

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»



А.И.Жук  
2024 г.

Регистрационный № УД 23-2-123/уч.

**МЕТОДИКА ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальности:**

1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь

2024 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования ОСВО 1-03 04 04-2022 (20.04.2022 № 85) и учебных планов по специальности 1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь (15.07.2021 № 009-2021/у, 15.07.2021 № 012-2021/уз; 23.06.2022 № 097-2022/у, 23.06.2022 № 098-2022/уз)

### **СОСТАВИТЕЛЬ:**

**Е.А.Носова**, доцент кафедры социальной педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

### **РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

**Е.Л.Михайлова**, заведующий кафедрой социально-педагогической работы учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М.Машерова», кандидат педагогических наук, доцент;

**Е.В.Бондарчук**, заведующий кафедрой возрастной и педагогической психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

### **СОГЛАСОВАНО:**

Директор государственного учреждения образования «Средняя школа № 44 имени Якуба Коласа г. Минска»

20.03.2024



О.В.Лавыш

### **РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой социальной педагогики  
(протокол № 8 от 26.03.2024)

Заведующий кафедрой  
О.С.Куницкая

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»  
(протокол № 7 от 04.05.2024).

Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического  
отдела БГПУ

Е.А.Кравченко

Директор библиотеки БГПУ

Н.П.Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Методика игровой деятельности» является важным компонентом в профессиональной подготовке специалистов в области социально-педагогического и психологического образования. Игра и игровые технологии являются интерактивными инструментами социально-педагогической и психологической деятельности в решении образовательных, развивающих и коррекционных задач. Содержание учебной дисциплины базируется на требованиях образовательного стандарта и учебного плана по специальности 1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь.

Программа учебной дисциплины предназначена для профессиональной подготовки будущих педагогов-психологов и педагогов социальных учреждений образования к социально-педагогической работе с обучающимися.

**Цель** учебной дисциплины заключается в формировании у студентов готовности к использованию игровых методов и технологий в решения профессиональных задач.

**Задачи** изучения учебной дисциплины направлены на:

- формирование системного знания об игре, сущности и своеобразии игровой деятельности;
- развитие представлений о видовом многообразии и типологии игр, их развивающем, воспитательном и социализирующем потенциале;
- формирование комплекса практических умений и навыков по организации и проведению игр, использованию игровых элементов в социально-педагогической и психологической деятельности;
- воспитание у студентов отношения к игровой деятельности как инструменту профессиональной деятельности.

Изучение учебной дисциплины «Методика игровой деятельности» требует от студентов актуализации, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков по учебным дисциплинам «Социально-педагогические технологии», «Информационная культура и медиабезопасность». Учебная дисциплина «Методика игровой деятельности» является методической основой освоения студентами учебных дисциплин «Социально-педагогическое проектирование», «Конфликтология».

**Требования к освоению учебной дисциплины** в соответствии с образовательным стандартом состоят в овладении студентами обобщенными педагогическими знаниями, умениями и навыками, которые лежат в основе базовых профессиональных компетенций (БПК) и специализированных компетенций (СК):

**БПК-5.** Осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, применять их в образовательном процессе с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся;

**СК-8.** Отбирать и адаптировать эффективные формы, методы и средства социально-педагогической деятельности в соответствии с теориями

формирования личности в детском, подростковом и юношеском возрасте. Формирование указанных компетенций обеспечивается освоением обобщенных социально-педагогических знаний, умений и навыков.

В результате освоения учебной дисциплины «Методика игровой деятельности» студент должен:

**знать:**

- методологические основы игровой деятельности;
- сущностные особенности игры как деятельности, специфику ее структурных компонентов;
- типологию игр;
- возрастные особенности игровой деятельности;
- развивающий, воспитательный и социализирующий потенциал игровой деятельности;
- особенности методики организации и проведения разных типов игр;

**уметь:**

- выделять из серии профессиональных задач те, которые могут быть решены путем использования игровых технологий;
- осуществлять подбор игр в соответствии с педагогическими целями и задачами, возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
- применять игровые средства для решения социально-педагогических задач;
- организовывать игровую деятельность обучающихся, осуществлять ее педагогическую поддержку;
- разрабатывать и реализовывать социально образовательные программы для обучающихся с использованием игр и игровых технологий;

**владеть:**

- методами и приемами организации игровой деятельности обучающихся;
- методикой разработки социально-образовательных программ, квестов с использованием игровых элементов.

**Общее количество часов, отводимых на изучение учебной дисциплины в соответствии с учебным планом по специальности**

Общее количество часов по учебной дисциплине «Методика игровой деятельности» составляет 92 академических часа, в том числе 42 аудиторных часа. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 14 часов лекций, 28 часов практических занятий (20ч. + 8ч. УСРС). Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов составляет 50 часов.

На заочную форму получения образования отводится 10 аудиторных часов (6 часов – лекции, 4 часа – практические занятия).

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине – зачет.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

**Распределение общего количества часов по дневной форме получения образования**

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество академических часов						Форма контроля знаний
		Всего	Аудиторных	Из них			Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	
				лекции	практические занятия	управляемая самостоятельная работа студентов		
Методика игровой деятельности	7	92	42	14	20 (12+8 УСПС)	8	50	зачет

**Распределение общего количества часов по заочной форме получения образования**

Название учебной дисциплины, раздела	Семестр	Количество академических часов						Форма контроля знаний
		Всего	Аудиторных	Из них			Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	
				лекции	практические занятия	управляемая самостоятельная работа студентов		
Методика игровой деятельности	8,9	92	10	6	4	–	–	зачет (9 семестр)

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### Раздел 1. Теоретические основы методики игровой деятельности

#### Тема 1.1. Методология игровой деятельности

Методологические подходы к изучению игры. Игра в контексте философского подхода. Антропологический подход к игровой деятельности. Культурологический подход к игре. Игра как элемент культуры личности и общества. Классические теории игры. Современные теории игры: теории мотивационной модуляции, психодинамическая теория игры, когнитивно-развивающая теория игры. Социокультурные теории игры: теория игры как социализации, метакоммуникативная теория игры.

#### Тема 1.2. Сущность и своеобразие игры как деятельности

Игра как деятельность. Сущностные особенности игровой деятельности. Игровые и реальные отношения в игре. Функции игровой деятельности. Принципы игровой деятельности. Структура игровой деятельности. Своеобразие структурных компонентов игровой деятельности. Игровые действия. Игровые и педагогические задачи в игре. Правила в игре, их значение и содержание.

#### Тема 1.3. Классификация игр

Многообразие игр и проблема их классификации. Основания классификации и типы игр. Характер правил как основание для классификации и типы игр. Классификация игр С.А.Шмакова. Внешние и внутренние признаки игры как основания классификации. Характеристика социальных игр. Классификация игр Г.К. Селевко. Классификация игр по многомерному основанию (О. Ю. Грезнева и О. А. Казанский).

#### Тема 1.4. Творческие игры

Творческая игра как особая форма моделирования отношений между людьми, способ освоения ролевого поведения, развития воображения, реализации творческого потенциала личности. Виды творческих игр. Ролевые игры. Сущностные характеристики ролевой игры. Системообразующая функция роли в игре. Особенности конструктивной игры. Театрализованные игры и их виды. Социально-педагогический и психологический потенциал театрализованных игр.

#### Тема 1.5. Игры с правилами

Своеобразие структурных компонентов игр с правилами. Открытые правила как сущностная характеристика игр с правилами. Типологическая характеристика игр с правилами. Обучающие игры. Наличие познавательного содержания как сущностная особенность обучающих игр. Интеллектуальные игры в жизни учащегося. Направленность на развитие познавательных процессов как сущностная особенность развивающих игр.

Подвижные и спортивные игры, их своеобразие. Направленность на развитие двигательных способностей и физических качеств личности как сущностная особенность подвижных и спортивных игр. Народная игра как часть духовной культуры народа. Особенности народных игр.

### **Тема 1.6. Особенности игровой деятельности на разных возрастных этапах обучающихся**

Особенности игровой деятельности дошкольника. Ведущая роль игровой деятельности в развитии ребенка. Генезис и виды игр в дошкольном детстве. Особенности игровой деятельности в младшем школьном возрасте. Потребность в игре как подготовке к труду, выражению творчества, тренировке сил и способностей, развлечении. Особенности ролевых игр детей младшего школьного возраста. Игры с правилами в жизнедеятельности младшего школьника. Особенности игр в подростковом возрасте. Игра подростка как действие в новых условиях, «испытание» себя. Роль спортивных игр в подростковом возрасте.

## **Раздел 2. Методические основы игровой деятельности**

### **Тема 2.1. Ролевые игры**

Моделирование деятельности и взаимоотношений как сущностная особенность ролевой игры. Ролевые игры в пространстве жизнедеятельности учащегося, их значение и функции. Деловая игра как вид ролевой игры. Игры и игровые ролевые позиции в структуре праздников и развлечений. Методика организации и руководства ролевой игрой учащихся. Использование ролевых игр в социально-педагогической и психологической работе с учащимися.

### **Тема 2.2. Театрализованные игры**

Театрализованные игры в пространстве жизнедеятельности учащегося, их значение и функции. Методика организации театрализованной игры. Требования к отбору литературных произведений для театрализованных игр. Этапы и методы работы с литературным текстом в процессе подготовки к театрализованной игре. Творческая работа с текстом литературного произведения. Поиск средств выразительности для создания образов персонажей в театрализованной постановке. Подготовка реквизита и материалов для театрализованной игры. Реализация творческих замыслов учащихся в процессе театрализованной игры.

### **Тема 2.3. Интеллектуальные игры**

Интеллектуальные игры в пространстве жизнедеятельности учащегося, их значение и функции. Типология интеллектуальных игр. Игры, направленные на развитие познавательных процессов. Игры, развивающие осведомленность и эрудицию. Игры на поиск вариантов действий в ситуации неопределенности (шашки, шахматы). Индивидуальные, парные, командные интеллектуальные игры. Использование интеллектуальных игр в конкурсах,

викторинах, интеллектуальных шоу. Включение интеллектуальных игр в сценарии праздников, квесты. Особенности организации интеллектуальных игр учащихся. Разработка сценариев интеллектуальных социально-педагогических викторин, конкурсов.

#### **Тема 2.4. Спортивные и военно-патриотические игры**

Особенности военно-патриотических игр. Воспитательный и развивающий потенциал спортивных и спортивно-патриотических игр. Характеристика военно-патриотических игр для обучающихся разного возраста. Игры-викторины патриотической направленности. Методика организации и проведения военно-патриотических игр.

#### **Тема 2.5. Настольно-печатные игры**

Особенности настольно-печатной игры. Развивающий и воспитательный потенциал игр на печатной основе. Типы и виды настольно-печатных игр. Использование игр на печатной основе в деятельности педагога социального, педагога-психолога. Методика организации настольно-печатных игр.

#### **Тема 2.6. Социально-образовательные квесты**

Сущностные характеристики квеста, его структура. Квест как средство развития и воспитания личности. Типология квестов. Социально-образовательные квесты. Технология разработки социально-образовательных квестов. Методика организации и проведения квестов.

#### **Тема 2.7. Компьютерные игры**

Особенности компьютерных игр. Обучающая, развивающая и социализирующая функции компьютерных игр. Виды компьютерных игр, их психолого-педагогическая оценка. Влияние компьютерных игр на развитие, воспитание и социализацию детей. Медико-психолого-педагогические требования к организации компьютерных игр детей, условия их эффективного использования. Использование компьютерных игр для решения социально-педагогических задач.



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«МЕТОДИКА ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**  
**Дневная форма получения образования**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, учебного занятия, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	Методические пособия, средства обучения, оборудование	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная работа студентов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>7 семестр</b>									
<b>МЕТОДИКА ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (48 часов)</b>		<b>14</b>	<b>20</b>		<b>8</b>	<b>50</b>			
<b>1</b>	<b>Теоретические основы методики игровой деятельности</b>	<b>12</b>	<b>6</b>		<b>2</b>	<b>23</b>			
<b>1.1</b>	<b>Методология игровой деятельности</b>	<b>2</b>				<b>3</b>			
1.1.1	Методология игровой деятельности 1. Методологические подходы к изучению игры. 2. Теории игры. Классические теории игры. 3. Современные теории игры.	2				3	Мульти-медийная презентация	Основная: [2] Дополнительная: [4], [6], [7], [9]	Тестирование (СДО «Moodle»)
<b>1.2</b>	<b>Сущность и своеобразие игры как деятельности</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>4</b>			
1.2.1	Сущность и своеобразие игры как деятельности 1. Понятие игры. Игра как деятельность. 2. Сущностные особенности игровой деятельности. Игровые и реальные отношения в игре. 3. Функции игровой деятельности. 4. Принципы игровой деятельности.	2					Мульти-медийная презентация	Основная: [2] Дополнительная: [4], [6], [7], [9]	Презентация и защита интеллект-карты по теме занятия
1.2.2	Сущность и своеобразие игры как деятельности 1. Структура игровой деятельности. 2. Свообразие структурных компонентов игровой деятельности.		2			4			Письменная работа
<b>1.3</b>	<b>Классификация игр</b>	<b>2</b>				<b>3</b>			

1.3.1	Классификация игр 1. Основания классификации и типы игр. 2. Классификация игр С.А.Шмакова. 3. Классификация игр Г.К. Селевко. 4. Классификация игр О. Ю. Грезневой и О. А. Казанского	2				3	Мульти-медийная презентация	Основная: [2] Дополнительная: [6], [7], [8], [9]	Тестирование (СДО «Moodle»)
<b>1.4</b>	<b>Творческие игры</b>	<b>2</b>			<b>2 (пр)</b>	<b>5</b>			Тестирование (СДО «Moodle»)
1.4.1	Творческие игры 1. Творческая игра как особая форма моделирования отношений между людьми. 2. Виды творческих игр. 3. Сущностные характеристики ролевой игры. 4. Особенности конструктивных и театрализованных игр.	2					Мульти-медийная презентация	Основная: [1], [2] Дополнительная: [4], [6], [7], [9]	Презентация и защита интеллект-карты по теме занятия
1.4.2	Творческие игры 1. Театрализованные игры и их виды. 2. Социально-педагогический и психологический потенциал театрализованных игр.				2 (пр)	5	ИЭУМК	Основная: [2] Дополнительная: [3], [4], [7], [9]	Письменный отчет по заданиям к УСР
<b>1.5</b>	<b>Игры с правилами</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>4</b>			<b>Тестирование (СДО «Moodle»)</b>
1.5.1	Игры с правилами 1. Своеобразие структурных компонентов игр с правилами. 2. Типологическая характеристика игр с правилами.	2					Мульти-медийная презентация	Основная: [2] Дополнительная: [4], [7], [9]	Презентация и защита интеллект-карты по теме занятия
1.5.2	Игры с правилами 1. Народная игра как часть духовной культуры народа. 2. Особенности народных игр.		2			4	ИЭУМК	Основная: [2] Дополнительная: [3], [7], [9]	Презентация и защита результатов учебных заданий
<b>1.6</b>	<b>Особенности игровой деятельности на разных возрастных этапах обучающихся</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>4</b>			<b>Тестирование (СДО «Moodle»)</b>
1.6.1	Особенности игровой деятельности на разных возрастных этапах обучающихся 1. Особенности игровой деятельности дошкольника 2. Генезис и виды игр в дошкольном детстве. 3. Особенности игровой деятельности младшего школьника.	2					Мульти-медийная презентация	Основная: [2] Дополнительная: [4], [7]	Экспресс-опрос

1.6.2	Особенности игровой деятельности на разных возрастных этапах обучающихся 1. Особенности игр в подростковом возрасте. 2. Роль спортивных игр в подростковом возрасте. 3. Методы вовлечения подростков в игру.		2			4	Мультимедийная презентация ИЭУМК	Основная: [2] Дополнительная: [4], [7]	Презентация и защита результатов учебных заданий
<b>2</b>	<b>Методические основы игровой деятельности</b>	<b>2</b>	<b>14</b>		<b>6</b>	<b>27</b>			
<b>2.1</b>	<b>Ролевые игры</b>		<b>2</b>			<b>3</b>			
2.1.1	Ролевые игры 1. Ролевые игры в реальном пространстве жизнедеятельности учащегося, их значение и функции. 2. Деловая игра как вид ролевой игры. 3. Игры и игровые ролевые позиции в структуре праздников и развлечений. 4. Методика организации и руководства ролевой игрой учащихся. 5. Использование ролевых игр в социально-педагогической работе с учащимися.		2			3	Мультимедийная презентация ИЭУМК	Основная: [1], [2] Дополнительная: [2], [3], [7], [9]	Презентация и защита результатов учебных заданий
<b>2.2</b>	<b>Театрализованные игры</b>		<b>2</b>			<b>3</b>			
2.2.1	Театрализованные игры 1. Театрализованные игры в пространстве жизнедеятельности учащегося, их значение и функции. 2. Методика организации театрализованной игры.		2			3	Мультимедийная презентация ИЭУМК	Основная: [1], [2] Дополнительная: [4], [7],	Презентация и защита результатов учебных заданий
<b>2.3</b>	<b>Интеллектуальные игры</b>		<b>2</b>		<b>2(пр)</b>	<b>5</b>			
2.3.1	Интеллектуальные игры 1. Интеллектуальные игры в реальном пространстве жизнедеятельности учащегося, их значение и функции. 2. Типология интеллектуальных игр. 3. Особенности организации интеллектуальных игр учащихся. 4. Интеллектуальные игры в виртуальном пространстве жизнедеятельности учащегося		2			2	Мультимедийная презентация ИЭУМК	Основная: [1], [2] Дополнительная: [4], [7], [8]	Фронтальный опрос. Презентация и защита результатов учебных заданий
2.3.2	Интеллектуальные игры 1. Разработка сценариев интеллектуальных социально-педагогических викторин, конкурсов.				2 (пр)	3	ИЭУМК	Основная: [1], [2] Дополнительная: [4], [7], [8]]	Письменный отчет по заданиям к УСР
<b>2.4</b>	<b>Спортивные игры и военно-патриотические игры</b>		<b>2</b>		<b>2(пр)</b>	<b>5</b>			
2.4.1	Спортивные и военно-патриотические игры 1. Особенности военно-патриотических игр. 2. Воспитательный и развивающий потенциал военно-		2			2	Мультимедийная презентация	Основная: [1], [2] Дополнительная:	Презентация и защита результатов

	патриотических игр. 3. Игры-викторины патриотической направленности. 4. Игра «Зарница».					ИЭУМК	ная: [2], [4], [9]	учебных заданий	
2.4.2	Спортивные и военно-патриотические игры 1. Характеристика военно-патриотических игр для обучающихся разного возраста. 2. Методика организации и проведения военно-патриотических игр.			2(пр)	3	ИЭУМК	Основная: [1], [2] Дополнительная: [2], [4], [9]	Письменный отчет по заданиям к УСР	
<b>2.5</b>	<b>Настольно-печатные игры</b>	<b>2</b>			<b>3</b>				
2.5.1	Настольно-печатные игры 1. Особенности настольно-печатной игры. 2. Развивающий и социально-педагогический потенциал игр на печатной основе. 3. Типы и виды настольно-печатных игр. 4. Использование игр на печатной основе в деятельности педагога социального, педагога-психолога. 5. Методика организации настольно-печатных игр.	2			3	Мультимедийная презентация ИЭУМК	Основная: [2] Дополнительная: [7]	Презентация и защита результатов учебных заданий	
<b>2.6</b>	<b>Социально-образовательные квесты</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2(пр)</b>	<b>5</b>			
2.6.1	Социально-образовательные квесты 1. Сущностные характеристики квеста, его структура. 2. Типология квестов. Социально-образовательные квесты.	2				Мультимедийная презентация ИЭУМК	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [3], [7]	Презентация, рефлексивный анализ результатов учебных заданий	
2.6.2	Социально-образовательные квесты 1. Методика организации и проведения квестов.		2			2	Мультимедийная презентация ИЭУМК	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [3], [7]	Презентация, рефлексивный анализ результатов учебных заданий
2.6.3	Социально-образовательные квесты 1. Технология разработки социально-образовательных квестов.				2 (пр)	3	ИЭУМК	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [3], [7]	Письменный отчет по заданиям к УСР
<b>2.7</b>	<b>Компьютерные игры</b>	<b>2</b>				<b>3</b>			
2.7	Компьютерные игры 1. Особенности компьютерных игр, их функции. 2. Виды компьютерных игр, их психолого-педагогическая оценка. 3. Влияние компьютерных игр на развитие, воспитание и		2			3	ИЭУМК	Основная: [2] Дополнительная: [5], [7]	Презентация, рефлексивный анализ результатов учебных заданий

	социализацию детей.								
	4. Медико-психолого-педагогические требования к организации компьютерных игр детей, условия их эффективного использования.								
	5. Использование компьютерных игр для решения социально-педагогических задач.								
<b>Итого</b>		<b>14</b>	<b>20</b>	–	<b>8</b>	<b>50</b>			
<b>Всего аудиторных часов</b>		<b>42</b>							<b>Зачет</b>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«МЕТОДИКА ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»  
Заочная форма получения образования**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, учебного занятия, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	Методические пособия, средства обучения, оборудование	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная работа студентов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>8, 9 семестры</b>									
<b>МЕТОДИКА ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (10 часов)</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	–	–	–			
<b>1</b>	<b>Теоретические основы методики игровой деятельности</b>	<b>6</b>							
<b>1.1</b>	<b>Методология игровой деятельности</b>	<b>1</b>							
1.1.1	Методология игровой деятельности 1. Методологические подходы к изучению игры. 2. Теории игры. Классические теории игры. 3. Современные теории игры.	1					Мульти-медийная презентация ИЭУМК	Основная: [1], [2] Дополнительная: [4], [6], [7], [9]	Тестирование (СДО «Moodle»)
<b>1.2</b>	<b>Сущность и своеобразие игры как деятельности</b>	<b>1</b>							
1.2.1	Сущность и своеобразие игры как деятельности 1. Понятие игры. Игра как деятельность. 2. Сущностные особенности игровой деятельности. Игровые и реальные отношения в игре. 3. Функции игровой деятельности. 4. Принципы игровой деятельности.	1						Основная: [2] Дополнительная: [4], [6], [7], [9]	Тестирование (СДО Moodle)
<b>1.3</b>	<b>Классификация игр</b>	<b>1</b>							
1.3.1	Классификация игр 1. Основания классификации и типы игр. 2. Классификация игр С.А.Шмакова. 3. Классификация игр Г.К. Селевко. 4. Классификация игр О. Ю. Грезневой, О. А. Казанского	1					Мульти-медийная презентация	Основная: [2] Дополнительная: [6], [7], [8], [9]	Тестирование (СДО «Moodle»)

1.4.1	Творческие игры 1. Творческая игра как особая форма моделирования отношений между людьми. 2. Виды творческих игр. 3. Сущностные характеристики ролевой игры. 4. Особенности конструктивных и театрализованных игр.	1					Мульти-медийная презентация	Основная: [1], [2] Дополнительная: [4], [6], [7], [9]	Тестирование (СДО «Moodle»)
1.5.1	Игры с правилами 1. Своеобразие структурных компонентов игр с правилами. 2. Типологическая характеристика игр с правилами.	1					Мульти-медийная презентация	Основная: [2] Дополнительная: [4], [7], [9]	Тестирование (СДО «Moodle»)
1.6.1	Особенности игровой деятельности на разных возрастных этапах обучающихся 1. Особенности игровой деятельности дошкольника 2. Генезис и виды игр в дошкольном детстве. 3. Особенности игровой деятельности младшего школьника.	1					Мульти-медийная презентация	Основная: [2] Дополнительная: [4], [7]	Экспресс-опрос
<b>2</b>	<b>Методические основы игровой деятельности</b>		<b>4</b>						
2.3.1	Интеллектуальные игры 1. Интеллектуальные игры в реальном пространстве жизнедеятельности учащегося, их значение и функции. 2. Типология интеллектуальных игр. 3. Особенности организации интеллектуальных игр учащихся. 4. Интеллектуальные игры в виртуальном пространстве жизнедеятельности учащегося		2				Мульти-медийная презентация ИЭУМК	Основная: [1], [2] Дополнительная: [4], [7], [8]	Фронтальный опрос. Презентация, защита результатов учебных заданий
2.6.1, 2.6.2	Социально-образовательные квесты 1. Сущностные характеристики квеста, его структура. 2. Типология квестов. Социально-образовательные квесты. 3. Методика организации и проведения квестов.		2				Мульти-медийная презентация ИЭУМК	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [3], [7]	Презентация, рефлексивный анализ результатов учебных заданий
<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	–	–	–			
<b>Всего аудиторных часов</b>		<b>10</b>							
<b>9 семестр</b>									<b>Зачет</b>

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ****ЛИТЕРАТУРА****Основная литература**

1. Креативные ресурсы работы с молодежью : учеб.-метод. пособие / под науч. ред. В. В. Познякова. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2017. – 296 с.
2. Методика социально-педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-03 04 01 «Социальная педагогика» / сост.: Е. А. Носова [и др.] // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/46184>. – Дата доступа: 17.04.2024.

**Дополнительная литература**

1. Антонова, Е. А. Квест как средство социализации подростков «группы риска» [Электронный ресурс] / Е. А. Антонова // КиберЛенинка. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kvest-kak-sredstvo-sotsializatsii-podrostkov-gruppy-riska>. – Дата доступа: 17.04.2024.
2. Военно-патриотическое воспитание учащихся : пособие для пед. работников / В. Г. Стуканов [и др.]. – Минск : Нац. ин-т образования, 2023. – 256 с.
3. Еговцева, Н. Н. Игра в социально-педагогической деятельности : учеб. пособие / Н. Н. Еговцева. – Курган : Курган. гос. ун-т, 2004. – 98 с.
4. Кравцов, Г. Г. Психология игры / Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова ; Рос. акад. образования, Ин-т изучения детства, семьи и воспитания. – М. : Левь, 2017. – 338 с.
5. Медведская, Е. И. Ребенок в пространстве мультимедиа: предупреждение зависимости : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования / Е. И. Медведская. – Минск : Нар. асвета, 2018. – 192 с.
6. Новиков, А. М. Введение в методологию игровой деятельности / А. М. Новиков // Методология / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – М., 2007. – С. 555–589.
7. Носова, Е. А. Методика социально-педагогической деятельности. Педагогика игры [Электронный ресурс] : интерактив. электрон. учеб.-метод. комплекс для специальности 1-03 04 01 «Социальная педагогика» / Е. А. Носова // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=2507>. – Дата доступа: 17.04.2024.
8. Селевко, Г. К. Игровые технологии / Г. К. Селевко // Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП / Г. К. Селевко. – М., 2005. – С. 40–64.
9. Шмаков, С. А. Игры учащихся – феномен культуры / С. А. Шмаков. – М. : Новая шк., 1994. – 239 с.



## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Педагогическая составляющая руководства самостоятельной работой студентов в процессе изучения учебной дисциплины «Методика игровой деятельности» связана с организацией форм сотрудничества, стимулирующих их самостоятельность и творческую активность. Самостоятельная работа студентов в ходе изучения учебной дисциплины предусматривает:

- составление тематических аннотированных списков литературных источников;
- составление структурно-логических схем, интеллект-карт при изучении лекционного материала и научных источников;
- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий;
- составление тематической подборки литературных источников, интернет-источников;
- выполнение проблемных заданий при подготовке к семинарским занятиям с привлечением дополнительных источников информации;
- подготовку письменных отчетов по заданиям к УСР;
- подготовку письменных отчетов о выполнении учебных, исследовательских и проектных заданий;
- разработку квестов социально-педагогической направленности;
- разработку сценариев социально-образовательных мероприятий с использованием игровых элементов;
  - разработку методических рекомендаций для специалистов СППС по подготовке и организации разных типов игр;
  - разработку сценариев интеллектуальных социально-педагогических викторин, конкурсов;
- разработку памяток и буклетов для специалистов СППС по использованию игр с профессиональной деятельности.

## ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ И КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6 часов (практические занятия)

### Тема 1.4.2. Творческие игры (практическое занятие)

*Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Особенности конструктивной игры.
2. Театрализованные игры и их виды.
3. Социально-педагогические и психологический потенциал театрализованных игр.

*Учебные задания по теме УСР:*

#### **Модуль 1.**

Учебные задания по теме УСРС, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Составить глоссарий терминов по теме.

#### **Модуль 2.**

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Подобрать 2-3 произведения для театрализованных игр (возраст учащихся по выбору студента). Обосновать выбор произведений.

#### **Модуль 3.**

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Разработать методические рекомендации по подготовке и организации театрализованных игр с учащимися.

*Форма контроля:* письменный отчет о выполнении заданий темы.

*Литература:* основная: [2]; дополнительная: [3], [4], [7], [9].

### Тема 2.3.2. Интеллектуальные игры (практическое занятие)

*Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Интеллектуальные игры в реальном пространстве жизнедеятельности учащегося, их значение и функции.
2. Типология интеллектуальных игр.

*Учебные задания по теме УСР:*

#### **Модуль 1.**

Учебные задания по теме УСРС, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Отобрать и проанализировать научные и научно-методические источники по вопросам темы, составить библиографический список источников по теме.

#### **Модуль 2.**

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Составить и заполнить таблицу «Типы интеллектуальных игр».

### **Модуль 3.**

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Разработать сценарий интеллектуальной социально-педагогической викторины (конкурса).

*Форма контроля:* письменный отчет о выполнении заданий темы.

*Литература:* основная: [1], [2]; дополнительная: [4], [7], [8].

### **Тема 2.4.2. Спортивные и военно-патриотические игры (практическое занятие)**

*Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Характеристика военно-патриотических игр для обучающихся разного возраста.

2. Методика организации и проведения военно-патриотических игр.

*Учебные задания по теме УСР:*

### **Модуль 1.**

Учебные задания по теме УСРС, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Подобрать 3 военно-патриотические игры, описать их, указать возрастные границы использования.

### **Модуль 2.**

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Подобрать 2 разноплановые военно-патриотические игры, и описать их.

2. Описать методику проведения одной из отобранных игр.

### **Модуль 3.**

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Подобрать 2 военно-патриотические игры. Составить рекомендации для педагогов по их организации и проведению с учащимися разного возраста.

*Форма контроля:* письменный отчет о выполнении заданий темы.

*Литература:* основная: [1], [2]; дополнительная: [2], [4], [9].

### **Тема 2.6.3. Социально-образовательные квесты (практическое занятие)**

*Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Технология разработки социально-образовательных квестов.

*Учебные задания по теме УСР:*

### **Модуль 1.**

Учебные задания по теме УСРС, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

1. Сформулировать определения «игра», «квест».

2. Составить и заполнить таблицу «Типы квестов».

**Модуль 2.**

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Разработать таблицу «Структура квеста социально-образовательной направленности».

**Модуль 3.**

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Разработать квест социально-педагогической направленности.

*Форма контроля:* письменный отчет о выполнении заданий темы.

*Литература:* основная: [1], [2]; дополнительная: [1], [3], [7].

## ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы	Количество часов на СРС	Задание	Форма выполнения
<b>Методика игровой деятельности</b>				
<b>1</b>	<b>Теоретические основы методики игровой деятельности</b>	<b>23</b>	–	–
1.1	Методология игровой деятельности	3	Разработка интеллект-карты по теме занятия	Интеллект-карта
1.2	Сущность и своеобразие игры как деятельности	4	Структурный анализ игры	Письменная работа
1.3	Классификация игр	3	Разработка интеллект-карты по типологии игр	Интеллект-карта
1.4	Творческие игры	5	Составление типологической характеристики творческих игр	Письменная работа
1.5	Игры с правилами	4	Составление типологической характеристики игр с правилами	Письменная работа
1.6	Особенности игровой деятельности на разных возрастных этапах обучающихся	4	Разработка памятки об особенностях игровой деятельности у младшем школьном и подростковом возрасте учащихся (для педагогов, работающих в летнем оздоровительном лагере)	Памятка для педагогов
<b>2</b>	<b>Методические основы игровой деятельности</b>	<b>27</b>	–	–
2.1	Рольевые игры	3	Разработка методических рекомендаций для педагогов по подготовке и организации ролевых игр в летнем оздоровительном лагере	Методические рекомендации для педагогов
2.2	Театрализованные игры	3	Разработка буклета о психолого-педагогическом потенциале театрализованных игр	Буклет для педагогов
2.3	Интеллектуальные игры	5	Разработка сценарного плана интеллектуальной викторины (конкурса)	Сценарный план мероприятия
2.4	Спортивные и военно-патриотические игры	5	Разработка сценарного плана организации военно-патриотической игры в условиях летнего оздоровительного лагеря (возраст учащихся по выбору студента)	Сценарный план организации военно-патриотической игры
2.5	Настольно-печатные игры	3	Подбор разнонаправленных настольно-печатных игр для учащихся (возраст учащихся по выбору студента)	Письменный отчет
2.6	Социально-образовательные квесты	5	Разработка методических рекомендаций педагогов по подготовке и организации квестов социально-образовательной направленности в условиях летнего оздоровительного лагеря	Методические рекомендации для педагогов
2.7	Компьютерные игры	3	Разработка буклета по использованию компьютерных игр в работе педагога социального, педагога-психолога	Буклет для педагогов
<b>Всего часов</b>		<b>50</b>		

## РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

В ходе обучения по учебной дисциплине «Методика игровой деятельности» могут использоваться активные и интерактивные формы и методы обучения, которые способствуют повышению учебной мотивации студентов, ориентированы на их личностно-профессиональное развитие, активизацию и интеграцию знаний, умений, навыков. Для стимулирования учебно-познавательной деятельности студентов в ходе изучения учебной дисциплины могут применяться:

- технология проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы), реализуемые на лекционных занятиях;
- технология перевернутого обучения;
- технология смешанного обучения;
- технология исследовательского обучения;
- технология контекстного обучения;
- технология коллективной мыследеятельности;
- техники целеполагания;
- коммуникативные технологии (дискуссия, учебные дебаты, «мозговой штурм», «мировое кафе», деловая игра и другие);
- методы развития критического мышления;
- метод портфолио (авторское портфолио игр);
- метод «обучение в команде»;
- рефлексивные методы и приёмы;
- педагогическое проектирование.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Для текущего контроля и самоконтроля знаний и умений студентов по учебной дисциплине «Методика игровой деятельности» рекомендуется использовать следующий диагностический инструментарий:

- выступление перед аудиторией в процессе групповой креативной дискуссии (в том числе онлайн);
- презентация и рефлексивный анализ результатов индивидуальной работы по исследовательским и практико-ориентированным заданиям;
- защита и рефлексивный анализ результатов командной работы по практико-ориентированным и творческим заданиям;
- презентация и рефлексивный анализ структурно-логических схем при изучении лекционного материала и научных источников;
- защита и рефлексивный анализ результатов командной работы по практико-ориентированным и творческим заданиям;
- защита письменного отчета по заданиям к УСР;
- защита результатов командной работы по практико-ориентированным и творческим заданиям;
- презентация и рефлексивный анализ методических рекомендаций для специалистов СППС
- презентация и рефлексивный анализ структурно-логических схем по типам игр;
- презентация защита методических рекомендаций по подготовке организации игр, квестов социально-образовательной и воспитательной направленности;
- презентация и педагогическая оценка результатов анализа игр цифрового формата;
- презентация и защита авторских квестов социально-образовательной и воспитательной направленности;
- презентации и защита тематических памяток и буклетов для специалистов СППС;
- демонстрация и рефлексивный анализ методики проведения игр в условиях учебной аудитории;
- проведение игры с учащимися в условиях учреждения общего среднего образования и рефлексивный анализ методики организации игры;
- авторское портфолио игр для работы с учащимися в период педагогической практики в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования;
- опрос (устный, письменный, фронтальный, индивидуальный, подгрупповой, экспресс);
- тестирование по темам (СДО «Moodle»).

Для промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Методика игровой деятельности» рекомендуется использовать следующую форму:

- зачет.

## ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

1. Методологические подходы к изучению игры.
2. Теории игры. Классические теории игры.
3. Современные теории игры.
4. Понятие игры. Игра как деятельность.
5. Сущностные особенности игровой деятельности. Игровые и реальные отношения в игре.
6. Функции игровой деятельности. Принципы игровой деятельности.
7. Структура игровой деятельности. Своеобразие структурных компонентов игровой деятельности. Игровые действия. Игровые и педагогические задачи в игре.
8. Правила в игре, их значение и содержание.
9. Основания классификации и типы игр. Классификация игр С.А. Шмакова.
10. Классификация игр Г.К. Селевко.
11. Классификация игр О. Ю. Грезневой, О. А. Казанского.
12. Своеобразие творческих игр. Виды творческих игр.
13. Социально-педагогический и психологический потенциал игр.
14. Своеобразие игр с правилами. Классификации игр с правилами. Типологическая характеристика игр с правилами.
15. Особенности игровой деятельности дошкольника.
16. Особенности игровой деятельности младшего школьника.
17. Особенности игр в подростковом возрасте.
18. Ролевые игры в пространстве жизнедеятельности учащегося, их значение и функции. Моделирование деятельности и взаимоотношений как сущностная особенность ролевой игры.
19. Деловая игра как вид ролевой игры.
20. Игры и ролевые позиции в структуре праздников и развлечений.
21. Методика организации и руководства ролевой игрой учащихся.
22. Использование ролевых игр в социально-педагогической и психологической деятельности .
23. Театрализованные игры в пространстве жизнедеятельности учащегося, их значение и функции.
24. Методика организации театрализованной игры.
25. Этапы и методы работы с литературным текстом в процессе подготовки к театрализованной игре.
26. Интеллектуальные игры в пространстве жизнедеятельности учащегося, их значение и функции. Типология интеллектуальных игр.
27. Особенности организации интеллектуальных игр учащихся.
28. Разработка сценариев интеллектуальных социально-педагогических викторин, конкурсов.
29. Воспитательный и развивающий потенциал спортивных и спортивно-патриотических игр. Особенности военно-патриотических игр.



30. Характеристика военно-патриотических игр для обучающихся разного возраста.
31. Игры-викторины патриотической направленности.
32. Методика организации и проведения военно-патриотических игр. Игра «Зарница».
33. Особенности и функции настольно-печатной игры. Развивающий и воспитательный потенциал игр на печатной основе.
34. Типы и виды настольно-печатных игр. Использование игр на печатной основе в деятельности педагога социального, педагога-психолога.
35. Методика организации настольно-печатных игр.
36. Квест как средство развития и воспитания личности.
37. Сущностные характеристики квеста, его структура.
38. Типология квестов. Социально-образовательные квесты.
39. Условия эффективной организации квеста, требования к его проведению.
40. Методика разработки социально-образовательных квестов.
41. Технология организации и проведения квестов.
42. Особенности компьютерных игр, их функции.
43. Виды компьютерных игр, их психолого-педагогическая оценка.
44. Влияние компьютерных игр на развитие, воспитание и социализацию детей.
45. Медико-психолого-педагогические требования к организации компьютерных игр детей, условия их эффективного использования.
46. Использование компьютерных игр для решения социально-педагогических задач.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

№ п/п	Отметка	Критерии
1.	зачтено	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;</p> <p>точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;</p> <p>полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;</p> <p>творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
2.	зачтено	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>точное использование научной терминологии, (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку;</p> <p>систематическая, активная самостоятельная работа на практических занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>

3.	зачтено	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку;</p> <p>активная самостоятельная работа на практических занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
4.	зачтено	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в основных теориях, концепциях, направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать их аналитическую оценку;</p> <p>самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
5.	зачтено	<p>достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно применять типовые решения в рамках, учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p>

		<p>программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку;</p> <p>активная самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
6.	зачтено	<p>достаточные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку;</p> <p>самостоятельная работа на практических занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий</p>
7.	зачтено	<p>достаточный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;</p> <p>умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;</p> <p>умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им оценку;</p> <p>работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий</p>
8.	не зачтено	<p>недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками;</p> <p>слабое владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;</p> <p>неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины, модуля;</p> <p>пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий</p>

9.	не зачтено	фрагментарные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, модуля, наличие в ответе грубых, логических ошибок; пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
10.	не зачтено	отсутствие знаний и компетенций в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы	Аудиторные			Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов
		лекции	практические занятия	управляемая самостоятельная работа студентов	
<b>1</b>	<b>Теоретические основы методики игровой деятельности</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>23</b>
1.1	Методология игровой деятельности	2	-	-	3
1.2	Сущность и своеобразие игры как деятельности	2	2	-	4
1.3	Классификация игр	2	-	-	3
1.4	Творческие игры	2	-	2(пр)	5
1.5	Игры с правилами	2	2	-	4
1.6	Особенности игровой деятельности на разных возрастных этапах обучающихся	2	2	-	4
<b>2</b>	<b>Методические основы игровой деятельности</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>27</b>
2.1	Ролевые игры	-	2	-	3
2.2	Театрализованные игры	-	2	-	3
2.3	Интеллектуальные игры	-	2	2 (пр)	5
2.4	Спортивные и военно-патриотические игры	-	2	2 (пр)	5
2.5	Настольно-печатные игры	-	2	-	3
2.6	Социально-образовательные квесты	2	2	2(пр)	5
2.7	Компьютерные игры	-	2	-	3
<b>Итого:</b>		<b>14</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>50</b>

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и № протокола)
1	2	3	4
1. Социально-педагогические технологии	Кафедра социальной педагогики	Содержание темы 2.6 «Социально-образовательные квесты» согласовано с содержанием темы 8 «Технология реализации социальным педагогом профилактической, коррекционной и реабилитационной функций»	Программу принять, протокол № 8 от 26.03.2024
2. Информационная культура и медиабезопасность	Кафедра социальной педагогики	Содержание темы 2.7 «Компьютерные игры» согласовано с содержанием темы 1.5 «Риски нарушения медиабезопасности личности учащихся»	Программу принять, протокол № 8 от 26.03.2024