. Основные тенденции развития гетеросексуальных отношений. 2. Факторы, влияющие на современное состояние гетеросексуальных отношений. 3. Альтернативы гетеросексуальных отношений: их вред.		2			2	Мультимедийная презентация	Основная: [1], [2]. Дополнительная: [2], [3], [4].	Фронтальный опрос.
<b>5</b>	<b>Психофизиологические особенности юношей и девушек</b>	–	<b>2</b>			–			
5.6	1. Роль медиа в формировании формирования полоролевого и полового поведения у юношей и девушек. 2. Проблемы развития принципа уважения у юношей и девушек в полоролевом и половом поведении. Ответственность за свои поступки. Влюбленность. 3. Сексуальное поведение и репродуктивное здоровье. Полоролевые ожидания- работы Э. Берна.		2			–	Мультимедийная презентация. Видеоматериалы	Основная: [1], [2]. Дополнительная: [2], [3], [4].	Рецензирование устных ответов. Оценка мультимедийных презентаций.
<b>6</b>	<b>Причины и последствия ранних половых отношений</b>	–	<b>2</b>			–			
6.2	1. Культура гендерных взаимоотношений. 2. Культура интимно-личностных отношений юношей и девушек. 3. Гендерные роли и гендерные стереотипы. 4. Особенности юношеской любви.		2			–	Мультимедийная презентация	Основная: [1], [2]. Дополнительная: [1], [3], [4].	Оценка устных ответов.
<b>9.</b>	<b>Социально-педагогическое сопровождение формирования репродуктивного здоровья учащихся.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			–			
9.1	1. Социально-педагогические подходы к сопровождению развития репродуктивного здоровья учащихся. 2. Компоненты ценностного отношения к	2				–	Мультимедийная презентация	Основная: [1], [2]. Дополнительная: [1], [2], [3],	Оценка устных ответов.

	<p>репродуктивному здоровью человека.</p> <p>3. Этика взаимодействия с учащимися в отношении их репродуктивного здоровья, сексуальности.</p> <p>4. Система органов здравоохранения Республики Беларусь. Центры дружественные подросткам.</p>							[4], [5]	
9.2	<p>1. Социально-педагогическая профилактика распространения и создание порнографии среди учащихся.</p> <p>2. Формы, методы распространения идей о целомудрии, воздержании.</p> <p>3. Педагогические способы изложения для учащихся «Техник отказа от сексуальных отношений», «Правила нижнего белья».</p>		2			–	Мультимедийная презентация	<p>Основная: [1], [2]. Дополнительная: [1], [2], [3], [4], [5]</p>	Оценка устных ответов.
<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>8</b>	–	–	–			
<b>Всего аудиторных часов</b>				<b>12</b>		–			
<b>8 семестр</b>									
									<b>Зачет</b>

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

1. Мартынова, В. В. Основы семейной жизни: подготовка к браку и семейной жизни : 9 класс : пособие для педагогов учреждений общ. и сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / В. В. Мартынова, Е. К. Погодина. – Минск : Нац. ин-т образования, 2020. – 192 с.
2. Погодина, Е. К. Основы семейной жизни: семья и дети : 11 класс : пособие для пед. работников учреждений общ. и сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Е. К. Погодина, В. В. Мартынова. – Минск : Нац. ин-т образования, 2023. – 184 с.

#### Дополнительная литература

1. Близнюк, А. И. Образ жизни и здоровье / А. И. Близнюк. – Минск : Проф. изд., 2019. – 118 с.
2. Как сохранить репродуктивное здоровье : пособие / Е. М. Русакова [и др.] ; под общ. ред. Е. М. Русаковой. – Минск : Современ. шк., 2008. – 134 с.
3. Мартынова, В. В. Социальная и психолого-педагогическая поддержка родительства: опыт, проблемы, перспективы : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 5 нояб. 2019 г. / редкол.: В. В. Мартынова [и др.]. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2019. – 356 с.
4. Мартынова, В. В. Формирование ценностного отношения подростков к репродуктивному здоровью : пособие / В. В. Мартынова, Т. И. Курило. – Минск : Современ. шк., 2007. – 168 с.
5. Фурманов, А. Г. Формирование здорового образа жизни : пособие / А. Г. Фурманов, В. А. Горовой. – Мозырь : Мозыр. гос. пед. ун-т, 2017. – 200 с.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

В ходе учебной деятельности используются следующие формы и методы организации самостоятельной работы студентов, имеющие целью формирование у будущих специалистов системы профессионально значимых качеств, таких как креативность, ответственность, коммуникативность, информационная культура, способность к самообразованию: выполнение учебных заданий репродуктивного, продуктивного и творческого характера; подготовка докладов и презентаций по индивидуальным темам.

Самостоятельная работа студентов включает:

- изучение материалов лекций с последующим самоконтролем;
- работу с информационными источниками;
- подготовку к семинарским занятиям, выполнение практико-ориентированных учебных заданий;
- использование технологий коллективной мыследеятельности, контекстного обучения, игровых и проблемно-рефлексивных технологий.

Для организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине предполагается использование современных информационных технологий: размещение в сетевом доступе комплекса учебных и учебно-методических материалов (учебная программа, методические указания к семинарским занятиям, список рекомендуемой литературы и информационных ресурсов, задания в тестовой форме для самоконтроля и др.).

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ И КОНТРОЛЬНЫХ  
МЕРОПРИЯТИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
СТУДЕНТОВ  
4 часа (семинары)**

**Тема 2.3 Культура здорового образа жизни (семинар)**

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Личный пример родителей и здоровый образ жизни обучающихся.

2. Детерминанты ухудшения здоровья обучающихся.

3. Профилактика табакокурения и алкоголизма в молодежной среде.

Последствия вредных привычек для репродуктивного здоровья.

4. Здоровье сберегающие технологии.

5. Индивидуальная, социальная и нравственная система поведения.

Учебные задания по теме УСРС:

**Модуль 1.**

Учебные задания по теме УСРС, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Дать определение понятия «здоровый образ жизни».

2. Назвать основные последствия вредных привычек для репродуктивного здоровья.

**Модуль 2.**

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Проанализировать факторы, оказывающие влияние на формирование ценностного отношения обучающихся к репродуктивному здоровью.

2. Проранжировать основные составляющие культуры здорового образа жизни.

**Модуль 3.**

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Разработать конспект занятия по культуре здорового образа жизни обучающихся.

Форма контроля: оценка качества выполнения заданий, составления опорного конспекта. Рецензирование устных ответов и результатов выполнения заданий.

Литература: Основная: [1], [2]. Дополнительная: [1], [2], [5].

**Тема 4.2 Мужественность и женственность  
(семинар)**

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Токсичная феминность. Токсичная маскулинность.

2. Формы мезандри. Формы мезагини. Сущность понятия мезантропии. Суфражизм (феминизм 1 волны), феминизм (феминизм 2 волны), интерсекциональный феминизм. Сексизм.

3. Традиции ухаживания за представителями противоположного пола, груминг.

4. Проблемы пикапа.

Учебные задания по теме УСРС:

**Модуль 1.**

Учебные задания по теме УСРС, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Ответить на вопросы.

**Модуль 2.**

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Определить основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике мезандри, мезагини.

2. Визуализировать организацию работы с учащимися направленными на профилактику распространения интерсекционального феминизма.

**Модуль 3.**

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Разработать программу воспитательных мероприятий по формированию традиционных способов ухаживания за представителями противоположного пола.

Форма контроля: оценка качества выполнения заданий, составления программы воспитательных мероприятий.

Литература: Основная: [1], [2]. Дополнительная: [2], [3], [4].



## ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Педагогические аспекты формирования репродуктивного здоровья обучающихся	4	1.Подобрать диагностический инструментарий для выявления ценностей и установок, обучающихся на сохранение репродуктивного здоровья. Провести диагностическое исследование. 2. Визуализация содержания учебного материала по теме.	1.Результаты диагностического исследования. 2.Ментальная карта/интеллект-карта/схема
2.	Культура здорового образа жизни	8	1.Подобрать диагностический инструментарий для определения уровня сформированности культуры здорового образа жизни обучающихся. Провести диагностическое исследование. 2.Разработать сценарий факультативного занятия по формированию ценностного отношения обучающихся к здоровью. 3. Характеристика методов, форм организации просвещения по формированию ценностного отношения обучающихся к здоровью	1.Результаты диагностического исследования, презентация 2.Сценарий факультативного занятия, презентация, проведения занятия 3. Письменный ответ
3.	Социально-педагогическая ценность гетеросексуальных отношений в формировании репродуктивного здоровья учащихся	8	1. Подобрать диагностический инструментарий для определения уровня сформированности ценностного отношения к гетеросексуальным отношениям. Провести диагностическое исследование. 2. Разработать сценарий факультативного занятия по формированию ценностного отношения к гетеросексуальным отношениям 3. Характеристика содержания форм, методов формирования ценностного отношения к гетеросексуальным отношениям	1.Результаты диагностического исследования, презентация 2.Сценарий факультативного занятия 3. Письменный ответ
4.	Мужественность и женственность	6	1.Разработать программу воспитательных мероприятий по развитию адекватной оценки мужественности и женственности. 2. Характеристика содержания форм, методов мероприятий по развитию ценностного отношения к мужественности и женственности	1.Программа воспитательных мероприятий. 2. Письменный ответ
5.	Психофизиологические особенности юношей и девушек	16	1. Подобрать диагностический инструментарий для определения полоролевых ожиданий у юношей, девушек. Провести диагностическое исследование.	1.Результаты диагностического исследования, презентация 2.Сценарий факультативного занятия

			<p>2.Разработать сценарий факультативного занятия по теме (на выбор): «Психологические особенности юношеского возраста», «Физиологические особенности юношей и девушек.</p> <p>3. Разработка рекомендаций для педагога социального, педагога психолога, классного руководителя, законного представителя (на выбор) «Психофизиологических особенностей юношей и девушек в социально-педагогическом процессе»</p> <p>4. Характеристика содержания форм, методов формирования принципа уважения у юношей и девушек в полоролевом и половом поведении.</p>	<p>3.Рекомендации для субъектов образовательного процесса</p> <p>4. Письменный ответ</p>
6.	Причины и последствия ранних половых отношений	4	Провести диагностическое исследование: «Гендерные стереотипы современной молодежи», «Любовь в представлениях юношей и девушек».	Результаты диагностического исследования, презентация
7.	Социально-педагогический контекст профилактики заболеваний, передающихся половым путем, ВИЧ у учащихся подросткового и юношеского возрастов.	4	Разработать сценарий факультативного занятия по теме (на выбор): «История ВИЧ-инфекции в РБ», «Профилактика ВИЧ-инфекции», «Профилактика ЗППП», «Ценность целомудрия».	Сценарий факультативного занятия, презентация, проведения занятия
8.	Социально-педагогические основы формирования протекторного поведения учащихся в отношении репродуктивного здоровья обучающихся	4	Разработать сценарий факультативного занятия по теме (на выбор): «Протекторное поведение репродуктивного здоровья», «Традиционные ценности как способ сохранить репродуктивное здоровья для себя и будущего партнёра».	Сценарий факультативного занятия, презентация, проведения занятия
9.	Социально-педагогическое сопровождение формирования репродуктивного здоровья учащихся.	4	<p>1.Разработка рекомендаций для педагога социального, педагога психолога, классного руководителя, законного представителя (на выбор) «Этика взаимодействия с несовершеннолетними в отношении их репродуктивного здоровья, сексуальности»</p> <p>2. Разработать сценарий факультативного занятия по теме (на выбор): «Порнография твой недруг», «Правила нижнего белья», «Как сказать нет»</p>	<p>1.Рекомендации для субъектов образовательного процесса</p> <p>2.Сценарий факультативного занятия, презентация, проведения занятия</p>
<b>Всего часов</b>		<b>58</b>		

## **ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Для текущего контроля и самоконтроля знаний и умений студентов по учебной дисциплине «Социально-педагогические основы формирования репродуктивного здоровья» рекомендуется использовать следующий диагностический инструментарий:

- ведение опорного конспекта;
- устные сообщения;
- фронтальный опрос;
- разработка мультимедийных презентаций;
- защита учебных заданий;
- оценка результатов выполнения практических заданий;
- составление программы воспитательных мероприятий;
- зачет.

## ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

1. Общее понятие о репродуктивной системе мужчины и женщины. Общее понятие о развитии репродуктивной системы учащихся (женского пола, мужского пола).
2. Социально-педагогический аспект развития нервной системы учащихся под воздействием развития репродуктивной системы.
3. Психофизиологические риски для репродуктивного здоровья обучающихся (женского пола, мужского пола).
4. Педагогический аспект здоровья репродуктивной системы учащихся (младшего школьного возраста, среднего школьного возраста, старшего школьного возраста)
5. Особенности поведения, учащихся (младшего школьного возраста, среднего школьного возраста, старшего школьного возраста), женского пола, мужского пола со здоровой репродуктивной системой.
6. Социально-педагогический аспект развития культуры здорового образа жизни учащихся. Личный пример родителей и здоровый образ жизни обучающихся. Детерминанты ухудшения здоровья обучающихся.
7. Профилактика табакокурения и алкоголизма в молодежной среде. Последствия вредных привычек для репродуктивного здоровья. Здоровье сберегающие технологии.
8. Индивидуальная, социальная и нравственная система поведения.
9. Определение и сущность понятий гетеросексуальные отношения. Культурно-исторические традиции гетеросексуальных отношений: антропологический аспект. Формы гетеросексуальных отношений.
10. Структура и типология гетеросексуальных отношений.
11. Ценность гетеросексуальных отношений для общества, для индивида. Вред чайлдфри.
12. Основные функции гетеросексуальных отношений.
13. Основные характеристики гетеросексуальных отношений, структурный состав, функциональные особенности, культура гетеросексуальных отношений, стиль гетеросексуальных отношений.
14. Роль гетеросексуальных отношений в обществе для формирования адекватных норм и эталонов в формировании репродуктивного здоровья учащихся
15. Основные тенденции развития гетеросексуальных отношений.
16. Факторы, влияющие на современное состояние гетеросексуальных отношений.
17. Альтернативы гетеросексуальных отношений: их вред.
18. Нестабильность современных отношений её причины.
19. Нормативно-правовая регуляция отношений между мужчинами и женщинами в Республике Беларусь.
20. Традиционная роль мужчины в построении отношений между мужчиной и женщиной. Традиционные формы взаимодействия между мужчинами.

21. Традиционная роль женщины в построении отношений между мужчиной и женщиной. Традиционные формы взаимодействия между женщинами.

22. Традиционные формы взаимодействия между мужчинами и женщинами. Внутривидовая конкуренция. Инициация.

23. Токсичная феминность. Токсичная маскулинность. Формы мезандрии. Формы мезагинии. Сущность понятия мезантропии. Суфражизм (феминизм 1 волны), феминизм (феминизм 2 волны), интерсекциональный феминизм. Сексизм.

24. Традиции ухаживания за представителями противоположного пола, груминг. Проблемы пикапа.

25. Чувство «взрослости». Развитие самосознания и самооценки. Интерес к себе как к личности, к своим возможностям и способностям. Типы взросления (И.С. Кон).

26. Современная возрастная классификация. Особенности физического развития юношей и девушек. Особенности психологического развития юношей и девушек.

27. Эмансипация от взрослых. Круг личностно значимых отношений.

28. Ценностно-смысловая саморегуляция поведения. Ответственное поведение. Активная жизненная позиция как профилактика отклонения от эталонов и норм репродуктивного здоровья учащихся

29. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте как важный фактор регулирующий сексуальное поведение и репродуктивное здоровье.

30. Роль детских и молодежных организаций в реализации потенциала активности учащихся.

31. Сущность понятия норма и отклонение в половом и полоролевом поведении. Сущность понятия транссексуализм, гомосексуализм, спектр сексуальных ориентаций. Проблемы формирования полоролевого и полового поведения у юношей и девушек

32. Роль медиа в формировании формирования полоролевого и полового поведения у юношей и девушек.

33. Проблемы развития принципа уважения у юношей и девушек в полоролевом и половом поведении. Ответственность за свои поступки. Влюбленность.

34. Сексуальное поведение и репродуктивное здоровье. Полоролевые ожидания- работы Э. Берна.

35. Психосексуальное развитие в юношеском возрасте. Формирование личности юношей и девушек.

36. Самосознание, самоопределение и личностное самосовершенствование в юности. Формирование Я-концепции.

37. Ранняя беременность и ее психосоциальные последствия для репродуктивного здоровья.

38. Культура гендерных взаимоотношений. Культура интимно-личностных отношений юношей и девушек. Гендерные роли и гендерные стереотипы.

39. Социально-педагогическая характеристика группы риска учащихся подверженных заболеваниям передающихся половым путем, ВИЧ.

40. Ответственное поведение и здоровье. Социально-педагогическая профилактика заболеваний, передающиеся половым путем среди учащихся в социально-опасном положении, с которыми проводится индивидуально-профилактическая работа инспекцией по делам несовершеннолетних.

41. Система профилактики заболеваний, передающихся половым путем, ВИЧ среди учащихся в Республике Беларусь.

42. Организация взаимодействия между учреждением образования и учреждением здравоохранением по профилактике заболеваний, передающихся половым путем, ВИЧ. Алгоритм организации консультации учащегося со специалистом учреждения здравоохранения. Система органов здравоохранения Республики Беларусь. Центры дружественные подросткам.

43. Организация занятости учащихся во внеурочное время.

44. Факторы, способствующие сохранению репродуктивного здоровья. Теории развития личности в контексте развития репродуктивной системы учащихся

45. Семейные факторы и ценность репродуктивного здоровья. Социальные эталоны и нормы репродуктивного здоровья.

46. Негативное влияние интернета и социальных сетей. Безопасность в Интернете. Буллинг и кибербуллинг в молодежной среде.

47. Социально-педагогические подходы к сопровождению развития репродуктивного здоровья учащихся. Компоненты ценностного отношения к репродуктивному здоровью человека.

48. Этика взаимодействия с учащимися в отношении их репродуктивного здоровья, сексуальности. Социально-педагогическая профилактика распространения и создание понографии среди учащихся.

49. Формы, методы распространения идей о целомудрии, воздержании. Педагогические способы изложения для учащихся «Техник отказа от сексуальных отношений», «Правила нижнего белья».

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

№ п/п	Отметка	Критерии
1.	зачтено	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;</p> <p>точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;</p> <p>полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;</p> <p>творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
2.	зачтено	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>точное использование научной терминологии, (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку;</p> <p>систематическая, активная самостоятельная работа на практических занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>

3.	зачтено	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку;</p> <p>активная самостоятельная работа на практических занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
4.	зачтено	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в основных теориях, концепциях, направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать их аналитическую оценку;</p> <p>самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
5.	зачтено	<p>достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно применять типовые решения в рамках, учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p>



		<p>программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку;</p> <p>активная самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
6.	зачтено	<p>достаточные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку;</p> <p>самостоятельная работа на практических занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий</p>
7.	зачтено	<p>достаточный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;</p> <p>умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;</p> <p>умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им оценку;</p> <p>работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий</p>
8.	не зачтено	<p>недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками;</p> <p>слабое владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;</p> <p>неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины, модуля;</p> <p>пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий</p>

9.	не зачтено	фрагментарные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, модуля, наличие в ответе грубых, логических ошибок; пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
10.	не зачтено	отсутствие знаний и компетенций в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество часов			
		Аудиторные			Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов
		лекции	практические (семинарские) занятия	управляемая самостоятельная работа студентов	
<b>Социально-педагогические основы формирования репродуктивного здоровья учащихся</b>		<b>20</b>	<b>26</b>	<b>4</b>	<b>58</b>
1.	Педагогический аспект репродуктивного здоровья обучающихся	2	2	–	4
2.	Культура здорового образа жизни	2	2	2 (с)	8
3.	Социально-педагогическая ценность гетеросексуальных отношений в формировании репродуктивного здоровья учащихся	4	4	–	8
4.	Мужественность и женственность	–	2	2 (с)	6
5.	Психофизиологические особенности юношей и девушек	4	8	–	16
6.	Причины и последствия ранних половых отношений	2	2	–	4
7.	Социально-педагогический контекст профилактики заболеваний, передающихся половым путем, ВИЧ.	2	2	–	4
8.	Социально-педагогические основы формирования протекторного поведения учащихся в отношении репродуктивного здоровья обучающихся	2	2	–	4
9.	Социально-педагогические особенности сопровождение развития репродуктивного здоровья учащихся.	2	2	–	4

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1	2	3	4
1. Социально-педагогическая валеология	Кафедра социальной педагогики	<p>Содержание темы 2 «Культура здорового образа жизни» согласовано с содержанием темы 2 «Здоровье и здоровый образ жизни как социально-педагогический феномен».</p> <p>Содержание темы 6 «Причины и последствия ранних половых отношений», Содержание темы 7 «Социально-педагогический контекст профилактики заболеваний передающихся половым путем, ВИЧ.» согласовано с содержанием темы 6 «Социально-педагогические условия формирования здорового образа жизни учащейся молодежи».</p>	Программу принять, протокол № 8 от 26.03.2024
2. Антропология детства	Кафедра социальной педагогики	<p>Содержание темы 5 «Психофизиологические особенности юношей и девушек» с содержанием темы 4 «Биологические основы развития обучающихся».</p> <p>Содержание темы 4 «Мужественность и женственность» с содержанием темы 5</p>	Программу принять, протокол № 8 от 26.03.2024

		«Социально-антропологические основы современного детства»	
3. Социально-педагогическая диагностика	Кафедра социальной педагогики	Содержание темы 6 «Причины и последствия ранних половых отношений» с содержанием темы 7 «Диагностика социально-педагогической запущенности детей и подростков». Содержание темы 9 «Социально-педагогическое сопровождение формирования репродуктивного здоровья учащихся» с содержанием темы 8 «Диагностика девиантного поведения подростков».	Программу принять, протокол № 8 от 26.03.2024