

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор



А.И.Жук

2024 г.

Регистрационный № УД 23-2-121/уч.

**СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ В УЧРЕЖДЕНИЯХ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальности:**

1-03 04 01 Социальная педагогика

2024 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования ОСВО 1-03 04 01-2022 (20.04.2022 № 85) и учебных планов по специальности 1-03 04 01 Социальная педагогика (15.07.2021 № 008-2021/у, 15.07.2021 № 011-2021/уз; 23.06.2022 № 095-2022/у, 23.06.2022 № 096-2022/уз)

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

**Е.А.Носова**, доцент кафедры социальной педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

**Е.Л.Михайлова**, заведующий кафедрой социально-педагогической работы учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М.Машерова», кандидат педагогических наук, доцент;

**Т.В.Гормоза**, доцент кафедры возрастной и педагогической психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор государственного учреждения образования «Средняя школа № 44 имени Якуба Коласа г. Минска»

10.03.2024



О.В.Лавыш

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой социальной педагогики  
(протокол № 8 от 16.03.2024)

Заведующий кафедрой  
 О.С.Куницкая

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»  
(протокол № 7 от 07.05.2024).

Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического  
отдела БГПУ

 Е.А.Кравченко

Директор библиотеки БГПУ

 Н.П.Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Социальное воспитание в учреждениях дошкольного образования» является важным компонентом в профессиональной подготовке специалистов социально-педагогической сферы. Ее освоение направлено на углубленное формирование профессиональных компетенций в области социального воспитания детей дошкольного возраста.

Содержание дисциплины базируется на требованиях образовательного стандарта высшего образования и учебного плана по специальности 1-03 04 01 Социальная педагогика.

**Цель** учебной дисциплины заключается в формировании у будущих специалистов профессиональных компетенций, совершенствовании способностей и личностных качеств, необходимых для организации социального воспитания в учреждениях дошкольного образования.

**Задачи** учебной дисциплины направлены на:

- формирование знаний о дошкольном образовании как первом уровне системы образования Республики Беларусь, социальных функциях, целях, задачах деятельности учреждений дошкольного образования;
- формирование профессиональной оценки значения дошкольного детства в социальном развитии человека, осознания специфики социального воспитания в условиях учреждения дошкольного образования;
- воспитание профессиональной ответственности за качество социального воспитания обучающихся.

Учебная дисциплина «Социальное воспитание в учреждениях дошкольного образования» базируется на содержании учебных дисциплин «Педагогика», «Психология», «Социальное воспитание в учреждениях образования» и требует от студентов актуализации, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков по указанным учебным дисциплинам. Содержание учебной программы расширяет и углубляет компетенции в области социального воспитания, обеспечивает освоение студентами профессиональных компетенций, необходимых в социально-педагогической работе с детьми дошкольного возраста и их законными представителями.

**Требования к освоению учебной дисциплины** в соответствии с образовательным стандартом состоят в овладении студентами обобщенными педагогическими знаниями, умениями и навыками, которые лежат в основе специализированных компетенций (СК):

**СК-5** Конструировать содержание, отбирать и адаптировать эффективные формы, методы и средства социального воспитания детей и молодежи;

**СК-9** Осуществлять отбор и внедрение в профессиональную деятельность эффективных технологий социально-педагогической деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины «Социальное воспитание в учреждениях дошкольного образования» студент должен:

**знать:**

- специфику деятельности учреждений дошкольного образования;
- теоретические подходы к организации социального воспитания детей в условиях учреждения дошкольного образования;
- особенности, возрастные задачи и содержание социального воспитания детей дошкольного возраста;
- особенности взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи в процессе социального воспитания детей;
- факторы, осложняющие процесс социального воспитания в период дошкольного детства;

**уметь:**

- реализовывать научные подходы к социальному воспитанию детей в условиях учреждения дошкольного образования;
- взаимодействовать с семьей и социальным окружением в процессе социального воспитания детей дошкольного возраста;

**владеть:**

- навыками анализа условий социального воспитания в учреждении дошкольного образования;
- навыками создания воспитывающей среды в учреждении дошкольного образования.

**Общее количество часов, отводимых на изучение учебной дисциплины в соответствии с учебными планами по специальности**

Общее количество часов по учебной дисциплине «Социальное воспитание в учреждениях дошкольного образования» по специальности 1-03 04 01 Социальная педагогика составляет 108 академических часов, в том числе 56 аудиторных часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 20 часов лекций (18ч. + 2ч. УСРС), 36 часов семинарские занятия (34ч. + 2ч. УСРС). Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов составляет 52 часа. На заочную форму получения образования отводится 14 аудиторных часов (6 часов – лекции, 8 часов – семинарские занятия).

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине – зачет.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

**Распределение общего количества часов по дневной форме получения образования**

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество академических часов						Форма контроля знаний
		Всего	Аудиторных	Из них			Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	
				лекции	семинарские занятия	управляемая самостоятельная работа студентов		
Социальное воспитание в учреждениях дошкольного образования	7	108	56	20 (18 +2 УСРС)	36 (34 +2 УСРС)	4 2 (п)+2(с)	52	зачет

**Распределение общего количества часов по заочной форме получения образования**

Название учебной дисциплины, раздела	Семестр	Количество академических часов						Форма контроля знаний
		Всего	Аудиторных	Из них			Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	
				лекции	практические (семинарские) занятия	управляемая самостоятельная работа студентов		
Социальное воспитание в учреждениях дошкольного образования	7,8	108	14	6	8	-	-	зачет (8 семестр)

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### **Раздел 1. Теоретические основы социального воспитания в учреждениях дошкольного образования**

#### **Тема 1.1. Учреждения дошкольного образования в системе образования Республики Беларусь**

Дошкольное образование как первый уровень основного образования. Цели и задачи дошкольного образования. Понятие учреждения дошкольного образования. Учреждение дошкольного образования как особый социальный институт. Типы учреждений дошкольного образования и специфика их социальных функций. Воспитывающее пространство учреждения дошкольного образования и его характеристики. Социально-педагогические проблемы современного учреждения дошкольного образования.

#### **Тема 1.2. Сущностные характеристики социального воспитания**

Понятие социального воспитания. Место и роль социального воспитания в структуре процесса социализации личности. Направленность деятельности педагога в процессе социального воспитания. Организация социального опыта детей, их образование, индивидуальная педагогическая помощь. Принципы социального воспитания. Педагогические условия эффективности процесса социального воспитания. Учет возрастных, индивидуальных, личностных, гендерных особенностей детей в процессе социального воспитания.

#### **Тема 1.3. Ребенок в период дошкольного детства**

Возрастная периодизация дошкольного детства. Психофизическая характеристика развития личности ребенка в младшем дошкольном возрасте. Особенности развития и воспитания ребенка в среднем дошкольном возрасте. Основные психические новообразования. Развитие личности ребенка в старшем дошкольном возрасте, основные психические новообразования.

#### **Тема 1.4. Социальное воспитание как фактор социального развития личности дошкольника**

Социальное воспитание детей дошкольного возраста как комплексный процесс. Усвоения ребенком ценностей, традиций, культуры общества. Формирование социально-значимых качеств личности. Накопление опыта социальных отношений в общении, игре, социально-полезной деятельности. Обучение и деятельность как движущие силы социального развития и воспитания дошкольника. Роль различных видов детской деятельности в процессе социального развития и воспитания. Педагогические условия эффективности процесса социального воспитания в учреждении дошкольного образования. Включение детей в социальное взаимодействие с ближайшим окружением. Организация разнообразной совместной

деятельности детей и взрослых. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи в процессе социального воспитания.

### **Тема 1.5. Нормативное обеспечение образовательной деятельности учреждения дошкольного образования**

Образовательные стандарты дошкольного образования как нормативная основа образовательной деятельности учреждения дошкольного образования. Особенности организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования. Учебная программа дошкольного образования. Характеристика образовательных компонентов учебной программы дошкольного образования. Принципы реализации содержания учебной программы. Типовой план дошкольного образования. Формы и методы организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования.

## **Раздел 2. Методические основы социального воспитания в учреждениях дошкольного образования**

### **Тема 2.1. Организация жизнедеятельности воспитанников в учреждении дошкольного образования**

Особенности организации жизнедеятельности воспитанников и образовательного процесса в младшем дошкольном возрасте. Организация жизнедеятельности воспитанников и образовательного процесса в среднем дошкольном возрасте. Организация жизнедеятельности воспитанников и образовательного процесса в старшем дошкольном возрасте.

### **Тема 2.2. Социально-нравственное воспитание детей в условиях учреждения дошкольного образования**

Содержание социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Познание дошкольниками себя и социума. Воспитание гуманных чувств у дошкольников. Воспитание культуры поведения детей дошкольного возраста. Воспитание основ гражданственности и патриотизма у детей дошкольного возраста. Воспитание этики межнационального общения. Средства, методы, формы организации социально-нравственного воспитания в учреждении дошкольного образования. Организация совместной деятельности ребенка со сверстниками и взрослыми в процессе социально-нравственного воспитания. Организация коллективной творческой деятельности детей. Организация совместной социально-значимой деятельности детей. Роль игры в накоплении социального опыта в дошкольном детстве. Социально-педагогические причины нарушений в поведении и социальном развитии детей дошкольного возраста.

### **Тема 2.3. Социально-нравственное воспитание детей младшего и среднего дошкольного возраста в условиях учреждения дошкольного образования**

Формирование социального опыта, личностных качеств ребенка в младшем дошкольном возрасте. Развитие интереса к себе, близким взрослым и сверстникам. Развитие эмоционального интеллекта. Воспитание доброжелательного отношения и симпатии к близким взрослым и сверстникам, чувства сопричастности к современным событиям, к национальным культурным традициям. Средства, методы, формы организации социально-нравственного воспитания детей младшего дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования.

Формирование социального опыта, личностных качеств ребенка в среднем дошкольном возрасте. Развитие самопознания. Формирование основ культуры здоровья, безопасности жизнедеятельности, гражданско-патриотической культуры, экономической культуры. Накопление опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Знакомство с рукотворным миром. Формирование навыков труда в разных видах трудовой деятельности. Средства, методы, формы организации социально-нравственного воспитания детей среднего дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования.

### **Тема 2.4. Социально-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста в условиях учреждения дошкольного образования**

Формирование социального опыта, личностных качеств ребенка в старшем дошкольном возрасте. Характеристика содержания социально-нравственного воспитания старших дошкольников. Развитие самопознания. Формирование основ культуры здоровья, безопасности жизнедеятельности, гражданско-патриотической культуры, экономической культуры. Накопление опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Развитие представлений о рукотворном мире. Формирование трудовой деятельности. Средства, методы, формы организации социально-нравственного воспитания старших дошкольников в учреждении дошкольного образования.

### **Тема 2.5. Индивидуальная педагогическая помощь в учреждении дошкольного образования**

Индивидуальная педагогическая помощь дошкольнику как система содействия социальному развитию и воспитанию. Сущностные характеристики педагогической помощи ребенку. Понятие «индивидуальная педагогическая помощь» и специфика ее осуществления в учреждениях дошкольного образования. Принцип опоры на внутренние и внешние ресурсы дошкольника и его семьи. Основные области оказания индивидуальной помощи ребенку в условиях учреждения дошкольного образования. Содержание индивидуальной педагогической помощи в учреждениях дошкольного образования. Содействие в развитии познавательных процессов и формировании детского мировоззрения.



Помощь в этической ориентации ребенка. Поддержка ребенка в формировании основ произвольного поведения. Содействие освоению социального пространства, познанию норм поведения и умений им следовать. Содействие становлению способности занять позицию другого человека, умения понимать и выражать свои эмоции, отношение к происходящему.

Способы оказания индивидуальной педагогической помощи дошкольникам. Социально-педагогическая диагностика проблем и потребностей ребенка в процессе социального воспитания.

### **Тема 2.6. Взаимодействие учреждения дошкольного образования и семьи в процессе социального воспитания детей**

Взаимодействие семьи и детского сада как важнейшее условие в процессе социального воспитания детей. Направления сотрудничества семьи и учреждения дошкольного образования. Современные подходы к организации сотрудничества семьи и учреждения дошкольного образования: принципы, задачи, методы и формы. Включение родителей в образовательный процесс учреждения дошкольного воспитания как средство обогащения социального опыта детей. Виды и формы организации детской деятельности в учреждении дошкольного образования с участием родителей. Включение родителей в процесс оказания индивидуальной помощи детям. Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе психолого-педагогического образования родителей. Форма и содержание материалов для родителей на сайте учреждения дошкольного образования.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**  
**Дневная форма получения образования**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	семинарские занятия	практические занятия	управляемая самостоятельная работа студентов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>7 семестр</b>									
<b>СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (56 часов)</b>		<b>18</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>52</b>			
<b>1</b>	<b>Теоретические основы социального воспитания в учреждениях дошкольного образования</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>20</b>			
<b>1.1</b>	<b>Учреждения дошкольного образования в системе образования Республики Беларусь</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>3</b>			
1.1.1	Учреждения дошкольного образования в системе образования Республики Беларусь 1. Дошкольное образование как первый уровень основного образования. 2. Цели и задачи дошкольного образования. 3. Понятие учреждения дошкольного образования. 4. Учреждение дошкольного образования как особый социальный институт.	2	-	-	-	-	Мульти-медийная презентация	Основная: [1], [2]	Экспресс-опрос
1.1.2	Учреждения дошкольного образования в системе образования Республики Беларусь 1. Типы учреждений дошкольного образования и специфика их социальных функций. 2. Воспитывающее пространство учреждения дошкольного образования и его характеристики. 3. Социально-педагогические проблемы современного учреждения дошкольного образования.	-	2	-	-	3	ИЭУМК. Мульти-медийная презентация	Основная: [1], [2]	Защита результатов учебных заданий

<b>1.2</b>	<b>Сущностные характеристики социального воспитания</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-	<b>3</b>			
1.2.1	Сущностные характеристики социального воспитания 1. Понятие социального воспитания. 2. Направленность деятельности педагога в процессе социального воспитания. 3. Организация социального опыта детей.	2	-	-	-	-	Мульти-медийная презентация	Основная: [1], [2] Дополнительная: [2]	Экспресс-опрос
1.2.2	Сущностные характеристики социального воспитания 1. Принципы социального воспитания 2. Педагогические условия эффективности процесса социального воспитания.	-	2	-	-	3	ИЭУМК	Основная: [1], [2] Дополнительная: [2]	Защита результатов учебных заданий
<b>1.3</b>	<b>Ребенок в период дошкольного детства</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-	<b>4</b>			
1.3.1	Ребенок в период дошкольного детства 1. Возрастная периодизация дошкольного детства. 2. Психофизическая характеристика развития личности ребенка в дошкольном детстве.	2	-	-	-	-	Мульти-медийная презентация	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2]	Экспресс-опрос
1.3.2	Ребенок в период дошкольного детства 1. Психофизическая характеристика развития личности ребенка в младшем дошкольном возрасте. 2. Особенности развития и воспитания ребенка в среднем дошкольном возрасте. 3. Развитие личности ребенка в старшем дошкольном возрасте.	-	2	-	-	4	ИЭУМК. Мульти-медийная презентация	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2]	Решение практико-ориентированных задач
<b>1.4</b>	<b>Социальное воспитание как фактор социального развития личности дошкольника</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-	<b>4</b>			
1.4.1	Социальное воспитание как фактор социального развития личности дошкольника 1. Социальное воспитание детей дошкольного возраста как комплексный процесс. 2. Накопление опыта социальных отношений. 3. Обучение и деятельность как движущие силы социального развития и воспитания дошкольника. 4. Роль различных видов детской деятельности в процессе их социального развития и воспитания.	2	-	-	-	-	Мульти-медийная презентация	Основная: [1], [2] Дополнительная: [3], [4]	Письменный опрос

1.4.2	Социальное воспитание как фактор социального развития личности дошкольника 1. Педагогические условия эффективности процесса социального воспитания в учреждении дошкольного образования. 2. Включение детей в социальное взаимодействие с ближайшим окружением. 3. Организация разнообразной совместной деятельности детей и взрослых. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи в процессе социального воспитания.	-	2	-	-	4	ИЭУМК. Мультимедийная презентация	Основная: [1], [2] Дополнительная: [3], [4]	Защита результатов исследовательских заданий
<b>1.5</b>	<b>Нормативное обеспечение образовательной деятельности учреждения дошкольного образования</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>2 (л)</b>	<b>6</b>			
1.5.1	Нормативное обеспечение образовательной деятельности учреждения дошкольного образования 1. Образовательные стандарты дошкольного образования как нормативная основа образовательной деятельности учреждения дошкольного образования. 2. Принципы реализации содержания учебной программы. 3. Особенности организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования.	2	-	-	-	-	Мультимедийная презентация	Основная: [1], [2] Дополнительная: [6], [7], [8]	Защита результатов учебных заданий
1.5.2	Нормативное обеспечение образовательной деятельности учреждения дошкольного образования 1. Характеристика образовательных компонентов учебной программы дошкольного образования.	-	-	-	2 (л)	3	ИЭУМК	Основная: [1], [2] Дополнительная: [6], [7], [8]	Письменный отчет о выполнении учебных заданий
1.5.3	Нормативное обеспечение образовательной деятельности учреждения дошкольного образования 1. Типовой план дошкольного образования. 2. Формы и методы организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования.	-	4	-	-	3	ИЭУМК. Типовой план	Основная: [1], [2] Дополнительная: [6], [7], [8]	Защита результатов учебных заданий
<b>2</b>	<b>Методические основы социального воспитания в учреждениях дошкольного образования</b>	<b>8</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>32</b>			
<b>2.1</b>	<b>Организация жизнедеятельности воспитанников в учреждении дошкольного образования</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>3</b>			
2.1.1	Организация жизнедеятельности воспитанников в учреждении дошкольного образования 1. Особенности организации жизнедеятельности воспитанников и образовательного процесса в младшем дошкольном возрасте. 2. Организация жизнедеятельности воспитанников и образовательного процесса в среднем дошкольном возрасте.	2	-	-	-	-	Мультимедийная презентация	Основная: [1], [2] Дополнительная: [2], [6], [7], [8]	Экспресс-опрос

2.1.2	Организация жизнедеятельности воспитанников в учреждении дошкольного образования 1. Организация жизнедеятельности воспитанников и образовательного процесса в старшем дошкольном возрасте.	-	2	-	-	3	ИЭУМК. Видеозаписи форм организации образовательного процесса	Основная: [1], [2] Дополнительная: [2], [6], [7], [8]	Защита результатов исследовательских заданий.
<b>2.2</b>	<b>Социально-нравственное воспитание детей в условиях учреждения дошкольного образования</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>5</b>			
2.2.1	Социально-нравственное воспитание детей в условиях учреждения дошкольного образования 1. Содержание социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. 2. Средства, методы, формы организации социально-нравственного воспитания в учреждении дошкольного образования.	2	-	-	-	-	Мульти-медийная презентация	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2], [8]	Экспресс-опрос
2.2.2	Социально-нравственное воспитание детей в условиях учреждения дошкольного образования 1. Организация совместной деятельности ребенка со сверстниками и взрослыми 2. Организация коллективной творческой деятельности детей. 3. Организация совместной социально-значимой деятельности детей. 4. Роль игры в накоплении социального опыта в дошкольном детстве.	-	4	-	-	5	ИЭУМК. Видеозаписи совместной деятельности детей	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2], [8]	Решение практико-ориентированных задач
<b>2.3</b>	<b>Социально-нравственное воспитание детей младшего и среднего дошкольного возраста в условиях учреждения дошкольного образования</b> 1. Формирование социального опыта, личностных качеств ребенка в младшем дошкольном возрасте. 2. Средства, методы, формы организации социально-нравственного воспитания детей младшего дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования. 3. Формирование социального опыта, личностных качеств ребенка в среднем дошкольном возрасте. 4. Средства, методы, формы организации социально-нравственного воспитания детей среднего дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования.	-	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	ИЭУМК. Видеозаписи форм организации социального воспитания	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2], [8]	Защита результатов творческих заданий

2.4	<b>Социально-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста в условиях учреждения дошкольного образования</b> 1. Формирование социального опыта, личностных качеств ребенка в старшем дошкольном возрасте. 2. Средства, методы, формы организации социально-нравственного воспитания старших дошкольников в учреждении дошкольного образования.	-	4	-	-	6	ИЭУМК. Видеозаписи форм организации социального воспитания	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2], [8]	Защита результатов творческих заданий
2.5	<b>Индивидуальная педагогическая помощь в учреждении дошкольного образования</b>	2	4	-	-	5			
2.5.1	Индивидуальная педагогическая помощь в учреждении дошкольного образования 1. Индивидуальная педагогическая помощь дошкольнику как система содействия социальному развитию и воспитанию. 2. Сущностные характеристики педагогической помощи ребенку.	2	-	-	-	-	Мульти-медийная презентация	Основная: [1], [2] Дополнительная: [3], [4]	Экспресс-опрос
2.5.2	Индивидуальная педагогическая помощь в учреждении дошкольного образования 1. Понятие «индивидуальная педагогическая помощь» и специфика ее осуществления в учреждениях дошкольного образования. 2. Принцип опоры на внутренние и внешние ресурсы дошкольника и его семьи. 3. Основные области оказания индивидуальной помощи ребенку в условиях учреждения дошкольного образования.	-	4	-	-	5	ИЭУМК. Схема «Индивидуальная педагогическая помощь дошкольнику»	Основная: [1], [2] Дополнительная: [3], [4]	Защита результатов учебных заданий
2.6	<b>Взаимодействие учреждения дошкольного образования и семьи в процессе социального воспитания детей</b>	2	4	-	2 (с)	7			
2.6.1	Взаимодействие учреждения дошкольного образования и семьи в процессе социального воспитания детей 1. Взаимодействие семьи и детского сада как важнейшее условие в процессе социального воспитания детей. 2. Направления сотрудничества семьи и учреждения дошкольного образования. 3. Современные подходы к организации сотрудничества семьи и учреждения дошкольного образования: принципы, задачи, методы и формы.	2	-	-	-	-	Мульти-медийная презентация	Основная: [1], [2] Дополнительная: [2], [5]	Экспресс-опрос
2.6.2	Взаимодействие учреждения дошкольного образования и семьи в процессе социального воспитания детей 1. Включение родителей в образовательный процесс	-	4	-	-	3	ИЭУМК. Фрагменты видео-	Основная: [1], [2]	Устный опрос. Защита результатов учебных заданий

	учреждения дошкольного воспитания 2. Виды и формы организации детской деятельности в учреждении дошкольного образования с участием родителей. 3. Включение родителей в процесс оказания индивидуальной помощи детям.						записей форм работы с родителями	Дополнительная: [2], [5]	
2.6.3	Взаимодействие учреждения дошкольного образования и семьи в процессе социального воспитания детей 1. Информационно-коммуникационные технологии в психолого-педагогическом образовании родителей. 2. Использование информационно-коммуникативных технологий в процессе педагогического образования родителей. 3. Форма и содержание материалов для родителей на сайте учреждения дошкольного образования.	-	-	-	2 (с)	4	ИЭУМК	Основная: [1], [2] Дополнительная: [2], [5]	Письменный отчет о выполнении учебных заданий
<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>52</b>			
<b>Всего аудиторных часов</b>		<b>56</b>							<b>Зачет</b>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Заочная форма получения образования**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	семинарские занятия	практические занятия	управляемая самостоятельная работа студентов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>7,8 семестры</b>									
<b>СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (14 часов)</b>		<b>6</b>	<b>8</b>	-	-	-			
1.1.1	Учреждения дошкольного образования в системе образования Республики Беларусь 1. Дошкольное образование как первый уровень основного образования. 2. Цели и задачи дошкольного образования. 3. Понятие учреждения дошкольного образования.	2	-	-	-	-	Мульти-медийная презентация	Основная: [1], [2]	Экспресс-опрос
1.3.2	Ребенок в период дошкольного детства 1. Психофизическая характеристика развития личности ребенка в младшем дошкольном возрасте. 2. Особенности развития и воспитания ребенка в среднем дошкольном возрасте. 3. Развитие личности ребенка в старшем дошкольном детстве.	-	2	-	-	-	ИЭУМК. Мульти-медийная презентация	Основная: [1], [2] Дополнительная: [1], [2]	Решение практико-ориентированных задач
1.4.1	Социальное воспитание как фактор социального развития личности дошкольника 1. Социальное воспитание детей дошкольного возраста как комплексный процесс. 2. Накопление опыта социальных отношений. 3. Обучение и деятельность как движущие силы социального развития и воспитания дошкольника. 4. Роль различных видов детской деятельности в процессе социального развития и воспитания.	2	-	-	-	-	Мульти-медийная презентация	Основная: [1], [2] Дополнительная: [3], [4]	Письменный опрос



1.5.1	<p>Нормативное обеспечение образовательной деятельности учреждения дошкольного образования</p> <p>1. Образовательные стандарты дошкольного образования.</p> <p>2. Принципы реализации содержания учебной программы.</p> <p>3. Особенности организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования.</p>	2	-	-	-	-	Мульти-медийная презентация	<p>Основная: [1], [2]</p> <p>Дополнительная: [6], [7], [8]</p>	Защита результатов учебных заданий
2.2.2	<p>Социально-нравственное воспитание детей в условиях учреждения дошкольного образования</p> <p>1. Организация совместной деятельности ребенка со сверстниками и взрослыми.</p> <p>2. Организация коллективной творческой деятельности детей.</p> <p>3. Организация социально-значимой деятельности детей.</p> <p>4. Роль игры в накоплении социального опыта в дошкольном детстве.</p>	-	2	-	-	-	ИЭУМК. Видеозаписи форм организации социального воспитания	<p>Основная: [1], [2]</p> <p>Дополнительная: [1], [2], [8]</p>	Решение практико-ориентированных задач
2.5.2	<p>Индивидуальная педагогическая помощь в учреждении дошкольного образования</p> <p>1. Понятие «индивидуальная педагогическая помощь» и специфика ее осуществления в учреждениях дошкольного образования.</p> <p>2. Принцип опоры на внутренние и внешние ресурсы дошкольника и его семьи.</p> <p>3. Основные области оказания индивидуальной помощи ребенку в условиях учреждения дошкольного образования.</p>	-	2	-	-	-	ИЭУМК. Схема «Индивидуальная педагогическая помощь дошкольнику»	<p>Основная: [1], [2]</p> <p>Дополнительная: [3], [4]</p>	Защита результатов учебных заданий
2.6.2	<p>Взаимодействие учреждения дошкольного образования и семьи в процессе социального воспитания детей</p> <p>1. Включение родителей в образовательный процесс учреждения дошкольного воспитания.</p> <p>2. Виды и формы организации детской деятельности в учреждении дошкольного образования с участием родителей.</p> <p>3. Включение родителей в процесс оказания индивидуальной помощи детям в процессе социального развития.</p>	-	2	-	-	-	ИЭУМК. Фрагменты видеозаписей форм работы с родителями	<p>Основная: [1], [2]</p> <p>Дополнительная: [2], [5]</p>	Устный опрос. Защита результатов учебных заданий
<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>8</b>	-	-	-			
<b>Всего аудиторных часов</b>				<b>14</b>					
<b>8 семестр</b>									<b>Зачет</b>

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

1. Комарова, И. А. Дошкольная педагогика : пособие для студентов учреждений высш. образования / И. А. Комарова, О. О. Прокофьева. – Могилев : Могилев. гос. ун-т, 2023. – 376 с.
2. Вашнева, В. И. Социальное воспитание в учреждениях образования : учеб.-метод. комплекс для студентов учреждений высш. образования / В. И. Вашнева. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – 184 с.

#### Дополнительная литература

1. Брыкова, А. С. Формирование навыков социального поведения, коммуникации и взаимодействия у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра : пособие для пед. работников учреждений дошк. образования / А. С. Брыкова. – Минск : Нац. ин-т образования, 2023. – 176 с.
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : учеб. для бакалавров / О. В. Акулова [и др.] ; под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – СПб. : Питер, 2016. – 460 с.
3. Мартынова, В. В. Социальная педагогика : пособие для студентов вузов / В. В. Мартынова. – 3-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2022. – 204 с.
4. Мудрик, А. В. Социальная педагогика : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / А. В. Мудрик. – 8-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2013. – 240 с.
5. Носова, Е. А. Семья и детский сад: педагогическое образование родителей : пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / Е. А. Носова, Т. Ю. Швецова. – Минск : Нац. ин-т образования, 2008. – 68 с.
6. Об утверждении образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 4 авг. 2022 г., № 228 // iLex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2024.
7. Об утверждении Положения об учреждении дошкольного образования [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 4 авг. 2022 г., № 230 // iLex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2024.
8. Об утверждении учебной программы дошкольного образования [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 4 авг. 2022 г., № 229 // iLex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2024.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Педагогическое руководство организацией и выполнением самостоятельной работы студентов в процессе изучения учебной дисциплины раздел «Социальное воспитание в учреждениях дошкольного образования» направлено на развитие форм группового сотрудничества, творческой активности студентов, стимулирование их самостоятельности, инициативности в решении социально-педагогических проблем.

В ходе учебной деятельности используются разнообразные формы и методы организации самостоятельной работы студентов. Их цель – формирование у будущих педагогов социальных и педагогов-психологов системы профессиональных компетенций, обеспечивающих качественное выполнение профессиональных функций.

Самостоятельная работа студентов предусматривает:

- изучение и анализ нормативных документов в области дошкольного образования, защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении;
- подготовку мультимедийных презентаций результатов учебных, исследовательских и творческих заданий;
- составление аннотаций на статьи и отдельные издания по социально-нравственному воспитанию;
- разработку тематических интеллект-карт;
- подбор и презентация актуальных материалов, отражающих проблемы взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи;
- разработку памяток, буклетов для родителей по актуальным вопросам социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста;
- подготовку текстов выступлений на родительском собрании, педагогическом совете учреждения дошкольного образования;
- составление таблиц (схем) результатов сравнительного анализа материалов для родителей по социально-нравственному воспитанию детей, представленных на сайтах учреждений дошкольного образования.

## ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ И КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

2 часа (лекции), 2 часа (семинары)

### Тема 1.5.2. Нормативное обеспечение образовательной деятельности учреждения дошкольного образования (лекция)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Характеристика образовательных компонентов учебной программы дошкольного образования.

Учебные задания по теме УСРС.

#### Модуль 1.

Учебное задание по теме УСРС, формирующее достаточные знания на уровне узнавания:

1. Изучите структуру и содержание учебной программы дошкольного образования и составьте краткие ответы на следующие вопросы:

а) в каких возрастных группах реализуется содержание учебной программы дошкольного образования?

б) по каким направлениям структурировано содержание учебной программы?

в) в каких образовательных областях реализуется содержание направления "Социально-нравственное и личностное развитие воспитанника"?

г) какие образовательные области имеют особо важное значение для социального развития дошкольника?

#### Модуль 2.

Учебные задания по теме УСРС, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Выберите одну из образовательных областей ("Ребенок и общество", "Ребенок и природа" или "Искусство") в средней группе, проанализируйте ее содержание и аргументируйте направленность содержания данной области на социальное развитие детей. Аргументы оформите в письменном виде.

2. Изучите структуру и содержание типового учебного плана дошкольного образования. Какова длительность учебного часа в разных возрастных группах?

#### Модуль 3.

Учебное задание по теме УСРС, формирующее компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Заполните таблицу, используя материал учебной программы дошкольного образования (возрастная группа – на выбор).

*Социально-нравственные представления и умения детей дошкольного  
возраста*

Группа	Развитие самопознания	Формирование гражданско-патриотической культуры	Накопление опыта взаимодействия со сверстниками	Накопление опыта взаимодействия со взрослыми
Вторая младшая группа				
Средняя группа				
Старшая группа				

Форма контроля: защита результатов исследовательских заданий.

Литература: основная: [1], [2]; дополнительная: [6], [7], [8].

**Тема 2.6.3. Взаимодействие учреждения дошкольного образования и семьи в процессе социального воспитания детей (семинар)**

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Информационно-коммуникационные технологии в психолого-педагогическом образовании родителей.
2. Использование информационно-коммуникативных технологий в процессе педагогического образования родителей.
3. Форма и содержание материалов для родителей на сайте учреждения дошкольного образования.

Учебные задания по теме УСРС.

**Модуль 1.**

Учебное задание по теме УСРС, формирующее достаточные знания на уровне узнавания:

1. Подготовьте краткие ответы на вопросы темы.
2. Составьте библиографический список источников по использованию информационно-коммуникационных технологий в работе учреждения дошкольного образования с семьей.

**Модуль 2.**

Учебное задание по теме УСРС, формирующее компетенции на уровне воспроизведения:

1. Подберите и изучите литературные источники, в которых раскрываются особенности работы с родителями в онлайн-режиме.
2. Составьте письменную аннотацию на 3 источника.

**Модуль 3.**

Учебное задание по теме УСРС, формирующее компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Изучите содержание вкладки для родителей на сайтах 2-3 учреждений дошкольного образования. Составьте рекомендации для педагогов на тему «Материалы для сайта, способствующие включению родителей в образовательный процесс учреждения дошкольного образования».

Форма контроля: защита результатов учебных и творческих заданий.

Литература: основная: [1], [2]; дополнительная: [2], [5].

## ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов на СРС	Задание	Форма выполнения
<b>1</b>	<b>Теоретические основы социального воспитания в учреждениях дошкольного образования</b>	<b>20</b>		
1.1	Учреждения дошкольного образования в системе образования Республики Беларусь	3	Разработка интеллект-карты по теме занятия	Интеллект-карта
1.2	Сущностные характеристики социального воспитания.	3	Составление аннотации на 2 статьи (отдельное издание) по социально-нравственному воспитанию	Аннотации на статьи (отдельное издание)
1.3	Ребенок в период дошкольного детства	4	Разработка буклета для родителей	Буклет для родителей
1.4	Социальное воспитание как фактор социального развития личности дошкольника	4	Разработка интеллект-карты по теме занятия	Интеллект-карта
1.5	Нормативное обеспечение образовательной деятельности учреждения дошкольного образования	6	Анализ нормативных документов в области дошкольного образования. Анализ структуры и содержания учебной программы дошкольного образования.	Таблицы по анализу документов
<b>2</b>	<b>Методические основы социального воспитания в учреждениях дошкольного образования</b>	<b>32</b>		
2.1	Организация жизнедеятельности воспитанников в учреждении дошкольного образования	3	Разработка интеллект-карты по теме занятия	Интеллект-карта
2.2	Социально-нравственное воспитание детей в условиях учреждения дошкольного образования	5	Разработка интеллект-карты по теме занятия. Обзор изданий и публикаций по теме занятия (за последние 5 лет) по	Интеллект-карта. Каталог публикаций
2.3	Социально-нравственное воспитание детей младшего и среднего дошкольного возраста в условиях учреждения дошкольного образования	6	Разработка буклета для родителей по актуальным вопросам социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Обзор изданий и	Буклет для родителей. Каталог публикаций

			публикаций по теме занятия (за последние 5 лет) по	
2.4	Социально-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста в условиях учреждения дошкольного образования	6	Составление аннотации на статью (отдельное издание) по социально-нравственному воспитанию старших дошкольников. Разработка памятки для родителей по актуальным вопросам социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста	Аннотация на статью. Памятка для родителей
2.5	Индивидуальная педагогическая помощь в учреждении дошкольного образования	5	Обзор изданий и публикаций (за последние 5 лет) по направлениям индивидуальной педагогической помощи дошкольника	Каталог публикаций по направлениям
2.6	Взаимодействие учреждения дошкольного образования и семьи в процессе социального воспитания детей	7	Сравнительный анализ материалов для родителей по социально-нравственному воспитанию детей, представленных на сайтах учреждений дошкольного образования	Таблица (схема) результатов сравнения сайтов
<b>Итого</b>		<b>52</b>		

## РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

В ходе учебной деятельности используются активные и интерактивные формы и методы обучения, которые способствуют повышению учебной мотивации студентов, ориентированы на их личностно-профессиональное развитие, активизацию и интеграцию знаний, умений, навыков. Для стимулирования учебно-познавательной деятельности студентов в ходе изучения учебной дисциплины применяются:

- технология проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы), реализуемые на лекционных занятиях;
- технология перевернутого обучения;
- технология смешанного обучения;
- технология исследовательского обучения;
- технология контекстного обучения;
- технология коллективной мыследеятельности;
- техники целеполагания;
- коммуникативные технологии (дискуссия, учебные дебаты, «мозговой штурм», «мировое кафе», деловая игра и другие);
- методы развития критического мышления;
- метод портфолио (авторское портфолио игр);
- метод «обучение в команде»;
- рефлексивные методы и приёмы;
- педагогическое проектирование.



## **ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Для текущего контроля и самоконтроля знаний и умений студентов по учебной дисциплине «Социальное воспитание в учреждениях дошкольного образования» рекомендуется использовать следующий диагностический инструментарий:

- экспресс-опрос;
- устный опрос;
- письменный опрос;
- защита результатов учебных заданий;
- защита результатов творческих заданий;
- защита результатов исследовательских заданий;
- решение практико-ориентированных задач;
- письменный отчет о выполнении учебных заданий.

Для промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Социальное воспитание в учреждениях дошкольного образования» рекомендуется использовать следующую форму:

- зачет.

## ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

1. Понятие социального воспитания. Место и роль социального воспитания в структуре процесса социализации личности.
2. Дошкольное образование как первый уровень основного образования. Цели и задачи дошкольного образования. Понятие учреждения дошкольного образования.
3. Типы учреждений дошкольного образования и специфика их социальных функций. Социально-педагогические проблемы современного учреждения дошкольного образования.
4. Понятие социального воспитания. Место и роль социального воспитания в структуре процесса социализации личности.
5. Принципы социального воспитания. Педагогические условия эффективности процесса социального воспитания.
6. Возрастная периодизация дошкольного детства. Психологическая характеристика развития личности ребенка в младшем дошкольном возрасте.
7. Особенности развития и воспитания ребенка в среднем дошкольном возрасте. Основные психические новообразования.
8. Развитие личности ребенка в старшем дошкольном детстве, основные психические новообразования.
9. Социальное воспитание детей дошкольного возраста как комплексный процесс. Усвоение ребенком ценностей, традиций, культуры общества.
10. Формирование социально-значимых качеств личности.
11. Накопление опыта социальных отношений в общении, игре, учебе, социально-полезной деятельности.
12. Обучение и деятельность как движущие силы социального развития и воспитания дошкольника.
13. Роль различных видов детской деятельности в процессе их социального развития и воспитания.
14. Педагогические условия эффективности процесса социального воспитания в учреждении дошкольного образования.
15. Образовательные стандарты дошкольного образования как нормативная основа образовательной деятельности учреждения дошкольного образования.
16. Особенности организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования.
17. Учебная программа дошкольного образования. Характеристика образовательных компонентов учебной программы дошкольного образования.
18. Принципы реализации содержания учебной программы. Типовой план дошкольного образования.
19. Формы и методы организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования.

20. Особенности организации жизнедеятельности воспитанников и образовательного процесса в младшем дошкольном возрасте.
21. Организация жизнедеятельности воспитанников и образовательного процесса в среднем дошкольном возрасте.
22. Организация жизнедеятельности воспитанников и образовательного процесса в старшем дошкольном возрасте.
23. Содержание социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.
24. Средства, методы, формы организации социально-нравственного воспитания в учреждении дошкольного образования.
25. Организация совместной деятельности ребенка со сверстниками и взрослыми в процессе социально-нравственного воспитания.
26. Роль игры в накоплении социального опыта в дошкольном детстве.
27. Социально-педагогические причины нарушений в поведении и социальном развитии детей дошкольного возраста.
28. Формирование социального опыта, личностных качеств ребенка в младшем дошкольном возрасте.
29. Средства, методы, формы организации социально-нравственного воспитания детей младшего дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования.
30. Формирование социального опыта, личностных качеств ребенка в среднем дошкольном возрасте.
31. Средства, методы, формы организации социально-нравственного воспитания детей среднего дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования.
32. Формирование социального опыта, личностных качеств ребенка в старшем дошкольном возрасте.
33. Средства, методы, формы организации социально-нравственного воспитания старших дошкольников в учреждении дошкольного образования.
34. Понятие «индивидуальная педагогическая помощь» и специфика ее осуществления в учреждении дошкольного образования.
35. Содержание и способы оказания индивидуальной педагогической помощи дошкольникам в условиях учреждения дошкольного образования.
36. Социально-педагогическая диагностика проблем и потребностей ребенка в процессе социального воспитания.
37. Взаимодействие семьи и детского сада как важнейшее условие социального воспитания детей. Направления сотрудничества семьи и учреждения дошкольного образования.
38. Современные подходы к организации сотрудничества семьи и учреждения дошкольного образования: принципы, задачи, методы и формы.
39. Включение родителей в образовательный процесс учреждения дошкольного воспитания как средство обогащения социального опыта детей.
40. Использование информационно-коммуникативных технологий в процессе психолого-педагогического образования родителей.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

№ п/п	Отметка	Критерии
1.	зачтено	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;</p> <p>точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;</p> <p>полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;</p> <p>творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
2.	зачтено	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>точное использование научной терминологии, (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку;</p> <p>систематическая, активная самостоятельная работа на практических занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>

3.	зачтено	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку;</p> <p>активная самостоятельная работа на практических занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
4.	зачтено	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в основных теориях, концепциях, направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать их аналитическую оценку;</p> <p>самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
5.	зачтено	<p>достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно применять типовые решения в рамках, учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p>

		<p>программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку;</p> <p>активная самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
6.	зачтено	<p>достаточные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку;</p> <p>самостоятельная работа на практических занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий</p>
7.	зачтено	<p>достаточный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;</p> <p>умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;</p> <p>умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им оценку;</p> <p>работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий</p>
8.	не зачтено	<p>недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками;</p> <p>слабое владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;</p> <p>неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины, модуля;</p> <p>пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий</p>

9.	не зачтено	фрагментарные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, модуля, наличие в ответе грубых, логических ошибок; пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
10.	не зачтено	отсутствие знаний и компетенций в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество часов			
		Аудиторные			Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов
		лекции	практические (семинарские) занятия	управляемая самостоятельная работа студентов	
<b>1</b>	<b>Теоретические основы социального воспитания в учреждениях дошкольного образования</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>20</b>
1.1	Учреждения дошкольного образования в системе образования Республики Беларусь	2	2	–	3
1.2	Сущностные характеристики социального воспитания	2	2	–	3
1.3	Ребенок в период дошкольного детства	2	2	–	4
1.4	Социальное воспитание как фактор социального развития личности дошкольника	2	2	–	4
1.5	Нормативное обеспечение образовательной деятельности учреждения дошкольного образования	2	4	2 (л)	6
<b>2</b>	<b>Методические основы социального воспитания в учреждениях дошкольного образования</b>	<b>8</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>32</b>
2.1	Организация жизнедеятельности воспитанников в учреждении дошкольного образования	2	2	–	3
2.2	Социально-нравственное воспитание детей в условиях учреждения дошкольного образования	2	4	–	5
2.3	Социально-нравственное воспитание детей младшего и среднего дошкольного возраста в условиях учреждения дошкольного образования	–	4	–	6
2.4	Социально-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста в условиях учреждения дошкольного образования	–	4	–	6
2.5	Индивидуальная педагогическая помощь в учреждении дошкольного образования	2	4	–	5
2.6	Взаимодействие учреждения дошкольного образования и семьи в процессе социального воспитания детей	2	4	2 (с)	7
<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>52</b>



## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и № протокола)
1	2	3	4
<b>Социальное воспитание в учреждениях дошкольного образования</b>			
1. Социальное воспитание в учреждениях образования	Кафедра социальной педагогики	Содержание тем согласовано с содержанием тем учебной дисциплины «Социальное воспитание в учреждениях образования»	Программу принять, протокол № 8 от 26.03.2024