



**II ВСЕУКРАЇНСЬКА  
НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ**

**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ТА ПОЛІТИЧНІ  
ПРОБЛЕМИ У ТРАНСФОРМАЦІЙНИХ ПРОЦЕСАХ  
УКРАЇНСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА»**

**20-21 лютого 2014 р.  
Кременчук**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ  
КАДРОВОГО СОСТАВА ВУЗА**

*Боброва Е. С.*

*Витебский государственный университет имени П. М. Машерова*

Приоритетной целью современного белорусского образования становится не репродуктивная передача знаний, умений и навыков от преподавателя, а полноценное формирование и развитие способностей студента самостоятельно очерчивать учебную проблему, формулировать алгоритм её решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат, т.е. преподаватель должен научить учиться. Именно к преподавателю выдвигаются особые требования. Он становится тренером, консультантом, помогающим ставить траекторию развития студентам, слушателям системы повышения и переподготовки кадров. Сегодня преподаватель должен не только владеть своим предметом, но и использовать современные формы обучения, в совершенстве владеть информационными технологиями, т.е. преподаватель становится фасилитатором, не единственным носителем готового знания, а провокатором по самообразованию студента. Сам студент должен становиться не тем, кого учат, а тем, кто самостоятельно учится, умеет добывать знания, выстраивает самостоятельно свой запрос на собственное образование, сам отвечает за свое образование (а не родители и не вуз).

Таким образом, перед системой высшего образования стоит непростая задача: формирование мобильной самореализующей свои запросы личности, способной к обучению на протяжении всей жизни. На смену ведущего лозунга прошлых лет «Образование для жизни» пришёл лозунг «Образование на протяжении всей жизни». Главными факторами для построения личностного вектора развития становятся умение ориентироваться в море информации и способность принимать правильные решения на основании данных из различных источников. В связи с этим университету необходимо постепенно менять свою идентичность. К статусу образовательного учреждения добавлять аналитические, консалтинговые функции, функции региональных центров развития. Главной целью развития университета должно стать формирование механизмов, институтов, новых норм и процедур, благодаря которым начинает выстраиваться новая образовательная модель, которая соответствует новой реальности.

Решение поставленных задач возможно, на наш взгляд именно через совершенствование профессиональных компетенций кадрового состава ВУЗа, что стало возможным благодаря разработанной в университете программе «Управление знаниями в университете». Основной целью программы является повышение качества дополнительного профессионального образования сотрудников университета, формирование их компетенции по вопросам организации и сопровождения учебно-воспитательного процесса, улучшения психологического климата в коллективе. Стратегической задачей есть создание внутриуниверситетской системы непрерывного образования, под которой необходимо понимать комплекс мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессиональный рост каждого сотрудника. Также решаются и другие задачи:

- постоянное обновление программ курсов повышения квалификации;
- внедрение модульной системы повышения квалификации;
- использование накопительной системы;
- внедрение современных форм и методов обучения;
- использование современных методов контроля;
- привлечение к проведению занятий ведущих специалистов учреждений и организаций Республики Беларусь, стран ближнего и дальнего зарубежья.

Основными направлениями реализации программы являются следующие:

**1. Организационная деятельность** – совершенствование организационной структуры института (открытие новых специальностей, профилей (направлений)); организация площадок для проведения научно-исследовательской работы преподавателей, практических занятий, консультаций; подготовка вузовских мероприятий; разработка УПД курсов повышения квалификации сотрудников университета, планов семинаров; обеспечение учебного процесса оборудованием.

**2. Учебная работа** – реализация программ курсов повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, обучающих курсов, проведение семинаров, тренингов.

**3. Методическая работа** – разработка и постоянное обновление учебно-методических пособий, электронных образовательных ресурсов; подготовка к изданию аннотированных каталогов,

методических рекомендаций, пособий, сборников по профилю деятельности факультетов, кафедр, внедрение инновационных технологий обучения.

**4. Научная и международная деятельность** – организация сотрудничества с университетами ближнего и дальнего зарубежья; участие в международных конференциях, симпозиумах, семинарах; участие в программах обучения за рубежом; преподавательская деятельность за рубежом; преподавание дисциплин на иностранном языке в вузе.

**5. Система менеджмента повышения квалификации в вузе** – комплексный анализ в области управления качеством образования; обучение персонала в области менеджмента качества образования; участие в подготовке и проведении внутренних аудитов.

Сегодня мы можем с уверенностью сказать, что в университете сложилась определенная система повышения квалификации и переподготовки кадров, которая осуществляется на базе института повышения квалификации и переподготовки кадров. Реализуя программу “Управление знаниями в университете” ИПК и ПК выступил как центр управления знаниями в университете. В рамках реализации данного проекта для профессорско-преподавательского состава были проведены четырех этапные курсы повышения квалификации по следующим темам: “Информационно-образовательные технологии в вузе”; “Новые педагогические технологии в образовательном процессе высшей школы”; “Психологические аспекты высшего образования” и др. Также проведена масштабная работа по подготовке коллектива университета к сертификации системы менеджмента качества и инспекционному аудиту (проведены курсы повышения квалификации по теме: “Создание системы менеджмента качества в вузе”, где прошли обучение 282 человека, проведены семинары по теме: “Создание СМК в учреждении образования” – 615 человек), а также к внедрению системы управления охраной труда, что позволило успешно пройти сертификацию и в дальнейшем проводить работу по подготовке колледжей Витебска и Витебской области (подготовлено 479 человек) к внутреннему аудиту системы менеджмента качества в соответствии с требованиями СТБ ISO 9001-2009. Всего за последние три года для сотрудников университета проведено: 27 курсов повышения квалификации, четыре обучающих курса, 15 семинаров.

Очевидно, что новая система обучения сотрудников университета зарекомендовала себя как эффективная форма работы, позволяющая сделать систему повышения квалификации сотрудников университета непрерывной и своевременной, что позволило в целом реализовать самые амбициозные планы, поднять систему подготовки студентов на более высокий уровень.

## ТЕОРЕТИЧНІ І ПРАКТИЧНІ КОМПОНЕНТИ МЕТОДИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТЬОГО ВИКЛАДАЧА ВИЩОЇ ШКОЛИ

*Борисова А. О.*

*Донецький індустріально-педагогічний технікум*

Сучасний етап розбудови вищої національної освіти ставить на порядок денний формування нової генерації освітян з високим рівнем професіоналізму, загальної культури, творчим стилем аналітичного мислення. За роки незалежності України визначились нові пріоритети розвитку освіти, серед яких компетентнісний підхід є ефективним засобом модернізації сучасного суспільства. Об'єктивні тенденції розвитку вищої освіти в Україні, зберігаючи і поглиблюючи національні традиції, базуються на загальнокультурних цінностях і включають такі складові процесу світового розвитку, як інтеграція знань, інформаційних ресурсів, новітні технології навчання. Саме потреба країни у педагогах, здатних зайняти особистісно-гуманну позицію по відношенню до вихованців і до себе, робить актуальною проблему підвищення професійної компетентності викладача. Це вимагає змін у змісті й технологіях професійної підготовки майбутніх викладачів. Важливою умовою виконання поставлених задач є здатність викладачів змінити акцент щодо методичної підготовки магістрантів, їх готовність до різноманітної професійно-педагогічної діяльності, що базуються на нових засадах. Підготовка висококваліфікованого викладача в магістратурі зі спеціальності 18010021 – «Педагогіка вищої школи» залежить від рівня педагогічного професіоналізму викладацького персоналу, спроможного реалізувати програму підготовки фахівця нового типу, адекватного, за своїми якостями, суспільним змінам. Адже освіта, яка потім трансформується в науку і технології, – є першоджерелом формування інтелекту держави, а особистість викладача – її головним механізмом. Демократизація, гуманізація і різноманітність змісту і форм освітньої діяльності – все це проблеми, які пов'язані з цим завданням. Труднощі в її вирішенні залежать: по-перше, від недостатньої розробки в педагогіці самої теорії щодо методичної підготовки магістрантів