

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГА
В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОСОЦИАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ
УЧАЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Е. С. Иванцевич,
ГУО «Кемелишская средняя школа»,
Островецкий район, Гродненская область,
Республика Беларусь
e-mail: ivancevich.istorik@yandex.ru

Аннотация: в статье анализируется феномен «экосоциальная культура», рассматриваются направления работы педагога в образовательном процессе (формирование безопасности жизнедеятельности, обеспечение здоровьесбережения, экологическое воспитание, моделирование социально одобряемого поведения), которые закладывают основы экосоциальной культуры учащихся с ОПФР.

Ключевые слова: экосоциальная культура, учащиеся с особенностями психофизического развития, здоровьесбережение, безопасность жизнедеятельности, социально одобряемое поведение, экологическое воспитание.

Annotation: the article analyzes the phenomenon of "eco-social culture", examines the directions of the teacher's work in the educational process (formation of life safety, health conservation, environmental education, modeling of socially approved behavior), which lay the foundations of the eco-social culture of students with an educational disability.

Keywords: eco-social culture, students with special needs of psychophysical development, health care, life safety, socially approved behavior, environmental education.

М. В. Ретивых и В. Д. Симоненко утверждают, что *образование* является *частью культуры* и, с одной стороны, «питается» ею, а с другой стороны — воздействует на ее сохранение и развитие, при этом выполняя некоторые культурные функции: *культуросозидательную*, заключающуюся в сохранении и развитии культуры средствами образования; *общечеловеческую*, предполагающую сохранение и возрождение экологии личности, физического и психического здоровья, личной свободы, нравственности и др. [1].

Взаимосвязь образования с культурой отражена в современном определении, представленном в Кодексе Республики Беларусь об образовании: «Образование – обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, направленные на интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое, физическое и профессиональное развитие личности, удовлетворение ее образовательных потребностей и интересов, а также совокупность приобретенных знаний, умений, навыков и компетенций определенного объема и сложности» [2]. Каждое учреждение образования призвано помочь ребенку наиболее комфортно войти в сложный мир человеческого социума через культуру. Другими словами, образование – это один из способов вступления личности в мир культуры.

В современном образовании учащихся с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) особое внимание уделяется формированию экосоциальной культуры.

Экосоциальная культура рассматривается как уважительное отношение к особому внутреннему миру ребенка (с одной стороны – это понимание и принятие его другими детьми, а с другой – понимание самим ребенком своих возможностей и потребностей, и главное, принятие им себя). Она направлена на формирование у обучающихся ценностного отношения к окружающему миру, так как развитие ребенка зависит от окружающей среды – насколько она для него безопасна и обеспечивает связь с окружающим миром [3].

Таким образом, воспитание экосоциальной культуры младших школьников с ОПФР является важнейшей установкой профессиональной деятельности педагогов, которые реализуют образовательную программу общего среднего и специального образования. На современном этапе развития общества важность воспитания младших школьников с ОПФР определяется направлениями работы в контексте воспитания экосоциальной культуры, которые педагог реализовывает в практике своей работы. Рассмотрим их.

Первое направление – формирование безопасности жизнедеятельности учащихся с ОПФР. Проблема формирования культуры безопасного поведения во всей стране является важной и значимой. В учреждениях образования задача педагога заключается в подготовке ребенка с ОПФР к встрече с различными ситуациями, формировании стиля безопасного поведения в социуме, так как ребенок с ОПФР зачастую не может адекватно оценивать риски в конкретной ситуации из-за свойственной ему доверчивости, некритичности мышления и других особенностей. Все это способствует большей уязвимости со стороны окружающих.

Правила личной безопасности – это правила поведения в различных местах и ситуациях, позволяющие уменьшить вероятность возникновения опасной ситуации при общении с незнакомыми людьми.

На учебных занятиях у детей с ОПФР педагог формирует понятия об опасных местах, например, таких как: заброшенные дома, незнакомые дворы, пустыри, подвалы и чердаки домов, лесопарки и пустынные улицы в темное время суток, рынки и вокзалы (если ребенок находится здесь без родителей). Важно понимать, что безопасность – это не только совокупность усвоенных знаний, а именно умение вести себя в определенных ситуациях, поэтому большое внимание нужно уделять разыгрыванию конкретных ситуаций (инсценирование описанного события или проигрывание ситуации с открытым финалом). Для изучения и закрепления правил личной безопасности используются наборы дидактических карточек, обучающие видеоматериалы (мультфильмы и фильмы), а также ролевые игры [4].

Второе направление – обеспечение здоровьесбережения учащихся с ОПФР в образовательном процессе. Вопросы здоровья и здорового образа жизни учащихся (в том числе и с ОПФР) сегодня как никогда актуальна и первостепенна. Учреждение образования сегодня является важнейшим звеном в

формировании и укреплении физического и психического здоровья обучающихся. Формирование у ребенка с ОПФР ответственности за свое здоровье реализуется в образовательном процессе в качестве одной из важнейших задач. На учебных занятиях ребенка с ОПФР обучают доступным методам и приемам сохранения и укрепления своего здоровья, чтобы со временем ребенок с ОПФР смог их самостоятельно применять.

Успех работы по реализации здоровьесбережения учащегося с ОПФР зависит от многих составляющих: активного участия в этом процессе самого ребенка; создания безопасной, комфортной и дружелюбной среды в учреждении образования и дома; создания ситуаций выбора и успеха, обеспечивающих повышение социального статуса ребенка с ОПФР в кругу сверстников; тесного взаимодействия учреждения образования с детьми, родителями и значимыми близкими для обсуждения вопросов профилактики утомления, перегрузок, создания благоприятных условий для проживания и формирования у детей с ОПФР жизненных компетенций.

Эффективным средством здоровьесбережения является физкультминутка. В процессе учебного дня детям с ОПФР необходимы двигательные паузы, которые позволят снизить зрительное и общее утомление, передохнуть, расслабиться, прислушаться к себе и принести своему организму пользу. Так называемые «разгрузки» позволяют улучшить психическое и эмоциональное состояние, повышают мотивацию к дальнейшей работе. После физкультминутки внимание детей активизируется, появляется интерес к дальнейшему усвоению знаний, ребенок работает быстрее, с хорошим настроением. Отметим, что особенно для учащихся с нарушениями зрения, нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, учащимся с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью данный вид деятельности обеспечивает сохранение как физического, психического, так и эмоционального здоровья.

Создание благоприятного эмоционально-психологического микроклимата на учебных занятиях также играет принципиальную роль. Необходимо, чтобы каждый учащийся поверил в себя, в свои силы и возможности, чтобы испытал не только радость познания, но и радость общения, радость творчества. Поэтому на уроках необходимо создать благоприятный фон, доброжелательную обстановку, чтобы дети в полной мере могли раскрыть свои познавательные, эмоциональные, интеллектуальные возможности.

Младший школьный возраст является периодом особенно интенсивного обучения, имеющего большое значение для развития личности на следующих ступенях образования. Поскольку все последующие периоды развития основаны на идеи педагогики оздоровления, то в младшем школьном возрасте здоровьесбережение несомненно, должно занимать ведущее место в образовательном процессе. Комплексное использование здоровьесберегающих технологий позволяет снизить утомляемость, улучшить эмоциональный настрой и повысить работоспособность учащихся, а это в свою очередь способствует сохранению и укреплению их здоровья, повышению качества знаний.

Третье направление – экологическое воспитание учащихся с ОПФР. В настоящее время важность экологического воспитания, определяет необходимость формирования основ экологической этики у детей с ОПФР. В первую очередь экологическое воспитание включает в себя знания о компонентах и их взаимосвязях в системе «человек-общество-природа».

Компонентами экологического воспитания выступают:

- *экологические знания* – представления ребенка с ОПФР о разнообразии и взаимовлиянии растительного и животного мира Беларуси и местности, в которой живет сам ребенок; о взаимосвязях живой и неживой природы; об условиях сохранения природы и другое;
- *экологическое мышление* – умение ребенка с ОПФР осуществлять анализ, сравнение, обобщение информации, устанавливать предметно-следственные связи между деятельностью человека и последствиями экологических проблем [5, с.6];
- *экологическое сознание* – понимание ребенка с ОПФР своего единства с природой, взаимоотношений организмов друг с другом и со средой их обитания;
- *экологические ценности* – переживание ребенком с ОПФР своего отношения к социально-природному окружению на основе разнообразных эмоциональных чувств и эмоций (радость, гнев, удивление, сострадание и др.) [5, с.7].

Понимая значимость и важность экологического воспитания учащихся с ОПФР, при организации образовательного процесса педагоги придерживаются следующих правил: используются реальные предметы или их копии, максимально точно передающие форму, величину, цвет и фактуру объекта. При изучении какой-нибудь конкретной темы можно использовать различные варианты наглядности: графическую наглядность (схемы, таблицы и др.) и наглядно-иллюстрированный материал (сюжетные и предметные картинки); не применяются изображения, которые искаженно передают пропорции и другие свойства предмета или объекта (нельзя демонстрировать изображение белки с розовой шерстью, пары картинок, где изображенное дерево больше по размеру, чем дом), так как неправильно сформированный образ может надолго остаться в памяти ребенка с ОПФР; привлекаются различные анализаторы (зрительный, слуховой, тактильный, двигательный, обонятельный, вкусовой) для обследования реальных предметов и изображений с целью формирования целостного неискаженного образа [5, с. 29].

Таким образом, педагог создает специальные условия с учетом особых потребностей, возможностей различных групп детей с ОПФР.

Четвертое направление – моделирование социально одобряемого поведения. При рассмотрении процесса адаптации человека ряд исследователей (А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская и др.) выделяют социальную адаптацию. Социальная адаптация – это процесс и результат формирования у детей с ОПФР представлений о многообразии окружающего мира, адекватного отношения к

социальным явлениям жизни и приобретения ими навыков поведения, соответствующих общепринятым нормам.

Цель социальной адаптации – сформировать у детей с ОПФР представления об окружающем мире, умение адекватно относиться к социальным явлениям жизни, навыки поведения, соответствующие общепринятым нормам, и развить познавательную активность, психические свойства, процессы, способность к приспособлению к изменяющимся условиям.

На наш взгляд, весомыми задачами социальной адаптации детей с ОПФР являются: сформировать у ребенка способность осознавать собственную индивидуальность, самостоятельность как в процессе самообслуживания, так и во взаимоотношениях с другими; активизировать познавательную активность, психические свойства, состояния и эмоционально-волевые процессы с целью познания окружающего мира; развить умения и навыки установления адекватных межличностных отношений, разумного регулирования поведения в соответствии с системой общественных норм, ценностей и установок; выработать умение осознавать и предвидеть результаты своей деятельности, своих действий и поступков в различных социальных условиях;

Таким образом, важной составляющей в образовательном процессе является подготовка ребенка с ОПФР к выполнению социальных ролей и соблюдению связанных с ними норм социально одобряемого поведения для приобретения общественного опыта.

Организация работы по социальной адаптации детей с ОПФР включает: всестороннее знание индивидуальных особенностей ребенка с ОПФР; активное участие ребенка с ОПФР в деятельности (игровой, учебной, трудовой); максимальное использование наглядного материала для эффективного усвоения ребенком с ОПФР общепринятых правил, норм, образцов поведения, обеспечивающих процесс социального взаимодействия; закрепление полученных знаний, умений и навыков в быту; совместную работу специалистов и членов семьи ребенка.

Содержание работы по социальной адаптации определяется актуальным уровнем и зоной ближайшего развития ребенка с ОПФР. Системность работы заключается в последовательном формировании у ребенка представлений о себе, своих возможностях с постепенным увеличением доли самостоятельности в повседневной жизни [6].

Таким образом, реализация рассмотренных направления работы педагога в образовательном процессе (*формирование безопасности жизнедеятельности, обеспечение здоровьесбережения, экологическое воспитание, моделирование социально одобряемого поведения*) закладывает основы экосоциальной культуры учащихся с ОПФР, обеспечивает комфортные и безопасные условия обучения и способствует социальной адаптации и интеграции учащихся с ОПФР в обществе.

Список использованных источников

1. Тагилова, Ю. Ю. Культура и образование [Электронный ресурс] / Ю. Ю. Тагилова. — Режим доступа : <https://infourok.ru/statya-kultura-i-obrazovanie-4313830.html>. — Дата доступа : 28.07.2024.

2. Кодекс Республики Беларусь Об образовании (в ред. закона Республики Беларусь от 14.01.2022 №154-3) [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://dtdm-grodno-guo.by/files/01003/obj/140/63283/doc/Кодекс%20об%20Образ%202022.pdf>. — Дата доступа : 28.07.2024.

3. Иванцевич, Е. С. Культурологические аспекты образования обучающихся с особенностями психофизического развития / Е. С. Иванцевич // Педагогическая наука и образование. — 2023. — № 3. — С. 86–91.

4. Формирование навыков личной безопасности у детей и подростков с умственной отсталостью [Электронный ресурс] — Режим доступа : <https://infourok.ru/vystuplenie-na-pedsoвете-formirovanie-navykov-lichnoj-bezopasnosti-u-detej-i-podrostkov-s-umstvennoj-otstalostyu-5504278.html>. — Дата доступа : 06.08.2024.

5. Скивицкая, М. Е. Организационно-методические основы экологического воспитания детей с особенностями психофизического развития и инвалидностью : учебно-методическое пособие (с электронным приложением) / сост. М. Е. Скивицкая. — Минск : БГПУ, 2021. — 144 с.

6. Певнева, А.Н. Социально-психологическая адаптация детей с особенностями психофизического развития [Электронный ресурс] — Режим доступа : <https://elib.gsu.by/bitstream/123456789/2374/1/макет%20ПР%20Социально-психологическая%20адаптация%20детей%20с%20ОПФР%20А.Н.%20Певневой.pdf>. — Дата доступа : 07.08.2024.