

ШКОЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, ПУТИ ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ

О. Ф. Валькович,

кандидат педагогических наук,
УО «Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»,
Минск, Республика Беларусь
e-mail: valolga100@gmail.com

Аннотация: статья посвящена проблеме школьной адаптации учащихся с особенностями психофизического развития. Представлены теоретические подходы к определению адаптации, охарактеризованы особенности школьной адаптации учащихся с особенностями психофизического развития, определены основные направления коррекционно-педагогической работы.

Ключевые слова: школьная адаптация, межличностное взаимодействие, учащиеся с особенностями психофизического развития.

Annotation: the article is devoted to the problem of school adaptation of students with special needs of psychophysical development. Theoretical approaches to the definition of adaptation are presented, the features of school adaptation of students with psychophysical development are characterized, and the main directions of correctional pedagogical work are determined.

Keywords: school adaptation, interaction, students with special needs of psychophysical development.

В настоящее время в связи с интенсификацией и цифровизацией современного социума проблемы адаптации, социализации детей особенно остро стоят перед педагогической наукой и практикой. Увеличение количества учащихся с особенностями психофизического развития, необходимость их включения в общий образовательный процесс требуют новых подходов к реализации образовательного процесса как с позиции организации воспитания и развития личности, так и их взаимосвязи, определяющей комплексный подход к развитию человека самодостаточного, способного к реализации собственных способностей и возможностей в процессе жизнедеятельности.

Определяя адаптацию с позиций субъектно-деятельностного, системного и системно-деятельностного подходов [1, 2], исследователи рассматривают её в контексте индивидуальных проблем личности, её взаимоотношений в социуме в ходе активного приспособления к условиям социальной среды. В обобщенном виде социальная адаптация – это комплекс сложных взаимоотношений между подсистемами, входящими в состав двух систем – личности и среды, отражающих общественные отношения между ними.

Наиболее активное это взаимодействие осуществляется в периоды бурного развития человека, одним из которых является начало школьного возраста. В данный период происходит смена микросоциальной среды дошкольного учреждения на школьное, требуя иных форм поведения, разрушения ранее сформировавшихся стереотипов, запуская процесс школьной адаптации. В

результате преобразуется целостная система социально-психологического функционирования, выстраивается траектория интеллектуального и личностного развития ребенка. Изменения социального статуса ребенка требует необходимости строить новые отношения с одноклассниками, взрослыми, устанавливать контакты с учителями, согласовывать свои действия, взаимодействовать в ходе учебной деятельности, конструктивно общаться, сотрудничать в ходе решения совместных учебных задач [3]. Взаимодействие как понимание и учет различных точек зрения, соблюдение норм общения, способность отбирать и использовать различные способы коммуникации, оптимальные языковые средства с учетом ситуации для достижения компромисса и консенсуса определяет успешность включения в общий образовательный процесс – школьную адаптацию.

Вхождение в новую школьную среду детей с особенностями психофизического развития осложняется дефицитом или нарушением их контактов с окружающим миром. Для них характерно отставание в развитии познавательной деятельности, замедленное становление основных структурных компонентов личности, ограничение активности в социальной сфере. Свойственна замедленность, недифференцированность, узость объема восприятия, нарушения внимания, памяти, мышления, аналитико-синтетической деятельности. Данные особенности учащихся с ОПФР детерминируют трудности их взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Учащиеся не владеют способами бесконфликтного взаимодействия, сотрудничества в ходе решения учебных задач. Для них свойственна недостаточная речевая активность, толерантность по отношению к коммуникантам.

Вышесказанное актуализирует важность формирования межличностного взаимодействия учащихся с ОПФР в ходе работы по школьной адаптации, детерминируя основные направления коррекционно-педагогической работы:

- формирование навыков учебного сотрудничества в процессе речевого взаимодействия;
- развитие навыков связного высказывания с использованием различных лексико-грамматических средств языка,
- формирование эффективного речевого поведения с учётом ситуации, условий общения и характеристик собеседника;
- формирование навыков применения правил речевого этикета, способности их использования в нужной ситуации с учётом адресата общения.

В ходе коррекционно-педагогической работы большое внимание уделяется предлагаемому тексту, который рассматривается как основополагающая единица организации образовательного процесса, выступающая и средством познания, интеллектуального и личностного развития, и предметом изучения, единицей обучения речевой деятельности учащихся. Разработанные авторские рассказы отражают характерные для современных школьников ситуации и вызывающие у них интерес, обеспечивая активное включение детей в процесс обсуждения, проектирования ситуаций.

С целью обеспечения возможности прочтения текста учащимися с ОПФР, в разработанных рассказах тексты представлены с учетом требований знаковой системы «Ясный язык»: каждое предложение начинается с новой строки, используется шрифт Tahoma, текст делится на абзацы по смыслу, абзацы отделяются друг от друга строкой. В текстах используются доступные слова и грамматические конструкции, простые распространенные предложения, ограничено количество слов со сложной слоговой структурой, инвертированных конструкций, сложных логических высказываний.

Включены упражнения, направленные на расширение словаря учащихся, формирование грамматических, синтаксических средств языка, развитие коммуникативных навыков. Предложены задания на закрепление навыков звукопроизношения, выразительности речи.

Задания по речевому этикету, способствующие формированию навыков и умений общения, речевого взаимодействия, сотрудничества, включают различные коммуникативные ситуации, их обсуждение, тесты на закрепление материала. Коммуникативные ситуации обсуждаются совместно с детьми с опорой на представленные рисунки, каждое мнение выслушивается, определяются позитивные и негативные стороны моделей поведения, помогая учащимся еще раз представить себя в конкретной ситуации и найти правильное решение.

Важно отметить позитивный фон занятий, необходимость создания проблемных ситуаций, совместного поиска решений и стимулирующей оценки ответов учащихся.

Таким образом, формирование навыков учебного сотрудничества, взаимодействия, речевого поведения будут способствовать достижению высокого уровня самореализации, определяя успешность школьной адаптации. Рассматривая каждого ребенка целостно, в единстве специфики его психических процессов, качеств и социального окружения, коррекционно-педагогическая работа позволит ребенку максимально реализовать свои возможности, способности, обеспечивая полноценность его включения в образовательный процесс.

Список использованных источников

1. Абульханова-Славская, К. А. Стратегия жизни / К. А. Абульханова-Славская. – М. : Мысль, 1991. – 299 с.
2. Асмолов, А. Г. Непройдённый путь: от культуры полезности – к культуре достоинства / А. Г. Асмолов // Перемены. – 2008. – № 1. – С. 11–21.
3. Зайцев, И. С. Профилактика и коррекция социальной дезадаптации детей и подростков с тяжелыми нарушениями речи / И. С. Зайцев. – Минск : А. Н. Вараксин, 2008. – 247 с.