

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

А.И.Жук

2024 г.

Регистрационный № УД 23-2-124/уч.

СУПЕРВИЗИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:**

1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь

2024 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования ОСВО 1-03 04 04-2022 (20.04.2022 № 85) и учебных планов по специальности 1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь (15.07.2021 № 009-2021/у, 15.07.2021 № 012-2021/уз; 23.06.2022 № 097-2022/у, 23.06.2022 № 098-2022/уз)

СОСТАВИТЕЛЬ:

Е.К.Погодина, старший преподаватель кафедры социальной педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

А.В.Трацевская, доцент кафедры педагогики и психологии учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет», кандидат педагогических наук, доцент;

Т.В.Гормоза, доцент кафедры возрастной и педагогической психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

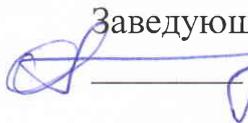
СОГЛАСОВАНО:

Директор государственного учреждения образования «Средняя школа № 44 имени Якуба Коласа г. Минска» **О.В.Лавыш**

10.03.2024

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой социальной педагогики
(протокол № 8 от 26.03.2024)

Заведующий кафедрой
 **О.С.Куницкая**

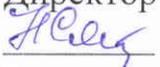
Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 7 от 07.05.2024).

Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического
отдела БГПУ

 **Е.А.Кравченко**

Директор библиотеки БГПУ

 **Н.П.Сятковская**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Супервизия в деятельности педагога» является важной составляющей системы подготовки студентов учреждений высшего образования педагогического профиля к профессиональной деятельности. Содержание дисциплины базируется на требованиях образовательного стандарта по специальности 1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь.

Программа учебной дисциплины предназначена для профессиональной подготовки будущих специалистов к педагогической деятельности и способствует увеличению целенаправленности профессиональных действий, повышению профессионального мастерства и степени удовлетворенности собственной работой.

Цель учебной дисциплины заключается в формировании у будущих специалистов комплекса профессиональных компетенций в области супервизии, необходимой для успешного осуществления педагогической деятельности.

Задачи изучения учебной дисциплины:

- усвоение студентами системы знаний о сущности, содержании и основных направлениях супервизии в педагогической деятельности;
- ознакомление будущих специалистов с основными моделями, стилями и формами супервизорской деятельности;
- формирование умений и навыков, необходимых для эффективной организации процесса супервизии в педагогической деятельности;
- формирование умений отбора и реализации наиболее эффективных стратегий и технологий супервизии.

Изучение учебной дисциплины «Супервизия в деятельности педагога» базируется на содержании учебных дисциплин «Социально-педагогические технологии», «Конфликтология».

Учебная дисциплина «Супервизия в деятельности педагога» является теоретико-методической основой освоения студентами учебных дисциплин «Этика и профессиональная культура», «Психология управления в образовании».

Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом состоят в овладении студентами обобщенными педагогическими знаниями, умениями и навыками, которые лежат в основе специализированных компетенций (СК):

СК-9. Осуществлять отбор и внедрение в профессиональную деятельность эффективных технологий деятельности социального педагога и педагога-психолога.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- специфику супервизии как направления профессиональной помощи и поддержки специалистов помогающих профессий;
- основные модели супервизии;

- функции супервизии;
- этические принципы супервизии;
- формы супервизорской деятельности;
- алгоритм супервизорской консультации;
- особенности организации супервизорской деятельности;

уметь:

- определять роль супервизора и формулировать задачи супервизорской поддержки с учетом профессиональной деятельности специалиста;
- анализировать взаимосвязь личностных и профессиональных проблем в деятельности специалиста;
- формулировать рекомендации по оказанию супервизорской помощи;
- оценивать уровень профессиональной компетентности и практические навыки работы супервизируемых специалистов;
- подбирать формы супервизии, адекватные специфике профессиональной деятельности и личностным особенностям специалиста;

владеть:

- формами и методами супервизорской деятельности;
- навыками проведения групповой и индивидуальной супервизии.

Общее количество часов, отводимых на изучение учебной дисциплины в соответствии с учебным планом по специальности

В соответствии с учебным планом по специальности 1-03 04 04 «Социальная и психолого-педагогическая помощь» на изучение учебной дисциплины «Супервизия в деятельности педагога» отводится 108 часов, в том числе 44 часа аудиторных занятий: 12 часов – лекции, 22 часа – практические занятия (16 + 6 УСРС), 10 часов – семинарские занятия (6 + 4 УСРС).

На заочную форму получения образования отводится 10 аудиторных часов (6 часов – лекции, 4 часа – практические занятия).

Форма аттестации по учебной дисциплине – зачет.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Распределение общего количества часов по дневной форме получения образования

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество академических часов							Форма контроля знаний
		Всего	Аудиторных	Из них				Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	
				лекции	практические занятия	семинарские занятия	управляемая самостоятельная работа студентов		
Супервизия деятельности педагога	8	108	44	12	22 (16+6 УСРС)	10 (6+4 УСРС)	10 6(п) + 4(с)	64	Зачет (8 семестр)

Распределение общего количества часов по заочной форме получения образования

Название учебной дисциплины, раздела	Семестр	Количество академических часов							Форма контроля знаний
		Всего	Аудиторных	Из них				Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	
				лекции	практические занятия	семинарские занятия	управляемая самостоятельная работа студентов		
Супервизия деятельности педагога	9,10	108	10	6	4	–	–	–	Зачет (10 семестр)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Современные представления о супервизии

История возникновения и современные представления о супервизии. Основные задачи супервизии. Этические и юридические принципы супервизии: компетентность, конфиденциальность, защита прав клиента и супервизируемого специалиста, ответственность.

Супервизия и наставничество: сходство и различие. Наставничество как метод адаптации молодых специалистов: цели, задачи. Основные функции наставничества. Требования к профессиональной компетентности наставника. Организация наставничества в учреждениях образования.

Супервизия как форма профилактики профессионального выгорания специалиста. Превентивное поведение специалиста. Организация помощи специалисту при профессиональном выгорании. Организация профилактической поддержки специалистов в учреждениях образования.

Тема 2. Стили и формы супервизии

Функции супервизии. Супервизорские роли: учитель, фасилитатор, консультант, эксперт, менеджер, администратор.

Типы супервизии. Наставническая супервизия. Обучающая супервизия. Направляющая супервизия. Консультирующая супервизия.

Супервизорские отношения. Факторы, влияющие на супервизорские отношения. Гендерные факторы. Межкультурные факторы. Соппротивление супервизируемого. Параллельные процессы в супервизии. Потребности супервизируемых специалистов.

Супервизорские стили. Форматы супервизии. Формы супервизии.

Индивидуальная супервизия. Групповая супервизия. Коллегиальная супервизия.

Тема 3. Основные модели супервизии

Модели супервизии: развивающая модель, интегративная модель, специфически-ориентированная модель. Эволюционные модели.

Уровни супервизии. Ориентация на себя. Ориентация на клиента. Ориентация на процесс. Ориентация на процесс в контексте.

Первая супервизорская сессия. Характеристики супервизорского пространства. Супервизорский контракт и условия супервизии. Формирование и обсуждение контракта. Границы. Рабочий альянс. Поддержка в работе супервизора. Формат супервизорской сессии. Организационный и профессиональный контекст.

Тема 4. Процессуальная модель супервизии

Фокусирование в супервизии. Основные фокусы внимания супервизора.

Содержание супервизорской сессии как фокус супервизии, основные техники. Фокусирование на стратегиях и интервенциях. Фокусирование на

отношениях в диаде «специалист-клиент», техники супервизии. Фокусирование на внутриличностных процессах супервизируемого специалиста. Фокусирование на отношениях в супервизии. Феномен «параллелинга». Фокусирование на внутриличностных процессах и состояниях супервизора.

Фокусирование на широком контексте. Интегрирование измерений. Связь процессуальной модели с процессом развития.

Тема 5. Обучение и профессиональное развитие супервизора

Оценка потребностей в обучении. Обучение индивидуальной супервизии. Навыки предоставления и получения обратной связи. Навыки супервизорской интервенции. Схемы супервизии.

Обучение групповой супервизии. Обучение супервизии специалистов. Обучение супервизоров.

Уровни профессионального развития супервизора. Базовый уровень: супервизия как личностно-профессиональная поддержка. Сертификационный уровень: супервизия как форма повышения квалификации.

Самооценка в супервизии. Самооценка и роль супервизора. Аффекты и профессиональное обучение. Эмоциональность и роль супервизора.

Оценка профессиональной компетенции супервизора. Требования к личности супервизора. Модель эффективного супервизора. Требования к профессиональной подготовке супервизора. Этические требования. Транскультуральная компетентность.

Тема 6. Супервизорские группы

Групповая супервизия. Преимущества групповой супервизии. Недостатки групповой супервизии.

Отбор участников группы. Заключение контракта. Создание атмосферы общения.

Стадии развития группы. Прояснение групповой динамики. Фасилитация группы. Структурирование группы. Супервизорские структуры. Стилль групповой супервизии.

Эквивалентные формы супервизии. Супервизия и интервизия. Интервизорские группы.

Балинтовские группы как форма групповой супервизии, основные цели. Структура и основные характеристики балинтовских групп.

Тема 7. Теоретические основы супервизии в педагогической деятельности

Педагогическая деятельность и супервидение. Диалогическая основа супервизии. Супервизия как форма профессионально-ориентированной консультации.

Клиент, специалист и профессиональные отношения в супервизии. Супервизируемый, супервизор и супервизорские отношения.

Административные отношения в супервизии. Этические аспекты отношений супервизируемого и супервизора.

Использование салютогенной модели в работе супервизора. Целевое мышление.

Супервизия социально-педагогической работы с детьми и подростками. Роль супервизора и задачи супервизии. Рекомендации для работы супервизора. Влияние супервизии на профессиональную деятельность специалиста.

Тема 8. Организация процесса супервизии

Процесс супервизии и его организация. Алгоритм индивидуальной супервизии. Опорные точки супервизорского процесса. Сбор материала. Оценка предварительных данных. Методические приемы супервизии: наблюдение, анализ, обсуждение, обратная связь, рекомендации. Активность в супервизорском процессе. Внутренняя реальность супервизора.

Рабочая стадия супервизии. Особенности стратегии и позиции супервизора при работе с механизмами прерывания контакта.

Алгоритм групповой супервизии: представление проблемы и формулирование запроса, обмен чувствами, концептуализация проблемы, обратная связь. Задачи супервизора. Дидактические аспекты супервизии.

Тема 9. Проблемы в практической деятельности супервизора

Этика в супервизии. Конфиденциальность. Проблемы оценки и самооценки в супервизии. Роль супервизора в поддержании адекватной самооценки специалиста.

Границы в супервизии. Границы между супервизором и организацией. Профессиональная практика и социальное поведение.

Обсуждение теории в супервизорстве. Критика в супервизии. Супервизирование отношений между супервизируемым и клиентом. Проблемы, обусловленные бессознательной идентичностью.

Трудности осуществления супервизорского процесса. Супервизирование переноса и контрпереноса. Транскультуральная супервизия. Осознание культуральных различий в супервизии.

Тема 10. Развитие практики супервизии в организации

Организационный контекст. Уровни организационной культуры. Культуральная динамика. Создание обучающейся и развивающейся культуры. Супервизия, обучающаяся организация и обучающаяся профессия. Супервизорские группы в структуре учреждения образования.

Различные роли и цели супервизии. Амбивалентные установки по отношению к супервизии. Ответственность и конфиденциальность. Возможности креативной адаптации.

Развитие супервизорской политики. Организация обучения и развития для супервизоров и супервизируемых. Организация института кураторства.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СУПЕРВИЗИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА»**

Дневная форма получения образования

Специальность 1-03 04 04 «Социальная и психолого-педагогическая помощь»

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, учебного занятия, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	Методические пособия, средства обучения, оборудование	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические занятия	семинарские занятия	управляемая самостоятельная работа студентов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8 семестр									
СУПЕРВИЗИЯ В СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (44 часа)		12	16	6	10	64			
1	Современные представления о супервизии	2	–	2	–	6			
1.1	Современные представления о супервизии 1. История возникновения и современные представления о супервизии. 2. Основные задачи супервизии. 3. Супервизия и наставничество: сходство и различие. 4. Наставничество как метод адаптации молодых специалистов: цели, задачи. Основные функции наставничества.	2	–	–	–	–	Мультимедийная презентация ИЭУМК	Основная: [1]. Дополнительная: [1], [2], [4], [5]	Тестирование (СДО «Moodle»)
1.2	Современные представления о супервизии 1. Этические и юридические принципы супервизии: компетентность, конфиденциальность, ответственность. 2. Защита прав клиента и супервизируемого	–	–	2	–	6	ИЭУМК	Основная: [1]. Дополнительная: [1], [2],	Защита и рефлексивный анализ результатов выполнения практико-

	специалиста. 3. Супервизия как форма профилактики профессионального выгорания специалиста. Организация помощи специалисту при профессиональном выгорании. 4. Организация профилактической поддержки специалистов в учреждениях.							[4], [5]	ориентированных и творческих заданий
2.	Стили и формы супервизии	2	2	2	–	6			
2.1	Стили и формы супервизии 1. Функции супервизии. 2. Супервизорские роли: учитель, фасилитатор, консультант, эксперт, менеджер, администратор. 3. Супервизорские отношения. Факторы, влияющие на супервизорские отношения. Гендерные факторы. Межкультурные факторы. 4. Сопротивление супервизируемого.	2	–	–	–	–	Мульти-медийная презентация ИЭУМК	Основная: [1]. Дополнительная: [1], [2], [4]	Тестирование (СДО «Moodle»)
2.2	Стили и формы супервизии 1. Формы супервизии. 2. Индивидуальная супервизия. 3. Групповая супервизия. 4. Коллегиальная супервизия. 5. Влияние супервизии на профессиональную деятельность специалиста.	–	2	–	–	–	ИЭУМК	Основная: [1]. Дополнительная: [1], [2], [4]	Защита и рефлексивный анализ результатов выполнения практико-ориентированных и творческих заданий
2.3	Стили и формы супервизии 1. Супервизорские стили. 2. Форматы супервизии. 3. Уровни супервизии. 4. Потребности супервизируемых специалистов.	–	–	2	–	6	ИЭУМК	Основная: [1]. Дополнительная: [1], [2], [4]	Защита и рефлексивный анализ результатов выполнения практико-ориентированных и творческих заданий
3	Основные модели супервизии	2	–	2	–	6			
3.1	Основные модели супервизии 1. Модели супервизии: развивающая модель, интегративная модель, специфически-ориентированная модель. Эволюционные модели. 2. Балинтовские группы. 3. Интегративные модели.	2	–	–	–	–	Мульти-медийная презентация ИЭУМК	Основная: [1]. Дополнительная: [1], [2], [4], [5]	Тестирование (СДО «Moodle»)

	4. Типы супервизии. Наставническая супервизия. Обучающая супервизия. Направляющая супервизия. Консультирующая супервизия.								
3.2	Основные модели супервизии 1. Супервизорское пространство. 2. Формирование контракта. Границы. Рабочий альянс. Формат сессии. Организационный и профессиональный контекст. Обсуждение контракта. 3. Уровни супервизии. Ориентация на себя. Ориентация на клиента. Ориентация на процесс. Ориентация на процесс в контексте.	–	–	2	–	6	ИЭУМК	Основная: [1]. Дополнительная: [1], [2], [4], [5]	Защита и рефлексивный анализ результатов выполнения практико-ориентированных и творческих заданий
4	Процессуальная модель супервизии	2	2	–	–	6			
4.1	Процессуальная модель супервизии 1. Фокусирование на стратегиях и интервенциях. 2. Фокусирование на профессиональных отношениях «специалист-клиент». 3. Фокусирование на внутриличностных процессах супервизируемого специалиста. 4. Фокусирование на отношениях в супервизии. 5. Фокусирование на внутриличностных процессах супервизора. 6. Фокусирование на широком контексте.	2	–	–	–	–	Мультимедийная презентация ИЭУМК	Основная: [1]. Дополнительная: [1], [2], [3]	Тестирование (СДО «Moodle»)
4.2	Процессуальная модель супервизии 1. Содержание супервизорской сессии. 2. Фокусирование в супервизии. 3. Отношения супервизор-клиент. 4. Интегрирование измерений. 5. Связь процессуальной модели с процессом развития.	–	2	–	–	6	ИЭУМК	Основная: [1]. Дополнительная: [1], [2], [3]	Защита и рефлексивный анализ результатов выполнения практико-ориентированных и творческих заданий
5	Обучение и профессиональное развитие супервизора	–	2	–	2(с)	6			
5.1	Обучение и профессиональное развитие супервизора 1. Уровни профессионального развития супервизора. 2. Самооценка в супервизии. Самооценка и роль супервизора.	–	–	–	2(с)	–	ИЭУМК	Основная: [1], [2]. Дополнительная: [1], [4], [5]	Письменный отчет о выполнении учебных, исследовательских и проектных заданий

	3. Аффекты и профессиональное обучение. Эмоциональность и роль супервизора. 4. Этические требования к супервизору. 5. Транскультуральная компетентность супервизора.								
5.2	Обучение и профессиональное развитие супервизора 1. Оценка профессиональной компетенции супервизора. 2. Требования к личности супервизора. 3. Модель эффективного супервизора. 4. Требования к профессиональной подготовке супервизора.	–	2	–	–	6	ИЭУМК	Основная: [1], [2]. Дополнительная: [1], [4], [5]	Защита и рефлексивный анализ результатов выполнения практико-ориентированных и творческих заданий
6	Супервизорские группы	2	2	–	2(п)	6			
6.1	Супервизорские группы 1. Групповая супервизия. 2. Преимущества групповой супервизии. 3. Недостатки групповой супервизии. 4. Эквивалентные формы супервизии. 5. Супервизия и интервизия. Интервизорские группы.	2	–	–	–	–	Мульти-медийная презентация ИЭУМК	Основная: [1], [2]. Дополнительная: [1], [2], [4]	Тестирование (СДО «Moodle»)
6.2	Супервизорские группы 1. Отбор участников группы. Заключение контракта. Создание атмосферы общения. 2. Стадии развития группы. Прояснение групповой динамики. Фасилитация группы или команды. 3. Структурирование группы. Супервизорские структуры. 4. Стиль групповой супервизии.	–	2	–	–	6	ИЭУМК	Основная: [1], [2]. Дополнительная: [1], [2], [4]	Защита и рефлексивный анализ результатов выполнения практико-ориентированных и творческих заданий
6.3	Супервизорские группы 1. Балинтовские группы как форма групповой супервизии. 2. Цели работы балинтовских групп. 3. Структура и основные характеристики балинтовских групп. 4. Результаты работы в балинтовской группе.	–	–	–	2(п)	–	ИЭУМК	Основная: [1], [2]. Дополнительная: [1], [2], [4]	Письменный отчет о выполнении учебных, исследовательских и проектных заданий

7	Теоретические основы супервизии в педагогической деятельности	–	2	–	2(с)	6			
7.1	Теоретические основы супервизии в педагогической деятельности 1. Педагогическая деятельность и супервидение. 2. Диалогическая основа супервизии. 3. Клиент, специалист и профессиональные отношения в супервизии. 4. Административные отношения в супервизии. 5. Этические аспекты отношений супервизируемого и супервизора.	–	–	–	2(с)	–	ИЭУМК	Основная: [1], [2]. Дополнительная: [1], [5]	Письменный отчет о выполнении учебных, исследовательских и проектных заданий
7.2	Теоретические основы супервизии в педагогической деятельности 1. Использование салютогенной модели в работе супервизора. Целевое мышление. 2. Супервизия социально-педагогической работы с детьми и подростками. Роль супервизора и задачи супервизии. Рекомендации для работы супервизора. 3. Влияние супервизии на профессиональную деятельность специалиста.	–	2	–	–	6	ИЭУМК	Основная: [1], [2]. Дополнительная: [1], [5]	Защита и рефлексивный анализ результатов выполнения практико-ориентированных и творческих заданий
8	Организация процесса супервизии	2	2	–	–	6			
8.1	Организация процесса супервизии 1. Алгоритм супервизии. 2. Внутренняя реальность супервизора. 3. Фокусирование в супервизии. 4. Основные стадии фокусирования.	2	–	–	–	–	Мультимедийная презентация ИЭУМК	Основная: [1], [2]. Дополнительная: [1], [2], [3], [4], [5]	Тестирование (СДО «Moodle»)
8.2	Организация процесса супервизии 1. Опорные точки супервизорского процесса. 2. Сбор материала. 3. Оценка предварительных данных. 4. Наблюдение за поведением супервизируемого. 5. Рабочая стадия супервизии. 6. Особенности стратегии и позиции супервизора при работе с механизмами прерывания контакта. 7. Дидактические аспекты супервизии.	–	2	–	–	6	ИЭУМК	Основная: [1], [2]. Дополнительная: [1], [2], [3], [4], [5]	Защита и рефлексивный анализ результатов выполнения практико-ориентированных и творческих заданий

9	Проблемы в практической деятельности супервизора	–	2	–	2(п)	8			
9.1	Проблемы в практической деятельности супервизора 1. Этика в супервизии. Конфиденциальность. 2. Проблемы оценки и самооценки в супервизии. Роль супервизора в поддержании адекватной самооценки специалиста. 3. Транскультуральная супервизия. Осознание культуральных различий в супервизии. 4. Трудности осуществления супервизорского процесса. 5. Границы в супервизии. Границы между супервизором и организацией. 6. Обсуждение теории в супервизорстве. 7. Критика в супервизии.	–	2	–	–	–	ИЭУМК	Основная: [1], [2]. Дополнительная: [1], [3], [4], [5]	Защита и рефлексивный анализ результатов выполнения практико-ориентированных и творческих заданий
9.2	Проблемы в практической деятельности супервизора 1. Супервизирование отношений между супервизируемым и клиентом. 2. Проблемы, обусловленные бессознательной идентичностью. 3. Супервизирование переноса и контрпереноса. 4. Профессиональная практика и социальное поведение.	–	–	–	2(п)	8	ИЭУМК	Основная: [1], [2]. Дополнительная: [1], [3], [4], [5]	Письменный отчет о выполнении учебных, исследовательских и проектных заданий
10	Развитие практики супервизии в организации	–	2	–	2(п)	8			
10.1	Развитие практики супервизии в организации 1. Организационный контекст. Уровни организационной культуры. Культуральная динамика. 2. Создание обучающейся и развивающейся культуры. 3. Супервизия, обучающаяся организация и обучающаяся профессия. 4. Развитие супервизорской политики. 5. Организация обучения и развития для супервизоров и супервизируемых. 6. Организация института кураторства.	–	2	–	–	–	ИЭУМК	Основная: [1]. Дополнительная: [1], [4], [5]	Защита и рефлексивный анализ результатов выполнения практико-ориентированных и творческих заданий

10.2	Развитие практики супервизии в организации 1. Супервизорские группы в структуре учреждения образования. 2. Различные роли и цели супервизии. 3. Амбивалентные установки по отношению к супервизии. 4. Ответственность и конфиденциальность.	–	–	–	2(п)	8	ИЭУМК	Основная: [1]. Дополнительная: [1], [4], [5]	Письменный отчет о выполнении учебных, исследовательских и проектных заданий
Итого		12	16	6	10	64			
Всего аудиторных часов		44							Зачет

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СУПЕРВИЗИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА»**

Заочная форма получения образования

Специальность 1-03 04 04 «Социальная и психолого-педагогическая помощь»

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, учебного занятия, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов	Методические пособия, средства обучения, оборудование	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические занятия	семинарские занятия	управляемая самостоятельная работа студентов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9-10 семестр									
СУПЕРВИЗИЯ В СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (10 часов)		6	4	-	-	-			
1	Современные представления о супервизии	2	-	-	-	-			
1.1	Современные представления о супервизии 1. Определение супервизии. 2. Основные задачи супервизии. 3. Супервизия и наставничество: сходство и различие. 4. Наставничество как метод адаптации молодых специалистов: цели, задачи. Основные функции наставничества.	2	-	-	-	-	Мульти-медийная презентация ИЭУМК	Основная: [1]. Дополнительная: [1], [2], [4], [5]	Тестирование (СДО «Moodle»)
2	Стили и формы супервизии	2	-	-	-	-			
2.1	Стили и формы супервизии 1. Супервизорские стили. 2. Форматы супервизии. 3. Уровни супервизии. 4. Формы супервизии. Индивидуальная супервизия. Групповая супервизия. Коллегиальная супервизия.	2	-	-	-	-	Мульти-медийная презентация ИЭУМК	Основная: [1]. Дополнительная: [1], [2], [4]	Тестирование (СДО «Moodle»)

	5. Влияние супервизии на профессиональную деятельность специалиста.								
4	Процессуальная модель супервизии	2	–	–	–	–			
4.1	Процессуальная модель супервизии 1. Фокусирование на стратегиях и интервенциях. 2. Фокусирование на профессиональных отношениях «специалист-клиент». 3. Фокусирование на внутриличностных процессах супервизируемого специалиста. 4. Фокусирование на отношениях в супервизии. 5. Фокусирование на внутриличностных процессах супервизора. 6. Фокусирование на широком контексте.	2	–	–	–	–	Мульти-медийная презентация ИЭУМК	Основная: [1]. Дополнительная: [1], [2], [3]	Тестирование (СДО «Moodle»)
6	Супервизорские группы	–	2	–	–	–			
6.2	Супервизорские группы 1. Отбор участников группы. Заключение контракта. Создание атмосферы общения. 2. Стадии развития группы. Прояснение групповой динамики. Фасилитация группы или команды. 3. Структурирование группы. Супервизорские структуры. 4. Стиль групповой супервизии.	–	2	–	–	–	ИЭУМК	Основная: [1], [2]. Дополнительная: [1], [2], [4]	Защита и рефлексивный анализ результатов выполнения практико-ориентированных и творческих заданий
8	Организация процесса супервизии	–	2	–	–	–			
8.2	Организация процесса супервизии 1. Опорные точки супервизорского процесса. 2. Сбор материала. 3. Оценка предварительных данных. 4. Наблюдение за поведением супервизируемого. 5. Рабочая стадия супервизии. 6. Особенности стратегии и позиции супервизора при работе с механизмами прерывания контакта. 7. Дидактические аспекты супервизии.	–	2	–	–	–	ИЭУМК	Основная: [1], [2]. Дополнительная: [1], [2], [3], [4], [5]	Защита и рефлексивный анализ результатов выполнения практико-ориентированных и творческих заданий
Итого		6	4	–	–	–			
Всего аудиторных часов		10							Зачет

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**ЛИТЕРАТУРА****Основная литература**

1. Погодина, Е. К. Супервизия в социально-педагогической деятельности [Электронный ресурс] : интерактив. электрон. учеб.-метод. комплекс / Е. К. Погодина // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=3787>. – Дата доступа: 18.03.2024.
2. Степанова, Л. Г. Психологическое консультирование : учеб. пособие / Л. Г. Степанова. – Минск : Выш. шк., 2017. – 334 с.

Дополнительная литература

1. Залевский, Г. В. Психологическая супервизия : учеб. пособие / Г. В. Залевский. – 2-е изд. – М. : Юрайт, 2020. – 176 с.
2. Кулаков, С. А. Супервизия в психотерапии : учеб. пособие / С. А. Кулаков. – 3-е изд. – М. : Ридеро, 2021. – 216 с.
3. Уильямс, Э. Вы – супервизор: шестифокусная модель, роли и техники в супервизии / Э. Уильямс. – М. : Класс, 2001. – 288 с.
4. Ховкинс, П. Супервизия: индивидуальный, групповой и организационный подходы / П. Ховкинс, Р. Шохет. – СПб. : Речь, 2002. – 352 с.
5. Шульмин, М. П. Основы супервизии в социальной работе : учеб. пособие / М. П. Шульмин, В. И. Зиновьева, М. В. Берсенева. – Томск : Томс. гос. ун-т систем упр. и радиоэлектроники, 2015. – 117 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Педагогическая составляющая руководства самостоятельной работой студентов в процессе изучения учебной дисциплины «Супервизия в деятельности педагога» связана с организацией форм сотрудничества, стимулирующих самостоятельность и творческую активность.

Самостоятельная работа студентов в ходе изучения учебной дисциплины предусматривает:

- составление структурно-логических схем при изучении лекционного материала и научных источников;
- составление тематической подборки литературных источников, интернет-источников;
- составление терминологического словаря;
- анализ содержания основных подходов к супервизорской деятельности;
- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ И КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6 часов (практические занятия), 4 часа (семинары)

Тема 5.1. Обучение и профессиональное развитие супервизора (семинар)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Уровни профессионального развития супервизора.
2. Самооценка в супервизии. Самооценка и роль супервизора.
3. Аффекты и профессиональное обучение. Эмоциональность и роль супервизора.
4. Этические требования к супервизору.
5. Транскультуральная компетентность супервизора.

Учебные задания по теме УСР:

Модуль 1.

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне узнавания:

1. Составить глоссарий терминов по теме.
2. Составить опорные схемы по вопросам темы.

Модуль 2.

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Проанализировать требования к личности и профессиональной подготовке супервизора.

Модуль 3.

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Разработать критерии оценки профессиональных компетенций супервизора.
2. Разработать модель эффективного супервизора.

Форма контроля: оценка качества выполнения заданий, составления опорного конспекта. Рецензирование устных ответов и результатов выполнения заданий.

Литература: Основная: [1], [2]. Дополнительная: [1], [4], [5].

Тема 6.3. Супервизорские группы (практическое занятие)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Балинтовские группы как форма групповой супервизии.
2. Цели работы балинтовских групп.
3. Структура и основные характеристики балинтовских групп.
4. Результаты работы в балинтовской группе.

Учебные задания по теме УСР:**Модуль 1.**

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне узнавания:

1. Составить глоссарий терминов по теме.
2. Составить опорные схемы по вопросам темы.

Модуль 2.

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Раскрыть основные цели и задачи балинтовских групп.
2. Определить критерии отбора участников балинтовской группы.

Модуль 3.

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Разработать презентацию «Основные этапы и технологии работы балинтовской группы».

Форма контроля: оценка качества выполнения заданий, составления опорного конспекта. Рецензирование устных ответов и результатов выполнения заданий.

Литература: Основная: [1], [2]. Дополнительная: [1], [2], [4].

Тема 7.1. Теоретические основы супервизии в педагогической деятельности (семинар)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Педагогическая деятельность и супервидение.
2. Диалогическая основа супервизии.
3. Клиент, специалист и профессиональные отношения в супервизии.
4. Административные отношения в супервизии.
5. Этические аспекты отношений супервизируемого и супервизора.

Учебные задания по теме УСР:**Модуль 1.**

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне узнавания:

1. Составить глоссарий терминов по теме.
2. Составить опорные схемы по вопросам темы.

Модуль 2.

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Раскрыть роль и функции супервизии в педагогической деятельности.

Модуль 3.

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Разработать и обосновать этические принципы супервизии в социально-педагогической деятельности.

2. Разработать «Этический кодекс супервизора».

Форма контроля: оценка качества выполнения заданий, составления опорного конспекта. Рецензирование устных ответов и результатов выполнения заданий.

Литература: Основная: [1], [2]. Дополнительная: [1], [5].

Тема 9.2. Проблемы в практической деятельности супервизора (практическое занятие)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Супервизирование отношений между супервизируемым и клиентом.

2. Проблемы, обусловленные бессознательной идентичностью.

3. Супервизирование переноса и контрпереноса.

4. Профессиональная практика и социальное поведение.

Учебные задания по теме УСР:

Модуль 1.

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне узнавания:

1. Составить глоссарий терминов по теме.

2. Составить опорные схемы по вопросам темы.

Модуль 2.

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Проанализировать основные причины трудностей, с которыми сталкивается супервизор при организации супервизорского процесса.

2. Составить типологию «трудных» клиентов в супервизии.

Модуль 3.

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Разработать методические рекомендации «Стратегии работы с «трудными» клиентами в супервизии».

Форма контроля: оценка качества выполнения заданий, составления опорного конспекта. Рецензирование устных ответов и результатов выполнения заданий.

Литература: Основная: [1], [2]. Дополнительная: [1], [3], [4], [5].

Тема 10.2. Развитие практики супервизии в организации (практическое занятие)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Супервизорские группы в структуре учреждения образования.

2. Различные роли и цели супервизии.

3. Амбивалентные установки по отношению к супервизии.

4. Ответственность и конфиденциальность.

Учебные задания по теме УСР:

Модуль 1.

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне узнавания:

1. Составить глоссарий терминов по теме.
2. Составить опорные схемы по вопросам темы.

Модуль 2.

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Проанализировать основные причины трудностей, связанных с организацией супервизорской практики в учреждениях образования.
2. Подготовить вопросы для круглого стола «Развитие практики супервизии в учреждениях образования».

Модуль 3.

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Разработать проект «Организация супервизорской практики в учреждениях образования».

Форма контроля: оценка качества выполнения заданий, составления опорного конспекта. Рецензирование устных ответов и результатов выполнения заданий.

Литература: Основная: [1]. Дополнительная: [1], [4], [5].

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
Супервизия в деятельности педагога				
1	Современные представления о супервизии	6	Составление тематического словаря. Составление тематической подборки литературных источников, интернет-источников по теме. Изучение и анализ роли супервизии в профессиональном становлении специалистов помогающих профессий	Тематический словарь. Библиографический список литературных источников, интернет-источников по теме. Реферат «Влияние супервизии на профессиональную деятельность специалиста»
2	Стили и формы супервизии	6	Изучение основных функций и ролей супервизора. Сравнительный анализ преимуществ и недостатков индивидуальной, групповой и коллегиальной форм супервизии	Блок-схема «Функции и роли супервизора». Мультимедийная презентация «Основные форматы супервизии: сравнительный анализ»
3	Основные модели супервизии	6	Изучение и анализ основных моделей супервизорской деятельности. Составление опорного конспекта по теме	Опорный конспект по теме. Таблица «Сходства и различия основных моделей супервизии»
4	Процессуальная модель супервизии	6	Анализ сущности и содержания процессуальной модели супервизии как системного подхода, позволяющего обеспечить всесторонний взгляд на контекст и процесс супервизии	Мультимедийная презентация «Процессуальная модель супервизии: основные фокусы внимания супервизора»
5	Обучение и профессиональное развитие супервизора	6	Разработка требований к профессиональным компетенциям супервизора (знания, умения, навыки, стаж и опыт работы, личностные характеристики и т.д.)	Критерии оценки профессиональных компетенций супервизора
6	Супервизорские группы	6	Изучение и анализ целей и задач супервизорской группы. Определение критериев отбора участников группы. Анализ основных стилей групповой супервизии. Составление опорного конспекта по теме	Опорный конспект по теме. Критерии отбора участников супервизорской группы. Мультимедийная презентация «Эффективные и неэффективные стили групповой супервизии»
7	Теоретические основы супервизии	6	Разработка и обоснование этических принципов	Методические рекомендации

	педагогической деятельности		супервизии в педагогической деятельности	«Этический кодекс супервизора»
8	Организация процесса супервизии	6	Анализ этапов организации процесса супервизии. Определение основных задач рабочей стадии супервизии. Составление опорного конспекта по теме	Опорный конспект по теме. Схема проведения интервью, фокусирующего внимание на решении проблемы
9	Проблемы в практической деятельности супервизора	8	Анализ основных проблем в практической деятельности супервизора. Составление опорного конспекта по теме. Изучение методов и приемов работы с «трудными» клиентами в супервизии	Опорный конспект по теме. Методические рекомендации «Стратегии работы с «трудными» клиентами в супервизии»
10	Развитие практики супервизии в организации	8	Анализ основных причин трудностей, связанных с организацией супервизорской практики в учреждениях образования. Подготовка вопросов для круглого стола «Развитие практики супервизии в учреждениях образования»	Проект «Организация супервизорской практики в учреждениях образования»
Всего часов		64		

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

В ходе учебной деятельности используются активные и интерактивные формы и методы обучения, которые способствуют повышению учебной мотивации студентов, ориентированы на их личностно-профессиональное развитие, активизацию и интеграцию знаний, умений, навыков. Для стимулирования учебно-познавательной деятельности студентов в ходе изучения учебной дисциплины «Супервизия в деятельности педагога» применяются:

- технология проблемного обучения;
- технология исследовательского обучения;
- технология контекстного обучения;
- технология смешанного обучения (blended learning);
- технология коллективной мыследеятельности;
- технологии социального моделирования;
- коммуникативные технологии (дискуссия, учебные дебаты, «мозговой штурм», деловая игра и другие);
- методы развития критического мышления;
- метод «обучение в команде»;
- метод «обучение в сотрудничестве»;
- кейс-метод;
- рефлексивные методы и приемы;
- педагогическое проектирование.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для диагностики сформированности компетенций студентов по учебной дисциплине «Супервизия в деятельности педагога» могут использоваться следующие формы и средства:

- письменный отчет о выполнении учебных, исследовательских и проектных заданий;
- выступление перед аудиторией в процессе групповой креативной дискуссии (в том числе онлайн);
- презентация и рефлексивный анализ результатов индивидуальной работы по исследовательским и практико-ориентированным заданиям;
- защита и рефлексивный анализ результатов командной работы по практико-ориентированным и творческим заданиям;
- анализ социально-педагогических ситуаций и решение кейсов;
- защита компетентностно-ориентированных учебных заданий;
- тестирование по темам (СДО «Moodle»);
- итоговое тестирование (СДО «Moodle»);
- зачет.

Процедура диагностики компетенций студента по учебной дисциплине «Супервизия в деятельности педагога» включает следующие этапы: выявление факта учебных достижений с помощью представленных выше средств диагностики; измерение и оценивание степени соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта; информирование студента об уровне учебных достижений.

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

1. Супервизорство и супервизия: основные понятия.
2. Цель и основные задачи супервизии.
3. Функции супервизии.
4. Формы супервизии. Индивидуальная, групповая и коллегиальная супервизия.
5. Этические принципы супервизии.
6. Оценка профессиональной компетенции супервизора.
7. Требования к супервизору.
8. Наставничество как метод адаптации молодых специалистов: цели, задачи. Требования к профессиональной компетентности наставника.
9. Наставничество и супервизия: сходство и различие. Основные функции наставничества.
10. Супервизия как форма профилактики профессионального выгорания специалиста.
11. Профессиональное выгорание: стадии и поведенческие симптомы.
12. Факторы профессионального выгорания. Группы риска профессионального выгорания.
13. Профилактика профессионального выгорания. Превентивное поведение специалиста.
14. Организация помощи специалисту при профессиональном выгорании. Самопомощь при синдроме профессионального выгорания.
15. Организация профилактической поддержки специалистов в учреждениях и группах риска.
16. Супервизорское пространство: основные характеристики.
17. Контракт в супервизии. Основные элементы контракта.
18. Типы супервизии: наставническая, обучающая, направляющая, консультирующая супервизия.
19. Уровни супервизии.
20. Основные модели супервизорской деятельности.
21. Супервизорские роли. Супервизор в роли учителя.
22. Супервизор как фасилитатор, принципы работы.
23. Супервизор как консультант, принципы работы.
24. Супервизор как эксперт. Использование фиксированных оценочных форм.
25. Супервизорские отношения. Факторы, влияющие на супервизорские отношения.
26. Проблемы оценки в супервизии. Критика в супервизии.
27. Самооценка в супервизии. Самооценка и роль супервизора. Беседы оценочного характера.
28. Влияние супервизии на профессиональную деятельность специалиста.
29. Структура супервизорской сессии.

30. Фокусирование в супервизии. Основные фокусы внимания супервизора.

31. Содержание супервизорской сессии как фокус супервизии, основные техники.

32. Фокусирование на стратегиях и интервенциях, основные техники супервизии.

33. Фокусирование на отношениях в диаде «специалист – клиент», основные техники супервизии.

34. Фокусирование на состоянии супервизируемого, основные техники супервизии.

35. Фокусирование на отношениях в супервизии. Феномен «параллелинга».

36. Фокусирование на психических процессах и состояниях супервизора.

37. Супервизирование отношений между специалистом и клиентом.

38. Визуальное супервидение. Преимущества визуального супервидения.

39. Использование объектов в визуальном супервидении. Эвокативные объекты в супервизии.

40. Социально-психологические и этические проблемы в практической деятельности супервизора.

41. Стратегии работы с «трудными» клиентами в супервизии.

42. Использование салютогенной модели в супервизии. Целевое мышление.

43. Организация процесса супервизии. Алгоритм супервизии.

44. Типичные вопросы супервизии. Смешанные категории вопросов.

45. Групповая супервизия. Преимущества групповой супервизии.

46. Формы организации групповой супервизии. Отбор участников, структурирование группы.

47. Правила работы супервизорской группы.

48. Процесс групповой супервизии: алгоритм работы.

49. Стили групповой супервизии.

50. Групповые процессы в супервизии. Стадии развития группы. Групповая динамика.

51. Эквивалентные формы супервизии.

52. Супервизия и интервизия. Интервизорские группы.

53. Балинтовские группы как форма групповой супервизии, основные цели.

54. Структура и основные характеристики Балинтовских групп.

55. Деятельность социального педагога и супервизия. Диалогическая основа супервизии.

56. Обучение и профессиональное развитие супервизора. Уровни профессионального развития супервизора.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

№ п/п	Отметка	Критерии
1.	зачтено	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;</p> <p>точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;</p> <p>полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;</p> <p>творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
2.	зачтено	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>точное использование научной терминологии, (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку;</p> <p>систематическая, активная самостоятельная работа на практических занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>

3.	зачтено	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку;</p> <p>активная самостоятельная работа на практических занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
4.	зачтено	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в основных теориях, концепциях, направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать их аналитическую оценку;</p> <p>самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
5.	зачтено	<p>достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно применять типовые решения в рамках, учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p>

		<p>программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку;</p> <p>активная самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
6.	зачтено	<p>достаточные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку;</p> <p>самостоятельная работа на практических занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий</p>
7.	зачтено	<p>достаточный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;</p> <p>умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;</p> <p>умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им оценку;</p> <p>работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий</p>
8.	не зачтено	<p>недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками;</p> <p>слабое владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;</p> <p>неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины, модуля;</p> <p>пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий</p>

9.	не зачтено	фрагментарные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, модуля, наличие в ответе грубых, логических ошибок; пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
10.	не зачтено	отсутствие знаний и компетенций в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество часов				
		Аудиторные				Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов
		лекции	практические занятия	семинарские занятия	управляемая самостоятельная работа студентов	
Супервизия в деятельности педагога		12	16	6	10	64
1	Современные представления о супервизии	2	–	2	–	6
2	Стили и формы супервизии	2	2	2	–	6
3	Основные модели супервизии	2	–	2	–	6
4	Процессуальная модель супервизии	2	2	–	–	6
5	Обучение и профессиональное развитие супервизора	–	2	–	2 (с)	6
6	Супервизорские группы	2	2	–	2 (п)	6
7	Теоретические основы супервизии в социально-педагогической деятельности	–	2	–	2 (с)	6
8	Организация процесса супервизии	2	2	–	–	6
9	Проблемы в практической деятельности супервизора	–	2	–	2 (п)	8
10	Развитие практики супервизии в организации	–	2	–	2 (п)	8

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и № протокола)
1	2	3	4
1. Социально-педагогические технологии	Кафедра социальной педагогики	Содержание темы 1 «Современные представления о супервизии» согласовано с содержанием темы 9 «Технология организации социально-педагогической помощи и поддержки» учебной дисциплины «Социально-педагогические технологии»	Программу принять, протокол № 8 от 26.03.2024
2. Конфликтология	Кафедра социальной педагогики	Содержание темы 9 «Проблемы в практической деятельности супервизора» согласовано с содержанием темы 7 «Педагогические конфликты» учебной дисциплины «Конфликтология»	Программу принять, протокол № 8 от 26.03.2024